

Областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор ОБОУ «Лицей-интернат
№1» г. Курска
В.Я. Ильюта
Приказ от « 30 » 08 2024 г.
№ 882/1
М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Основы финансовой грамотности»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель:
Остимук Олег Владимирович,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 р.;

4. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

10. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

11. Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г. (с изменениями и дополнениями);

12. Положение о дополнительной общеразвивающей программе в ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска №882/1 от 30.08.2024 г.) (с изменениями и дополнениями).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Актуальность программы. Современное общество стремительно развивается во всех сферах, и финансовая область, которая сегодня вбирает в себя все последние достижения научно-технического прогресса, не исключение. В такой ситуации главное – не просто научить ребенка действовать по алгоритму (что тоже очень важно при решении многих финансовых задач), а сформировать метапредметное умение ориентироваться в финансовом пространстве, оценивать различные варианты решения финансовых задач и находить оптимальный вариант в конкретных жизненных обстоятельствах. Не менее важным являются формирование ответственного отношения к принимаемым на себя финансовым обязательствам и умение сопоставлять своё финансовое поведение с правовыми и моральными нормами государства и общества.

Отличительные особенности программы, новизна. Программа состоит из пяти модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. Каждый модуль имеет определённую логическую завершённость, целостное, законченное содержание: изучается конкретная сфера финансовых отношений и характерный для неё ряд финансовых задач, с которыми сталкивается человек в практической жизни. Для обобщения и закрепления усвоенного материала в конце каждого блока предлагается провести контроль знаний в форме проверочной работы, тестового контроля, презентации учебных достижений и т. д.

Уровень программы – стартовый.

Адресат программы. Программа разработана для детей 11-18 лет, желающих приобрести (углубить) свои знания в сфере управления личными или семейными финансами, получить навыки работы с современными финансовыми инструментами.

Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками.

Юношеский возраст (16-18 лет). Признаком возраста 16-18 лет является переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности. Кризисным моментом возраста является страх ошибок в выборе жизненного пути, смутное представление о будущем и философские заблуждения, мешающие активной деятельности. Возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально-логического и операционного мышления.

Количество обучающихся в группе – от 6 человек.

Всего 2 группы: представляющие разновозрастное объединение.

Объем: $36 \times 3 = 108$ часов.

Срок освоения программы: 1 год.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю: 1 занятие – 2 академических часа, 1 занятие – 1 академический час. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Формы проведения занятий – групповые, в разновозрастных группах.

Особенности организации образовательного процесса – нет. Формы реализации Программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, Сферум, офлайн консультации в режиме электронной переписки.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Объем Программы

Объем программы – 108 учебных часов в год. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся в каждой группе 2 раза в неделю: 1 занятие – 2 академических часа, 1 занятие – 1 академический час.

1.3. Цель Программы

Формирование у обучающихся практических навыков управления личными финансами.

1.4. Задачи Программы

Обучающие задачи:

- раскрыть эволюцию денег и их роль в современной экономике;
- познакомиться с практикой использования различных, в том числе цифровых денег;
- освоить механизм управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в современной экономике;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;
- рассмотреть возможности применения современных, в том числе цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- исследовать финансовые возможности для реализации стартапа.

Развивающие задачи:

- развить навыки проектной деятельности;
- развить навыки использования различных источников информации и ресурсов;

- развить универсальные учебные действия, такие как анализ, синтез, сравнение и обобщение;
- развить навыки самостоятельной работы с учебным материалом и применения полученных знаний на практике.

Воспитательные задачи:

- сформировать у учащихся чувство ценных нравственных и морально-волевых качеств, уважение к символам страны;
- сформировать доброжелательное отношение друг к другу;
- укрепить дружбу, чувство товарищества и взаимопонимание между обучающимися.

1.5. Планируемые результаты Программы

Личностные результаты:

- формирование мотивации к труду и построению своего будущего на основе целеполагания и планирования;
- развитие ответственности за своё финансовое благополучие и благополучие своей семьи;
- воспитание патриотизма и активной гражданской позиции.

