

Министерство образования и науки Курской области  
Областное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «19» мая 2023 г.  
Протокол № 5

Утверждаю  
Директор ОБОУ «Лицей-интернат  
№1» г. Курска



В.Я. Ильюта  
19 мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
естественнонаучной направленности  
**«Биомир»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-10 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Кутузова Ангелина Владимировна,  
Овсянникова Анна Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2023 г.

## Оглавление

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Содержание программы	5
1.4.	Планируемые результаты	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
2.1.	Календарный учебный график	7
2.2.	Оценочные материалы	8
2.3.	Формы аттестации	8
2.4.	Методические материалы	8
2.5.	Условия реализации программы	10
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	10
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	14
4.1	Список литературы, рекомендованной педагогам	14
4.2	Список литературы, рекомендованной обучающимся	15
4.3	Список литературы, рекомендованной родителям	15
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	17

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 173 от 27.02.2023 г.).

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы.** Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их

задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их – это основа организации биологического творческого объединения, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

**Отличительной особенностью** программы состоит в том, что проводимые занятия позволяют обучающимся «погрузиться» в самостоятельную исследовательскую практику, дают им возможность научиться выявлять «проблемное поле», самостоятельно его исследовать и оценивать результаты своей исследовательской деятельности.

**Уровень программы.** Программа «Биомир» – стартового уровня.

**Адресат программы.** Программа разработана для детей 8-10 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста.

*Обучающиеся младшего школьного возраста (7-10 лет).* Признаком возраста является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Социальная ситуация развития характеризуется переходом от свободного существования к обязательной, общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Самооценка адекватная, появляется обобщение переживаний и осознание чувств.

Количество обучающихся в группе – до 12 человек.

**Объем и срок реализации программы.** Программа «Биомир» рассчитана на 1 год обучения.

**Объем программы:**  $36 \times 2 = 72$  часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая, в разновозрастных группах.

**Особенности организации образовательного процесса** – формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Занятия по программе могут проводиться с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения (при необходимости).

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – Познакомить учащихся с многообразием мира живой природы, выявить наиболее способных к творчеству учащихся и развить у них познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности.

**Задачи:****Образовательно-предметные:**

- расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.
- знакомить с биологическими специальностями.

**Развивающие:**

- развитие навыков с микроскопом, биологическими объектами.
- развитие навыков общения и коммуникации.
- развитие творческих способностей ребенка.
- формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес к миру живых существ.
- воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

### 1.3 Содержание программы

#### 1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Всего	В том числе		Формы аттестации и отслеживания контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в программу	3	0	3	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
2	Ботаника вокруг нас	28	5	23	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
3	Экология	8	1	7	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
4	Юные зоологи	15	4	11	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
5	Эксперименты	16	3	13	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
6	Заключение	2	0	2	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
	Итого	72	13	59	

### 1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1. Введение в программу

*Теория.* Знакомство с приборами и инструментами, используемыми на биологическом кружке. Знакомство с правилами техники безопасности на занятиях биологического кружка.

*Практика.* Приборы и инструменты, ноутбук, проектор.

#### 2. Ботаника вокруг нас

*Теория.* Знакомство с растительным миром, изучение строения растительных организмов.

*Практика.* Гербарные образцы, приборы и прибору, ноутбук, проектор, демонстрационные материалы.

#### 3. Экология

*Теория.* Формирование навыков по бережному отношению к природе, глобальные экологические проблемы, влияние человека на природу.

*Практика.* Инструменты, приборы, ноутбук, проектор.

#### 4. Юные зоологи

*Теория.* Знакомство с животным миром, анатомическое строение животных, этология животных.

*Практика.* Ноутбук, проектор, демонстрационные материалы.

#### 5. Эксперименты

*Теория.* Эксперименты по биологии, формирование навыков работы с оборудованием.

*Практика.* Ноутбук, проектор, оборудование, приборы.

#### 6. Заключение

### 1.4. Планируемые результаты программы

#### Образовательно-предметные результаты

- выделение существенных признаков биологических объектов и процессов;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- умение работать с определителями, лабораторным оборудованием;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов;
- постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- в ценностно-ориентационной сфере: знание основных правил поведения в природе;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами.

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

### Личностные

- знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
- развитие познавательных интересов, направленных на изучение живой природы;
- развитие интеллектуальных умений;
- эстетического отношения к живым объектам.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	15.09.2023	31.05.2024	36	72	72	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь, май.
2	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 2	15.09.2023	31.05.2024	36	72	72	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь, май.
3	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 3	15.09.2023	31.05.2024	36	72	72	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь, май.
4	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 4	15.09.2023	31.05.2024	36	72	72	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь, май.
5	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 5	15.09.2023	31.05.2024	36	72	72	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь, май.

