

Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от «19» _____ 2023 г.
Протокол № _____ 5

Утверждаю
Директор ОБОУ «Лицей-интернат
№1» г. Курска
В.Я. Ильюта
Приказ от «25» _____ 2023 г.
№ _____
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
технической направленности
«Квантошах»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-16 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Подвейкин Евгений Сергеевич,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

Оглавление

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Содержание программы	6
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
2.1.	Календарный учебный график	8
2.2.	Оценочные материалы	8
2.3.	Формы аттестации	9
2.4.	Методические материалы	9
2.5.	Условия реализации программы	11
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	11
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
4.1	Список литературы, рекомендованной педагогам	15
4.2	Список литературы, рекомендованной обучающимся	15
4.3	Список литературы, рекомендованной родителям	15
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	16

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 173 от 27.02.2023 г.).

Направленность программы: физкультурно-спортивная.

Актуальность программы. Программа «Квантошах» отвечает современным требованиям модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Использование шахмат

и шашек позволит развивать детей в процессе игры, а игра является ведущим видом деятельности школьников. В играх формируются стратегии, координаты, сетки и задачи. Игра в шахматы и шашки дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность. Но самое главное – это развитие памяти. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, находчивость, целеустремленность. Шахматы и шашки в школьном возрасте положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Отличительные особенности программы в поэтапном освоении школьником, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

В методике индивидуального подхода к каждому ребенку при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на лично-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом, данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии. В использовании нетрадиционных форм работы с родителями, то есть включение их в активную совместную деятельность, а именно в участие в «Шахматных турнирах».

Уровень программы. Программа «Квантошах» – стартового уровня.

Адресат программы. Программа разработана для детей 9-16 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста.

Учащиеся младшего школьного возраста (8-10 лет). Признаком возраста является переход в социальный статус школьника. Основной направленностью жизнедеятельности является учебная и игровая деятельность. Формируются учебная мотивация, самоконтроль, рефлексия, самооценка. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью, произвольным вниманием. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с недостатком мотивации учения. Появляется осознание переживаний и чувств, потребность в положительной оценке учебной деятельности.

Учащиеся подросткового возраста (11-13 лет). Признаком возраста является переход от детства к взрослению, ориентация на общепринятые нормы и ценности, группирование, стремление занять желаемое положение в группе. Основной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в учебной сфере, в быту. Возраст характеризуется возрастанием критикоаналитического мышления, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со

сверстниками. Кризисным моментом возраста является чувство взрослости, восприятие себя, самооценка, самоконтроль, дистанцирование от взрослых. Проявляется импульсивность, повышенная эмоциональность, стремление к достижению успеха, потребность в одобрении и поощрении взрослых.

Средний подростковый возраст – 14 -16 лет. Главная особенность старших подростков – открытие «Я», осознание собственной индивидуальности. На этом этапе взросления у подростков появляются цели в жизни, новые ценности. Подростки начинают задумываться о выборе профессии и о дальнейшем обучении. Наряду с общением своё значение сохраняет и учебная деятельность, которая приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности – теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. У подростка появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом (на основе общих посылок), абстрактно-логическим (в словесном плане).

Количество обучающихся в группе - 8 человек.

Объем и срок реализации программы. Программа «Квантошах» рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы: $36 \times 3 = 108$ часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 40 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая, в разновозрастных группах.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Занятия по программе могут проводиться с использованием электронного обучения, с применением дистанционных технологий. Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения (при необходимости).

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – формирование и развитие первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- обучить основам игры в шашки и шахматы;
- обучить комбинациям, теории и практике игры в шашки и шахматы.

Развивающие:

- развивать стремление детей к самостоятельности;
- развивать умственные способности обучающихся: логическое мышление, умение производить расчеты на несколько ходов вперед, образное и аналитическое мышление;
- формировать и развить коммуникативные способности ребенка.

Воспитательные:

- воспитать отношения к игре в шахматы и шашки как к серьезным, полезным и нужным
- занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- воспитывать настойчивость, целеустремленность, находчивость, внимательность,
- уверенность, волю, трудолюбие, коллективизм;
- выработать у обучающихся умение применять полученные знания на практике;
- создать ситуации успеха для каждого ребёнка.

