

Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от 19.05. 2023 г.
Протокол №5



Утверждаю
Директор ОБОУ «Лицей-интернат
№1» г. Курска
В.Я. Ильюта
Приказ от 25 мая 2023 г.
№1075

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«Финансовая грамотность»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Остимук Олег Владимирович,
педагог дополнительного
образования

Оглавление

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	4
1.3.	Планируемые результаты	5
1.4.	Содержание программы	7
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Оценочные материалы	14
2.3.	Формы аттестации	14
2.4.	Методические материалы	14
2.5.	Условия реализации программы	16
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	17
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
4.1	Список литературы, рекомендованной педагогам	21
4.2	Список литературы, рекомендованной обучающимся	21
4.3	Список литературы, рекомендованной родителям	21
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	22

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (утверждена Постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па);

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.);

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 173 от 27.02.2023 г.).

Направленность программы: социальная.

Актуальность программы. Современное общество стремительно развивается во всех сферах, и финансовая область, которая сегодня вбирает в себя все последние достижения научно-технического прогресса, не исключение. В такой ситуации главное – не просто научить ребенка действовать по алгоритму (что тоже

очень важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение ориентироваться в финансовом пространстве, оценивать различные варианты решения финансовых задач и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным являются формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять своё финансовое поведение с правовыми и моральными нормами государства и общества.

Отличительные особенности программы. Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

Уровень программы. Программа «Финансовая грамотность» стартового уровня.

Адресат программы. Программа разработана для детей 11-18 лет, желающих приобрести (углубить) свои знания в сфере управления личными или семейными финансами, получить навыки работы с современными финансовыми инструментами.

Количество обучающихся в группе – от 6 человек.

Объём и срок реализации программы. Программа «Финансовая грамотность» рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы: $36 \times 3 = 108$ часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 2 часа (1 час – лекция-беседа и 1 час – практикум) в первый день и 1 час (семинар или игра) во второй день. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая, в разновозрастных группах.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах Вконтакте, Телеграм, офлайн-консультации в режиме электронной переписки.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы состоит в удовлетворении познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции,

основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

Задачи:

- раскрыть эволюцию денег и их роль в современной экономике;
- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
- освоить механизм управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в современной экономике;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в динамично меняющемся мире;
- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

1.3. Планируемые результаты программы

Образовательно-предметные результаты

По итогам реализации программы обучающиеся *будут знать:*

- о видах денег;
- о структуре доходов населения страны;
- о зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов;
- о статьях семейного и личного бюджета и способах их оптимизации;
- об основных видах финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц;
- о возможных нормах сбережения;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;
- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

Уметь:

- находить различные способы решения финансовых проблем и оценивать последствия этих проблем;
- осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование своего финансового поведения;
- устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;

- осуществлять элементарный прогноз в сфере личных и семейных финансов и оценивать последствия своих действий и поступков;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в финансовой сфере, выдвигать версии её решения, определять последовательность своих действий по её решению;
- формулировать собственное отношение к различным финансовым проблемам (управление личными финансами, семейное бюджетирование, финансовые риски, сотрудничество с финансовыми организациями и т. д.);
- анализировать и интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты.