6	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 6	15.09.2023	31.05.2024	36	72	72	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь, май.
---	---	------------	------------	----	----	----	--------------------------	----------------------------------	---------------

## 2.2. Оценочные материалы

Для оценки результатов на стартовом уровне применяется мониторинг и промежуточные диагностики в конце каждого полугодия (Приложение 2,3).

## 2.3. Формы аттестации

Опросы устные и письменные, тестирование, лабораторные и исследовательские работы, подготовка проекта, защита проекта, участие в конкурсах, выполнение творческих заданий, презентация творческих работ.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

### *Формы отслеживания образовательных результатов*

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы, мониторинг.

## 2.4. Методические материалы

### **Современные педагогические технологии.**

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, проектная, практико-ориентированная, здоровьесберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

### **При реализации программы используются следующие методы:**

- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практические (упражнения, лабораторные работы и др.);
- объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- проектные (занятия проводятся в форме метода проектов);
- коммуникативные (занятия проводятся в форме тренинга);
- информационные (на занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе POWER POINT).

**Особенности формирования организации образовательного процесса:** групповая форма обучения.

**Типы занятий по дидактической цели:** вводные занятия, занятие ознакомления с вводным материалов, занятие по закреплению изучаемого, комбинированное занятие.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** лекции, беседы, самостоятельная работа, практическая работа,



конкурсы, лабораторные исследования, проекты, защиты проектов, результаты мониторинга.

**Алгоритм учебного занятия:**

**I. Организационный этап**

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с оборудованием.
3. Подготовка учебного мета.

**II. Основной этап**

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение лабораторных заданий.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельной работы. Коррекция возможных ошибок.

**III. Завершающий этап**

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Обобщение результатов всех звеньев.
4. Мотивация результатов на последующие занятия.

**Дидактические материалы:** альбомы, таблицы, схемы, схематическое изображение биологических процессов, инструкции по технике безопасности, справочная и специализированная литература.

*Таблица 3*

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Ведение в программу	1 Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С. Окружающий мир. Мир и человек. Мир глазами человека. 1 класс. Рабочая тетрадь; Дрофа - М., 2010. - 335 с. 2 Ивченкова Г. Г., Потапов И. В. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №2; АСТ, Астрель - М., 2009. -
2	Ботаника вокруг нас	1 Белякова, Г. А. Ботаника. В 4 томах. Том 1. Водоросли и грибы / Г.А. Белякова, Ю.Т. Дьяков, К.Л. Тарасов. - Москва: ИЛ, 2010. - 320 с. 2 Березина, Н. А. Экология растений / Н.А. Березина, Н.Б. Афанасьева. - Москва: Мир, 2009. - 400 с.11
3	Экология	1 Борисов, В.А. Демография: Учебник для вузов/ 1 В.А.Борисов. – М.: NOTA BENE Медиа Трейд Компания, 2005. – 344с. 2 Бродский, А.К. Общая экология / А.К.Бродский. – М.:Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.
4	Юные зоологи	1 "Принципы зоологии" от Роберта Хики – это классическая книга по зоологии, которая дает полное представление о различных аспектах науки. Автор, профессор зоологии и эволюции, объясняет основы анатомии, физиологии, поведения и классификации животных. 2 "Зоология" от Стивена Д. Феллера – это энциклопедический труд, который охватывает все виды животных. Книга содержит описания более 5000 видов животных, исследуемых зоологами.
5	Эксперименты	1 Бинас А.В., Маш Р.Д., Никишов А.И. Биологический эксперимент в школе. - Москва: Просвещение, 1990 - с.192 с

		ил.
6	Заключение	

## **2.5. Условия реализации программы**

### **Материально-технические обеспечения**

**Кабинет.** Для занятия используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения оборудования и материалов соответствуют технике безопасности.

**Оборудование.** Столы и стулья для учащихся, доска настенная, набор лабораторной посуды и инструментов, красители для биологической лаборатории, микроскопы, ноутбук, проектор.

