

СОГЛАСОВАНА
министр образования
и науки Курской области

И.А. Бастрикова

ПРИНЯТА
решением собрания трудового коллектива
ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска

Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНА

и.о.директора

ОБОУ «Лицей-интернат № 1»

г. Курска

И.А. Колгинова

Приказ № 1168 от 30.08.2023 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска

ТЕМА «Развитие многопрофильной школы в условиях образовательного комплекса»

2023-2026 годы

Содержание:

Раздел I. Паспорт Программы	
Раздел II. Проблемный анализ ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г Курска.....	
Раздел III. Основные цель и задачи Программы, концепция нового развития, сроки и этапы ее реализации...	
Раздел IV Перечень программных мероприятий.....	
Раздел V.Ресурсное обеспечение Программы.....	
Раздел VI.Целевые индикаторы и планируемые результаты реализации Программы.....	
Раздел VII. Оценка эффективности реализации Программы.....	
Раздел VIII. Управление Программой и механизм ее реализации.....	

Раздел I . ПАСПОРТ программы развития ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска

Наименование Программы	Тема «Развитие многопрофильной школы в условиях образовательного комплекса»
дата принятия решения о разработке Программы	31.08.2023
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 гг. (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, с изменениями и дополнениями); - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ от «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области» (утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737-па, с изменениями); - Региональные проекты: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего» национального проекта «Образование» (утверждены Советом по стратегическому развитию и проектам (программам) протокол от 13.12.2018 № 8, с изменениями, утвержденными протоколом заседания президиума Совета по стратегическому развитию и проектам программ от 28.08 2020 № 4); - Устав ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска; - локальные акты ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска
Заказчики, координаторы и разработчики Программы	<p>Заказчик Программы: Министерство образования и науки Курской области</p> <p>Заказчик-координатор Программы: Директор ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска</p> <p>Основные разработчики Программы: Администрация ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска, Общешкольный родительский комитет</p>

Цели и задачи Программы

1.Реализация многопрофильного образования для учащихся через систему 4-х предпрофессиональных классов

Задачи:

- 1) реализация программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей в школьном кванториуме;
- 2) создание профессионально-образовательных кластеров в формате «Школа – ПОО – Работодатель» на базе 8-9 классов;
- 3) создание профессионально-образовательных кластеров в формате «Школа – ВУЗ – Работодатель» на базе 10-11 классов;
- 4) введение индивидуального учебного плана.

2.Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива. К 2027 году в Лицее создана система профессионального роста педагога, которая обеспечивает баланс: учителей с первыми и высшими квалификационными категориями (до 85%) и аттестацию педагогических работников на квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник» (до 20%)

Задачи:

- 1) рост количества учителей с 1-й и высшей квалификационной категориями (до 85%), аттестация педагогических работников на квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник» (до 20%);
- 2) создание эффективной модели подготовки обучающихся к олимпиадам школьников;
- 3) транслирование педагогического опыта подготовки к ВсОШ на региональных стажировочных площадках.

3.Создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся. К 2027 году 100% обучающихся и родителей имеют позитивное отношение к школьной жизни благодаря созданной в учреждении мотивирующей образовательной среды

Задачи:

- 1) организация пространственно-предметного компонента развивающей среды (включает специально организованное пространство, материалы, оборудование и инвентарь для развития учащихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа – смысловые зоны, «зеленый класс», военно-спортивная полоса препятствий, лаборатории Школьного кванториума, центра «Успех», ЦДО «Новые технологии»);

	<p>2) организация социально-психологического компонента комфортной среды (включает работу социально-психологической службы, учёт особенностей развития одаренных учащихся, создание зон комфорта и отдыха);</p> <p>3) организационно-технологический компонент, отражающий педагогические технологии. Педагогические условия создают возможности для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и не проявившихся интересов и склонностей (сотрудничество педагог-ученик, ученик-ученик).</p> <p>4. Вхождение в Топ-500 лучших школ России. К 2027 году Лицей входит в Топ-500 школ России по качеству образования выпускников</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) обеспечить достижение индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; 2) расширить сетевое взаимодействие с образовательными организациями и организациями г. Курска (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности); 3) повысить результативность ОГЭ и ЕГЭ обучающихся профильных классов; 4) обеспечить реализацию программ регионального ресурсного центра по подготовке обучающихся к ВСОШ; 5) создать систему предупреждения школьной неуспешности; 6) трудоустройство выпускников.
Перечень подпрограмм	<p>«Формирование современной образовательной среды лицея-интерната»</p> <p>«Маршруты индивидуального развития высокомотивированных обучающихся»</p> <p>«Внутренняя система оценки качества образования в условиях школы-комплекса»</p> <p>«Система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров»</p> <p>«Развитие творческой активности обучающихся»</p>
Задачи подпрограмм	<p>«Формирование современной образовательной среды лицея-интерната» (реализация региональных проектов НПО «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направления «образовательная среда», «школьный климат»);</p> <p>- создание современных и безопасных условий для реализации образовательных программ в лицее,</p>

	<p>развитие школьной инфраструктуры и материально-технического обеспечения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предоставление образовательных услуг с применением электронных средств обучения (с использованием ресурсов «Центра дистанционных технологий» как структурного звена лицея-интерната). <p>«Маршруты индивидуального развития высокомотивированных обучающихся» <i>(реализация региональных проектов НПО «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направления «знание», «профорентация»):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие системы предпрофильной и профориентационной деятельности лицея-интерната на уровне основного общего образования с учетом склонностей и способностей обучающихся; - предоставление возможности для учащихся 10 - 11-х классов в выборе профиля обучения и индивидуальной траектории освоения образовательной программы; - обеспечение участия в городских смотрах, конкурсах, выставках различной направленности, проектах «Билет в Будущее», «Проектория», «Уроки настоящего», - создание условий для интеграции дополнительных общеразвивающих программ всех направленностей структурных подразделений лицея-интерната (Центр «Успех», Школьный кванториум) в основную образовательную среду с целью предоставления возможности каждому обучающемуся формировать маршрут индивидуального развития. <p>«Внутренняя система оценки качества образования в условиях школы-комплекса» <i>(реализация регионального проекта НПО «Современная школа», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направления «знание», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование объективной внутренней системы оценки качества образования в лицее-интернате с опорой на требования обновленных ФГОС; - обеспечение улучшения результатов внутренней системы оценки качества образования в соответствии с результатами внутренних мониторингов, - обеспечение учащимся и их родителям (законным представителям) 100% доступности к полной и объективной информации о содержании и качестве реализуемых в лицее-интернате программ (услуг); <p>«Система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров» <i>(реализация регионального проекта НПО «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направление</i></p>
--	---

	<p><i>«учитель»</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для развития кадрового потенциала педагогических работников и управленческих кадров, обеспечение их непрерывного роста путем развития системы педагогического наставничества; - привлечение молодых специалистов, формирование системы стимулирования персонала; - обеспечение развития педагогического творчества и самореализации педагогов лица благодаря вовлечению в профессиональную конкурсную деятельность и художественную самодеятельность <p>«Развитие творческой активности обучающихся» (реализация регионального проекта НПО «Успех каждого ребенка», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направление «творчество»):</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение количества обучающихся, вовлеченных в реализацию воспитательных программ и проектов регионального и федерального уровней к 2026 году до 70% от общего количества обучающихся лица-интерната; - обеспечение участия обучающихся лица-интерната в деятельности РДДМ «Движение первых», Юнармия.
<p>Важнейшие целевые индикаторы</p>	<p>Показателями качества реализации программы станут целевые индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - количество учащихся, успешно освоивших образовательные программы; - количество участников, количество победителей конкурсов разных уровней; - высокие баллы обучающихся на ГИА; - 100% поступление в СПО и вузы региона и страны, подтверждающее выбранный профиль обучения; - увеличение числа медалистов, победителей и призеров во всероссийской и международных олимпиадах; - процент поступления в вузы; - рост числа участников (победителей, призеров) конкурсов, конференций среди педагогов; - расширение форм взаимодействия с родителями (законными представителями); - повышение процента учащихся, имеющих результативное участие в социально-значимой деятельности; - повышение активности социальных партнеров.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап – 2023 г., SWOT – анализ. Определение приоритетных направлений деятельности лица-интерната в соответствии с федеральными и региональными проектами.</p> <p>Второй этап – 2024 – 2026 гг. – Внедрение и реализация подпрограмм Программы. Мониторинг степени</p>

