

Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат №1» г. Курска

РАССМОТРЕНА

на заседании
методического объединения
учителей естественно-
научного цикла

Протокол № 5
от 21.04.2023г.

Руководитель МО

 Белкина Е.Н. 1.

СОГЛАСОВАНА

на заседании
методического
совета

Протокол № 5
от 10.04.2023г

Руководитель МС


Н.В. Поздрачева

УТВЕРЖДЕНА

на заседании
педагогического
совета

Протокол № 5

от « 19 » 05.2023г.

ВВЕДЕНА

в действие

Приказ №882

от 23.05. 2023г.

Директор ОБОУ

«Лицей-интернат
№1» г. Курска


В.Я. Ильюта



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «биология»
для основного общего образования.

Срок освоения программы: 3 года

(с 7 по 9 класс)

Разработчик программы:
Котельникова С.С.

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» для 5-9 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой основного общего образования, локальными актами ОБОУ «Лицей-интернат №1». Курска: Положения о рабочей программе учебных предметов, курсов, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования, Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, Положения о ликвидации академической задолженности обучающихся, с учетом авторской программы предмета «Биология» для обучающихся общеобразовательных школ автора В.В. Пасечника.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещением России к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях:

Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник. 7 класс. – М.: Дрофа, 2015;

Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Учебник. 8 класс. – М.: Дрофа, 2015;

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. Учебник. 9 класс. – М.: Дрофа, 2015;

Целью изучения предмета «Биология» в основной школе являются:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, элементарных представлений о наследственности и изменчивости (ген, хромосома, мутация, наследственные заболевания, наследственная и не наследственная изменчивость, гаметы), об экосистемной организации жизни; овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека: наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;
- освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведение наблюдений за состоянием собственного организма;
- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приёмами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Задачи учебного предмета:

- Сформировать основы знаний о многообразии живых организмов и принципах их классификации;
- Развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету;
- Создать условия для освоения учащимися знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых

организмов; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- Способствовать овладению учащимися умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- способствовать развитию познавательных интересов учащихся, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- способствовать воспитанию у учащихся позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуре поведения в природе

Программа учебного предмета «Биология» рассчитана на 5-летний срок обучения:

7-й класс – 1 часа в неделю, 34 часов в год;

8-й класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год;

9-й класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 170 ч

Формы контроля образовательных достижений: тестирование, устный контроль, самоконтроль, лабораторная работа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология»

Личностные результаты

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной

средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности "другого" как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
8. Смысловое чтение.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.
11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты

7 класс

- Определяют понятия «систематика», «зоология», «систематические категории». Описывают и сравнивают царства органического мира. Характеризуют этапы развития зоологии. Классифицируют животных, отрабатывают правила работы с учебником. Определяют понятия «этология», «зоогеография», «энтомология», «ихтиология», «орнитология», «эволюция животных». Составляют схему «Структура науки зоологии»
 - Изучают особенности строения представителей изученных простейших Корненожки, Радиолярии, Солнечники, Споровики. Систематизируют знания Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека. Самостоятельно выполняют наблюдения. Делают отчет, включающий выводы. Определяют понятия «инфузории», «колония», «жгутиконосцы». Знакомятся с многообразием простейших, особенностями их строения и значением в природе и жизни человека
 - Развивать умение выделять существенные признаки типа. Выявлять черты приспособлений к среде обитания. Выделять сходства между различными группами беспозвоночных. Знание правил оказания первой помощи при ожогах ядовитыми кишечнорастворимыми. Выявление приспособления организмов к паразитическому образу жизни. Иметь представление о классификации беспозвоночных и позвоночных животных. Знать представителей классов позвоночных и беспозвоночных животных. Сравнивают между собой представителей разных классов позвоночных и беспозвоночных. Знания о местообитании, строении и образе жизни беспозвоночных и позвоночных животных. Знать представителей основных классов и отрядов беспозвоночных и позвоночных животных. Выделяют особенности строения беспозвоночных и позвоночных. Доказывать родство между группами беспозвоночных и позвоночных.
- Объяснять значение в природе беспозвоночных и позвоночных животных
- Определяют понятия, которые характеризуют особенности строения различных систем органов беспозвоночных и позвоночных животных: двигательная, кровеносная, выделительная, дыхательная, половая, сенсорная и пищеварительная системы. Объяснять закономерности сходств и различий, произошедших в ходе эволюции. Объяснять схожесть и различия в функционировании различных систем органов. Устанавливают зависимость скорости протекания

обмена веществ от состояния животного и внешних факторов. Дают характеристику ферментов как обязательного участника всех реакций обмена веществ и энергии. Составляют схемы и таблицы для обобщения знаний в системах органов животных. Выявляют причины усложнения их строения. Устанавливают зависимости функций нервной от её строения системы органов. Устанавливают причинно-следственные связи между процессами, лежащими в основе регуляции деятельности организма. Сравнивают животные объекты и процессы, делают выводы и на основе сравнения