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и отслеживание результатов
		Теория	Практика	Всего часов	
1	<i>Модуль 1. Личные (семейные) финансы: как управлять деньгами (24 часа)</i>				
1.1.	Тема 1. Деньги. Ценность денег и их значение	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
1.2.	Тема 2. Инфляция: причины и влияние на наши финансы	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
1.3.	Тема 3. Источники денежных средств	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
1.4.	Тема 4. От чего зависят личные и семейные доходы	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
1.5.	Тема 5. Направления денежных расходов	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
1.6.	Тема 6. Контролируем семейные расходы	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
1.7.	Тема 7. Личный (семейный) бюджет	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
1.8.	Тема 8. Как оптимизировать семейный бюджет (итоговое занятие)	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач, игра
2.	<i>Модуль 2. Человек и государство: как они взаимодействуют (12 часов)</i>				
2.1.	Тема 1. Что такое налоги и зачем их платить	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
2.2.	Тема 2. Какие бывают социальные пособия	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
2.3.	Тема 3. Что такое пенсия и кому она положена	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
2.4.	Тема 4. От чего зависит размер пенсии и как его увеличить (итоговое занятие)	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
3.	<i>Модуль 3. Финансовые организации: как пользоваться услугами (15 часов)</i>				
3.1.	Тема 1. Банки и банковские услуги	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
3.2.	Тема 2. Какие бывают банковские вклады	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
3.3.	Тема 3. Виды и условия банковских кредитов	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
3.4.	Тема 4. Польза и риски	1	2	3	Тест, решение

	банковских карт				ситуационных задач
3.5.	Тема 5. Что такое страхование и для чего оно необходимо (итоговое занятие)	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач (промежуточная аттестация)
4.	<i>Модуль 4. Способы повышения финансового благосостояния (42 часа)</i>				
4.1.	Тема 1. Фундамент финансового благосостояния	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
4.2.	Тема 2. Финансовые цели	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
4.3.	Тема 3. Личный финансовый план	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
4.4.	Тема 4. Что такое инвестиции	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
4.5.	Тема 5. Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
4.6.	Тема 6. Как можно заработать на фондовом рынке	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
4.7.	Тема 7. Что такое валюта	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
4.8.	Тема 8. Как можно заработать на валютном рынке	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
4.9.	Тема 9. Инвестиции в криптовалюты	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
4.10.	Тема 10. Негосударственное пенсионное обеспечение	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
4.11.	Тема 11. Что такое бизнес	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
4.12.	Тема 12. Как придумать идею для стартапа	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
4.13.	Тема 13. Как написать бизнес-план	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
4.14.	Тема 14. Кто может помочь в создании стартапа (итоговое занятие)	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
5.	<i>Модуль 5. Финансовые риски: как не потерять деньги (9 часов)</i>				
4.1.	Тема 1. Виды финансовых рисков	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
4.2.	Тема 2. Что такое финансовое мошенничество	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач

4.3.	Тема 3. Финансовые пирамиды	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
4.4.	Тема 4. Кто такие «дропперы»	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач
4.5.	Тема 5. Как защититься от финансовых мошенников (итоговое задание)	1	2	3	Тест, решение ситуационных задач, игра (промежуточная аттестация)
	Итого	36	72	108	

1.4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1. Личные (семейные) финансы: как управлять деньгами

Базовые понятия и знания: деньги, виды денег, эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX - начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что неконтролируемые траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- определять причины инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;

- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;
- осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;

– находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

– осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
 – планировать расходы по уплате налогов;
 – рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Модуль 3. Финансовые организации: как пользоваться услугами

Базовые понятия и знания: банк, коммерческий банк, Центральный банк; банковская карта, банкомат; вклад, типы вкладов, доход по вкладу, вклад до востребования, срочный вклад, депозит, типы депозитов, агентство по страхованию вкладов.

Личностные характеристики и установки:

– понимание основных принципов устройства банковской системы;
 – понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
 – понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
 – понимание различий между дебетовой и кредитной картой;
 – понимание сути кредита, основных условий кредитования и основания, почему кредит даётся под проценты.

Умения:

– рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам, используя онлайн-калькуляторы;
 – находить актуальную информацию на сайте Банка России и сайтах коммерческих банков, находить и интерпретировать информацию о рейтинге банков;
 – пользоваться дебетовой картой.

Компетенции:

– оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
 – оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Модуль 4. Способы повышения финансового благосостояния

Базовые понятия и знания: финансовое благосостояние, финансовое планирование, инвестиции, валютный рынок, курсы валют, ценные бумаги, фондовый рынок; знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла; бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты; знание видов и типов источников финансирования для

создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов;
- находить актуальную информацию, посвящённую созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;
- рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи;
- составлять бизнес-план создания своего бизнеса с учетом возможных рисков.