	<p>удовлетворённости внутренних и внешних потребителей с последующей коррекцией Программы.</p> <p>Третий этап – 4 квартал 2026 г. – анализ результатов Программы развития и формирование выводов о ее эффективности (определение перспектив дальнейшего развития)</p>
Перечень основных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования; - развитие инновационной деятельности лицея-интерната; - создание условий для работы с высокомотивированными и одаренными детьми; - предоставление платных дополнительных образовательных услуг; - создание условий для повышения квалификации педагогических кадров; - улучшение инфраструктуры ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска, реконструкция зданий и площадей ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска; -техническое оснащение лицея-интерната; -создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях учебной и творческой деятельности; - развитие системы профильного обучения на уровне среднего общего образования на основе использования индивидуальных образовательных маршрутов; - расширение партнерских связей с социальными партнерами на уровне региона; - проведение смотров, конференций, выставок различной направленности в целях формирования у учащихся навыков гражданской и социальной активности; - организация и проведение мероприятий по осуществлению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и санитарно-эпидемиологической безопасности;
Объемы и источники финансирования Программы	<p>Источник финансирования Программы – средства областного бюджета и внебюджетные средства.</p> <p>Общий объем финансирования Программы составляет 29450,3 тыс. руб., в том числе по годам:</p> <p>2023 год – 247 490650,09 руб.;</p> <p>2024 год – 155 947 257,00 руб.;</p> <p>2025 год – 155 115 257,00. руб.;</p> <p>2026 год – 155 115 257,00 руб.;</p> <p>привлечение дополнительных средств спонсоров и средств инвесторов.</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>В результате реализации мероприятий Программы будут внедрены отдельные практики деятельности Школы «Летово» и обеспечено дальнейшее развитие лицея-интерната после капитального ремонта и расширения его структурный подразделений путем открытия на его базе Школьного кванториума и присоединения ОБОУ ЦДО «Новые технологии».</p> <p>Реализация мероприятий Программы позволит получить следующие основные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - достигнуты средний и полный уровни проекта «Школа Минпросвещения России» по всем представленным проектом направлениям; - повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством общего и дополнительного образования; - внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации; - качественно внедрены и реализуются обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО; - усилена работа по профориентации обучающихся лицея (к 2026г. удовлетворять 100% запросы участников образовательных отношений по предоставлению многопрофильного образования); - обеспечена информационная открытость официального сайта лицея-интерната (в течение всего периода реализации программы будут сформированы общедоступные открытые информационные ресурсы официального сайта лицея-интерната); - предоставляются платные образовательные услуги; - усовершенствована работа с высокомотивированными детьми; - создана информационная образовательная среда, в том числе для детей с ОВЗ и для одаренных детей; - обеспечено участие одаренных обучающихся лицея-интерната в обучении и профильных сменах для одаренных старшеклассников на базе Центра «Успех»; - созданы условия для развития творческого потенциала обучающихся; - повышение качества питания детей путем выявления эффективных систем организации школьного питания; - увеличение количества учащихся, получающих областные стипендии; - увеличится количество педагогических работников, получивших ежегодную премию "Признание", "Педагогический дебют";
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели); - обеспечено функционирование на базе лицея-интерната региональной стажировочной площадки; - обеспечено участие в областных смотрах, конкурсах, выставках различной направленности; - созданы условия для оздоровления обучающихся в период каникул; - обеспечено качество дополнительного образования за счет участия учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня; - обеспечено целевое использование бюджетных средств.
<p>Основные показатели социально-экономической эффективности Программы</p>	<p>Оценка эффективности реализации Программы (далее - Оценка) осуществляется заказчиком Программы ежегодно в течение всего срока ее реализации и по окончании ее реализации.</p> <p>Источником информации для проведения оценки эффективности являются информационно-аналитические отчеты о самообследовании, справки по итогам внутришкольного мониторинга, протоколы методических объединений, педагогических советов, общего собрания трудового коллектива лицея-интерната.</p> <p>Эффективность реализации Программы оценивается достижением целей и результатов через систему целевых индикаторов и показателей путем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) сопоставления фактических и плановых целевых индикаторов и показателей по итогам реализации Программы по годам; 2) анализа динамики целевых индикаторов и показателей, а именно: изменения фактических значений целевых индикаторов и показателей по отношению к базовым значениям целевых индикаторов и показателей по итогам реализации Программы по годам (этапам). <p>Целевые индикаторы и показатели считаются достигнутыми, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> фактическое значение по показателям выше или равно запланированному целевому значению; фактическое значение по показателям ниже или равно запланированному целевому значению. <p>3) Оценка эффективности реализации программы осуществляется ежегодно на основании отчета о реализации программы в соответствии с интегральным показателем эффективности (I), рассчитываемым по формуле:</p> <p>M — МЕРОПРИЯТИЯ оценка эффективности выполнения плана;</p> <p>P — ЭФФЕКТИВНОСТЬ</p>

	<p>оценка эффективности достижения целевых показателей (индикаторов) программы;</p> <p>R — РЕСУРСЫ</p> <p>оценка эффективности использования ресурсов, предусмотренных в целях реализации программы.</p> <p>I = (M+P+R)/ 3</p> <p>более 75 процентов — соответствует критерию высокой оценки эффективности реализации программы;</p> <p>от 50 процентов до 75 процентов — соответствует критерию оценки эффективной реализации программы;</p> <p>менее 50 процентов — программа нуждается в корректировке.</p> <p>4) В случае несоответствия результатов выполнения Программы целевым индикаторам и показателям эффективности ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска принимает одно из решений:</p> <ul style="list-style-type: none"> о корректировке целей и сроков реализации Программы и ее мероприятий; о сокращении финансирования Программы за счёт средств областного бюджета на очередной финансовый год; о досрочном прекращении реализации Программы.
<p>Система организации выполнения Программы и контроля реализации программных мероприятий</p>	<p>Заказчиком-координатором Программы является директор лицея-интерната.</p> <p><u>Директор:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> осуществляет управление реализацией Программы; выполняет функции исполнителя в части своих полномочий; уточняет целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, состав исполнителей с учетом выделяемых на реализацию Программы финансовых средств; осуществляет контроль за ходом реализации Программы; осуществляет мониторинг реализации Программы: по итогам отчетного года и после завершения реализации; запрашивает у исполнителей мероприятий Программы информацию, необходимую для подготовки годовых отчетов и проведения оценки эффективности реализации Программы; <p><u>Разработчиками Программы является администрация лицея-интерната, которая:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> проводит оценку эффективности реализации Программы за отчетный год и весь период реализации; разрабатывает необходимые для реализации Программы проекты правовых актов; несет ответственность за реализацию, конечные результаты Программы и достоверность сведений,

	включенных в годовые отчеты; обеспечивает рассмотрение, согласование и утверждение Программы и внесение отчетных данных о реализации на официальном сайте лицея-интерната.
--	---

Раздел II. Проблемный анализ ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска

Программа развития Областного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей-интернат № 1» г. Курска (далее – лицей-интернат) на 2023-2026 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития организации на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход лицея-интерната в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательные потребности непосредственных участников образовательной деятельности (администрации, обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Программа как проект перспективного развития образовательного комплекса ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Курской области «Развитие образования в Курской области» (утверждена постановлением Администрации Курской области от 15 октября 2013 г. № 737-па с изменениями) и региональных проектов Национального проекта «Образование»;

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательной организации.

