

Областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор ОБОУ «Лицей-
интернат №1» г. Курска
В. Я. Ильюта
Приказ от «30» августа 2024 г.
№ 882/1



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Юный шахматист»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-11 лет
Срок реализации: 1 год (68 часов)

Составитель:
Веденьева Людмила Васильевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;

4. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

10. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

11. Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г. (с изменениями и дополнениями);

12. Положение о дополнительной общеразвивающей программе в ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска №882/1 от 30.08.2024 г.) (с изменениями и дополнениями).

Направленность Программы: физкультурно-спортивная

Актуальность Программы:

Состоит в том, что шахматы — древняя и увлекательная игра, помогающая в развитии памяти и логического мышления. Это отличная возможность расширения кругозора ребенка, прекрасное средство внесения разнообразия в его досуг, ускорения развития. Шахматы дают возможность развития интеллекта в игровой форме. Игра развивает мышление, учит ребенка обобщать и сравнивать, делать выводы. Обучение игре в шахматы дает формирование таких нужных качеств, как усидчивость, внимательность и организованность.

Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создает необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы - часть мирового культурного пространства. Занятия шахматами в системе дополнительного образования детей способствует выявлению и развитию индивидуальных способностей ребенка, формирует личностные качества, творческий потенциал, общее развитие и воспитание в соответствии потребностям времени.

Данная программа призвана реализовать педагогические возможности занятий шахматами, способствовать росту спортивного мастерства подрастающего поколения через занятия в детских объединениях системы дополнительного образования, призвана формировать логическое и системное мышление учащихся, умение концентрировать внимание на решении задач в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации делать выводы.

Отличительные особенности Программы.

Данная программа соответствует современным требованиям, так как учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительное количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования к занимающимся в процессе обучения. Программа даёт возможность детям на ранней стадии обучения приобщаться к здоровому образу жизни, обеспечивая тем самым всесторонний подход к гармоничному воспитанию человека средствами футбола. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, самовыражения и личностного роста ребенка, от «массового» образования к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности, поиска и обретения человеком самого себя, на оздоровление и разностороннее физическое развитие детей, а не на подготовку мастеров высокого класса, выявление и поддержку одаренных детей. В непосредственной работе с детьми юного возраста используется преимущественно индивидуальный подход, где происходит сохранение самооценки детства и сохраняется сама природа школьника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, продуктивная и другие.

В программу заложена возможность педагогической поддержки в развитии

и реализации логического потенциала учащихся через занятия шахматами. Процесс реализации содержания программы создаёт условия для развития ряда важных личностных качеств и регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Спортивно-игровая шахматная деятельность учащихся обеспечивает межпредметные связи с математикой, историей, литературой, информатикой.

Деятельность объединения «**Юный шахматист**» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Новизна программы заключается в том, что в основе образовательной деятельности лежит принцип самостоятельности и активности обучающихся, следование которому обеспечивает понимание основной позиции и идеи шахматной игры, а не применение стандартных и общепринятых вариантов. В отличие от типовых программ уделяется больше времени активным формам обучения: турнирам, конкурсам, соревнованиям. Наряду со спарринг игрой в программу вводятся тренировки на компьютерных программах шахматных тренажёрах, что позволяет существенно повысить уровень мастерства учащихся.

Уровень освоения программы: стартовый.

Адресат Программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Юный шахматист» рассчитана на обучающихся 9-11 лет.

Формы работы – индивидуальные и групповые.

В учебные группы принимаются все желающие, интересующиеся игрой в шахматы независимо от наличия специальных способностей. Работа с учащимися строится на основе системы

дидактических принципов:

-научности (ложных знаний не может быть, могут быть только неполные знания);

-природосообразности (обучение организуется в соответствии с психолого-физиологическими особенностями обучающихся); психологической комфортности-создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-последовательности и систематичности (линейная логика процесса, от частного к общему);

-доступности (от известного к неизвестному, от легкого к трудному, усвоение готовых знаний, умений, навыков);

-сознательности и активности;

-наглядности (привлечение различных органов чувств детей к восприятию);

-индивидуального подхода в условиях коллективной работы в детском объединении;

-заинтересованности и мобильности (образовательный процесс организуется в соответствии с меняющимися интересами детей); минимакса – обеспече-

ние возможности продвижения каждого ребенка своим темпом;

-вариативности-формирования у детей умения осуществлять собственный выбор, с целью чего и им систематически предоставляется возможность выбора;

-творчества-ориентация процесса обучения на приобретение детьми собственного опыта. Программа предназначена для учащихся возраста 9-11 лет. При реализации программы, чтобы она была результативной, учитываются краткие характеристики особенностей возраста детей.