Модуль 5. Финансовые риски: как не потерять деньги

Базовые понятия и знания: финансовый риск, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды; финансовые риски в современной российской действительности; куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.); меры ответственности государства в случае финансового мошенничества.

Личностные характеристики и установки:

- понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации;

- понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте;
- понимание зависимости доходности от степени риска инвестиционных продуктов;
- понимание основных принципов устройства финансовых пирамид и осознания опасности участия в них.

Умения:

- защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.);
- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском.

Компетенции:

- диагностирование финансового риска (потенциального или реального) и оценка степени финансового риска;
- оценка рисков предлагаемых вариантов инвестирования;
- распознавание финансовой пирамиды;
- критическое отношение к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	01.09.2023	31.05.2024	36	72	108	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь, май
2	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 2	01.09.2023	31.05.2024	36	72	108	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяются мониторинги и промежуточные диагностики в конце каждого полугодия (Приложение 2).

2.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачёт, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, творческий проект, защита проекта. Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных ресурсов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы, фотоматериалы, мониторинг.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, проектная, практико-ориентированная, здоровьесберегающая, создания ситуации успеха.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный метод (рассказ, обучение);
- наглядно-зрительный метод (личный пример педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- метод проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении, самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомление с вводным материалом, занятия по закреплению изученного, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекции, практические работы, проекты, защиты проектов, результаты мониторинга.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.
2. Освоение теории и практика и нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы. На занятиях используются следующие дидактические материалы: макеты и таблицы, образцы тематических работ, инструкции по технике безопасности, справочная и специальная литература, буклеты, плакаты, видеофильмы; аудио и видео средства, интернет-ресурсы.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Личные (семейные) финансы: как управлять деньгами	Информационно-просветительский ресурс Центрального банка Российской Федерации «Финансовая культура». – Режим доступа: https://fincult.info
2	Человек и государство: как они взаимодействуют	Информационно-просветительский ресурс Центрального банка Российской Федерации «Финансовая культура». – Режим доступа: https://fincult.info
3	Финансовые организации: как пользоваться услугами	Информационно-просветительский ресурс Центрального банка Российской Федерации «Финансовая культура». – Режим доступа: https://fincult.info
4	Способы повышения финансового благосостояния	Информационно-просветительский ресурс Центрального банка Российской Федерации «Финансовая культура». – Режим доступа: https://fincult.info
5	Финансовые риски: как не потерять деньги	Информационно-просветительский ресурс Центрального банка Российской Федерации «Финансовая культура». – Режим доступа: https://fincult.info

2.5. Условия реализации программы **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет. Для занятий используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения материалов соответствует технике безопасности.

Оборудование. Стол и стулья для учащихся, доска настенная, ноутбук, проектор.

Инструменты и материалы: буклеты, плакаты, видеофильмы, демонстрационные материалы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Формы и содержание:

- общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;
- всероссийские акции, значимые события в России и мире;
- праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума.

Планируемые результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание: этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой

деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения,

реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Мастер-класс	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	ФинЗОЖ	Беседа	Ноябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
3.	«Робинзоны»	Интеллектуальная игра	Апрель, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Праздник, посвященный Дню матери	Концерт	Ноябрь, Кванториум	Педагог-организатор
2.	Акция «Чистый школьный двор»	Очно	Май, Кванториум	Педагог-организатор

Участие учащихся в городских и всероссийский воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Дистанционно	В течение года	Педагог дополнительного образования
2.	Экологический фотомарафон «Они просят защиты», посвященный Всемирному Дню защиты животных» в рамках ГВП «Миллион друзей»	Дистанционно	Октябрь, Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/public193976692 учащиеся	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования
3.	«Покормите птиц» (ГВП «Миллион друзей»)	Акция, дистанционно	Октябрь-март	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Сад памяти»	Посадка семян деревьев	Март, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Участие обучающихся в Диктанте Победы	очно	Май	Педагог дополнительного образования