Обновление и расширение структурных подразделений лицея-интерната, создание принципиально новой структуры образования — основная тенденция развития региональной образовательной системы.

Выделяем ряд внешних факторов, в значительной степени определяющих планирование дальнейшего развития многопрофильного образовательного комплекса лицея-интерната №1:

1. Долгосрочное планирование темпов развития общества, выразившееся в:

- необходимости перехода к инновационному развитию экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации;
- расширении возможностей социального выбора;
- переходе к информационному обществу, значительном расширении масштабов межкультурного взаимодействия;
- проектированию оптимальных путей преодоления возникающих и растущих глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества.

2. Существенные изменения, произошедшие за истекший период в системе образования Российской Федерации, а именно:

- национальный проект «Образование» заложил основы системных и последовательных изменений в отрасли, обеспечив государственную поддержку инновационного пути развития образовательных организаций;
- внедрение проекта «Школа Минпросвещения России» как механизма реализации государственной политики и управления в сфере общего образования;
- обновлены и верифицированы электронные образовательные ресурсы, охватывающих все разделы основных образовательных программ;
- расширен спектр индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития предпрофильного и профильного обучения;
- важную роль приобретает внутренняя система оценки качества, ориентированная на новые результаты.

3. Высокие требования к педагогическим кадрам, организации и созданию условий для непрерывного профессионального роста:

- Распоряжением Правительства РФ утверждены Принципы национальной системы профессионального роста, включая национальную систему учительского роста;
- ориентация на системное непрерывное повышение профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
- расширена сфера дополнительного профессионального образования.

Для повышения качества образования, его доступности, как того требует Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» и национальный проект «Образование», необходима модернизация системы деятельности лицея-интерната с учетом все более возрастающей роли образования и ориентации его на полную адаптацию личности в социуме.

Проблема повышения качества образования для ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска является одной из важнейших. Это определяется необходимостью качественного и успешного освоения всеми обучающимися образовательных программ, формирования навыков исследовательской деятельности обучающихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях реализации обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, направленных на формирование трех видов образовательных результатов, особую актуальность среди которых получают метапредметные результаты, и формирование личностных качеств выпускника с опорой на духовно-нравственные ценности, культуру и традиции народов России.

Вместе с тем, при благоприятных условиях, Программа рассчитана на успешную интеграцию инновационных структур дополнительного образования в основную образовательную среду, когда на 1 этапе ее реализации необходимо решить:

-проблему социальной адаптации обучающихся к новым условиям обучения (в том числе обеспечение преемственности на всех уровнях образования);

-вариативности образования.

Программа развития ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска призвана обеспечить достижение обозначенных стандартом результатов с учетом актуальных направлений трансформации школьного образования, закрепленных в паспортах федеральных и региональных проектов национального проекта «Образование», с опорой на системное представление о предстоящих изменениях в направлениях развития лицея-интерната, а также с учетом проблемного поля, выявленного в *результатах* деятельности и в характеристиках *образовательной среды*.

Проведенный анализ текущего состояния ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска позволяет оценить внешние и внутренние возможности и риски в развитии образовательной среды лицея-интерната, определить стратегию и внутренний потенциал развития, а также инновационные технологии управления образовательной деятельностью.

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<i>1. Образовательная среда (условия, контингент, пед.состав)</i>			
Востребованность лицея-интерната как учебного заведения не только для обучающихся г. Курска, но и Курской области (17,4%).	Невысокий удельный вес педагогов, имеющих квалификационную категорию, (38%)	Создание школы образовательного комплекса для высокомотивированных и одарённых детей Курской	1. Отсутствие набора высокомотивированных и одарённых детей в 5-7 классы.

<p>Режим работы лицея-интерната позволяет находиться обучающимся круглосуточно.</p> <p>Местоположение лицея-интерната даёт широкие возможности для сотрудничества с ведущими ВУЗами и ПОО г. Курска, с учреждениями культуры и искусства.</p> <p>Структурное подразделение «Успех» расширяет возможности для обучающихся лицея-интерната в реализации проектной и исследовательской деятельности, подготовке участников всероссийских конкурсов и олимпиад.</p> <p>Обучающиеся профильных классов поступают в ВУЗы по выбранному профилю.</p> <p>Триединое взаимодействие (школа-ВУЗ-предприятие) даёт возможность получения первоначальных профессиональных навыков у обучающихся лицея-интерната.</p>	<p>Отсутствует участие ОО в грантовых конкурсах</p> <p>Отсутствуют в ОО платные образовательные услуги</p>	<p>области благодаря:</p> <ul style="list-style-type: none"> - присоединению к ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска ОБОУ ЦДО «Новые технологии» (возможность вести работу с одарёнными детьми в дистанционном формате); - созданию Школьного кванториума в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; - интеграции деятельности Центра «Успех» как структурного подразделения лицея-интерната в деятельность по реализации основных образовательных программ. <p>Широкие возможности построения сети социального партнерства с различными организациями региональной системы</p>	<p>2. Нехватка мест в общежитии для высокоодаренных обучающихся из муниципалитетов Курской области.</p> <p>3. Отсутствие квалифицированных кадров для работы с высокомотивированными детьми</p>
---	--	--	---

		образования	
2. Результаты деятельности			
<p>Организация различных форм работы с высокомотивированными обучающимися позволила увеличить долю талантливых воспитанников с 38,4% до 46%; возросла доля обучающихся, участвующих во всероссийской олимпиаде, творческих конкурсах, мероприятиях с 85,4% до 86,1%.</p> <p>Снижение с 0,7% до 0,3% доли несовершеннолетних обучающихся, привлеченных к административной ответственности.</p> <p>Наблюдается положительная динамика удовлетворительного результата по русскому языку и математике.</p> <p>Высокие результаты ЕГЭ позволяют выпускникам поступить в различные вузы страны.</p>	<p>Имеются обучающиеся с низкой мотивацией и асоциальным поведением (3,4%).</p>	<p>Увеличение количества победителей и призёров регионального этапа ВсОШ, выход на Всероссийский уровень.</p> <p>Высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>100% поступление выпускников на бюджетные места ведущих ВУЗов России.</p>	<p>Отсутствие победителей и призёров Всероссийского этапа ВсОШ.</p> <p>Перегрузка обучающихся, что может сказаться на их здоровье, психоэмоциональном состоянии и результативности.</p>

На этапе разработки нового видения и смены образовательной миссии согласно действующей редакции Устава лицея-интерната в организацию в качестве обучающихся принимаются несовершеннолетние граждане из семей, нуждающихся в поддержке и защите государства, имеющие право на получение образования соответствующего уровня. Изменение в целях и задачах функционирования лицея-интерната прежде всего повлечет за собой изменения в Устав организации, который должен быть утвержден с изменениями на момент начала реализации данной Программы развития.

В ОБОУ "Лицей-интернат №1" г. Курска имеется структурное подразделение "Региональный центр выявления и поддержки

одаренных детей «УСПЕХ»». В 2023 году начата работа по открытию новых структурных подразделений: «Новые технологии» (который на данном этапе является отдельным юридическим лицом и реализует программы НОО, ООО, СОО для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи в дистанционном формате), Школьный кванториум (в рамках реализации регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»).

В 2023 году лицей-интернат принимает участие в областной программе капитального ремонта образовательных организаций.