Школьный возраст (9 – 11 лет). Признаком возраста 9-11 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация. внутренняя позиция школьника. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Количество обучающихся в группе-12-15 человек.

Всего 2 группы: представляющие разновозрастное объединение.

Объём программы и срок освоения программы - 68 часов; программа «Юный шахматист» рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся в каждой группе 2 раза в неделю: 1 занятие – 1 академический час, согласно расписанию занятий на учебный год. Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Формы проведения занятий – групповые, в разновозрастных группах
Особенности организации образовательного процесса-нет.

Формы реализации Программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, Сферум, офлайн консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Набор в индивидуальные группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

Особенности организации образовательного процесса – нет

Объем и срок реализации программы:

Программа «Юный шахматист» рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов обучения на групповые занятия: 68 часов в год, очно

Состав группы.

Учебная группа состоит из 12-15 обучающихся

Режим занятий.

1 год обучения – 68 часов; 2 раза в неделю

Форма обучения – очная.

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.2. Объем Программы

Объем программы – 68 учебных часов в год. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся в каждой группе 2 раза в неделю: 1 занятие – 1 академический час.

1.3. Цели Программы

Создание оптимальных условий для интеллектуального развития детей, воспитания самостоятельности мышления и общей культуры посредством занятия шахматами; привитие стойкого интереса к игре в шахматы, желания заниматься шахматами.

1.4. Задачи Программы

Обучающие задачи:

- помочь обучающимся овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- научить детей видеть в позиции разные варианты;
- научить ребят правилам разыгрывания дебюта (захват центра, вывод фигур, безопасность своего короля, борьба за инициативу);
- научить игре с часами, рассказать о подготовке к соревнованиям;
- научить работать с шахматной литературой о шахматном искусстве.

Развивающие задачи:

- развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- развивать способность анализировать и делать выводы;
- способствовать развитию творческой активности;
- развивать волевые качества личности.

Воспитательные задачи:

- воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- воспитывать правилам шахматного этикета, рассказать о роли психологии в шахматах;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

- укреплять дружбу, чувство товарищества и взаимопонимание между обучающимися.

1.5. Планируемые результаты программы

Личностные:

- воспитание положительных качеств личности – аккуратности, усидчивости, дисциплинированности, самостоятельности, потребности в саморазвитии и др.
- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха и др.;
- воспитание общеучебных навыков в процессе работы с шахматной литературой, поведения на занятии и др.;
- формирование потребности в соблюдении основ гигиены и здорового образа жизни, укрепление здоровья, закаливание организма.

Метапредметные:

- развитие мышления учащихся в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- развитие познавательных интересов в процессе погружения учащихся в мир шахмат и его историю.
- умение слушать собеседника и вести диалог;
- определение общих целей и путей её достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.
- участвовать в общественной жизни объединения;
- выполнять требования обучающегося объединения «Юный шахматист», требования участника соревнований.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач. Коммуникативные:

Коммуникативные:

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Коммуникативные:

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения игры;

- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные:

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры;

- сформировать знания приемов игры в миттельшпиле, закономерностей эндшпиля;

- закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками;

- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

1.6. Содержание программы

Модуль 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория: Содержание и режим занятий; Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

Модуль 2. Первое знакомство с Шахматным королевством.

Теория: Из истории шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения.

Модуль 3. Шахматная доска – поле шахматных сражений:

Теория: Знакомство с основными понятиями:

- Горизонтали,
- Вертикали
- Диагонали
- Центр, фланги.
- Игра «Почтальон».

Практика:

Дидактические игры и задания

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.

«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ.

(Например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Педагог называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два учащегося, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Модуль 4. Шахматные фигуры. Первое знакомство.