Метапредметные результаты:

- развитие аналитического мышления и навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;
- формирование навыков планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;
- развитие навыков менеджмента и управления личными финансами.

Предметные результаты:

- приобретение компетенций в области финансовой грамотности;
- формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений;
- развитие навыков целеполагания и планирования.

1.6. Содержание Программы

Модуль 1. Личные (семейные) финансы: как управлять деньгами

Базовые понятия и знания: деньги, виды денег, эмиссия денег, денежная масса, покупательная способность денег, Центральный банк, структура доходов населения, структура доходов семьи, структура личных доходов, человеческий капитал, благосостояние семьи, контроль расходов семьи, семейный бюджет (профицит, дефицит, личный бюджет); знание видов эмиссии денег и механизмов её осуществления в современной экономике, способов влияния государства на инфляцию, состава денежной массы, структуры доходов населения России и причин её изменения в конце XX - начале XXI вв.; понимание факторов, влияющих на размер

доходов, получаемых из различных источников, зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи; знание статей расходов и доходов семейного и личного бюджетов и способов планирования личного и семейного бюджетов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание того, что наличные деньги не единственная форма оплаты товаров и услуг;
- осознание роли денег в экономике страны как важнейшего элемента рыночной экономики;
- осознание влияния образования на последующую профессиональную деятельность и карьеру, а также на личные доходы;
- понимание того, что бесконтрольные траты лишают семью возможности обеспечить устойчивую финансовую стабильность, повысить её благосостояние и могут привести к финансовым трудностям;
- понимание различий между расходными статьями семейного бюджета и их существенных изменений в зависимости от возраста членов семьи и других факторов;
- осознание необходимости планировать доходы и расходы семьи.

Умения:

- определять причины инфляции;
- рассчитывать личный и семейный доход;
- читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов населения или семьи;
- различать личные расходы и расходы семьи;
- планировать и рассчитывать личные расходы и расходы семьи как в краткосрочном, так и в долгосрочном периоде;
- вести учёт доходов и расходов;
- развивать критическое мышление.

Компетенции:

- устанавливать причинно-следственные связи между нормой инфляции и уровнем доходов семьи;
- использовать различные источники для определения причин инфляции и её влияния на покупательную способность денег, имеющихся в наличии;
- определять и оценивать варианты повышения личного дохода;
- соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте;
- оценивать свои ежемесячные расходы;
- соотносить различные потребности и желания с точки зрения финансовых возможностей;
- определять приоритетные траты и, исходя из этого, планировать бюджет в краткосрочной и долгосрочной перспективе;

– осуществлять анализ бюджета и оптимизировать его для формирования сбережений.

Модуль 2. Человек и государство: как они взаимодействуют

Базовые понятия и знания: налоги, прямые и косвенные налоги, пошлины, сборы, пенсия, пенсионная система, пенсионные фонды; знание основных видов налогов, взимаемых с физических и юридических лиц (базовые), способов уплаты налогов (лично и предприятием), общих принципов устройства пенсионной системы РФ; а также знание основных способов пенсионных накоплений.

Личностные характеристики и установки:

- представление об ответственности налогоплательщика;
- понимание неотвратимости наказания (штрафов) за неуплату налогов и осознание негативного влияния штрафов на семейный бюджет;
- понимание того, что при планировании будущей пенсии необходимо не только полагаться на государственную пенсионную систему, но и создавать свои варианты по программам накопления средств в банках и негосударственных пенсионных фондах.

Умения:

- считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

Компетенции:

- осознавать гражданскую ответственность при уплате налогов;
- планировать расходы по уплате налогов;
- рассчитывать и прогнозировать, как могут быть связаны величины сбережений на протяжении трудоспособного возраста и месячного дохода после окончания трудовой карьеры.

Модуль 3. Финансовые организации: как пользоваться услугами

Базовые понятия и знания: банк, коммерческий банк, Центральный банк; банковская карта, банкомат; вклад, типы вкладов, доход по вкладу, вклад до востребования, срочный вклад, депозит, типы депозитов, агентство по страхованию вкладов.

