

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей — интернат №1» г. Курск
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей
«УСПЕХ»

<p>СОГЛАСОВАНО на заседании экспертного совета Протокол № <u>6</u> «<u>27</u>» <u>05</u> 20<u>21</u>г Председатель ЭС</p> 	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска М.Е. Моршнева</p> 	<p>ВВЕДЕНО в действие Приказ № <u>768</u> от <u>25.06.21</u></p>
---	--	--



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
«ИСТОРИЯ. ШАГ В НАУКУ»**

Направление: наука

Целевая аудитория: 15-17 лет

Длительность: 136 часов

**Автор программы: Денисов Сергей Николаевич,
Учитель истории МБОУ «Лицей №6 имени Михаила Алексеевича
Булатова»**

Курс нацелен на расширение знаний школьников по предмету «История» и подготовку к Всероссийской олимпиаде школьников. В ходе курса планируется рассмотреть варианты заданий прошлых лет и освоить методику решения заданий разного типа. Содержание курса также составляет изучение текстов научных деятелей из области социологии, политологии, философии по проблемам из сфер общественной жизни, рассматриваемых в курсе «Истории».

Олимпиады для школьников являются не только платформой для развития мышления, расширения знания, но и возможностью для успешного поступления в ВУЗ. Победители и призеры олимпиад наделяются особыми привилегиями: 100 баллов по предмету или зачисление без вступительных испытаний. Современная школа предоставляет возможность подготовки учащихся к олимпиадам, помогает учащимся получить льготу и поступить в желаемый ВУЗ.

Данная программа предназначена для обучающихся 10 класса с целью их участия в олимпиадах в 10-м и 11-м классах. Целью современной школы является обеспечение качественного и доступного образования для обучающихся, содействие социальной успешности в обществе. На ее достижение направлена реализация образовательной программы дополнительного образования «Углубленное изучение предмета “Истории” и подготовка к олимпиадам», где каждый обучающийся может получить образование с учетом его возможностей и потребностей,

расширить свои познания по предмету «Истории», получить опыт участия в олимпиадах.

История – один из самых востребованных предметов ЕГЭ. Однако базового изучения предмета «Истории» и рекомендуемых учебников и пособий недостаточно для успешного прохождения олимпиад высокого уровня сложности, в особенности для прохождения такого варианта олимпиадного задания как эссе. Поэтому данная программа включает в себя изучение и анализ научных текстов и статей, что способствует развитию мышления и формированию умения рассуждать на теоретическом научном языке.

Направленность программы – социально-педагогическая.

Уровень освоения программы – ознакомительный.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на помощь школы для успешного поступления в ВУЗы с высоким рейтингом. Поскольку общий курс предмета «История» не рассчитан на прохождение олимпиад высокого уровня сложности, а возможность заниматься дополнительно с репетитором имеется не у каждого обучающегося, наличие данной программы позволяет удовлетворить запрос и помочь обучающимся в прохождении олимпиад.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность состоит в том, что дополнительная общеобразовательная программа «Подготовка к олимпиаде по истории» аккумулировала современные методики решения олимпиадных заданий.

Цель программы

Углубление знаний по предмету «История», освоение навыков и методики решений заданий олимпиад, участие в олимпиадах. Олимпиадная подготовка нацелена также на стимулирование интереса к самостоятельному изучению обществознания и смежных дисциплин.

Задачи программы:

Обучающие:

- сформировать представление об олимпиадах
- обучить приемам решения заданий и анализа информации

Развивающие:

- создать условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирование стремления обучающегося к размышлению и поиску;
- обеспечить становление у обучающихся исследовательского интереса

Воспитательные:

- развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности», «аналитические способности».

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих образовательных программ

Отличительными особенностями программы являются:

1. Анализ научных текстов с учетом исследуемой проблематики
2. Всестороннее изучение сфер общественной жизни
3. Опора на личный опыт проверки олимпиад школьников автора программы

Возраст обучающихся, для которых предназначена дополнительная общеразвивающая программа – 15-16 лет.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 136 часов год.

Формы обучения и режим занятий

Данная программа реализуется в очной форме обучения.

Формы занятий – коллективная, групповая.

Тип занятий – вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий

Формы проведения занятий – практикум, тренинг, семинар, дискуссия, круглый стол.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Язык обучения – русский.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

Предметные результаты

Обучающиеся:

- познакомятся с форматом олимпиад
- познакомятся с типичными олимпиадными заданиями и получат необходимые навыки их решения;
- расширят свои знания по предмету «Обществознание» и смежным предметам;
- повысят общекультурную эрудицию, развивают междисциплинарные навыки чтения и анализа текстов, работы с различными типам представления информации, корректного аргументирования и оспаривания тезисов и т.д.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения сложных нестандартных заданий;

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- знание способов выражения и отстаивания своего мнения, правила ведения диалога;
- умение работать в паре/группе, распределять обязанности в ходе совместной работы;
- умение владеть навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками, навыками по совместной работе, коммуникации и презентации в ходе коллективной работы.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения заданий;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результатов, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения задания, собственные возможности её решения;

Регулятивные УУД:

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
- определение общей цели и путей ее достижения.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- адаптироваться в коллективе и выполнять свою часть работы в общем ритме, налаживать конструктивный диалог с другими участниками группы, аргументировано убеждать в правильности предлагаемого решения, признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения в ходе групповой работы над совместным проектом.

