

Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от «19» мая 2023 г.
Протокол № 5

Утверждаю
Директор ОБОУ «Лицей-интернат
№1» г. Курска В.Я. Ильюта
Приказ от «19» мая 2023 г.
№ 10
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Геоквантум»
(ознакомительный уровень)

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 4 недели

Автор-составитель:
Котельникова Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

Оглавление

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4.	Содержание программы	8
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	11
2.1.	Календарный учебный график	11
2.2.	Оценочные материалы	12
2.3.	Формы аттестации	12
2.4.	Методические материалы	12
2.5.	Условия реализации программы	14
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	14
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18
4.1	Список литературы, рекомендованной педагогам	18
4.2	Список литературы, рекомендованной обучающимся	18
4.3	Список литературы, рекомендованной родителям	18
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	20

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 173 от 27.02.2023 г.).

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы. Актуальность данного курса подкрепляется практической значимостью изучаемых тем, что способствует повышению интереса к познанию географии и ориентирует на выбор профиля. У обучающихся складывается первое представление о творческой научно-исследовательской деятельности, накапливаются умения самостоятельно расширять знания.

Школьники постигают логику научной деятельности в следующей последовательности: исследование явления, накопление информации о нём, систематизация информации и поиск закономерностей, объяснение закономерностей, установление причин их существования, изложение научной информации, постижение методов научного познания.

Концепция современного образования подразумевает, что педагог перестаёт быть основным источником новых знаний, а становится организатором познавательной деятельности обучающихся, к которой можно отнести и исследовательскую деятельность. Современные экспериментальные исследования по географии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. Обучающиеся должны научиться проводить опыты, простые экспериментальные исследования, прямые и косвенных измерения с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов. Для этого педагог использует оборудование нового поколения — цифровые лаборатории.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Геоквантум» является то, что данная программа основана на базовых метеорологических понятиях и принципах, применяемых в научной среде, включает основы исследовательских и инструментальных принципов работы метеоролога. Данные особенности программы позволяют научиться использовать метеорологические приборы, применять на практике, исследовать атмосферные процессы в интересной, занимательной форме. Именно такая форма подачи материала является отличительной особенностью программы. Процесс усвоения материала происходит через беседу и диалог. Все это повышает результативность и усвояемость материала.

Уровень программы. Программа «Геоквантум» - ознакомительного уровня.

Адресат программы. Программа разработана для детей 11-13 лет. Её содержание учитывает возрастные психологические особенности детей. Этот возрастной период характеризуется становлением избирательности, целенаправленности восприятия, становлением устойчивого, произвольного внимания и логической памяти, время перехода от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями к мышлению теоретическому. Данный возраст позволяет организовать самостоятельную работу ребенка по поиску информации, выполнению творческих заданий различного уровня сложности, соразмерных личной индивидуальности. Воображение и фантазия ребенка имеет достаточно реальное основание, что позволяет творчески подходить к выполнению посильных практических заданий.

Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста.

Количество обучающихся в группе – 6-8 человек.

Срок освоения и объем программы. Программа «Геоквантум» рассчитана на 4 недели обучения.

Объём программы: $4 \times 3 = 12$ часов.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа - 45 минут.

Формы организации образовательного процесса – групповые, в разновозрастных группах.

Особенности организации образовательного процесса - формы реализации Программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, офлайн консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цели и задачи программы

Цель: освоение теоретических и практических знаний, приобретение умений и навыков в области изучения метеорологии и климатологии для понимания сущности основных явлений и процессов, происходящих в атмосфере, а также влияния лимитирующих факторов погоды и климата на функционирование природных и природно-антропогенных экосистем и их представителей, приобретение навыков прогнозирования погоды.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- формировать представления о значении погоды в жизни человека, растительном и животном мире (народные приметы о погоде);
- обучить детей самостоятельно прогнозировать погоду, устанавливая взаимосвязи между живой и неживой природой;
- познакомить с приборами: термометром, флюгером, осадкомером, барометром, компасом, гигрометром;
- познакомить с профессией метеоролога;
- обучить снятию показаний с приборов, сравнению их между собой.

Развивающие:

- развить наблюдательность и исследовательский интерес к природным явлениям;
- развить у обучающихся интерес к познанию, к проведению самостоятельных исследований;
- развить аккуратность, внимательность, строгость в соблюдении требований техники безопасности;
- развить познавательную и творческую активность; логическое и аналитическое мышление;
- приобрести опыт самостоятельного наблюдения за погодой;
- расширить кругозор в области экологии и географии.

Воспитательные:

- воспитать коллективизм;

- воспитать правильный подход к организации своего досуга;
- воспитать убежденность в познаваемости окружающего мира и необходимости экологически грамотного отношения к среде обитания.

