

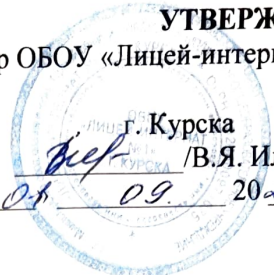
**Министерство образования и науки Курской области  
ОБЛАСТНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ-ИНТЕРНАТ № 1» г. Курска**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ОБОУ «Лицей-интернат № 1»

  
г. Курска  
*Ильют* /В.Я. Ильюта/  
«08» 09 2023 г.

**Положение  
об общеобразовательной организации, работающей в режиме  
«Школа полного дня»**

Настоящее положение об общеобразовательной организации, работающей в режиме «Школа полного дня» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации (ст.43);
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20 мая 2022 г.;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и общего образования (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями);
- Концепцией «Школа Министерства просвещения России»;
- Целевой моделью развития региональных систем дополнительного образования детей;
- Концепцией психолого-педагогической службы;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Законом Курской области от 09 декабря 2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»;
- Законом Курской области от 14 декабря 2020 г. № 100-ЗКО «О Стратегии социально-экономического развития Курской области на период до 2030 года»;

- постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па «Об утверждении государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области»;

- распоряжением Губернатора Курской области от 04.06.2021 № 167-рг «Об утверждении плана основных мероприятий Курской области, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»;

- Стратегией развития образования Курской области на период до 2030 года, утвержденной постановлением Администрации Курской области 10.11.2022 № 1284-па;

- приказом комитета образования и науки Курской области от 25.06.2020 № 1-625 «Об утверждении Стратегии развития региональных центров (служб) психолого-педагогической помощи обучающимся и детям раннего возраста в Курской области на период до 2025 года»;

- приказом Министерства образования и науки Курской области от 30.12.2022 № 1-1934 «Об утверждении целевой модели (регионального стандарта) Школы полного дня в Курской области».

- Уставом Лицея-интерната.

## 1. Общие положения

1.1. ОБОУ «Лицей-интернат №1» города Курска (далее – Лицей-интернат) является образовательным учреждением, работающим в режиме школы полного дня (далее – ШПД), реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования и программы дополнительного образования.

Целью ШПД является обеспечение в течение всего учебного дня непрерывного полноценного воспитательно-образовательного процесса, организации разнообразной внеурочной деятельности учащихся, эффективного использования педагогических возможностей Лицея-интерната.

1.2. Лицей-интернат, работающий в режиме ШПД, обеспечивает создание условий для развития личностного потенциала каждого учащегося, повышения уровня его предметных и метапредметных компетенций, формирование традиционных национальных ценностей, сохранение и укрепление здоровья через индивидуальные образовательные маршруты (далее - ИОМ) в условиях единого образовательного пространства.

1.3. ШПД - комплекс мер по оказанию всесторонней помощи семье, воспитанию и развитию творческих способностей учащихся, организации занятости учащихся Лицея-интерната до или после уроков, достижение успешности, самовыражения и самоопределения каждого учащегося через введение индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе интеграции основного, дополнительного и предпрофессионального образования, включение учащихся в социально-значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров.

1.4. ШПД включает в себя:

- сопровождение учащихся в период нахождения в Лицее-интернате;
- организацию обеспечения трехразовым питанием;
- организацию прогулок, спортивного часа (подвижных игр) и отдыха детей;
- создание условий для осуществления ребенком самоподготовки к урокам (выполнение домашних заданий);

- создание условий для игр и общения с другими детьми, занятий по интересам (в кружках, игровой, библиотеке и др.);

- тьюторское сопровождение (контроль) на занятиях по дополнительным образовательным программам, внеурочной деятельности;

- проведение физкультурно-оздоровительных и культурных мероприятий.

## 2. Организация деятельности ШПД



2.1. ШПД функционирует с 08.00 до 18.00 часов (при проведении отдельных мероприятий возможно продление времени работы до 20.00).

2.2. Текущая деятельность ШПД регламентируется планом и режимом работы, которые утверждаются директором Лицея-интерната. Функционирование ШПД может быть приостановлено по санитарно-эпидемиологическим показаниям (в период карантина или перехода на обучение с применением исключительно дистанционных образовательных технологий).