Способы определения результативности

1. Педагогическое наблюдение.
2. Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, активности обучающихся на занятиях и т.п.
3. Мониторинг.

Педагогический мониторинг	Мониторинг образовательной деятельности детей
----------------------------------	--

контрольные задания и тесты	самооценка обучающегося
ведение журнала учета	ведение диагностических тетрадей
введение оценочной системы	оформление листов индивидуального образовательного маршрута
диагностика личностного роста и продвижения	
анкетирование	

Виды контроля

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности учащихся в обучении. Выявление	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, тестирование

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
	детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Опрос, контрольное занятие, зачет, олимпиада, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование
В конце учебного года или курса обучения		
В конце учебного года или курса обучения	Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Опрос, контрольное занятие, зачет, олимпиада, самостоятельная работа, тестирование, анкетирование, переводные и итоговые занятия, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – опрос, решение олимпиадных заданий. Эти мероприятия являются контрольными и служат показателями освоения детьми программы.

Система оценивания предметных результатов

Итоговый контроль результатов обучения обучающихся

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во балл ов	Методы диагности ки
Теоретическая подготовка обучающихся				
Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой);	1	Анализ результатов
		- средний уровень (объем усвоенных знаний составляет более ½);	3	
		- максимальный уровень (обучающийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период).	5	

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во балл ов	Методы диагности ки
Владение специальной терминологией по тематике программы	Осмыслен ность и правильно сть использов ания специальн ой термиоло гии	- минимальный уровень (обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины); - средний уровень (обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой); - максимальный уровень (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	1 3 5	Анализ результато в
Практическая подготовка обучающихся				
Практические умения и навыки, предусмотренн ые программой (по основным разделам учебно-	Соответст вие практичес ких умений и навыков программн ым	- минимальный уровень (обучающийся овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков); - средний уровень (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2);	1 3	Анализ результато в

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол- во балл ов	Методы диагности ки
		возможными улучшениями на основе пройденного материала).		

Форма оценивания: зачет (набрано более 4 баллов) /незачет (набрано менее 4 баллов).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Форма аттестации/контро ля
		Всег о	Теори я	Практик а	
1	Вводная часть.	23	17	6	Опрос
2	Работа с понятиями и суждениями.	22	17	5	Самостоятельная работа
3	Логические задания.	23	17	6	Самостоятельная работа
4	Разбор проектной деятельности	22	17	6	Самостоятельна работа
5	Работа с текстами.	23	17	5	Самостоятельна работа
6	Написание эссе	23	17	6	Самостоятельная работа
Итого:		136	102	34	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводная часть. Знакомство с форматом, организацией и видами олимпиад по обществознанию. Объяснение преимуществ участия в олимпиадном движении. Требования, предъявляемые олимпиадами к уровню подготовки учеников. Виды олимпиадных заданий.

2. Работа с понятиями и суждениями. Задания вида «Да или нет». Задания на поиск обобщающего понятия. Задания с исключением лишнего понятия. Задания на поиск пропущенного понятия в нескольких суждениях. Классификация понятий и составление схем.

3. Логические задания. Задания на установление корректности умозаключений. Силлогизмы и энтимемы. Логические задачи.

4. Культурный компонент в олимпиаде. Работа с памятниками культуры и истории.

5. Исторические задачи. Нахождение причинно-следственных связей.

6. Работа с текстами. Поиск основной идеи текста. Установление тематической соотнесенности текстовых отрывков. Установление авторства текста. Экспликация аргументативной структуры. Выявление логических ошибок. Контраргументация.

7. Написание эссе. Критериальная схема оценивания эссе на олимпиадах, ее отличия от критериев ЕГЭ. Работа с интерпретацией высказывания. Выявление проблемы, формулировка отношения к проблеме. Аргументация. Выводы.

Календарный учебный график

№п/п	Месяц	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1-4	нояб	лекция	4	Знакомство с форматом, организацией и видами олимпиад по истории. Объяснение преимуществ участия волимпиадном движении. Требования, предъявляемые олимпиадами к уровню подготовки учеников.	Уч. кабинет	Опрос
4-8	нояб	лекция	4	Виды олимпиадных заданий.	Уч. кабинет	Опрос
8-12	нояб	комбинированное	4	Задания вида «Да или нет». Задания на поиск обобщающего понятия.	Уч. кабинет	Тест
12-16	нояб	комбинированное	4	Задания с исключением лишнего понятия.	Уч. кабинет	Тест
20-24	дек	комбинированное	4	Задания на поиск пропущенного понятия в нескольких суждениях.	Уч. кабинет	Тест
24-28	дек	комбинированное	4	Классификация понятий и составление схем.	Уч. кабинет	Тест