В лицее-интернате обучается (по состоянию на 27.03.2023) 562 обучающихся. Обучающимся 1-11 классов, находящиеся под опекой, в ТЖС, из неполных и малообеспеченных семей, иногородним при наличии мест предоставляется право проживания в общежитии. 82 % обучающихся 1-11 классов получают четырехразовое горячее питание; 18% обучающихся 1-11 классов - пятиразовое горячее питание.

В 10-11 классах реализуется углубленное изучение отдельных предметов:

- гуманитарный профиль: русский язык, история, английский язык;
- естественно-научный профиль: химия, биология, математика;
- технологический профиль: математика, физика, информатика.

В 5-9 классах лицея-интерната организована предпрофильная подготовка: внеурочная деятельность по математике, русскому языку, биологии, внеурочная деятельность «Основы выбора профессии и профессионального самоопределения»; проводится исследование интересов, склонностей, образовательных запросов школьников; консультации педагогов и психологов, экскурсии в ПОО на дни открытых дверей и организация встреч обучающихся с сотрудниками ПОО на базе школы.

В рамках реализации областного проекта «Профессиональная траектория» заключены договоры о сотрудничестве и совместной деятельности с ОБПОУ «Курским электромеханическим техникумом» и предприятием КЭАЗ.

В лицее-интернате имеется локальная сеть, доступ к сети Интернет.

23% обучающихся имеют возможность бесплатного доступа к верифицированному образовательному контенту и сервисам для самостоятельной подготовки.

90,7% обучающихся охвачены дополнительным образованием.

86,9% педагогических работников получили возможность использования верифицированного цифрового образовательного контента и цифровых образовательных сервисов.

В организации образовательного процесса задействована вся имеющаяся материально-техническая база, в том числе учебные кабинеты, столовая, медицинский кабинет, спортзал, учебные мастерские, кабинет психологов, кабинет психологической разгрузки, кабинеты логопедов, общежитие, библиотека с читальным залом, оборудованным компьютерами с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

В лицее функционирует Музей Боевой славы 121-стрелковой дивизии (зарегистрирован в реестре школьных музеев, свидетельство регистрации № РФ №12814). Направления его деятельности: экскурсионно-просветительское, экспозиционно-выставочное, поисковое.

Музей 121-ой Рыльско-Киевской, Краснознамённой орденов Суворова и Б. Хмельницкого стрелковой дивизии - центром патриотического, духовно-нравственного и гражданского воспитания в лицее-интернате: организуются встречи школьников с ветеранами 121-й стрелковой дивизии; тематические вечера («От всей души», «В боях рождённая», «Освобождение г. Курска», «Ради жизни на Земле», «Мальчишки военной поры», «Вспомним всех поимённо», «Детство, опалённое войной», «Дорогами священной Памяти» и др.); циклы воспитательных мероприятий по теме «Наше героическое наследие»; месячники героико-патриотической работы (в рамках которого идут уроки Мужества; беседы; классные часы; устные журналы; заочные путешествия и экскурсии); конкурсы (чтецов стихотворений воинов 121-й стрелковой дивизии; рисунков о Великой Отечественной войне и 121-й стрелковой дивизии; «Знатоков военной истории» и др.). В рамках внеурочной деятельности реализуется программа «История Курского края».

В лицее-интернате с 2022 года действуют детский школьный театр «Сказкин дом» (сертификат № 22-1167808429 от 13.06.2022 г.) и школьный спортивный клуб «Спартанцы» (свидетельство регистрации № РФ 85-46-33657 от 25.12.2022 г.)

Практики работы с одаренными детьми лицея-интерната:

- организована деятельность обучающихся в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Успех» в рамках профильных смен;
- ведутся занятия проектной деятельностью в рамках научного общества лицея-интерната «Золотой Грифон».
- создаются условия для организации практических занятий для обучающихся 10-11 классов на базе региональных вузов.

Но, к сожалению, отсутствуют обучающиеся, которым предложены рекомендации по повышению качества обучения и формированию индивидуальных траекторий с использованием данных цифрового портфолио обучающегося и проводимой предпрофильной и профильной подготовки. Это направление работы должно стать актуальной перспективой в развитии нового образовательного пространства лицея-интерната.

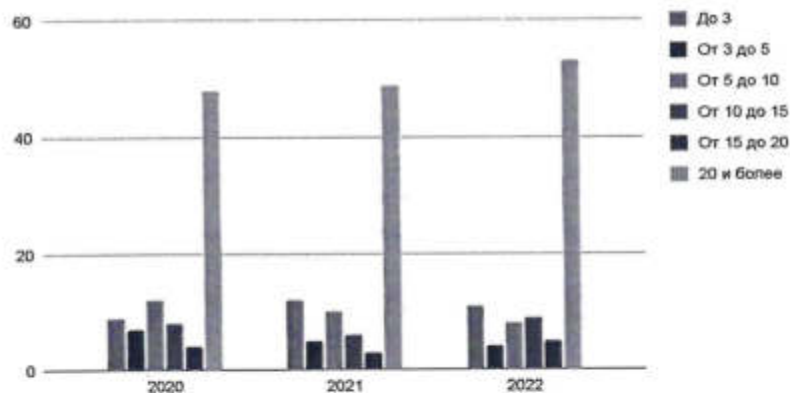
Практики работы с родителями обучающихся:

- «круглый стол» (проводится в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов по обсуждению актуальных проблем воспитания);
- вечер вопросов и ответов (форма работы с родителями, которая проводится на основе опроса родителей, с учетом выявленных проблем по различным аспектам воспитания обучающихся);
- выставки работ родителей и детей, семейные вернисажи (результаты совместной деятельности родителей и детей);

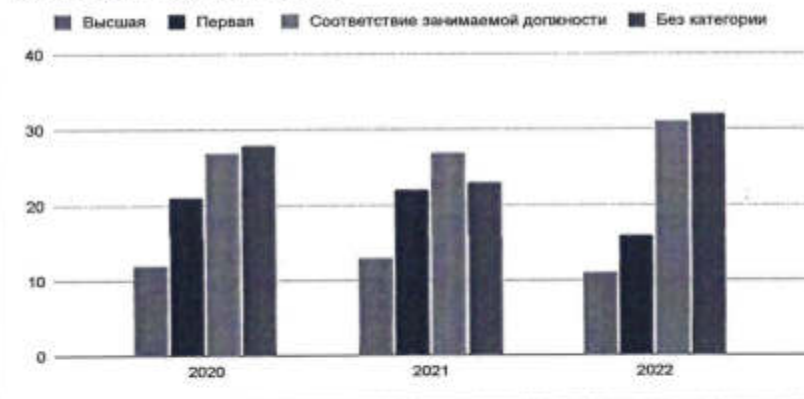
- ящик для предложений (возможность родителям вносить предложения по улучшению образовательной деятельности);
- праздники, утренники, мероприятия (совместное проведение традиционных праздников и досуговых мероприятий).

В ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска 90 педагогов, в том числе 53 учителя, 2 учителя-логопеда, 2 педагога-психолога. Количество заместителей директора -7. 4 учителя (4,4 %) входят в состав региональных УМО (учителей физики и астрономии; учителей математики; учителей технологии, учителей информатики). 2 педагога входят в творческие объединения: в состав жюри по предметным направлениям регионального конкурса «Учитель года России» (приказ комитета образования и науки Курской области от 16.09.2021 №1-203); в состав творческой группы на федеральной пилотной площадке Института Повышения Квалификации и Профессиональной Переподготовки (приказ ИПКиПП №33410\2021); 14 педагогов вовлечены в экспертную деятельность (эксперты ВПР - 10 человек, эксперты ГИА-11 - 3 человека, эксперты ГИА-9 - 1 человек).