2.3. Обязательной составляющей режима ШПД является активно-двигательная и физкультурно-оздоровительная деятельность обучающихся (прогулки на свежем воздухе, занятия в спортивном зале, посещение тренажерного зала, игры в классе, комфортные зоны отдыха).

2.4. Для обучающихся в ШПД организуется трехразовое питание.

2.5. График пребывания ребенка в ШПД устанавливается в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом, под которым понимается целенаправленно проектируемый дифференцированный образовательный путь (способ) построения образовательной успешности учащегося с учетом его образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей на основе синтеза общего, дополнительного, предпрофессионального образования и социально-значимых практик.

2.6. График пребывания детей в ШПД может изменяться в любое время по заявлению родителей/законных представителей.

2.7. Для реализации программ дополнительного образования ШПД заключает договоры о сотрудничестве с учреждениями дополнительного образования, культуры, физкультуры и спорта и другими социальными партнерами, имеющими недостающее в Лицее-интернате ресурсное обеспечение (кадровое, материально-техническое или др.)

2.8. Предварительное комплектование групп проводится в апреле на следующий учебный год. Заявление о зачислении учащихся в ШПД принимаются ежегодно с 15 апреля до 30 августа.

2.9. Списочный состав учащихся, посещающих ШПД, ежегодно утверждается приказом директора Лицея-интерната или уполномоченного им лица на основании заявлений родителей (законных представителей) и заключенного договора до 31 августа текущего года.

2.10. Отчисление из ШПД осуществляется по заявлению родителей (законных представителей), а также в иных случаях, предусмотренных договором.

### **3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШПД**

3.1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности ШПД включает в себя нормативно-правовые акты федерального, регионального, муниципального и локальные акты Лицея-интерната, которые являются частью требований к условиям функционирования Лицея-интерната в режиме ШПД.

3.2. Для обеспечения законного и обоснованного функционирования Лицея-интерната в режиме полного дня формируется следующий пакет нормативно-правовых документов:

- заявления родителей (законных представителей) обучающихся на посещение ШПД;
- план внеурочной деятельности на уровень начального образования;
- план внеурочной деятельности на уровень основного общего образования;
- индивидуальный образовательный маршрут;
- карта успешности школьника;
- журнал учета посещаемости.

### **4. Организационно-методическое обеспечение деятельности ШПД**

4.1. Организационно-методическое обеспечение деятельности ШПД должно соответствовать программе развития Лицея-интерната, основной образовательной программе,



организационной структуре и режиму работы ШПД, требованиям учредителя, интересам учащихся, запросам родителей (законных представителей).

4.2. Классы-группы в ШПД формируются по количеству учащихся в том или ином классе. Разновозрастные группы учащихся в ШПД рекомендуется формировать наполняемостью в количестве не более 20 человек.

4.3. При организации образовательного процесса учитываются следующие факторы:

- динамика предметной успешности;
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- снижение учебной нагрузки школьников за счет создания единого расписания урочной деятельности и внеаудиторной занятости;
- объединение в единый функциональный комплекс образовательного оздоровительного процессов;
- поляризация образовательной среды Лицея-интерната с выделением разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, спортивный зал, помещения для работы групп, комната для игр, различные зоны).

4.4. При составлении индивидуального маршрута учащегося ШПД допускается возможность пересечения основного и дополнительного образования в течение дня. Дополнительное образование учащихся осуществляется в одновозрастных и разновозрастных объединениях (студия, секция, группа, кружок, театр и др.). Занятия могут проводиться по программам тематической направленности, комплексным интегрированным программам, направленным как на расширение кругозора, предметных и внепредметных знаний, так и на их углубление. Занятия могут быть организованы как в дополнение к основному образованию (консультативные часы, предметные кружки и т. д.), так и носить прикладной характер.

4.5. Численный состав объединения, продолжительность занятий в нем определяются локальными нормативными актами Лицея-интерната.

4.6. Каждый обучающийся может заниматься в нескольких объединениях согласно индивидуальному образовательному маршруту.

4.7. Педагогический коллектив ШПД может выбирать учебные планы, образовательные программы, средства, формы и методы воспитания и обучения, реализовывать дополнительные образовательные программы и оказывать дополнительные образовательные услуги, в том числе на платной основе.

## **5. Безопасность и здоровьесберегающая среда в ШПД**

5.1. Учащихся забирают из ШПД родители (законные представители), либо уполномоченные ими лица. При наличии заявления родителя (законного представителя) обучающиеся могут уходить домой самостоятельно.