Личностные характеристики и установки:

- понимание основных принципов устройства банковской системы;
- понимание того, что вступление в отношения с банком должно осуществляться не спонтанно, под воздействием рекламы, а возникать в силу необходимости со знанием способов взаимодействия;
- понимание принципа хранения денег на банковском счёте;
- понимание различий между дебетовой и кредитной картой;

– понимание сути кредита, основных условий кредитования и основания, почему кредит даётся под проценты.

Умения:

- рассчитывать банковский процент и сумму выплат по вкладам, используя онлайн-калькуляторы;
- находить актуальную информацию на сайте Банка России и сайтах коммерческих банков, находить и интерпретировать информацию о рейтинге банков;
- пользоваться дебетовой картой.

Компетенции:

- оценивать необходимость использования банковских услуг для решения своих финансовых проблем и проблем семьи;
- оценивать необходимость наличия сбережений в валюте в зависимости от экономической ситуации в стране.

Модуль 4. Способы повышения финансового благосостояния

Базовые понятия и знания: финансовое благосостояние, финансовое планирование, инвестиции, валютный рынок, курсы валют, ценные бумаги, фондовый рынок; знание основных видов финансовых услуг и продуктов для физических лиц, возможных норм сбережения на различных этапах жизненного цикла; бизнес, бизнес-план, источники финансирования, валюта, мировой валютный рынок, курс валюты; знание видов и типов источников финансирования для создания бизнеса, способов защиты от банкротства; представление о структуре бизнес-плана, об основных финансовых правилах ведения бизнеса; знание типов валют; представление о том, как мировой валютный рынок влияет на валютный рынок России, как определяются курсы валют в экономике России.

Личностные характеристики и установки:

- оценивание вариантов использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи;
- осознание необходимости аккумулировать сбережения для будущих трат;
- осознание возможных рисков при сбережении и инвестировании;
- осознание ответственности и рискованности занятия бизнесом и трудностей, с которыми приходится сталкиваться при выборе такого рода карьеры;
- понимание причин изменения и колебания курсов валют, а также при каких условиях семья может выиграть от размещения семейных сбережений в валюте.

Умения:

- рассчитывать доходность банковского вклада и других операций;
- отличать инвестиции от сбережений;
- сравнивать доходность инвестиционных продуктов;
- находить актуальную информацию, посвящённую созданию малого (в том числе семейного) бизнеса;
- рассчитывать издержки, доход, прибыль;
- переводить одну валюту в другую;
- находить информацию об изменениях курсов валют.

Компетенции:

- искать необходимую информацию на сайтах банков, страховых компаний и других финансовых учреждений;
- оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи;
- откладывать деньги на определённые цели;
- выбирать рациональные схемы инвестирования семейных сбережений для обеспечения будущих крупных расходов семьи;
- составлять бизнес-план создания своего бизнеса с учетом возможных рисков.

Модуль 5. Финансовые риски: как не потерять деньги

Базовые понятия и знания: финансовый риск, финансовое мошенничество, финансовые пирамиды; финансовые риски в современной российской действительности; куда обращаться в случае потери (кражи) финансовых документов (банковской карты, сертификатов, сберкнижек и др.); меры ответственности государства в случае финансового мошенничества.

Личностные характеристики и установки:

- понимание наличия финансовых рисков в современной экономической ситуации;
- понимание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание необходимости хранить деньги в надёжном месте;
- понимание зависимости доходности от степени риска инвестиционных продуктов;
- понимание основных принципов устройства финансовых пирамид и осознания опасности участия в них.

Умения:

- защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.);
- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников;
- пользоваться банковской картой с минимальным финансовым риском.