Стаж педагогов



Квалификация педагогов



При этом, удельный вес педагогов, имеющих категорию, невысокий (30%), что сказывается на профессионализме педагогических работников, на имидже образовательного учреждения.

ОБОУ «Лицей - интернат № 1» г. Курска расположен в центре города, где в шаговой доступности находятся ФГБОУ ВО КГУ, ФГБОУ ВО КГМУ, ФГБОУ ВО КГСХА, "Курский педагогический колледж", Курский музыкальный колледж им. Г. В. Свиридова, ДШИ им. Г.В. Свиридова, МБУ ДО "Дворец пионеров и школьников г. Курска", ОБУДО "ОЦРТДиЮ", Курская картинная галерея имени А.А. Дейнеки, Курская государственная филармония, Курский драматический театр им.А.С. Пушкина, кинотеатр "Юность", Министерство образования и науки Курской области, Комитет образования и науки г. Курска, отделение Сбербанка, научно-методический центр г. Курска, парк "Боева дача", парк "Бородино", парк Пионеров, парк "Новая Боевка", Парк имени Героев Гражданской войны, ОБУК «Курская областная универсальная научная библиотека им. Н. Н. Асеева».

Социальными партнерами школы являются: вузы г. Курска (ФГБОУ ВО КГУ, ФГБОУ ВО КГМУ, ФГБОУ ВО КГСХА, Юго-Западный государственный университет), "Курский педагогический колледж", Курский музыкальный колледж им. Г. В. Свиридова, ДШИ им. Г.В. Свиридова, МБУ ДО "Дворец пионеров и школьников г. Курска", ОБУДО "ОЦРТДиЮ", Курская картинная галерея имени А.А. Дейнеки, Курский областной краеведческий музей, Музей юные защитники Родины, Спортивный комплекс "Арена", Курская государственная филармония, Курский драматический театр им. А.С. Пушкина, Курский государственный театр кукол, Театр юного зрителя «Ровесник» им. И.В. Селиванова, Концертно-творческий центр «Звёздный», Кинотеатр "Юность", Центр Занятости Населения г. Курска и Курского Района, центр по профилактики и борьбе со СПИДом и инфекционными заболеваниями, Областная Наркологическая больница, УМВД г. Курска, КДН ЦО г. Курска, прокуратура ЦАО г. Курска и др.

На этапе нового развития стоит вести речь о заключении договоров о сотрудничестве и сетевом взаимодействии с распределением зон ответственности между сторонами-партнерами, внедрение системы работы с внешними партнерами по реализации новой миссии лицея-интерната.

Новое качество образования может быть обеспечено только на основе введения и эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и традиционных подходов в образовании. Также важной проблемой является обеспечение доступности образования для всех обучающихся, независимо от их образовательных потребностей. Доступность образования заключается в создании особых психолого- педагогических условий в школе, позволяющих каждому обучающемуся (будь то ребёнок одарённый или ребёнок с ограниченными возможностями здоровья) освоить образовательную программу и быть успешным. В современных условиях возникает необходимость дальнейшего совершенствования и воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление обучающихся.

Анализ деятельности ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска позволил определить результаты работы, выявить круг проблем, сильные и слабые стороны в деятельности коллектива.

В настоящее время в лицее-интернате должно произойти становление новой системы образования. Реализация указанной тенденции во многом зависит от способностей педагогического коллектива и управленческого персонала развивать собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, строить новое содержание и применять новые технологии обучения и воспитания.

Ценности, на которых основывается деятельность ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска:

- взаимоуважение и взаимопонимание;
- патриотизм и гражданственность;
- справедливость и честность;
- уникальность каждого ребёнка;
- целеустремленность и саморазвитие;
- инициативность и творчество;
- достоинство и честь.

Раздел III. Основные цель и задачи Программы, концепция нового развития, сроки и этапы ее реализации

Исходя из потребностей благополучателей, была сформулирована **Миссия нового лицея-интерната:**

для обучающихся – профессиональное самоопределение «Система профессионального обучения»

для родителей – развитие талантов «Мотивирующая образовательная среда»

для учителей – личностное развитие каждого педагога «Система профессионального роста»

для учредителя – развитие способностей, вхождение в «Топ-500»

Новое видение лицея-интерната:

Лицей-интернат в 2026 году:

- территория развития и новых возможностей для каждого обучающегося;
- зона психологического комфорта и безопасности;
- профессиональное пространство непрерывного роста каждого сотрудника;
- образовательный комплекс, обеспечивающий высокое качество образования и раннюю профессиональную ориентацию школьников.

Исходя из определения новой миссии и видения лицея-интерната были сформулированы цели и задачи Программы, определены ее этапы.

Цели:

1. Реализация многопрофильного образования для учащихся через систему 4-х предпрофессиональных классов.
2. Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива. К 2027 году в Лицее создана система профессионального роста педагога, которая обеспечивает баланс: учителей с первыми и высшими квалификационными категориями (до 70%) и аттестацию педагогических работников на квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник» (до 20%)
3. Создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся. К 2027 году 100% обучающихся и родителей имеют позитивное отношение к школьной жизни благодаря созданной в учреждении мотивирующей образовательной среды.
4. Вхождение в Топ-500 лучших школ России. К 2027 году Лицей входит в Топ-500 школ России по качеству образования выпускников

Задачи:

- реализация программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей в Школьном кванториуме;
- создание профессионально-образовательных кластеров в формате «Школа – ПОО – Работодатель» на базе 8-9 классов;
- создание профессионально-образовательных кластеров в формате «Школа – ВУЗ – Работодатель» на базе 10-11 классов;
- введение индивидуального учебного плана;
- рост количества учителей с I и высшей квалификационной категориями (до 85%), аттестация педагогических работников на квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник» (до 20%);
- создание эффективной модели подготовки обучающихся к олимпиадам школьников;
- транслирование педагогического опыта подготовки к ВсОШ на региональных стажировочных площадках;
- организация пространственно-предметного компонента развивающей среды (включает специально организованное пространство, материалы, оборудование и инвентарь для развития учащихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа – смысловые зоны, «зеленый класс», военно-спортивная полоса препятствий, лаборатории Школьного кванториума, центра «Успех», ЦДО «Новые технологии»);
- организация социально-психологического компонента комфортной среды (включает работу социально-психологической службы, учёт особенностей развития одаренных учащихся, создание зон комфорта и отдыха);
- организационно-технологический компонент, отражающий педагогические технологии. Педагогические условия создают возможности для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и не проявившихся интересов и склонностей. (сотрудничество педагог-ученик, ученик-ученик)
- обеспечить достижение индивидуализации образовательного маршрута обучающихся;

- расширить сетевое взаимодействие с образовательными организациями и организациями г. Курска (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);
- повысить результативность ОГЭ и ЕГЭ обучающихся профильных классов;
- обеспечить реализацию программ регионального ресурсного центра по подготовке обучающихся к ВСОШ;
- трудоустройство выпускников.

Первый этап (август-декабрь 2023 года) – аналитико-проектировочный:

проблемно-ориентированный анализ результатов деятельности лицея-интерната за 3 предыдущих года;

SWOT – анализ;

определение приоритетных направлений деятельности лицея-интерната в соответствии с федеральными и региональными проектами;

разработка подпрограмм в структуре Программы;

отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства.

Второй этап (2024-2026 годы) – реализующий:

реализация мероприятий плана действий Программы;

реализация проектов образовательного комплекса;

реализация и корректировка образовательных программ;

реализация воспитательных проектов;

нормативно-правовое сопровождение реализации Программы;

осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;

промежуточный контроль реализации Программы.