Теория: »Тронул — ходи!». Белая и черная армии.

Практика:

Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

Благородные пешки черно-белой доски.

Теория:

«Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила.

«Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика:

Дидактические игры и задания

«В бой идут одни только пешки».

«Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

Король — самая важная, главная фигура.

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин».

7. Ладья

Теория: Прямолинейная, бесхитростная. Ход, взятие.

Практика:

Дидактические игры и задания:

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

Слон.

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

9. «Могучая фигура» Ферзь.

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр,

край, угол. Ферзь против ладьи, слона

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

10. Конь.

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона

Практика:

Дидактические игры и задания

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

Модуль 5. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

11. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

12. Мат – цель игры.

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат цель шахматной игры.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, «эполетный» мат, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

Дидактические игры и задания

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

13. Техника матования одинокого короля

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Практика:

Дидактические игры и задания.

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

14. Ничья.

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

Практика:

Дидактическое задание

«Пат или не пат».

16. Рокировка.

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика:

Дидактическое задание

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

Модуль 6. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как

начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.

Короткие шахматные партии.

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Практика:

Дидактические игры и задания

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Модуль 7. Занимательные страницы шахмат.

Теория: Шахматные сказки.

Практика.

Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Решение шахматных задач.

Модуль 8. Спортивно-массовые мероприятия.

Теория: Подготовка к соревнованиям. Психологическая подготовка юного спортсмена к соревнованиям.

Практика.

Участие в соревнованиях и турнирах.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	02.09.2024	31.05.2025	36	68	68	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01-03.05, 08-10.05	декабрь, май
2	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 2	02.09.2024	31.05.2025	36	68	68	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01-03.05, 08-	декабрь, май

								10.05	
--	--	--	--	--	--	--	--	-------	--

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / контроля
		Все-го	Тео-рия	Практи-ка	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	2	2	-	Тестирование
2	Первое знакомство с Шахматным королевством.	2	2	-	Опрос и наблюдение.
3	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	3	1	2	Опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
4	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	3	-	3	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
5	Благородные пешки черно-белой доски	5	1	4	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
6	Король – самая важная, главная фигура	3	1	2	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
7	Ладья.	3	1	2	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
8	Слон.	3	1	2	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
	«Могучая фигура» Ферзь.	4	1	3	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
10	Конь.	6	1	5	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры

11	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	1	1	Педагогическое наблюдение, фронтальный опрос, самооценка. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
12	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	3	1	2	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры
13	Мат – цель игры.	4	1	3	Участие воспитанников в мероприятиях (конкурсах, турнирах, соревнованиях), активности обучающихся на занятиях
14	Техника «матования» одинокого короля.	4	1	3	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры
15	Ничья.	3	1	2	Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры
16	Рокировка.	3	1	2	Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры
17	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	3	1	2	Соревнования Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры
18	Короткие шахматные партии.	4	-	4	Участие в турнирах и соревнованиях; Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры
19	Занимательные страницы шахмат.	4	1	3	Тестирование, решение шахматных задач
20	Спортивно-массовые мероприятия	4	1	3	Участие в турнирах и соревнованиях. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры
	ИТОГО:	68	20	48	

2.3. Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы. Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяются мониторинги и промежуточные диагностики.

Предметом оценивания является совокупность определённых свойств объекта оценивания, на основании которых по определённым критериям устанавливается наличие той или иной компетенции, способность или готовность обучающегося к выполнению определённой деятельности.

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся. В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями. Тестирование с выбором одного верного ответа направлено на диагностику усвоения теоретического материала. (Приложение 2).

2.4. Формы аттестации

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Форма представления результатов:

- открытые занятия;
- товарищеские игры;
- выступления на соревнованиях;
- сдача нормативов;
- протокол соревнований.

Для отслеживания результативности реализации Программы используются следующие виды контроля:

- предварительный контроль проводится в начале обучения для определения уровня знаний и умений обучающихся;
- текущий контроль, в течение всего срока реализации программы;
- промежуточная аттестация, в конце каждого Модуля;
- итоговая аттестация, по завершению периода обучения по Программе.