Компетенции:

- диагностирование финансового риска (потенциального или реального) и оценка степени финансового риска;
- оценка рисков предлагаемых вариантов инвестирования;
- распознавание финансовой пирамиды;
- критическое отношение к рекламным предложениям из различных источников о возможности дополнительного заработка и вложения денег.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	02.09. 2024	31.05. 2025	36	72	108	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01-03.05, 08-10.05	декабрь, май
2	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 2	02.09. 2024	31.05. 2025	36	72	108	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01-03.05, 08-10.05	декабрь, май

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. Личные (семейные) финансы: как управлять деньгами (24 часа)				
1.1.	Тема 1. Деньги. Ценность денег и их значение	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
1.2.	Тема 2. Инфляция: причины и влияние на наши финансы	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
1.3.	Тема 3. Источники денежных средств	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
1.4.	Тема 4. От чего зависят личные и семейные доходы	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач

1.5.	Тема 5. Направления денежных расходов	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
1.6.	Тема 6. Контролируем семейные расходы	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
1.7.	Тема 7. Личный (семейный) бюджет	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
1.8.	Тема 8. Как оптимизировать семейный бюджет (итоговое занятие)	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач, игра
2.	<i>Модуль 2. Человек и государство: как они взаимодействуют (12 часов)</i>				
2.1.	Тема 1. Что такое налоги и зачем их платить	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
2.2.	Тема 2. Какие бывают социальные пособия	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
2.3.	Тема 3. Что такое пенсия и кому она положена	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
2.4.	Тема 4. От чего зависит размер пенсии и как его увеличить (итоговое занятие)	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
3.	<i>Модуль 3. Финансовые организации: как пользоваться услугами (15 часов)</i>				
3.1.	Тема 1. Банки и банковские услуги	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
3.2.	Тема 2. Какие бывают банковские вклады	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
3.3.	Тема 3. Виды и условия банковских кредитов	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
3.4.	Тема 4. Польза и риски банковских карт	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
3.5.	Тема 5. Что такое страхование и для чего оно необходимо (итоговое занятие)	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач (промежуточная аттестация)
4.	<i>Модуль 4. Способы повышения финансового благосостояния (42 часа)</i>				
4.1.	Тема 1. Фундамент финансового благосостояния	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
4.2.	Тема 2. Финансовые цели	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
4.3.	Тема 3. Личный финансовый план	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
4.4.	Тема 4. Что такое инвестиции	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
4.5.	Тема 5. Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач

4.6.	Тема 6. Как можно заработать на фондовом рынке	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
4.7.	Тема 7. Что такое валюта	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
4.8.	Тема 8. Как можно заработать на валютном рынке	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
4.9.	Тема 9. Инвестиции в криптовалюты	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
4.10.	Тема 10. Негосударственное пенсионное обеспечение	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
4.11.	Тема 11. Что такое бизнес	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
4.12.	Тема 12. Как придумать идею для стартапа	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
4.13.	Тема 13. Как написать бизнес-план	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач, защита мини-проекта
4.14.	Тема 14. Кто может помочь в создании стартапа (итоговое занятие)	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
5.	<i>Модуль 5. Финансовые риски: как не потерять деньги (9 часов)</i>				
4.1.	Тема 1. Виды финансовых рисков	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
4.2.	Тема 2. Что такое финансовое мошенничество	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
4.3.	Тема 3. Финансовые пирамиды	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
4.4.	Тема 4. Кто такие «дропперы»	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач
4.5.	Тема 5. Как защититься от финансовых мошенников (итоговое задание)	3	1	2	Тест, решение ситуационных задач, игра (промежуточная аттестация)
	ИТОГО:	108	36	72	

2.3. Оценочные материалы

В рамках настоящей программы субъектами оценивания являются обучающиеся, родители и педагог.

Объектом оценивания является процесс деятельности обучающегося.

Предметом оценивания является совокупность определённых свойств объекта оценивания, на основании которых по определённым критериям устанавливается

наличие той или иной компетенции, способность или готовность обучающегося к выполнению определённой деятельности.

Для поддержания положительной мотивации, создания благоприятного психологического климата, Программа предполагает безотметочную систему оценки достижений результатов обучающихся.

Результатом оценивания является оценка, т.е. решение о наличии или отсутствии конкретной компетенции, а также отражает личностный рост.