1.3 Содержание программы

1.3.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Название раздела	Всего	В том числе		Формы аттестации и отслеживания контроля
			Теория	Практика	
1	Введение в программу	1	1		
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской	6	1	5	Текущий контроль
3	Азбука шашечной игры	8	1	7	Текущий контроль
4	Правила шашечной игры	12	1	11	Текущий контроль
5	Игра «Русские шашки»	10	1	9	
6	Правила шашечной игры	10	1	9	Промежуточный контроль
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах	8	1	7	
8	Шах и мат	7	1	6	Текущий контроль
9	Игра в шахматы	13	1	12	
10	Дидактические игры и задания, турниры	30	1	29	Текущий контроль
11	Итоговое занятие	3		3	Внутригрупповой контрольный турнир
	Итого	108	10	98	

1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

1. Введение в программу.

Теория. Инструктаж по ТБ. Знакомство с шахматной доской. Место шашек в мировой культуре.

Роль шашек в воспитании и развитии личности. Проведение диагностики.

2. История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской.

Теория. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек. Ходы и взятие фигур.

Практика. Игра по правилам.

3. Азбука шашечной игры.

Теория. Упражнения на выполнение ходов пешками. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика. Игра по правилам

4. Правила шашечной игры.

Теория. Беседа о правилах шашечной игры.

Практика. Игра по правилам

5.Игра «Русские шашки»-10ч.

Теория. Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов.

Практика. Игра по правилам

6. Общие принципы разыгрывания партии-9ч.

Теория. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

Практика. Игра по правилам

7. Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах.

Теория. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске.

Практика. Игра по правилам

8. Игра в шахматы.

Теория. Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную тему.

Практика. Игра по правилам.

9.Шах и мат.

Теория. Тактические приемы и особенности их применения

Практика. Игра по правилам

10. Дидактические игры и задания, турниры.

Теория. Дидактические игры и задания

Практика. Игра по правилам

11. Итоговое занятие. Подведение итогов за год.

1.4. Планируемые результаты программы

Образовательно-предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- правила игры в шашки и в шахматы;
- названия фигур,
- правила пользования шахматными часами.

Обучающиеся будут уметь:

- выступать в роли игрока,
- определять и называть фигуры;
- ориентироваться на шахматной доске.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	15.09.2023	31.05.2024	36	108	108	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь, май.
2	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 2	15.09.2023	31.05.2024	36	108	108	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь, май.

2.2. Оценочные материалы

Для оценки результатов на стартовом уровне применяется мониторинг и промежуточные диагностики в конце каждого полугодия (Приложение 2).

Контроль проводится в форме соревнования и решения задач. Соревнование проводится по круговой системе.

Определяются победитель и призеры. Определяются они по набранным баллам.

Уровень освоения программы:

Высокий уровень от 85 - 100% - 4 балла – точное выполнение задания

Средний уровень от 65 – 85% - 3 балла – допускает негрубые ошибки

Низкий уровень менее 50% – 2балла – более 0,5 задания выполнено неверно

Высокий:

ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Имеет понятие «шах» и «мат». Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

Средний:

ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

Низкий:

ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

2.3. Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачет, практическая работа, самостоятельная творческая работа, круглый стол, подготовка к выставке и к конкурсу, выставка, конкурс.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы, мониторинг.

Формы демонстрации образовательных результатов

Конкурсы, соревнования.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, проектная,

практико-ориентированная, здоровьесберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные (объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, дискуссия);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практические (упражнения, практические задания и др.);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Особенности формирования организации образовательного процесса: групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводные занятия, занятие ознакомления с вводным материалов, занятие по закреплению изучаемого, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: мини-лекции, беседы, опрос, самостоятельная работа, практическая работа, конкурсы, открытое занятие.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Соревнования в группе.
8. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Тематические соревнования
4. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Введение в программу	1. Детализированный учебно-тематический план программы. 2. Методические рекомендации для педагога. 3. Мультимедийные материалы, в том числе: - презентации по содержательным темам программы и комментарии к слайдам. - видеоролики по содержательным темам программы. 4. Практические задания для участников программы
2	История возникновения шашечной игры. Знакомство с шашечной доской	
3	Азбука шашечной игры	
4	Правила шашечной игры	
5	Игра «Русские шашки»	
6	Правила шашечной игры	
7	Знакомство с сильными и слабыми фигурами в шахматах. Знакомство с легкими и тяжелыми фигурами в шахматах	
8	Шах и мат	
9	Игра в шахматы	
10	Итоговое занятие	