2.5. Методические обеспечение Программы

Современные педагогические технологии. В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии:

- личностно-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный, репродуктивный (учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности); алгоритмические и эвристические методы поиска технических решений; методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности; методы контроля и управления образовательным процессом; информационно – рецептивный метод; проблемно – поисковый метод.

Необходимым условием организации занятий является психологическая

комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния

В рамках одного занятия педагогом используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

Программа предусматривает очную форму обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Особенности и формы организации образовательного процесса. Программа реализует следующие формы проведения занятий: групповые теоретические занятия; групповые практические занятия.

Тип учебного занятия по дидактической цели. При реализации настоящей Программы применяются типы учебных занятий: вводное и занятия ознакомления с новым материалом; занятия по закреплению, систематизации, углублению, контролю и применению знаний, умений; комбинированные занятия, зачетные занятия (опрос, соревнования, турниры), учебное занятие (лекции, просмотры видео записей, анализ просмотренных материалов); открытое занятие; тренировочные занятия.

Формы проведения занятий по особенностям коммуникативного взаимодействия. В настоящей Программе применяются следующие формы занятий: турниры, игры, встречи с интересными людьми, мастер-классы, тренировочные турниры, викторины, соревнования.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция.
Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий.
Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме.
Содержание: беседа и практические задания

5 этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.
Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические и методические материалы.

Таблица № 3

№ п/п	Наименование модулей, тем	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие. Техника безопасности	Инструкции по технике безопасности. Специальная литература, фотографии, таблицы, анкеты
2	Первое знакомство с Шахматным королевством.	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы, шахматные доски, наборы фигур, карточки, ли-

		тература
3	Шахматная доска – поле шахматных сражений.	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы,
4	Шахматные фигуры. Первое знакомство.	шахматные доски, наборы фигур, карточки, литература
5	Благородные пешки черно-белой доски	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы,
6	Король – самая важная, главная фигура	шахматные доски, наборы фигур, карточки, литература
7	Ладья.	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы,
8	Слон.	шахматные доски, наборы фигур, карточки, литература
9	«Могучая фигура» Ферзь.	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы,
10	Конь.	шахматные доски, наборы фигур, карточки, литература
11	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы,
12	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	шахматные доски, наборы фигур, карточки, литература
13	Мат – цель игры.	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы,
14	Техника «матования» одинокого короля.	шахматные доски, наборы фигур, карточки, литература
15	Ничья.	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы,
16	Рокировка.	шахматные доски, наборы фигур, карточки, литература
17	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта.	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы,
18	Короткие шахматные партии.	шахматные доски, наборы фигур, карточки, литература
19	Занимательные страницы шахмат.	магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами, шахматные часы,
20	Спортивно-массовые мероприятия	шахматные доски, наборы фигур, карточки, литература

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения материалов соответствует технике безопасности.

Оборудование. На занятиях используются:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами;
- шахматные часы;
- наградной материал: грамоты, призы и т.п.;

- необходимая печатная продукция (рабочие тетради, памятки, листовки и т.п.).

Требования к специальной одежде обучающихся – спортивная форма, сменная обувь.

Комплекты шахматных фигур с досками - 10 – 12 штук.

Для занятий детского объединения подготовлены: картотека заданий по учебным темам разного уровня сложности, позиции для разыгрывания, упражнения для самостоятельной работы, учебные партии, материал по истории шахмат, материал для проведения конкурсов решения задач и комбинаций, учебные фильмы, художественные фильмы о жизни и творчестве великих шахматистов, библиотека шахматных книг.

Информационное обеспечение. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования». Педагог дополнительного образования: Веденьева Людмила Васильевна.

Результативность освоения конкретных тем: отслеживается с помощью текущего контроля: опрос, тестирование, викторина и т.п. Развитие личностных результатов обучающихся определяется методом постоянного наблюдения, а их коррекция проводится с помощью индивидуальных бесед, конкретных заданий и других мероприятий.

Оценочные материалы - пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов (ФЗ№273,ст.2,п.9;ст.47,п.5), формы проведения аттестации определяются самим педагогом, соответствуют ожидаемым результатам программы.