**Инструменты и материалы.** Цветные карандаши, альбомы, тетради в клетку.

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

## **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Формы и содержание:**

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;

- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;

- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума

### **Планируемые результаты:**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему

нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:** этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:** ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Интеллектуальное воспитание:** первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

**Здоровьесберегающее воспитание:** первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:** первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений;

первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

**Культурно-творческое и эстетическое воспитание:** умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

**Правовое воспитание и культура безопасности:** первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

**Воспитание семейных ценностей:** элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

**Формирование коммуникативной культуры:** первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание:** ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях

нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

### Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

#### Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Знакомьтесь – это мы!	Мастер-класс	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Выпуск тематической газеты «Наше здоровье»	Газета	Март, Кванториум	Педагог дополнительного образования
3.	Фоточеллендж «Оглянись вокруг!»	Выставка работ	Декабрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования

#### Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День учителя	Викторина	Октябрь, Кванториум	Педагог- организатор
2.	Акция «Чистый школьный двор»	Очно	Май, Кванториум	Педагог- организатор

#### Участие учащихся в городских и всероссийских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Дистанционно	В течение года	Педагог дополнительного образования
2.	«Покормите птиц» (ГВП «Миллион друзей»)	Акция, дистанционно	Октябрь-март	Педагог дополнительного образования

#### Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, дистанционно	Март, дом учащихся	Педагог дополнительного образования

2.	Участие обучающихся в Диктанте Победы	Очно	Май	Педагог дополнительного образования
----	---------------------------------------	------	-----	-------------------------------------

## Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Мой любимый питомец»	Творческий конкурс, дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» <a href="https://vk.com/graduate.school">https://vk.com/graduate.school</a> 1 Сайт Всероссийского сетевого педагогического издания «Высшая школа делового администрирования»	Педагог дополнительного образования
2.	X творческий экологический марафон «Птицы России» «Кормушки»	Творческий конкурс, дистанционно	Апрель, Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог дополнительного образования

## Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Здравствуй, осень»	Родительское собрание	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	Очно	В течение года, Кванториум	Педагог дополнительного образования

**4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ****4.1. Список литературы, рекомендованной для педагога**

1. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды / – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.
3. Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем. - Москва. Терра -Тerra, 2008.
4. Вагнер Б.Б./Сто Великих чудес природы. / Энциклопедии для любознательных. Москва 2010.
5. Плешаков А. А. Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва: Просвещение, 2009.
6. Плешаков А. А. Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва.: Просвещение, 2008.
7. Тяглова С.В. Исследования и проектная деятельность учащихся по биологии. – Планета, 2011. – 256.

8. Хрестоматия по биологии: Бактерии. Грибы. Растения/ Авт.-сост. О.Н. Дронова. – Саратов: Лицей.

#### **4.2. Список литературы, рекомендованной для обучающихся**

1. Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Вахрушев А. А., Козлова С. А. Летняя тетрадь будущего третьеклассника; Баласс - М., 2011. - 204 с.
2. Вахрушев А. А., Бурский О. В., Раутиан А. С. Окружающий мир. Мир и человек. Мир глазами человека. 1 класс. Рабочая тетрадь; Дрофа - М., 2010. - 335 с.
3. Ивченкова Г. Г., Потапов И. В. Окружающий мир. Рабочая тетрадь №2; АСТ, Астрель - М., 2009. - 293 с.
4. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь №2. К учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова; АСТ, Астрель, Планета знаний - М., 2015. - 966 с.
5. Ивченкова Г.Г., Потапов И.В. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь №1 к учебнику Г. Г. Ивченковой, И. В. Потапова "Окружающий мир"; АСТ, Астрель, Планета знаний - М., 2015. - 915 с.
6. Косовцева Н. А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. К учебнику А. А. Плешакова; АРКТИ, Наша школа - М., 2014. - 268 с.
7. Лихолат Т. В. Наблюдаем и трудимся. 2 класс. Рабочая тетрадь; Вентана-Граф - М., 2013. - 481 с.
8. Плешаков А. А. Окружающий мир. 1 класс (комплект из 2 книг); Просвещение - М., 2010. - 128 с.
9. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс (комплект из 2 тетрадей); Просвещение - М., 2011. - 144 с.
10. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 2; Просвещение - М., 2016. - 282 с.
11. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Тетрадь для тренировки и самопроверки. В 2 частях. Часть 1; Вита-Пресс - М., 2016. - 553 с.
12. Плешаков А. А. Окружающий мир. 2 класс. Учебник. В 2 частях. Часть 1; Просвещение - М., 2015. - 144 с.
13. Плешаков А. А., Крючкова Е. А. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. Часть 1; Просвещение - М., 2010. - 224 с.
14. Плешаков А. А., М. Ю Новицкая Окружающий мир. 4 класс. Рабочая тетрадь. В 2 частях. Часть 1; Просвещение - М., 2016. - 527 с.
15. Плешаков А. А., Назарова З. Д. Окружающий мир. 1 класс. Тетрадь учебных достижений; Просвещение - М., 2016. - 198 с.
16. Поглазова О. Т. Окружающий мир. 2 класс. В 2 частях. Часть 1; Ассоциация XXI век - М., 2009.