1.3. Планируемые результаты программы **Образовательно-предметные результаты**

Учащиеся будут знать:

- основы проектирования;
- правила техники безопасности;
- основы метеорологии как науки;
- понятия о погоде;
- экологическое состояние среды;
- способы наблюдения за природными объектами и явлениями;
- основы метеорологического мониторинга.

Учащиеся будут уметь:

- вести наблюдения за природными объектами и явлениями;
- формировать начальные исследовательские умения в области метеорологии;
- проводить простейшие лабораторные опыты;
- пользоваться приборами: термометром, флюгером, осадкомером, барометром, компасом, гигрометром;
- снимать показания с приборов, сравнивать их между собой;
- выполнять исследования и практическую работу по теме раздела;
- выполнять исследовательские, практикоориентированные, творческие экологические проекты на природных объектах ближайшего окружения;
- безопасно использовать в работе инструменты и материалы;
- пользоваться готовыми шаблонами;
- разрабатывать, выполнять, защищать творческие проекты.

Ключевые компетенции

Учащиеся приобретут ценностно-смысловые компетенции:

- любознательность, познавательный интерес;
- дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- основы здорового образа жизни;
- самостоятельное принятие решений.

Учащиеся приобретут учебно-познавательные компетенции:

- стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- способность к определению цели учебной деятельности;
- способность к оптимальному планированию действий;
- умение действовать по плану;
- способности к анализу, оценке, коррекции полученных результатов.

Учащиеся приобретут информационные компетенции:

- осознанную потребность в новых знаниях;
- способности к поиску и применению новой информации.

Учащиеся приобретут коммуникативные компетенции:

- доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- адекватное восприятие мнения других людей в повседневной жизни;
- продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

Учащиеся приобретут компетенции личностного самосовершенствования:

- фантазию, воображение;
- наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- память, внимание, сосредоточенность;
- глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
- достижение и переживание ситуации успеха.

Учащиеся приобретут общекультурные компетенции:

- культура поведения;
- аккуратность, бережливость;
- дисциплинированность, ответственность;
- позитивную эмоциональность;
- основы духовно-нравственных ценностей.

1.4. Содержание программы

1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела/темы	Всего часов	В том числе		Формы аттестации и отслеживания результатов
			Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	1	0	Опрос
2	Земная атмосфера	2	1	1	Мониторинг результатов выполнения заданий на занятиях
3	Водный режим и движение атмосферы	3	1	2	Тестовый контроль
4	Основы климатологии	3	1	2	Тестовый контроль
5	ГИС для прогноза погоды	2	0	2	Тестовый контроль
6	Итоговое занятие	1	0	1	Зачет
	ИТОГО	12	5	7	

1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу

Теория. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы. Организация рабочего места. Просмотр тематических видеоматериалов. Входная диагностика (теория).

2. Земная атмосфера

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа).

Теория. История зарождения и развития наук «Метеорологии и Климатологии». Глобальная Климатическая программа. Система Гидрометслужбы РФ и основные направления ее деятельности.

Роль российской науки в изучении атмосферы и климатов Земли.

Строение атмосферы. Газовый состав приземного слоя воздуха и почвы.

Загрязнения атмосферы. Природные и антропогенные источники. Аэрозоли. Предельно-допустимые концентрации (ПДК). Влияние метеорологических условий на распространение загрязнений. Влияние загрязнений на биосферу.

Виды потоков солнечной радиации. Солнечная постоянная. Прямая, рассеянная, суммарная радиация, встречное излучение атмосферы, эффективное излучение.

Пути ослабления солнечной радиации в атмосфере. Спектральный состав и его биологическое значение.

Пути поступления и расхода тепла в атмосфере. Роль альбедо в тепловом режиме почвы и воды.

Особенности суточного и годового хода температуры на поверхности. Роль растительности в изменении температуры поверхности почвы в суточном и годовом ходе.

Практическая работа. Методы исследования атмосферы и климата Земли.

Использование новых технологий и техники мониторинга и охраны воздушной среды. Задачи наук.

3. Водный режим и движение атмосферы

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, мини-лекция, практическая работа), самостоятельная творческая работа.

Теория. Влагооборот и его составляющие. Испарение, испаряемость, их изменение с широтой. Осадки, их виды, генетические типы, типы суточного и годового хода.

Осадки. Месячный и годовой ход. Особенности общей циркуляции атмосферы (зональная и меридиональная). Давление атмосферы. Глобальные воздушные течения. Классификация редких явлений погоды. Засухи и суховеи, их влияние на растения, причины возникновения.

Практическая работа. Влажность воздуха и её характеристики (абсолютная влажность, упругость, водяного пара, относительная влажность, дефицит влажности и др.), величины измерения, изменение с высотой, закономерности географического распределения конденсация водяного пара.

4. Основы климатологии.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, мини-лекция, практическая работа), самостоятельная творческая работа.