- Определяют понятия: «деление надвое», «множественное деление», «бесполое размножение», «половое размножение», «половое созревание», «онтогенез», «живорождение», «периодизация онтогенеза», «эмбриональный период», «период формирования и роста организма», «период половой зрелости», «старость», «почкование», «индивидуальное развитие», «внешнее и внутреннее оплодотворение», «развитие с полным, неполным превращением и без него», «метаморфоз». Используют примеры развития организмов для доказательства взаимосвязей организма со средой их обитания

- Определяют понятия: «наследственность», «определённая изменчивость», «неопределённая изменчивость», «борьба за существование», «естественный отбор», «усложнение строения и многообразие видов как результат эволюции», «видообразование», «дивергенция», «ареал», «миграция», «эндемик», «конвергенция», «реликт», «разновидность», «космополит»

- Определяют понятия: «среда обитания», «абиотические факторы среды», биотические факторы среды», «антропогенные факторы среды», «цепи питания», «пищевая пирамида, или пирамида биомассы», «энергетическая пирамида», продуктивность», «экологическая группа», «пищевые, или трофические, связи». Выполняют непосредственные наблюдения в природе и оформляют отчёт, включающий описание экскурсии, её результаты и выводы

- Определяют понятия: одомашнивание, отбор, селекция, разведение, мониторинг, биосферный заповедник, заказник, памятник природы, акклиматизация

- Обобщать и систематизировать знания по теме, делать выводы. Отвечать на итоговые вопросы темы, выполнять задания. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. Называть представителей и характеризовать отличительные признаки царства Растения. Объяснять строение и функции органов и систем органов растений. Устанавливать взаимосвязь жизнедеятельности растительных организмов и существования экосистем. Излагать свою точку зрения на необходимость принятия мер по охране растительного мира. Выбирать задание на лето, анализировать его содержание

8 класс

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

9 класс

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии,

биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Формы организации учебных занятий: урок проблемных поисков, урок поиска истины, урок - практикум, урок - дискуссия, урок - диалог, урок - диспут, круглый стол, урок творчества, проект, урок - игра, смотр знаний, урок - мозговой штурм, урок - презентация, урок - конференция, урок - соревнование, урок-экскурсия, урок-фантазия, урок-сказка, развитие речи, коллективная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, работа в паре и т.д.

Все планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» подлежат оценке их достижения обучающимися.

Содержание учебного предмета «Биология»

7 класс (34 часов)

Раздел 1. Введение. Основные сведения о животном мире

История развития Зоологии как науки. Становление систематики животных. Современная зоология. Методы исследования в зоологии. Направления современной науки.

Раздел 2. Простейшие

Простейшие: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; колониальные организмы.

Демонстрация

Живые инфузории. Микропрепараты простейших.

Лабораторные работы

Изучение простейших под микроскопом.

Раздел 3. Многоклеточные животные

Беспозвоночные животные.

Тип Губки: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Кишечнополостные: многообразие, среда обитания, образ жизни; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви: многообразие, среда и места обитания; образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие. Класс Ракообразные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Иглокожие: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тип Хордовые. Класс Ланцетники.

Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Земноводные: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Демонстрации

Микропрепарат пресноводной гидры. Образцы коралла. Влажный препарат медузы. Видеофильм. Многообразие моллюсков и их раковин. Морские звезды и другие иглокожие. Видеофильм.

Лабораторные работы

Изучение внешнего и внутреннего строения дождевого червя. Изучение раковин различных пресноводных и морских моллюсков. Знакомство с разнообразием ракообразных. Изучение

представителей отрядов насекомых. Наблюдение за внешним строением и передвижением рыб. Изучение внешнего строения птиц.

Раздел 4. Эволюция строения и функций органов и их систем у животных

Покровы тела. Опорно-двигательная система и способы передвижения. Полости тела. Органы дыхания и газообмен. Органы пищеварения. Обмен веществ и превращение энергии. Кровеносная система. Кровь. Органы выделения.

Органы чувств, нервная система, инстинкт, рефлекс. Регуляция деятельности организма.

Демонстрация

Влажные препараты, скелеты, модели и муляжи.

Лабораторная работа

Изучение особенностей различных покровов тела.

Раздел 5. Индивидуальное развитие животных

Продление рода. Органы размножения. Способы размножения животных. Оплодотворение. Развитие животных с превращением и без. Периодизация и продолжительность жизни животных.

Лабораторная работа

Изучение стадий развития животных и определение их возраста.

Раздел 6. Развитие и закономерности размещения животных на Земле

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.

Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Раздел 7. Биоценозы

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу

Экскурсия

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза.

Раздел 8. Животный мир и хозяйственная деятельность человека

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Раздел 9. Итоговое повторение

Повторение материала за курс зоологии.

8 класс (68 часов)

Раздел 1. Введение (1 час)

Биологическая и социальная природа человека. Науки об организме человека.

Раздел 2. Происхождение человека (3 часа)

Общий обзор организма человека. Место человека в живой природе. Доказательства животного происхождения человека.

Раздел 3. Строение организма (4 часа)

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Клеточное строение организма. Строение и функции клетки. Ткани животных и человека.

Раздел 4. Опорно-двигательная система (8 часов)

Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет головы и скелет туловища. Скелет конечностей. Мышцы человека. Работа мышц. Нарушение осанки и плоскостопие. Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Развитие опорно-двигательной системы.

Раздел 5. Внутренняя среда организма (3 часа)

Внутренняя среда. Значение крови и её состав. Иммуитет. Тканевая совместимость и переливание крови.

Раздел 6. Кровеносная и лимфатическая системы (7 часов)

Органы кровеносной и лимфатической системы. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при кровотечениях.

Раздел 7. Дыхание (5 часов)

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. Первая помощь при поражении органов дыхания.

Раздел 8. Пищеварение (6 часов)

Питание. Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы. Пищеварение в ротовой полости. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Профилактика заболеваний органов пищеварения. Гигиена питания.

Раздел 9. Обмен веществ и энергии (4 часа)

Обмен веществ и энергии – основное свойство живых существ. Обмен белков, жиров, углеводов. Нормы питания. Витамины.

Раздел 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5 часов)

Строение и работа почек. Предупреждение заболеваний почек. Питьевой режим. Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи. Роль кожи в обменных процессах, терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах.

Раздел 11. Нервная система (5 часов)

Значение и строение нервной системы. Строение и функции спинного мозга. Отделы головного мозга, их значение. Полушария большого мозга. Аналитическая и синтетическая функция коры больших полушарий. Вегетативная нервная система, строение и функции. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.

Раздел 12. Анализаторы (5 часов)

Значение органов чувств и анализаторов. Достоверность получаемой информации. Органы зрения и зрительный анализатор. Заболевания и повреждение глаз. Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Раздел 13. Высшая нервная деятельность (6 часов)

Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Врожденные и приобретенные программы поведения. Биологические ритмы. Сон и его значение. Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательные процессы. Воля и эмоции. Внимание.

Раздел 14. Индивидуальное развитие организма (5 часов)

Половая система человека. Наследственные и врожденные заболевания. Болезни, передающиеся половым путем. Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Личность и ее особенности. Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. О вреде наркотических веществ. Социальная и природная среда человека. Окружающая среда и здоровье человека. Здоровый образ жизни.

9 класс (68 часов)

Раздел 1. Введение (3 часа)

Биология как наука. Роль биологии в практической деятельности людей. Методы изучения живых организмов

Признаки живых организмов: особенности химического состава; клеточное строение.

Раздел 2. Молекулярный уровень (10 часов)

Химический состав живых организмов. Особенности химического состава живых организмов.

Неорганические и органические вещества. Роль воды, минеральных солей, углеводов, липидов, белков в организме.

Раздел 3. Клеточный уровень (16 часов)

Клеточное строение организмов. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, вакуоли, митохондрии. Хромосомы. Многообразие клеток

Раздел 4. Организменный уровень (13 часов)

Размножение, рост и развитие. Рост и развитие организмов. Размножение. Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение

Признаки живых организмов: наследственность и изменчивость. Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Методы изучения наследственности человека. Генотип и здоровье человека

Основы селекции. Методы селекции. Достижения мировой и отечественной селекции

Биотехнология: достижения и перспективы развития. Метод культуры тканей.
Клонирование

Раздел 5. Популяционно-видовой уровень (8 часов)

Учение об эволюции органического мира Вид. Критерии Популяционная структура вида

Видообразование. Борьба за существование и естественный отбор — движущие силы эволюции
Адаптация как результат естественного отбора. Современные проблемы эволюции.

Взгляды, гипотезы и теории о происхождении жизни. Органический мир как результат эволюции

История развития органического мира. Происхождение и развитие жизни на Земле.

Раздел 6. Экосистемный уровень (6 часов) Среда — источник веществ, энергии и информации.
Влияние экологических факторов

на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема. Взаимодействия

разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии.

Раздел 7. Биосферный уровень (12 часов)

Биосфера — глобальная экосистема. В. И. Вернадский. — основоположник учения о биосфере.

Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере.

Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах. Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов

Учебно-тематический план с учётом рабочей программы воспитания с указанием количества часов отводимых на изучение каждой темы

№	Название раздела	Авторская программа (кол-во часов)	Рабочая программа (кол-во часов)	Теоретическая часть (кол-во часов)	Практическая часть (кол-во часов)			
					П/Р	Л/Р	К/Р (тест)	Э
7 класс								
1	Введение. Основные сведения и животном мире	2	2	2				
2	Простейшие	3	3	2		1		
3	Многочлеточные животные	17	17	11		6		
4	Эволюция строения и функций органов и их систем у животных	5	5	4		1		
5	Индивидуальное развитие животных	2	2	2				
6	Развитие и закономерности размещения животных на Земле	2	2	2				
7	Биоценозы	1	1	1				
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	1	1	1				
9	Итоговое повторение	1	1	1				
	Итого за 7 класс	34	34	26	0	8	0	0
8 класс								
1	Введение	1	1	1				
2	Происхождение человека	3	3	2				
3	Строение организма	4	4	3		1		
4	Опорно-двигательная система	8	8	5		3	1	
5	Внутренняя среда организма	3	3	2		1		
6	Кровеносная и лимфатическая системы	7	7	6		1		
7	Дыхание	5	5	4		1	1	
8	Пищеварение	6	6	5		1		
9	Обмен веществ и энергии	4	4	3		1	1	
10	Покровные органы. Терморегуляция. Выделение	5	5	5			1	
11	Нервная система	5	5	5				

12	Эндокринная система	3	3	3			1	
13	Анализаторы	5	5	4		1		
14	Высшая нервная деятельность	6	6	6			1	
15	Индивидуальное развитие организма	5	5	5				
	Итого за 8 класс	70	70	59		10	6	
9 класс								
1	Введение	3	3	3				
2	Молекулярный уровень	10	10	9		1	1	
3	Клеточный уровень	16	16	14		2	1	
4	Организменный уровень	13	13	12		1	1	
5	Популяционно-видовой уровень	8	8	7		1	1	
6	Экосистемный уровень	6	6	6			1	1
7	Биосферный уровень	12	12	10		1	2	1
	Итого за 9 класс	68	68	58		6	7	2
	Итого за 5-9 классы	278	278	220	9	43	27	5

Материально-техническое обеспечение

1. Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология. Животные. Учебник. 7 класс. – М.: Дрофа, 2015;
2. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. Учебник. 8 класс. – М.: Дрофа, 2015;
3. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В., Швецов Г.Г. Биология. Введение в общую биологию. Учебник. 9 класс. – М.: Дрофа, 2015;

Методические пособия для учителя:

1. Биология. Рабочие программы. 5—9 классы. — М.: Дрофа, любое издание.

Дополнительная литература для учителя:

2. Пименов А.В. Уроки биологии. – Ярославль «Академия развития» 2001
3. Биология 6-11 классы. Тесты – М; «Дрофа» 1998
4. Контрольные и проверочные работы по биологии классы 6-8- М; «Дрофа» 2001
5. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>)
6. Муртазин А.Д. Активные формы обучения биологии М., Просвещение, 1991
7. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1999.

Литература для обучающихся

8. Журнал «Биология для школьников».
9. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология в 3-х томах: Пер. с англ./ Под ред. Р. Сопера – 2-е изд. Стереотип. – М.; Мир, 1996.
10. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. 1992, 1995 гг. "Просвещение"
11. Чебышев Н.В. и др. Биология: Пособие для поступающих в ВУЗы. Том 1, 2. – М.: ООО "Издательство Новая Волна", 1998. 413 с.
12. Энциклопедия для детей Аванта + Биология том 3 – М., Аванта +, 1997
13. Ярыгин В.Н. Биология.- М.: Издательство "Медицина" 1987.- 446 с.
14. Реймерс Н.Ф. Краткий словарь биологических терминов. – М., Просвещение, 1999.

Электронные ресурсы:

1. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. www.bio.1september.ru – газета «Биология» -приложение к «1 сентября»
3. www.bio.nature.ru – научные новости биологии
4. www.edios.ru – Эйдос – центр дистанционного образования
5. www.km.ru/education - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
6. Открытая Биология 2.6. – Издательство «Новый диск», 2005.
7. С: Репетитор. Биология. – ЗАО «1 С», 1998–2002 гг. Авторы – к.б.н. А.Г. Дмитриева, к.б.н. Н.А.Рябчикова
8. Открытая Биология 2.5 – ООО «Физикон», 2003 г. Автор – Д.И. Мамонтов / Под ред. к.б.н. А.В. Маталина.
9. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров,
10. д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.
11. Единый государственный экзамен 2004. Тренажер по биологии. Пособие к экзамену.- В.М. Авторы - Арбесман, И.В. Копылов ООО «Меридиа»
12. CD «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия» – М.: Просвещение, 2001.