#### **4.3. Список литературы, рекомендованной для родителей**

1. Бауэр Э.С. Теоретическая биология / Э.С. Бауэр; Сост. и прим. Ю.П. Голикова; Вступ. ст. М.Э. Бауэр. — СПб.: Росток, 2017. — 352 с.
2. Инженерная биология. Учебник / Сухоруких Ю. И. — М.: Лань, 2016. — 360 с.
1. Козлова И. И., Волков И. Н., Мустафин А. Г. Биология. Учебник. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. — 336 с.

2. Колесников С.И. Общая биология (для спо) / С.И. Колесников. — М.: КноРус, 2016. — 416 с.
3. Константинов В.М. Общая биология: Учебник / В.М. Константинов. — М.: Академия, 2019. — 304 с.
4. Цветова Л. М. Окружающий мир. 1 класс; Мнемозина - М., 2009. - 112 с.
5. Чудинова Е. В., Букварева Е. Н. Окружающий мир. 3 класс; Вита-Пресс - М., 2012. - 160 с.
6. Чудинова Е. В., Букварева Е. Н. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях. Часть 2; Вита-Пресс - М., 2011. - 857 с.



## 5. ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование  
на 2023-2024 учебный год**

Таблица 5

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Вводное занятие. Биология - наука о жизни	1	Вводное занятие	Кванториум	Опрос
2			Знакомство с разделами биологии	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
3			Знакомство с микроскопом	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
4			Многообразие представителей Флоры	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
5			Особенности строение растительных организмов.	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
6			Растения под микроскопом	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
7			Растения паразиты	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
8			Растения хищники	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
9			Необычные растения нашего мира	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
10			Подводные растения	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
11			Растения Африки	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
12			Растения Азии	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
13			Растения Южных стран	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
14			Растения Западных стран	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
15			Растения Америки	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
16			Растения Тропических стран	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
17			Растения России	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
18			Растения родного края	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
19			Игра «Растения мира»	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос

20			Какие пигменты есть в листьях	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
21			Выращивание апельсинового дерева из косточки (закладка эксперимента)	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
22			Кора под микроскопом	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
23			Цветы, как уникальный орган у растений.	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
24			Легенды о цветах 1	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
25			Легенды о цветах 2	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
26			Ботаническая головоломка	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
27			«Мир цветов»	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
28			Цветы в истории	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
29			Мифы о деревьях	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
30			Экология как комплексная наука.	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
31			Глобальные экологические проблемы	1	Комбинированное занятие		
32			Человек и его влияние на природу	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
33			Исследование экологических характеристик воды. Закладка опыта бытовым мусором и водой	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
34			Микроскопическое исследование проб грунта.	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
35			Исследование экологических характеристик проб грунта	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
36			Лишайники- пионеры растительности	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
37			Микроскопическое изучение лишайников	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
38			Квест «Экологическая лаборатория»	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
39			Зоология как наука.	1	Комбинированное	Кванториум	Опрос

					занятие		
40			Животные Курской области	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
41			Эволюция животного мира: от бактерий до человека	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
42			Виртуальное путешествие «В стране динозавров»	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
43			История динозавров	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
44			Потомки динозавров в наши дни	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
45			Уникальные животные России	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
46			Уникальные животные Западных стран	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
47			Уникальные животные стран Азии	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
48			Глубинные обитатели моря 1	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
49			Глубинные обитатели моря 2	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
50			Насекомые нашей планеты	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
51			Необычные насекомые	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
52			Красная книга Курской области	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
53			Игра «Кто откуда»	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
54			Игра «Животные мира»	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
55			Закрытая экосистема	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
56			Экосистема – хрупкий механизм	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
57			Создание закрытой экосистемы	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
58			Опыт с крахмалом	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
59			Извлечение ДНК	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
60			Выращивание бактерий и плесени	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос

61			Изучение плесневых грибов под микроскопом	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
62			«Вулкан»	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
63			Размягчение скорлупы у яиц	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
64			Выращивание бактерий со смыва рук	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
65			Изучение бактерий смыва рук	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
66			Скелет листьев	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
67			Мини оранжерея	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
68			Ловушка для ночных насекомых	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
69			Плавающее перо	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
70			Изменение цвета цветов	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
71			Подведение результатов работы за год	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос
72			Итоговое занятие	1	Комбинированное занятие	Кванториум	Опрос

**Материалы для проведения мониторинга**  
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Биомир»**

Год обучения 2023-2024

Таблица 6

№ п/п	Результаты Учащиеся	Теория			Практика			Ключевые компетенции		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

**1 - Входная диагностика**

**2 - Промежуточная диагностика (I полугодие)**

**3 - Промежуточная диагностика (II полугодие)**

*Низкий уровень* Недостаточно  
проявлены



*Средний уровень* Достаточно  
проявлены



*Высокий уровень* Уверенно  
проявлены