Теория. Современное представление о климате. Климатическая система и условия ее формирования. Климатообразующие факторы. Современные изменения и колебания климата Земли. Киотский протокол.

Практическая работа. Климаты Земли. Классификация климатов по Л.С. Бергу. Дифференциация климата: микроклимат, климат почвы и фитоклимат и др. Климат города, леса, гор и др. Рациональное использование факторов климата на основе дифференцированной его оценки. Глобальное потепление — анализ,

причины и прогнозы на будущее. Естественные и антропогенные факторы изменения климата. Природа парникового эффекта. Парниковые газы и аэрозоли. Влияние изменений климата на состояние природной среды и природопользование.

5. ГИС для прогноза погоды

Теория. Знакомство с ГИС. Топографические знаки.

Практическая работа. Дешифрирование аэрофотоснимков. Карты погоды. Программные средства для получения данных о погоде. Создание карт в компьютерных программах. Работа с дневником погоды.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью программы, содержащей комплекс основных характеристик образования и определяющей даты и окончания учебных периодов (этапов), количество учебных недель, сроки контрольных процедур, и составляется для каждой учебной группы.

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1.	4 недели, ознакомительный, группа № 1	15.09.2023	11.10.2023	4	12	12	соответствует расписанию	-	декабрь, май
2	4 недели, ознакомительный, группа № 1	15.09.2023	11.10.2023	4	12	12	соответствует расписанию	-	декабрь, май
3	4 недели, ознакомительный, группа № 1	15.09.2023	11.10.2023	4	12	12	соответствует расписанию	-	декабрь, май

2.2. Оценочные материалы

Текущий контроль, как проверка учебных достижений, теоретических знаний и практических навыков, производится в ходе осуществления образовательной деятельности согласно учебному плану.

2.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, самостоятельная работа.

2.4. Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, мониторинг.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, проектная, практикоориентированная, игровая, здоровьесберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомление с вводным материалом, занятия по закреплению изученного, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекция, практическая работа, самостоятельная работа.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические мини-выставки.
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы.

На занятиях используются следующие дидактические материалы: данные климатических показателей с метеостанций, атласы Российской Федерации и Курской области, комплекты контурных карт, макеты и таблицы, аэроснимки, природы, образцы тематических работ, инструкции по технике безопасности, справочная и специальная литература.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Введение в программу	Инструкции по технике безопасности, справочная и специальная литература
2	Земная атмосфера	Справочная и специальная литература, данные с метеостанций, комплект тематических карт, контурные карты
3	Водный режим и движение атмосферы	Справочная и специальная литература, данные с метеостанций, комплект тематических карт, контурные карты
4	Основы климатологии	Справочная и специальная литература, данные с метеостанций, комплект тематических карт, контурные карты, аэроснимки
5	ГИС для прогноза погоды	Справочная и специальная литература, данные с метеостанций, комплект тематических карт, контурные карты, аэроснимки
6	Итоговое занятие	Справочная и специальная литература

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, комплекс карт Российской Федерации и Курской области, ноутбук, интерактивная доска.

Инструменты и материалы. Ножницы, линейка, циркуль, нож канцелярский, карандаши простые и цветные, фломастеры, краски, тетрадь в клетку, миллиметровая бумага, клей.

Информационное обеспечение:

- www.meteoinfo.ru (официальный сайт Гидрометцентра России);

- <https://www.yaklass.ru/> (цифровой образовательный ресурс для школ);
- <http://meteo.ru/data> (доступ к метеорологическим данным ВНИИГМИ-МЦД).

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Формы и содержание:

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия - памятные даты;
- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;
- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума.

Планируемые результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание: начальные представления о традиционных для российского общества моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека..

Социокультурное и медиакультурное воспитание: первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культуротворческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире; элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Мастер-класс	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День учителя	Викторина	Октябрь, Кванториум	Педагог-организатор

Участие учащихся в городских и всероссийский воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Акция «Международный субботник»	Очно	Октябрь, https://волонтерыпобеды.рф/	Педагог дополнительного образования

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Аксенова, ММС). Внеурочная деятельность по географии (5- бклассы) [Текст]: учебно-методическое пособие / М.Ю. Аксенова, ЕВ. Храмова. -Ульяновск: ОГБУ ДНО УИПКПРО, 2013. - 25 с.

2. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ [Текст] / Л. Н. Буйлова // Молодой ученый. – 2015. – №15. – С. 567-572.

3. Возрастная психология. Учебное пособие для вузов. 2-е изд. – М.: Академический Проект: АльмаМатер, 2005. -256 с.

4. Интеграция общего и дополнительного образования: практическое пособие / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотарёвой, С.Л. Паладьева /. – М.; АРКТИ, 2006.