3. Рабочая программа воспитания

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Цель и задачи:

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный за-

кон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- формировать правосознание и воспитывать гражданскую ответственность;
- воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;
- формировать потребность к самообразованию, воспитанию своих морально-волевых качеств;
- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формировать и пропагандировать здоровый образ жизни.

Результат воспитания – в процессе воспитания стремимся получить следующий портрет обучающегося с его качественными изменениями:

- любящий свой край и свою Родину, знающий свой родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; Осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека.
- воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, мотивации способности к духовно-нравственному развитию.

Формы и содержание деятельности, особенности организуемого воспитательного процесса

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и мета предметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия.

Итоговые мероприятия – соревнования, товарищеские встречи, фестивали, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в трудовой деятельности, патриотической .

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение)

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания,

развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

➤ **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.)

➤ **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.)

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

Высокий уровень:

- обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе,
- имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,
- имеет представление об экологической культуре,
- имеет представление о современной научной картине мира

Средний уровень:

- обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе,
- не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,
- знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде

Низкий уровень:

- обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе,
- не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,
- не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,
- имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру,

- имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира
2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

Высокий уровень:

- обучающийся осознает себя гражданином РФ,
- уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,
- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,
- развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на
- ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,
- ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов.

Средний уровень:

- обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания,
- понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,
- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,
- частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве,
- понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,
- понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов

Низкий уровень:

- обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции»,
- не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,
- не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества,
- не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,
- не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоин-

ству, религиозным чувствам представителей всех народов России,

- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,

- не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,

- не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия,

- испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве,

- не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),

- уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,

- осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов.

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

Высокий уровень:

- участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,

- умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,

- умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе,

- участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,

- участвует в проектной деятельности,

- участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, творческих проектах, конкурсах, фестивалях,

Средний уровень:

- периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,

- понимает свое физическое и психологическое состояние,

- довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,

- периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, творческих проектах, конкурсах, фестивалях,

Низкий уровень:

- очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,

- не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,

- очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,

- очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,
- периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, творческих проектах, конкурсах, фестивалях.

Работа с родителями:

- организационные родительские собрания.
- анкетирование родителей.
- Мастер классы детей совместно с родителями,
- родительское собрание по результатам диагностических занятий,
- индивидуальные консультации для родителей,
- привлечение родителей к организации праздников
- мастер-класс по вокалу для мам, бабушек, сестер,
- совместное исполнение музыкальных произведений с родителями на конкурсах,
- участие родителей в организации и проведении «Родительского клуба».

4. Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День знаний	Праздничный концерт	1 сентября ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
2.	День города Курска	Праздничный концерт	20-27 сентября ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
3.	Международный день учителя	Праздничный концерт	5 октября ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
4.	День народного единства	Флешмоб	4 ноября ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
5.	День матери в России	Праздничный концерт	26 ноября ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
6.	Новогодние утренники и театрализованные представления для обучающихся центра.	Театрализованное представление	20-24 декабря ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
7.	День защитника Отечества	Праздничный концерт	23 февраля ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
8.	«Гуляй, народ – Масленица у ворот». Развлекательная программа для детей и родителей Центра	Игровая программа	28 февраля – 6 марта ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
9.	Международный женский день	Праздничный концерт	8 марта ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
10.	День Победы советского народа в Великой Отечественной	Праздничный концерт	9 мая ОБОУ «Лицей-	Педагоги-организаторы

	войне 1941-1945		интернат №1»	
11.	Международный день семьи	Викторина	15 мая ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагогический организаторы
12.	День государственного флага Российской Федерации	Флешмоб	22 мая ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагогический организаторы
13.	Отчетный концерт «Лицей-интернат №1» «Созвездие талантов»	Праздничный концерт	25 мая ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагогический организаторы

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Альфонсо Ромеро, Амадо Гонселес Стратегия шахмат. Русский Шахматный Дом, 2015
2. Безгодов А. Победный эндшпиль. М., Феникс, 2017.
3. Добри П. Двойной удар. НОВО, 2013
4. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. М., ФиС, 1983.
5. Костьев А. Уроки шахмат. М., ФиС, 1984
6. Костьев А., Учителю о шахматах. М., Просвещение. 1999
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А.Горского – М.: Просвещение, 2011.
8. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 1999.
9. Ноткин М., 100 шахматных партий с авторскими комментариями, ЛитРес, 2020
10. Сухин И.Г., Простой мат в один ход, Издательство Феникс 2019
11. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
12. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
13. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
Материалы для учеников:
14. Тексты с высказываниями шахматистов и других великих людей о пользе шахмат.
15. Карточки с диаграммами решения задач и упражнений.
16. Разрезная шахматная доска