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся. В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями. Тестирование с выбором одного верного ответа направлено на диагностику усвоения теоретического материала (Приложение 2).

2.4. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Промежуточная аттестация по всем разделам (модулям) проводится в форме тестирования.

2.5. Методическое обеспечение Программы

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, проектная, практико-ориентированная, здоровьесберегающая, создания ситуации успеха.

Методы обучения:

- словесный метод (рассказ, обучение);
- наглядно-зрительный метод (личный пример педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- метод проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении, самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

В рамках одного занятия педагогом используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

Программа предусматривает очную форму обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповые теоретические занятия; групповые практические занятия.

Тип учебного занятия по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомление с вводным материалом, занятия по закреплению изученного, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекции, практические работы, проекты, защиты проектов, результаты мониторинга.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.
2. Освоение теории и практика и нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические и методические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Личные (семейные) финансы: как управлять деньгами	Информационно-просветительский ресурс Центрального банка Российской Федерации «Финансовая культура». – Режим доступа: https://fincult.info
2	Человек и государство: как они взаимодействуют	Информационно-просветительский ресурс Центрального банка Российской Федерации «Финансовая культура». – Режим доступа: https://fincult.info
3	Финансовые организации: как пользоваться услугами	Информационно-просветительский ресурс Центрального банка Российской Федерации «Финансовая культура». – Режим доступа: https://fincult.info
4	Способы повышения финансового благосостояния	Информационно-просветительский ресурс Центрального банка Российской Федерации «Финансовая культура». – Режим доступа: https://fincult.info

5	Финансовые риски: как не потерять деньги	Информационно-просветительский ресурс Центрального банка Российской Федерации «Финансовая культура». – Режим доступа: https://fincult.info
---	--	---

2.6. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение. Для проведения занятий используется просторное светлое помещение – кабинет №24. Помещение отвечает санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения материалов соответствует технике безопасности.

Необходимое для проведения занятий оборудование включает стол и стулья для учащихся, интерактивная панель, ноутбук.

Информационное обеспечение. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Интернет-ресурсы:

Информационно-просветительский ресурс Центрального банка Российской Федерации «Финансовая культура». – Режим доступа: <https://fincult.info>.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности, соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования», Остимук Олег Владимирович.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Цель и задачи

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по Программе являются:

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья

- ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов.

- экологической культуры, бережливости в использовании природных ресурсов;

- навыков критического мышления.

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- готовности к защите Отечества,

- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России,

- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека,

- поддержку нуждающихся в помощи;

- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;

- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве,

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;

- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России,

- навыков критического мышления

- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- формирование навыков безопасного поведения;

- формирование культуры самоконтроля своего физического состояния;

- воспитание уважения к старшим, наставникам;

- формирование дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;

- развитие восприимчивости к разным видам искусства;

- развитие интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;

- формирование опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;

- формирование стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;

- развитие ответственности;

– формирование воли и дисциплинированности в творческой деятельности;

Формы и содержание деятельности, особенности организуемого воспитательного процесса

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и мета предметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия.

Итоговые мероприятия – олимпиады, конкурсы, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в трудовой деятельности, патриотической.

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

- метод убеждения (рассказ, разъяснение)
- метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);
- метод переключения в деятельности;
- методы руководства и самовоспитания,
- развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

оценка творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.)

отзывы, интервью, материалы рефлексии (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.)

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

Высокий уровень:

- обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе,
- имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,
- имеет представление об экологической культуре,
- имеет представление о современной научной картине мира.

Средний уровень:

- обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе,
- не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,
- знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде.

Низкий уровень:

- обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе,
- не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,
- не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,

- имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру,

- имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира.

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

Высокий уровень:

- обучающийся осознает себя гражданином РФ,
- уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,

- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,

- развита восприимчивость к разным видам искусства,

- ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,

- ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов.

Средний уровень:

- обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания,

- понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,

- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,

- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,

- частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве,

- понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,

- понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов.