5. Использование цифровой лаборатории на уроках естественнонаучного цикла / авт.-сост. Т.д. Лагунова — Киров: Изд-во МКОУ ДПС) ЦПКРО г. Кирова, 2019. - 60 с.

6. Козлова Г.В. География Курской области: природа: учебное пособие (курс лекций) / сост. Г.В. Козлова. - Курск: Изд-во ИП Бабкина Г.П., 2022. - 214с.

7. Крылова О.В. Интересный урок географии, М.: Просвещение, 2007

8. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. СПб.; Питер,2006. – 208 с.

9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий; пособие для учителя /Под ред. А.Г. Асмолова/. – М.; Просвещение, 2010.

10. Шумаков А.Н. Заиление прудов и водохранилищ как элементов эрозионно-русловых систем и агроландшафтах центрально-черноземного региона: автореф. дисс. канд. геогр. наук.- Курск, 2007.- 23с.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. «География. Справочник школьника»./сост. ТС. Майорова/, М.: «АСТ», 2012.

2. Аржанов С. П. — Занимательная география — М.: Просвещение, 2018.

3. Козлова Г.В. География Курской области: природа: учебное пособие (курс лекций) / сост. Г.В. Козлова. - Курск: Изд-во ИП Бабкина Г.П., 2022. - 214с.
4. Крылова О.В. Интересный урок географии, М.: Просвещение, 2007 .
5. Курский край. Книга для чтения о природе/Сост. Т.П.Моисеенко, И.М.Моисеенко.- Курск: ООО «Учитель», 2013.- 104 с.
6. Миронов В.И. Фенологические наблюдения и календарь природы в школе/ В.И. Миронов; Кур.гос.пед.ун-т. – Курск: Изд-во Кур.гос.пед.ун-та, 2002.- 96с.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. «География. Справочник школьника»./сост. Т.С. Майорова/, М.: «АСТ», 2012.
2. Аржанов С. П. — Занимательная география — М.: Просвещение, 2018.
3. Козлова Г.В. География Курской области: природа:учебное пособие (курс лекций) / сост. Г.В. Козлова. - Курск: Изд-во ИП Бабкина Г.П., 2022. - 214с.
4. Крылова О.В. Интересный урок географии, М.: Просвещение, 2007 .
5. Курский край. Книга для чтения о природе/ Сост. Т.П.Моисеенко, И.М.Моисеенко.- Курск: ООО «Учитель», 2013.- 104 с.
6. Миронов В.И. Фенологические наблюдения и календарь природы в школе/ В.И. Миронов; Кур.гос.пед.ун-т. – Курск: Изд-во Кур.гос.пед.ун-та, 2002.- 96с.
7. Петрова Н.Н. Школьный практикум. Начальный курс географии. М.: Дрофа, 2006.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год

Таблица 5

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Введение в программу	1	Вводное / беседа	Кванториум	Устный опрос
2.			Метеорология как наука о явлениях в атмосфере	1	Занятие ознакомление с вводным материалом / лекция	Кванториум	Устный опрос
3.			Пр.р. № 1. Методы исследования атмосферы и климата Земли.	1	Комбинированное/ беседа	Кванториум	Практическая работа
4.			Вода в атмосфере	1	Занятие ознакомление с вводным материалом / лекция	Кванториум	Письменная работа
5.			Пр.р. № 2. Влажность воздуха и её характеристики.	1	Комбинированное/ Практическая работа	Кванториум	Практическая работа
6.			Пр.р. № 3. Закономерности географического распределения конденсации.	1	Комбинированное/ Практическая работа	Кванториум	Практическая работа
7.			Климат. Климатическая система	1	Занятие ознакомление с вводным материалом / лекция	Кванториум	Письменная работа
8.			Пр.р. № 4. Рациональное использование факторов климата на основе дифференцированной его оценке	1	Комбинированное/ Практическая работа	Кванториум	Практическая работа
9.			Пр.р. 5. Глобальное потепление —	1	Комбинированное/	Кванториум	Письменная работа

			анализ, причины и прогнозы на будущее.		Практическая работа		
10.			Знакомство с ГИС. Пр.р. № 6. Обработка и анализ данных микроклиматических наблюдений	1	Комбинированное/ Практическая работа	Кванториум	Письменная работа
11.			Пр.р. № 7. Создание карт в компьютерных программах	1	Комбинированное/ Практическая работа	Кванториум	Практическая работа
12.			Итоговое занятие	1	Занятия по закреплению изученного/ Тестирование	Кванториум	Зачет

**Материалы для проведения мониторинга
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Геоквантум»**

Группа ____

Таблица 6

№ п/п	Учащиеся	Теория			Практика			Ключевые компетенции		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

- 1 – Входная диагностика
 2 – Промежуточная диагностика (I полугодие)
 3 – Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень
Недостаточно проявлены 

Средний уровень
Достаточно проявлены 

Высокий уровень
Уверенно проявлены 