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Час Земли»	Выключение света на один час https://60.wwf.ru/	Март, дом учащихся	Педагог дополнительного образования
2.	Х творческий экологический марафон «Птицы России» «Кормушки»	Творческий конкурс, дистанционно	Апрель, Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог дополнительного образования

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Родительское собрание	Лекция, беседа	Сентябрь, май Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	Очно	В течение года, Кванториум	Педагог дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	В течение года, Кванториум	Педагог дополнительного образования

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**4.1. Список литературы, рекомендованный педагогам**

1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с.

2. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с.

3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 180 с.

4.2. Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.

2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Лб1 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с.

3. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с.

4.3. Список литературы, рекомендованный родителям

1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с.

2. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 76 с.

3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 160 с.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год

Таблица 5

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
Модуль 1. Личные (семейные) финансы: как управлять деньгами							
1			Тема 1. Деньги. Ценность денег и их значение	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
2			Тема 2. Инфляция: причины и влияние на наши финансы	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
3			Тема 3. Источники денежных средств	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
4			Тема 4. От чего зависят личные и семейные доходы	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
5			Тема 5. Направления денежных расходов	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
6			Тема 6. Контролируем семейные расходы	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
7			Тема 7. Личный (семейный) бюджет	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
8			Тема 8. Как оптимизировать семейный бюджет (итоговое занятие)	3	Лекция-беседа, практикум, игра	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач, игра
Модуль 2. Человек и государство: как они взаимодействуют							
9			Тема 1. Что такое налоги и зачем их платить	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
10			Тема 2. Какие бывают социальные	3	Лекция-беседа,	Кванториум	Тест, решение ситуационных

			пособия		практикум, семинар		задач
11			Тема 3. Что такое пенсия и кому она положена	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
12			Тема 4. От чего зависит размер пенсии и как его увеличить (итоговое занятие)	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
Модуль 3. Финансовые организации: как пользоваться услугами							
13			Тема 1. Банки и банковские услуги	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
14			Тема 2. Какие бывают банковские вклады	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
15			Тема 3. Виды и условия банковских кредитов	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
16			Тема 4. Польза и риски банковских карт	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
17			Тема 5. Что такое страхование и для чего оно необходимо (итоговое занятие)	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач (промежуточная аттестация)
Модуль 4. Способы повышения финансового благосостояния							
18			Тема 1. Фундамент финансового благосостояния	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
19			Тема 2. Финансовые цели	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
20			Тема 3. Личный финансовый план	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
21			Тема 4. Что такое инвестиции	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач

22			Тема 5. Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
23			Тема 6. Как можно заработать на фондовом рынке	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
24			Тема 7. Что такое валюта	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
25			Тема 8. Как можно заработать на валютном рынке	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
26			Тема 9. Инвестиции в криптовалюты	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
27			Тема 10. Негосударственное пенсионное обеспечение	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
28			Тема 11. Что такое бизнес	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
29			Тема 12. Как придумать идею для стартапа	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
30			Тема 13. Как написать бизнес-план	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
31			Тема 14. Кто может помочь в создании стартапа (итоговое занятие)	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
Модуль 5. Финансовые риски: как не потерять деньги							
32			Тема 1. Виды финансовых рисков	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
33			Тема 2. Что такое финансовое мошенничество	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
34			Тема 3. Финансовые пирамиды (итоговое	3	Лекция-беседа,	Кванториум	Тест, решение ситуационных

			задание)		практикум, семинар		задач
35			Тема 4. Кто такие «дропперы»	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач
36			Тема 5. Как защититься от финансовых мошенников (итоговое задание)	3	Лекция-беседа, практикум, игра	Кванториум	Тест, решение ситуационных задач, игра (промежуточная аттестация)