Низкий уровень:

- обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиций,

- не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д.,

- не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества,

- не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,
- не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,
- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
- не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,
- не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия,
- испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве,
- не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),
- уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,
- осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов.

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

Высокий уровень:

- участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,
- умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,
- умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе,
- участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,
- участвует в проектной деятельности,
- участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, творческих проектах, конкурсах, фестивалях

Средний уровень:

- периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,
- понимает свое физическое и психологическое состояние,
- довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,
- периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, творческих проектах, конкурсах, фестивалях

Низкий уровень:

- очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,

- не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,
 - очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,
 - очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,
 - периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, творческих проектах, конкурсах, фестивалях
- Работа с родителями:
- организационные родительские собрания.
 - анкетирование родителей.
 - Мастер классы детей совместно с родителями,
 - родительское собрание по результатам диагностических занятий,
 - индивидуальные консультации для родителей,
 - привлечение родителей к организации праздников
 - мастер-класс по вокалу для мам, бабушек, сестер,
 - совместное исполнение музыкальных произведений с родителями на конкурсах,
 - участие родителей в организации и проведении «Родительского клуба».

4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День знаний	Праздничный концерт	1 сентября ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
2.	День города Курска	Праздничный концерт	20-27 сентября ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
3.	Международный день учителя	Праздничный концерт	5 октября ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
4.	День народного единства	Флешмоб	4 ноября ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
5.	День матери в России	Праздничный концерт	26 ноября ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
6.	Новогодние утренники и театрализованные	Театрализованное представление	20-24 декабря	Педагоги-организаторы

	представления для обучающихся		ОБОУ «Лицей-интернат №1»	
7.	День защитника Отечества	Праздничный концерт	23 февраля ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
8.	«Гуляй, народ – Масленица у ворот». Развлекательная программа для детей и родителей Центра	Игровая программа	28 февраля – 6 марта ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
9.	Международный женский день	Праздничный концерт	8 марта ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
10.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	Праздничный концерт	9 мая ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
11.	Международный день семьи	Викторина	15 мая ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
12.	День государственного флага Российской Федерации	Флешмоб	22 мая ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
13.	Отчетный концерт «Лицей-интернат №1» «Созвездие талантов»	Праздничный концерт	25 мая ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

5.1. Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 240 с.
2. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с.
3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: Методические рекомендации для учителя. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 180 с.

5.2. Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Липсиц И.В., Вигдорчик Е.А. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с.

2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с.

3. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 384 с.

5.3. Список литературы, рекомендованный родителям

1. Корлюгова Ю.Н., Половникова А.В. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5-7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с.

2. Рязанова О.И., Липсиц И.В., Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8-9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 76 с.

3. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10-11 классы общеобразоват. орг., социально-экономический профиль. – М.: ВАКО, 2020. – 160 с.

Приложения

Приложение № 1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1	Тема 1. Деньги. Ценность денег и их значение	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
2	Тема 2. Инфляция: причины и влияние на наши финансы	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
3	Тема 3. Источники денежных средств	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
4	Тема 4. От чего зависят личные и семейные доходы	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
5	Тема 5. Направления денежных расходов	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
6	Тема 6. Контролируем семейные расходы	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
7	Тема 7. Личный (семейный) бюджет	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
8	Тема 8. Как оптимизировать семейный бюджет (итоговое занятие)	3	Лекция-беседа, практикум, игра	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
9	Тема 1. Что такое налоги и зачем их платить	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
10	Тема 2. Какие бывают социальные пособия	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
11	Тема 3. Что такое пенсия и кому она положена	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
12	Тема 4. От чего зависит размер пенсии и как его увеличить (итоговое занятие)	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16