Второй этап охватывает 2 учебных года и предполагает целенаправленную работу по достижению нового качества образования, творческого и личностного развития обучающихся, позиционирования Школы как образовательного комплекса, обеспечивающего высокое качество образования на основе индивидуальных образовательных маршрутов, выстраивание партнерских отношений и привлечение разнообразных ресурсов для реализации задач развития ребенка, совершенствования качества образовательной среды. Актуальными задачами становятся: профильная подготовка и формирование профильных маршрутов обучающихся на уровне среднего образования. Одним из инструментов, реализуемых в образовательной деятельности, является включение обучающихся и педагогов в разнообразные сообщества, стимулирующие развитие проектной и исследовательской деятельности, организация профессиональных и социальных проб старшеклассников, формирование системы тьюторского индивидуального сопровождения проектной и

исследовательской деятельности каждого ученика.

Третий этап (4 квартал 2026 года) – аналитико-обобщающий:

итоговая оценка реализации основных программных мероприятий;
оценка эффективности подпрограмм Программы на основе индикаторов и показателей успешности выполнения;
обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;
постановка новых стратегических задач развития образовательного комплекса и конструирование обновленных путей развития.

На третьем этапе окончательно формируется система внутренней и внешней оценки качества образования, расширяются функции коллегиальных органов управления, повышается согласованность действий участников образовательных отношений, повышается вариативность образовательных возможностей, образовательной среды гимназии, образовательных достижений обучающихся, партнерства.

Концепция развития образовательного лицея-интерната как образовательного комплекса.

Проектирование и моделирование деятельности школьно – образовательного комплекса будет строиться на основе анализа деятельности всех ее структурных элементов, с учетом направлений федерального проекта «Школа Минпросвещения России» и ключевых ориентиров региональных проектов НПО, что позволит своевременно решать возникающие проблемы и реализовать Программу развития через работу по реализации образовательных программ, максимально учитывающих запросы различных групп и отдельных учащихся, в том числе высокомотивированных и одаренных.

Кадровая политика администрации будет основана на системе карьерного роста, учитывающей достижения педагогов: разработку для них индивидуальных маршрутов развития, в том числе дистанционно; научно-методическое и информационное обеспечение образовательной деятельности, поиск эффективных форм методической работы, в основе которой лежит компетентностный подход.

Изменение образовательной среды для обучающихся будет осуществлено за счет выстраивания дифференциации образования, основанной на индивидуальных потребностях и возможностях каждого, создание профиля «цифровых компетенций» для обучающихся, построение индивидуальных образовательных маршрутов через анализ мониторинговых исследований, широкий спектр дополнительных образовательных услуг, постоянное развитие материально – технической базы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды. Перед педагогическим коллективом на первом этапе формирования образовательного учреждения стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ребенка,

позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные среды.

Федеральные стандарты общего образования требуют внедрения технологий конвергентного образовательного процесса, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока.

Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы развития лицея-интерната. Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой воспитанники и школьники будут воспринимать мир, как единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в лицее-интернате дисциплин.

Важным является выявления «точек конвергенции» - позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования в различных сферах деятельности.

Ключевые принципы конвергентного образования:

междисциплинарный синтез естественнонаучного и гуманитарного знания;

переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно-конструктивную;

модель познания – конструирование; сетевая коммуникация;

обучение не предметам, а различным видам деятельности;

надпредметные знания.

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды нового лицея-интерната станет включение структур дополнительного образования (региональный Центр «Успех», Центр новых технологий, школьный Кванториум) в обязательные компоненты образовательной среды, формирующей индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся. Элементами конвергентного образовательного пространства лицея-интерната должны стать: содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно - исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта; образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и мета предметных результатов; среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой

деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации метапроектов.

В результате реализации Программы развития к 2026 году ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска должен стать статусной общеобразовательной организацией инновационного типа, обеспечивающим углубленную (дополнительную) подготовку по предметам естественнонаучного, гуманитарного и IT – профиля, региональным ресурсным центром по подготовке обучающихся к ВсОШ.

Особое значение для региональной системы образования будет иметь возможность предоставления равных условий участия в инновационном образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды с сохранным интеллектом). Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях введения профессиональных стандартов.

Педагогический коллектив лицея-интерната, решая задачу непрерывности профессионального роста, одним из основных направлений изберет сетевое взаимодействие с педагогическим и экспертным сообществом региона и страны, в том числе через реализацию совместных проектов и экспериментальную деятельность, что позволит обмениваться опытом, вырабатывать инновационные направления развития и улучшения образовательного процесса и административной деятельности.

Организация формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Данная среда предоставит условия как для создания банка электронных учебных пособий (в том числе дистанционных курсов), так и для развития новой формы педагогической коммуникации посредством организации интернет-мероприятий (научно-практических конференций, семинаров, педагогических советов в онлайн-режиме) и дистанционного образования на постоянной основе.

Наличие современного оборудования, в том числе серверного оборудования для проведения видеоконференций, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволит лицей-интернату занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса

Концепция предполагает, что основные образовательные программы дошкольных образовательных организаций в структуре многоуровневого образовательного комплекса, условия их реализации будут обеспечивать преемственность начального и основного общего образования, а также в дальнейшем эффективную реализацию и освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, направленной на развитие всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения одаренных детей.

В условиях ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска осуществляется преемственность образовательного процесса, целью которой

является обеспечение полноценного личностного развития, физиологического и психологического благополучия ребенка, направленного на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания:

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска выступают:

- развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- модернизация содержания предметных областей и программ дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей (законных представителей), представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.);
- формирование проектной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одарённых детей;
- психолого-педагогическое консультирование родителей.

Реализация принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников.

Раздел IV Перечень программных мероприятий

Достижение поставленной цели и решение поставленных задач обеспечиваются за счет реализации мероприятий Программы. Перечень основных программных мероприятий ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска и информация об объемах финансирования и ожидаемых результатах реализации мероприятий представлены в разделе V и разделе VII Программы.

Мероприятия Программы учитывают реализацию следующих подпрограмм:

Подпрограмма "Формирование современной образовательной среды лицея-интерната" (реализация региональных проектов НПО «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направления «образовательная среда», «школьный климат»)

Подпрограмма «Маршруты индивидуального развития высокомотивированных обучающихся» (реализация региональных проектов НПО «Современная школа» и «Успех каждого ребенка», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направления «знание», «профориентация»)

Подпрограмма «Внутренняя система оценки качества образования в условиях школы-комплекса» (реализация регионального проекта НПО «Современная школа», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направления «знание», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»)

Подпрограмма «Система профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров» (реализация регионального проекта НПО «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направление «учитель»)

Подпрограмма «Развитие творческой активности обучающихся» (реализация регионального проекта НПО «Успех каждого ребенка», в соответствии с критериями федерального проекта «Школа Минпросвещения России»: направление «творчество»);

и основные направления деятельности лицея-интерната:

- переход на федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего общего образования;
- развитие инновационной деятельности лицея;
- создание условий для работы с высокомотивированными и одаренными детьми;
- предоставление платных дополнительных образовательных услуг;
- создание условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- улучшение инфраструктуры ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска, реконструкция зданий и площадей ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска;
- техническое оснащение лицея-интерната;
- создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях учебной и творческой деятельности;
- развитие системы профильного обучения на уровне среднего общего образования на основе использования индивидуальных образовательных маршрутов;
- расширение партнерских связей с социальными партнерами на уровне региона;
- проведение смотров, конференций, выставок различной направленности в целях формирования у учащихся навыков гражданской и социальной активности;
- организация и проведение мероприятий по осуществлению пожарной безопасности, антитеррористической защищенности и санитарно-эпидемиологической безопасности.

Раздел V. Ресурсное обеспечение Программы

Общий объем финансирования Программы составляет 715 332 421,09 руб., в том числе по годам:

2023 год – 247 490 650,09 руб.;

2024 год – 155 947 257,00 руб.;

2025 год – 155 115 257,00. руб.;

2026 год – 155 115 257,00 руб.