28-32	дек	комбини рованное	4	Задания на установление умозаключений.	Уч. кабинет	Тест
32-36	дек	комбини рованное	4	Силлогизмы и энтимемы.	Уч. кабинет	Тест
36-40	янв	комбини рованное	4	Логические задачи.	Уч. кабинет	Тест
40-44	янв	комбини рованное	4	Процессуальные нормы. Судопроизводство, подсудность дел.	Уч. кабинет	Тест
44-48	янв	комбини рованное	4	Задачи по уголовному праву.	Уч. кабинет	Тест
48-52	фев	комбини рованное	4	Задачи по трудовому праву. Задачи по гражданскому праву.	Уч. кабинет	Тест
52- 56	фев	комбини рованное	4	Задачи на права потребителя. Задачи на права избирателя.	Уч. кабинет	Тест
56-60	фев	комбини рованное	4	Задачи на издержки.	Уч. кабинет	Тест
60-64	фев	комбини рованное	4	Задачи на экспорт и импорт.	Уч. кабинет	Тест

64-68	март	комбини рованное	4	Задачи на кредитный и налоговый процент. Задачи на инфляцию.	Уч. кабинет	Тест
68-72	март	комбини рованное	4	Расчет макроэкономических показателей.	Уч. кабинет	Тест
72-76	март	комбини рованное	4	Поиск основной идеи текста. Установление тематической соотнесенности текстовых отрывков.	Уч. кабинет	Тест
76-88	март	комбини рованное	4	Установление авторства текста.	Уч. кабинет	Тест
88-97	апр	комбини рованное	9	Экспликация аргументативной структуры. Выявление логических ошибок. Контраргументация.	Уч. кабинет	Тест
97-118	апр	комбини рованное	21	Критериальная схема оценивания эссе на олимпиадах, ее отличия от критериев ЕГЭ.	Уч. кабинет	Тест
118-127	апр май	комбини рованное	9	Работа с интерпретацией высказывания, отнесение темы к обществоведческой дисциплине.	Уч. кабинет	Тест
127-136	май	комбини рованное	9	Выявление проблемы, формулировка отношения к проблеме. Аргументация. Выводы.	Уч. кабинет	Тест

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в: формах и методах работы (проекты, соревнования, олимпиады); средствах обучения (компьютеры, мультимедийный проектор, интерактивная доска); принципах обучения (доступность, результативность, преемственность); методах контроля (анализ результатов конкурсов, викторин). Структура программы линейная. Прохождение новой теоретической темы предполагает повторение пройденных тем, обращение к которым диктует практика. *Методы обучения:* словесный, наглядный практический, объяснительно – иллюстративный, исследовательский, проблемный, поисковый. *Методы воспитания:* убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование и мотивация. *Формы организации образовательного процесса:* индивидуально- групповая, очная *Формы организации учебного занятия:* лекция, «мозговой штурм», практическое занятие, тренинг. *Педагогические технологии:* технология индивидуального обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология решения задач, здоровьесберегающая технология. *Алгоритм учебного занятия:* теоретическая часть, практическая творческая работа, перерыв, тренинг, анализ полученных результатов, оценивание работ. *Особенности организации учебного процесса:* методической особенностью изложения учебных материалов на кружковых занятиях

является такое изложение, при котором преподаватель вместе с детьми разбирает методику решения задач, наводит их на поиск решения. Часть задач преподаватель решает вместе со школьниками, часть задач школьники решают самостоятельно. Каждое занятие строится вокруг одной темы, и специально к ней задачи подбираются и составляются преподавателем (раздаточный материал в печатном виде).

Материально-техническое обеспечение Компьютер Мультимедиапроектор Экран

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ **Верт Н. История советского государства.** Современное исследование французского историка, посвященное XX веку в России. Всё изложено очень подробно и структурированно, что помогает разобраться даже в самых сложных хитросплетениях истории прошедшего столетия. **Александров В. Н. История русского искусства.** Этот увесистый томик объединяет в себе отлично написанную фактологическую и теоретическую часть с качественными цветными иллюстрациями достаточно крупного размера. Такое сочетание позволяет наглядно познакомиться с памятниками культуры без отрыва от исторического контекста. **Трехтомник по истории России под ред. Л. В. Милова (история России с древнейших времен до конца XVII в., история России XVIII-XIX веков, история России XX-начала XXI века).** Фундаментальный труд многих ученых, который позволит вникнуть в суть процессов, происходящих в России на протяжении всей её истории. Книга дает читателю возможность перейти от простого перечисления фактов к их осмыслению, выявлению закономерностей и даже теоретическим обоснованиям. Очень важный труд для глубокого понимания истории России. **Кириллов В. В. Отечественная история в схемах и таблицах.** В этой книге максимально наглядно изложена информация об основных направлениях развития русской истории, фактах, явлениях и наиболее значимых личностях. Такой формат очень удобен для повторения и закрепления материала, а благодаря мягкой обложке и небольшому весу книгу удобно брать с собой куда бы то ни было.