13	Тема 1. Банки и банковские услуги	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
14	Тема 2. Какие бывают банковские вклады	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
15	Тема 3. Виды и условия банковских кредитов	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
16	Тема 4. Польза и риски банковских карт	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
17	Тема 5. Что такое страхование и для чего оно необходимо (итоговое занятие)	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
18	Тема 1. Фундамент финансового благосостояния	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
19	Тема 2. Финансовые цели	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
20	Тема 3. Личный финансовый план	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
21	Тема 4. Что такое инвестиции	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
22	Тема 5. Что такое ценные бумаги и каких типов они бывают	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
23	Тема 6. Как можно заработать на фондовом рынке	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
24	Тема 7. Что такое валюта	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
25	Тема 8. Как можно заработать на валютном рынке	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
26	Тема 9. Инвестиции в криптовалюты	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16

27	Тема 10. Негосударственное пенсионное обеспечение	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
28	Тема 11. Что такое бизнес	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
29	Тема 12. Как придумать идею для стартапа	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
30	Тема 13. Как написать бизнес-план	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
31	Тема 14. Кто может помочь в создании стартапа (итоговое занятие)	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
32	Тема 1. Виды финансовых рисков	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
33	Тема 2. Что такое финансовое мошенничество	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
34	Тема 3. Финансовые пирамиды (итоговое задание)	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
35	Тема 4. Кто такие «дропперы»	3	Лекция-беседа, практикум, семинар	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
36	Тема 5. Как защититься от финансовых мошенников (итоговое задание)	3	Лекция-беседа, практикум, игра	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб 16
	Итого	108		

Материалы для проведения мониторинга

Личностные результаты:

формирование мотивации к труду и построению своего будущего на основе целеполагания и планирования;

развитие ответственности за своё финансовое благополучие и благополучие своей семьи;

воспитание патриотизма и активной гражданской позиции.

Метапредметные результаты:

развитие аналитического мышления и навыков принятия решений на основе сравнительного анализа сберегательных альтернатив;

формирование навыков планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;

развитие навыков менеджмента и управления личными финансами.

Предметные результаты:

приобретение компетенций в области финансовой грамотности;

формирование навыков принятия грамотных и обоснованных финансовых решений;

развитие навыков целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Планируемые результаты		Критерии оценивания	Виды контроля / аттестации	Диагностический инструментарий
личностные результаты	будет сформирована мотивация к труду и построению своего будущего на основе целеполагания и планирования	правильность решения ситуационных задач	опрос, тестирование	анализ результатов
	будет развита ответственность за своё финансовое благополучие и благополучие своей семьи	правильность решения ситуационных задач	опрос, тестирование	анализ результатов
	будет привито чувство патриотизма и активной гражданской позиции	отношение к внеурочной деятельности	наблюдение	анкетирование
метапредметные результаты	будет развито аналитическое мышление и навыки принятия решений на основе сравнительного	правильность решения ситуационных задач	опрос, тестирование	анализ результатов

	анализа сберегательных альтернатив			
	будут сформированы навыки планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета	правильность решения ситуационных задач	опрос, тестирование	анализ результатов
	будут развиты навыка менеджмента и управления личными финансами	взаимодействие в группе	наблюдение	анкетирование
предметные результаты	будут приобретены компетенции в области финансовой грамотности	знает / не знает	опрос, тестирование	анализ результатов
	будут сформированы навыки принятия грамотных и обоснованных финансовых решений	правильность решения ситуационных задач	опрос, тестирование	анализ результатов
	будут развиты навыки целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта	правильность решения ситуационных задач	опрос, тестирование	анализ результатов

В процессе обучения по программе в качестве методов контроля используются:

- опрос;
- тестирование;
- наблюдение.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится аттестация:

- текущая. Проводится по завершению каждого занятия в форме опроса по ключевым понятиям, рассмотренным во время занятия.
- промежуточная. Проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия. Промежуточная аттестация по всем разделам (модулям) проводится в форме тестирования.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

Результаты Учащиеся	Теория			Практика			Ключевые компетенции		

- 1 - **Входная диагностика**
- 2 - **Промежуточная диагностика (I полугодие)**
- 3 - **Промежуточная диагностика (II полугодие)**

Низкий уровень
Недостаточно проявлены



Средний уровень
Достаточно проявлены



Высокий уровень
Уверенно проявлены