Раздел VI. Целевые индикаторы и планируемые результаты реализации Программы развития на 2023-2026 годы

Миссия школы:

для обучающихся – профессиональное самоопределение «Система профессионального обучения»

для родителей – развитие талантов «Мотивирующая образовательная среда»

для учителей – личностное развитие каждого педагога «Система профессионального роста»

для учредителя – развитие способностей, вхождение в «Топ-500»

Стратегические цели ОБОУ "Лицей-интернат № 1" на 2023/2026 годы

	<p>1. Реализация многопрофильного образования для учащихся через систему 4-х предпрофессиональных классов Задачи: 1) Реализация программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей в школьном кванториуме; 2) Создание профессионально-образовательных кластеров в формате «Школа – ПОО – Работодатель» на базе 7-8 классов; 3) Создание профессионально-образовательных кластеров в формате «Школа – ВУЗ – Работодатель» на базе 10-11 классов; 4) Введение индивидуального учебного плана. Перечень основных мероприятий: - развитие системы профильного обучения на уровне основного и среднего общего образования на основе использования индивидуальных образовательных маршрутов; - создание системы выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей в различных областях учебной и творческой деятельности; - проведение смотров, конференций, выставок различной направленности в целях формирования у учащихся навыков гражданской и социальной активности. Целевые индикаторы и планируемые результаты: - сентябрь 2023 г. реализация 9 программ дополнительного образования для 250 обучающихся в Школьном кванториуме; - сентябрь 2023 г. на базе 7-8 классов создать профессионально-образовательные кластеры в формате «школа-ПОО-работодатель» - «Предпрофессионарий»: инженерный - 1; - сентябрь 2024 г. на базе 10-11 классов создать профессионально-образовательные кластеры в формате «школа-образовательная организация высшего образования-работодатель» - «Предуниверсарий»: медицинский - 1; инженерный - 1; сентябрь 2025 г. - агрокласс - 1; медицинский - 1, инженерный – 1. сентябрь 2024 г. - разработать индивидуальный учебный план для обучающихся 7-8 классов; сентябрь 2025 г. - разработать индивидуальный учебный план для обучающихся 10-11 классов;</p>	
--	--	--

	<p>июнь 2025 г. итоговые отметки по профильным предметам - средний балл не менее «4,75»; июнь 2025 г. результаты ОГЭ по профильным предметам не менее «4,75»; июнь 2025 г. количество обучающихся, получивших высокие баллы по ЕГЭ по профильным предметам (от 80 и более) – 10% от общего количества выпускников; -май 2026 г. динамика результативности показателей в олимпиадах, конкурсах, проектах (5% от общего числа участников); - апрель 2026 г. результативное участие (победитель, призёр) обучающихся в проектно-исследовательской деятельности на региональном и всероссийском уровнях) – 20%.</p>	
	<p>2. Формирование конкурентоспособного педагогического коллектива Задачи: 1) рост количества учителей с I и высшей квалификационной категориями (до 85%), аттестация педагогических работников на квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник» (до 20%); 2) создание эффективной модели подготовки обучающихся к олимпиадам школьников; 3) транслирование педагогического опыта подготовки к ВСОШ на региональных стажировочных площадках. Основные программные мероприятия: - диагностика профессиональных компетенций педагогов; - составление индивидуальных образовательных траекторий педагогам; - создание банка данных профессиональных результатов деятельности педагогов школы; - вступление учителей лицей-интерната в ассоциацию педагогов-предметников по сопровождению Всероссийской олимпиады школьников в Курской области (не менее 1 человека от МО); - сопровождение педагогов преподавателями регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ» при подготовке обучающихся к олимпиадным и конкурсным мероприятиям; - участие педагогов в проектах и конкурсах профессионального мастерства на региональном уровне; - участие педагогов лицей в проектно-ориентированной деятельности регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «УСПЕХ»; - прохождение курсов педагогами лицей-интерната в «Сириусе» через участие в конкурсном отборе; - реализация целевой модели системы наставничества «учитель-учитель», «учитель-студент СПО, ВО»; - организация работы «Школа молодого педагога»; - освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным направленностям на базе ЦНППМ КИРО; - работа стажировочных площадок ЦНППМ КИРО на базе лицей-интерната; - участие преподавателей ВУЗов в работе методических объединений; - стимулирование педагогов за высокие результаты подготовки обучающихся к ГИА, ВСОШ, различным конкурсам; за высокие результаты личного участия в педагогических конкурсах; - прогноз перспективной потребности в педагогических кадрах; - заключение договоров на обучение по целевому направлению в соответствии с потребностью учреждения. Целевые индикаторы и планируемые результаты: - июнь 2023 г. диагностика профессиональных компетенций педагогов (100%); - август 2023 г. вступление учителей лицей-интерната в ассоциацию педагогов-предметников по сопровождению Всероссийской олимпиады школьников в Курской области (не менее 1 человека от МО); - сентябрь 2023 г. индивидуальные образовательные траектории педагогов (85%);</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> - август 2025 г. создание банка данных профессиональных результатов деятельности педагогов школы; - апрель 2025-2026 гг. участие педагогов в проектах и конкурсах (40%); - апрель 2025-2026 гг. участие педагогов в профессиональных сообществах, региональных УМО в системе общего образования (15%); - апрель 2024-2025 гг. реализация целевой модели наставничества («учитель-учитель», «учитель-студент СПО, ВО») (100%, 100%); - апрель 2025-2026 гг. освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации по актуальным направлениям (100%); - февраль 2024 г. работа стажировочных площадок ЦНППМ КИРО на базе лицея-интерната (1 площадка в четверть); - сентябрь 2024-2025 гг. привлечение преподавателей ВУЗов в работу школьных методических объединений (6 чел); - май 2024 г. заключение договоров на обучение по целевому направлению в соответствии с потребностью учреждения (потребность учреждения). 	
	<p>3. Создание мотивирующей образовательной среды для обучающихся</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Организация пространственно-предметного компонента развивающей среды (включает специально организованное пространство, материалы, оборудование и инвентарь для развития учащихся в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа – смысловые зоны, «зеленый класс», военно-спортивная полоса препятствий, лаборатории Школьного кванториума, центра «Успех», ЦДО «Новые технологии»).</p> <p>2. Организация социально-психологического компонента комфортной среды (включает работу социально-психологической службы, учёт особенностей развития одаренных учащихся, создание зон комфорта и отдыха).</p> <p>3. Организационно-технологический компонент, отражающий педагогические технологии. Педагогические условия создают возможности для раскрытия как уже имеющихся способностей и личностных особенностей учащихся, так и не проявившихся интересов и склонностей. (сотрудничество педагог-ученик, ученик-ученик)</p> <p><u>Основные программные мероприятия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение инфраструктуры ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска, реконструкция зданий и площадей ОБОУ «Лицей-интернат № 1» г. Курска; - техническое оснащение лицея-интерната; - организация дистанционного обучения для подготовки учащихся к ВсОШ, участников соревнований и конкурсов; устранения школьной неуспешности; - создание условий для работы с высокомотивированными и одаренными детьми; - проведение диагностики выявления способностей, детской одаренности и их сопровождение; - проведение мастер-классов на базе КЭАЗ, КЭМТ, недель профориентации; - профилактическая работа, направленная на сплочение классных коллективов, преодоление конфликтных ситуаций и буллинга; - изучение культурно-исторических маршрутов учащимися на территории муниципального образования и региона; - развитие личностного потенциала обучающихся и педагогов, используя возможности дополнительного образования; - расширить спектр реализуемых дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности. <p>Целевые индикаторы и планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - май 2024 - 2026 гг. повышение качества, доступности и эффективности образовательных услуг в сфере работы с обучающимися (ежегодно 75% качество знаний); - апрель 2024-2026 гг. увеличение количества участников в региональных проектах (ежегодно 75%); - сентябрь 2023 – 2025 гг. обеспечение рабочих мест подключения к дистанционному обучению (7 точек подключения); 	