5.2. Здоровьесберегающие условия пребывания ребенка в ШПД, включают в себя атмосферу сотрудничества, содружества и сотворчества учителей, тьюторов, учащихся и родителей, а также наличие следующих условий:

- оказание психолого-педагогического консультирования;
- оказание коррекционно-развивающей, компенсирующей и логопедической помощи;
- оказание первичной медико-санитарной помощи учащимся, посещающим ШПД, соответствующего условиям и требованиям (в порядке, установленном законодательством в сфере охраны здоровья);
- оборудованных мест отдыха и психологической разгрузки;
- динамического часа;
- организация трехразового питания.

## **6. Информирование об организации работы ШПД**

6.1. Лицей-интернат ведет просветительскую работу с родителями и общественностью по вопросам организации деятельности ШПД.

6.2. Информация об организации работы в ШПД размещается на официальном сайте Лицея-интерната в сети Интернет, на сайтах социальных партнеров, в социальных сетях и мессенджерах.

6.3. Лицей-интернат проводит дни открытых дверей для родителей, общественности, социальных партнеров, СМИ.

6.4. Администрация Лицея-интерната ежегодно проводит мониторинговое исследование и анализ качества знаний, эмоциональной комфортности и морального удовлетворения учебно-воспитательным процессом педагогов, тьюторов, учащихся, родителей ШПД, информирование о результатах всех участников образовательных отношений.

6.5. Ответственность за актуальность и достоверность информации несет должностное лицо, назначенное приказом директора Лицея-интерната.

## **7. Ожидаемые результаты внедрения целевой модели ШПД**

7.1. Планируемые результаты внедрения целевой модели ШПД:

- измеримое улучшение показателей учащихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;

- улучшение психологического климата в как среди учащихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;

- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий.

7.2. Внедрение целевой модели ШПД влияет, в том числе, на решение следующих проблем учащихся Лицея-интерната:

- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;

- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;

- низкую информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;

- кризис самоидентификации, разрушения или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;

- конфликтность, неразвитые коммуникативные навыки, затрудняющие горизонтальное и вертикальное социальное движение;

- отсутствие условий для формирования метапредметных навыков и метакомпетенций;

- высокий порог вхождения в образовательные программы, программы развития талантливых учащихся;

- падение эмоциональной устойчивости, психологические кризисы, связанные с общей трудностью подросткового периода на фоне отсутствия четких перспектив будущего и регулярной качественной поддержки;

- проблемы адаптации в (новом) учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

## **8. Руководство ШПД**

8.1. Непосредственное руководство текущей деятельностью ШПД осуществляет заместитель директора-куратор ШПД.

8.2. Заместитель директора-куратор ШПД осуществляет работу с воспитателями, тьюторами, учителями, проводит контроль сопровождения, самоподготовки, функционирования классов-групп и проверяет ведение документации, составляет расписание занятий и режим дня для ШПД.



8.3. Заместитель директора по воспитательной работе организует внеклассную и внешкольную работу, планирует ее и осуществляет контроль за реализацией планов, организует методическую работу с руководителями дополнительного образования и контролирует работу кружков и ведение документации по дополнительному образованию.

8.4. Воспитатель и классный руководитель контролирует, координирует работу по организации занятости учащихся до и после уроков, прогнозирует достижение успешности, помогает в самовыражении и самоопределении каждого учащегося через введение индивидуальных образовательных маршрутов, включение учащихся в социально-значимые практики с привлечением ресурсов социальных партнеров

8.5. Воспитатель, тьютор планирует и организует деятельность учащихся ШПД в соответствии с функциональными обязанностями, отвечает за сопровождение, сохранение жизни и здоровья учащихся, реализации ИОМ, следит за развитием личностного потенциала каждого учащегося.

8.6. Педагоги дополнительного образования проводят занятия согласно утвержденному расписанию и отвечают за организацию учебно-воспитательного пространства, жизнь и здоровье учащихся ШПД.

8.7. Для работы в ШПД могут привлекаться педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, библиотекарь, учителя-предметники и другие педагогические работники согласно ИОМ.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Положение о ШПД в образовательном учреждении рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором Лицея-интерната.

8.2. Изменения и дополнения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с принятыми изменениями и дополнениями в законодательных документах федерального, регионального и муниципального уровней.