5.2 Список литературы, рекомендованный обучающимся

3. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.- М.:ФиС, 1982.
4. Журавлев Н. Шаг за шагом.- М.:ФиС, 1986.
5. Петрушина, Н.М. Шахматные окончания для детей. - М.: Феникс, 2014.
6. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2019.
7. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур,

2000.

8. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2015.
9. Сухин И., Шахматы в начальной школе, Задачник, АСТ : Кладезь, 2019.

5.3. Список литературы, рекомендованный родителям

1. Авербах Ю. – Шахматные окончания. – Москва, ФиС., 1962.
2. Капабланка Х.-Р. Основы шахматной игры. – Ленинград, 1925.
3. Костров В., «Занимательные шахматы, Нескучный учебник», СПб, «Тригон», 1997.
4. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные комбинации), СПб, 2004.
5. Костров В., Рожков П., 2000 шахматных заданий (Шахматные окончания), СПб, 2004.
6. Костров В., Яковлев Н., «Шахматный решебник», СПб, 2002.
7. Давлетов Д., Костров В., «Шахматы, 4-5 год обучения», СПб, «Книжный мир», 1998.
9. Зак В. О маленьких для больших. – Москва. ФиС., 1973.
10. Зак В. Пути совершенствования. – Москва. ФиС., 1988.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение № 1

Календарно–тематическое планирование

№	Тема занятий	Количество часов	Форма Тип занятий	Место проведения
1	Вводное занятие	1	Теория	Каб.№14
2	Техника безопасности	1	Теория	Каб.№14
3	Первое знакомство с Шахтным королевством	1	Теория	Каб.№14
4	Шахматное королевство	1	Практика	Каб.№14
5	Шахматная доска-поле шахматных сражений	1	Теория	Каб.№14
6	Поле шахматных сражений.	1	Практика	Каб.№14
7	Поле шахматных сражений	1	Практика	Каб.№14
8	Шахматные фигуры	1	Теория	Каб.№14
9	Шахматные фигуры Первое знакомство	1	Практика	Каб.№14
10	Шахматные фигуры	1	Практика	Каб.№14
11	Благородные пешки черно-белой доски	1	Теория	Каб.№14
12	Черные пешки	1	Практика	Каб.№14
13	Белые пешки	1	Практика	Каб.№14
14	Белые пешки на доске	1	Практика	Каб.№14
15	Черные пешки на доске	1	Практика	Каб.№14
16	Король -самая важная фигура	1	Теория	Каб.№14
17	Главная фигура	1	Практика	Каб.№14
18	Король –самая важная фигура	1	Практика	Каб.№14
19	Ладья	1	Теория	Каб.№14
20	Ладья на доске	1	Практика	Каб.№14
21	Ходы ладьи	1	Практика	Каб.№14
22	Слон	1	Теория	Каб.№14

23	Слон на доске	1	Практика	Каб.№14
24	Ходы слона	1	Практика	Каб.№14
25	Могучая фигура Ферзь	1	Теория	Каб.№14
26	Ферзь на доске	1	Практика	Каб.№14
27	Ферзь –как фигура	1	Практика	Каб.№14
28	Ферзь на доске	1	Практика	Каб.№14
29	Ходы Ферзя	1	Практика	Каб.№14
30	Конь	1	Теория	Каб.№14
31	Конь белый	1	Практика	Каб.№14
32	Конь белый на доске	1	Практика	Каб.№14
33	Конь черный на доске	1	Практика	Каб.№14
34	Ходы белого коня	1	Практика	Каб.№14
35	Ходы черного коня	1	Практика	Каб.№14
36	Сравнительная характеристика фигур	1	Теория	Каб.№14
37	Относительная ценность фигур	1	Практика	Каб.№14
38	Шах	1	Теория	Каб.№14
39	Понятие о шахе	1	Теория	Каб.№14
40	Защита от шаха	1	Практика	Каб.№14
41	Мат-цель игры	1	Теория	Каб.№14
42	Мат конем	1	Практика	Каб.№14
43	Мат ладьей	1	Практика	Каб.№14
44	Мат ферзем	1	Практика	Каб.№14
45	Техника «Матования» одного короля	1	Теория	Каб.№14
46	Матование		Практика	Каб.№14