2.5. Условия реализации программы

Материально-технические обеспечения

Кабинет. Для занятия используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, шкафы, шахматы, доски для каждого учащегося.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Формы и содержание:

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;
- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;
- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума

Планируемые результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание: этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и

нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности,

успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Подготовка и проведение экскурсии для родителей	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Шахматный турнир	Мини-соревнования	Май, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в городских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Открытый чемпионат по шахматам	соревнования	Ноябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	«Покормите птиц»	акция	Октябрь-март, Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог дополнительного образования
3.	Дистанционная викторина «Умный пешеход»	дистанционно	Социальная сеть «ВКонтакте» (сообщество «Безопасная дорога детства» https://vk.com/besopas)	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Бессмертный полк»	дистанционно	Май, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Шахматные турниры	дистанционно	https://vk.com/chess_46?ysclid=lnitgbdxn2335525359	Педагог дополнительного образования

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«День открытых дверей»	Подготовка и проведение экскурсионной программы	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	очно	Октябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
3.	«Наше мастерство»	Выставка работ для родителей	Апрель, Кванториум	Педагог дополнительного образования

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам**

1. П.Лобач «Пешечный эндшпиль. 64 урока» «Russian CHESE House» Саратов, 2012;
2. В.Е.Голенищев «Программа подготовки 4-3 разрядов «Russian CHESE House» Русский шахматный дом, Москва, 2015;
3. Гик, Е. Я. Беседы о шахматах / Е.Я. Гик. - М.: Просвещение, 2015;
4. Дыдышко Логика современных шахмат / Дыдышко. - М.: Мн: Полымя, 2016;
5. В.Пожарский «Шахматный учебник» Феникс, Ростов, 2008;
6. Ф.Уилсон «Простые планы атаки в шахматах» «Андрей Ельков», Москва, 2018;
7. М.Юдович «План в шахматной партии» «Russian CHESE House», Русский шахматный дом, Москва, 2010.

4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. И.Г. Сухин «Шахматы в школе»; С.Б. Губницкий «Полный курс шахмат»;
2. Карпов, А.Е. Неисчерпаемые шахматы / А.Е. Карпов, Е.Я. Гик. - М.: МГУ, 2019;

3. Костров В., Рожков П. Шахматный решебник . 1 год. СПб.: 2006. 92 с.;
4. В. Пожарский «Шахматный учебник» изд. «Феникс», 2001г.

4.3. Список литературы, рекомендованной родителям

1. Борис, Григорьев Загадки шахмат / Григорьев Борис. - М.: Бослен, 2017;
2. Гик, Е. Я. Беседы о шахматах / Е.Я. Гик. - М.: Просвещение, 2015.

5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год**

Таблица 5

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1			Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Цели и задачи курса.	1	Вводное занятие/лекция	Кванториум	Игры и задания по безопасности
2			Место шашек в мировой культуре.	1	занятие ознакомление с вводным материалом	Кванториум	педагогическое наблюдение
3			Шахматная доска. Поля, линии, их обозначение.	1	комбинированное/лекция, практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
4			Ходы пешкой.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
5			Ходы пешкой.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
6			Упражнения на выполнение ходов пешками.	1	комбинированное/лекция	Кванториум	Практическое задание.
7			Упражнения на выполнение ходов пешками.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
8			Маршруты движения фигур.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
9			Маршруты движения фигур.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
10			Обучение алгоритму хода.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
11			Видеолекторий, настольные игры.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
12			Открытые и двойные ходы.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
13			Выигрыш, ничья, виды ничьей.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.