	конем	1		
47	Матование ладьей	1	Практика	Каб.№14
48	Матование ферзем	1	Практика	Каб.№14
49	Ничья	1	Теория	Каб.№14
50	Ничья с тремя фигурами	1	Практика	Каб.№14
51	Ничья с двумя фигурами	1	Практика	Каб.№14
52	Рокировка	1	Теория	Каб.№14
53	Рокировка справа	1	Практика	Каб.№14
54	Рокировка слева	1	Практика	Каб.№14
55	Шахматная партия	1	Теория	Каб.№14
56	Начало шахматной партии	1	Практика	Каб.№14
57	Правила и законы дебюта	1	Практика	Каб.№14
58	Короткие шахматные партии	1	Теория	Каб.№14
59	Короткие Шахматные партии	1	Практика	Каб.№14
60	Короткие шахматные партии	1	Теория	Каб.№14
61	Короткие шахматные партии	1	Практика	Каб.№14
62	Короткие шахматные партии	1	Практика	Каб.№14
63	Занимательные страницы шахмат	1	Практика	Каб.№14
64	Занимательные страницы шахмат	1	Практика	Каб.№14
65	Спортивно-массовые мероприятия	1	Практика	Каб.№14
66	Соревнования	1	Практика	Каб.№14
67	Соревнования	1	Практика	Каб.№14
68	Турнир	1	Практика	Каб.№14

Оценочная карта
«Формирование элементарных шахматных представлений»
 Педагог _____ Группа: _____

Показатели развития	Фамилия, имя, возраст обучающегося								Примечание
	Оценка показателей								
1	2								3
Знания, представления									
Количество									
Знание шахматной доски	н								
	к								
Знание шахматных фигур	н								
	к								
Запоминание 15 предметов за 15 секунд (логические игры)	н								
	к								
Форма									
Знание всех ходов фигурами	н								
	к								
5 правил невозможности сделать рокировку	н								
	к								
Умение отличать шах от мата	н								
	к								
Умение отличать мат от шаха	н								
	к								
6 правил ничейных позиций	н								
	к								
Знание записи шахматных ходов	н								
	к								
Ориентировка в пространстве									
Знание всех шахматных линий (диагонали, вертикали, горизонтали)	н								
	к								
Ориентировка во времени									

Запоминание расставленных шахматных фигур на доске (логические игры)	н								
	к								
Умения, навыки									
Количество									
Умения применять правила квадрата	н								
	к								
Умения применять понятия «связка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «вилка» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия «двойной удар» и применения на практике	н								
	к								
Умения применять понятия мат и виды мата и применения на практике	н								
	к								

Критерии оценки показателей:

1. Знания, представления: четкие, содержательные, системные (4б); четкие, краткие (3б); отрывочные, фрагментарные (2б); не оформлены (1б).

2. Умения, навыки: выполняет самостоятельно (4б); выполняет с помощью взрослого (3б); выполняет в общей со взрослым деятельности (2б); не выполняет (1б).

3. Характеристики достижений (вносятся в примечание): познавательная активность, сообразительность, оригинальность суждений, осознанность, проявления самоконтроля, самооценки; опора на собственный опыт; творческие проявления, проявления познавательных чувств, качеств ума: пытливости, гибкости, критичности, инициативности.

Приложение 3.

ПРОТОКОЛ
тестирования игрового мышления и ориентировки

Группа _____

№ иг- рока	Фамилия, имя	Быстрота ориен- тировки				Эффективность реше- ний				Способность предугадывать			примечания	
		Вы- со- кая	Сре- дняя	Низ- кая		Вы- со- кая	Сред- няя	Низ- кая		Вы- со- кая	Сред- няя	низкая		

Дата тестирования _____

Подпись педагога _____