					ая работа		
14			Понятие о шашечном турнире.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
15			Правила поведения при игре в шашечных турнирах.	1	занятие по закреплению изученного/практическая работа	Кванториум	Игры и задания
16			Анализ учебных партий	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
17			Правила поведения в соревнованиях.	1	занятие по закреплению изученного/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
18			Анализ учебных партий, игровая практика.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
19			Анализ учебных партий, игровая практика.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
20			Понятие «Дамка»	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
21			Упражнения на выполнение ходов дамкой.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
22			Слабость крайней горизонтали.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
23			Слабость крайней горизонтали. Игровая практика.	1	комбинированное/лекция	Кванториум	Практическое задание.
24			Двойной удар	1	комбинированное/лекция	Кванториум	педагогическое наблюдение
25			Открытое нападение	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
26			Понятие о комбинации.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
27			Завлечение, отвлечение, разрушение пешечного перекрытия.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.

28			Освобождение пространства, уничтожение защиты.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
29			Решение тестовых позиций, содержащих тактические удары на определенную и на неизвестную темы.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
30			Шашечный турнир (игра в парах)	1	комбинированное/лекция	Кванториум	педагогическое наблюдение
31			Шашечный турнир (командная игра)	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
32			Правила игры «Уголки»	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
33			Игровая практика. «Уголки»	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
34			Правила игры «Поддавки»	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
35			Игровая практика. «Поддавки»	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
36			Подведение итогов	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
37			Подведение итогов	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
38			Чтение дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
39			Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение

			доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль".				
40			Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
41			Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Просмотр диафильма "Приключения в Шахматной стране. Первый шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура", "Угадай", "Что общего?", "Большая и маленькая"	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
42			Расстановка фигур перед шахматной партией.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
43			Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.

			мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".				
44			Место ладьи в начальном положении.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
45			Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
46			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".	1	комбинированное/лекция	Кванториум	Практическое задание.
47			Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
48			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
49			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем".	1	комбинированное/лекция	Кванториум	Практическое задание.

			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные положения), "Ограничение подвижности".				
50			Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
51			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
52			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.

			положения), "Ограничение подвижности".				
53			Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
54			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	1	комбинированное/лекция	Кванториум	Практическое задание.
55			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
56			Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
57			Дидактические игры	1	комбинирован	Кванториум	Практическое

			"Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".		ное/практическая работа	м	задание.
58			Дидактическое задание « Перехитри часовых », "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
59			Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
60			Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение

			поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).				
61			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
62			Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
63			Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
64			Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
65			Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение

			задание "Мат в один ход".				
66			Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
67			Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат"	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
68			Длительная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
69			Длительная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
70			Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
71			Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Подготовка к шахматному турниру.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
72			Шахматный турнир.	1	комбинированное/лекции	Кванториум	Практическое задание.
73			Шахматный турнир.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
74			Шахматный турнир.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
75			Шахматный турнир.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
76			Дидактические игры	1	комбинирован	Кванториум	Практическое

			"Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".		ное/практическая работа	м	задание.
77			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
78			. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
79			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля".	1	комбинированное/лекция	Кванториум	Практическое задание.
80			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля"	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
81			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
82			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем".	1	комбинированное/лекция	Кванториум	Практическое задание.
83			Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение

			часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".				
84			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
85			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие"	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
86			Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
87			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	1	комбинированное/лекция	Кванториум	Практическое задание.
88			Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
89			Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
90			Дидактические игры "Игра на	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.

			уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения),"Ограничение подвижности".		ая работа		
91			Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
92			Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
93			Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля).	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
94			Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
95			Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
96			Дидактическая игра "Первый шах".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
97			Дидактическое задание "Мат или не мат".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
98			Дидактическое задание "Мат в один ход".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
99			Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.

100			Дидактическое задание "Пат или не пат"	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	педагогическое наблюдение
101			Подготовка к шахматному турниру.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
102			Подготовка к шахматному турниру.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
103			Подготовка к шахматному турниру.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
104			.Подготовка к шахматному турниру.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
105			Подготовка к шахматному турниру.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
106			Подготовка к шахматному турниру.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
107			Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть. Анализ турнира и партий	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.
108			Шахматный турнир. Отработка на практике умений играть. Анализ турнира и партий	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум	Практическое задание.