	<ul style="list-style-type: none"> - декабрь 2023 г. снижение отклоняющегося уровня поведения (буллинг, конфликтность - не более 3 случаев в год); - сентябрь 2023 – 2025 гг. формирование групп высокомотивированных и одаренных учащихся, их сопровождение (1 психолог на 12 обучающихся, 2-3 группы); - май 2024 г. сохранность наполняемости групп внеурочной деятельности и дополнительных образовательных программ (не менее 85%); - май 2025 г. участие в реализации всероссийской программы волонтерского движения и добровольчества (не менее 50%); РДЦМ «Движение первых» (не менее 5); - сентябрь 2025 г. участие в реализации программы Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» (10%); - ноябрь 2026 г. музейная и поисковая работа (40%); - октябрь 2024-2026 гг. участие школьников в проектах «Билет в будущее», «Профессиональная траектория» (60% учащихся 7-11 классов). 	
	<p>4. Вхождение в Топ-500 лучших школ России</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Обеспечить достижение индивидуализации образовательного маршрута обучающихся; 2) Расширить сетевое взаимодействие с образовательными организациями и организациями г. Курска (научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности); 3) Повысить результативность ОГЭ и ЕГЭ обучающихся профильных классов; 4) Обеспечить реализацию программ регионального ресурсного центра по подготовке обучающихся к ВсОШ; 5) Трудоустройство выпускников. <p>Программные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в мастер-классах, научно-практических конференциях, фестивалях, Днях Науки; - информационное обеспечение достижений в образовательном процессе через интернет-ресурсы; - обеспечение высокого уровня олимпиадной подготовки обучающихся. <p>Целевые индикаторы и планируемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - май 2024 г. наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс (100%); - октябрь 2025 - 2026 гг. увеличение количества участников мастер-классов, научно-практических конференций, фестивалей, Дней Науки (до 80%); - май 2025 г. количество обучающихся, ставших победителями и призёрами олимпиад и конкурсов регионального и федерального уровней – 5% от общего количества участников; - май 2025 г. количество обучающихся, включенных в олимпиадное и конкурсное движение регионального и федерального уровней – 55%; - декабрь 2025 г. увеличение числа публикаций о достижениях обучающихся в науке, творчестве, спорте (до 30%); - май 2026 г. увеличение числа победителей и призёров регионального и заключительного этапов олимпиад (до 7 участников). 	

Источники финансирования		Цель	Блок работы	Нумерация целей	Цели блоков работы Задачи	Результаты блоков работы (да/нет)	Измерители	Срок достижения результата	Ответственный за достижение результата	Связь с другими департаментами
1.1.1.Создание и внедрение в ОБОУ "Лицей - интернат №1" г. Курска цифровой образовательной среды	Не требует финансирования	1.Реализация многопрофильного образования для учащихся с высоким уровнем способностей из муниципалитетов Курской области. <u>Задачи:</u> создание профессионально-образовательных кластеров в формате" Школа-общеобразовательная организация высшего образования-работодатель." на базе 10-11 классов; создание профессионально-образовательных кластеров в формате" Школа-СПО-	Разработка нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование инженерных и медицинских классов в ОБОУ "Лицей-интернат №1" г. Курска	1.1.1	Разработать локальные акты, приказы и иные документы, обеспечивающие функционирование классов	Да	Соответствие законодательной базе РФ	31.08.2023	зам.директора по УВР Колерова Е.В., Беседина Л.А.	Директор, администрация, руководители МО
1.1.2 Создание на базе ОБОУ "Лицей-интернат №1" г. Курска школьн	21 357 041		Внесение изменений в ООП ООО, разработка ООП, учебных планов, рабочих программ СОО	1.1.2	Разработать ООП, учебные планы, рабочие программы предметов СОО, внести изменения в ООП ООО, рабочие программы предметов	Да	Соответствие обновленным ФГОС ООО и СОО	31.05.2023	зам директора по УВР Колерова Е.В., Беседина Л.А., Колгинова Г.А по ВР	Руководители МО, рабочая группа

о квантори ума 1.1.3 Создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг дополнительного образования в интеграции с основным 1.1.4 Приобретение оборудования по перечню Инфраструктурног	Внебюджетные средства	работодатель" на базе 8-9 классов; освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания посредством составления индивидуальных учебных планов (индивидуальных маршрутов); мониторинг уровня образовательных результатов, эффективности участия обучающихся во ВсОИП.	Повышение качества образования	1.1.3	Обеспечить доступность, равные возможности получения качественного ООО и СОО; предоставить равный доступ обучающимся и родителям к современным образовательным ресурсам.	Да	Предметными МО разработаны и утверждены подпрограммы повышения качества образовательных результатов. - увеличение количества обучающихся, получивших высокие баллы по ЕГЭ (от 90 и более)- 5% от общего количества выпускников.	26.07.202 5	Беседина Л.А., Колерова Е.В. заместители директора по УВР.	Учителя, руководители МО
				1.1.4	Разработать индивидуальные образовательные траектории для учащихся, имеющих высокую учебную мотивацию	Да	Увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад, конкурсов различного уровня (5% от общего количества обучающихся);	25.05.202 4	зам директора по УВР Колерова Е.В., Беседина Л.А.	Педагоги, воспитатели
	Бюджетные средства регионального проекта		Сотрудничество со с ВУЗами, ССУЗами и предприятиями и г. Курска	1.1.5	Заклучить договоры с КГСХА, ЮЗГУ, КТМУ, КГУ, КЭМТ, КЭАЗ	Да	Заклучены договоры с социальными партнерами: КГСА (создание Агрокласса в лицее- интернате, проведение курса «Введение в аграрные профессии. Основы аграрного производства»!, проведение занятий на базе кафедр академии); КТМУ (проведение курсов и практических занятий на базе кафедр и клиник для проведения		31.08.202 3	Ильюта В.Я., директор, Беседина Л.А., Колерова Е.В. заместители директора по УВР., Пушкина Т.А., Колгинова Г.А. заместитель директора по ВР

<p>о листа «ЦОС»</p> <p>1.2.1 Реализация обновленных федеральных государственных образовательных стандартов в основном общего и среднего общего образования</p> <p>1.2.2.Совершенствование структурных и содержательных возможностей официального сайта</p>	<p>«ЦОС»</p> <p>Областной бюджет</p> <p>Не требует финансирования</p>					<p>профорientационной работы с обучающимися лицея-интерната, оказание научно-методической помощи преподавателям и обучающимся лицея-интерната); ЮЗГУ (проведение курсов и практических занятий, встречи со студентами, преподавателями, участие в проектах, конференциях); КГУ (использование ресурсов инновационных стажировочных площадок, проведение курсов и практических занятий с обучающимися лицея-интерната, организация встреч со студентами и преподавателями, участие в многопрофильных олимпиадах и т.д.); КЭМТ (создание предпрофессиональных инженерных классов, реализация совместной образовательной деятельности по профессиональной ориентации учащихся, проведение Дней открытых дверей, совместных мероприятий,</p>			
---	---	--	--	--	--	--	--	--	--

1.2.3 Организа ция работы по предостав лению общедост упного и бесплатн ого основног о общего, среднего общего образован ия, дополнит ельного образован ия	Не требует финансир ования					конференций и т.д.), КЭАЗ (проведение профорientационных проб обучающихся, в рамках реализации проекта "Профессиональная траектория" проведение онлайн-уроков "Проектория", проведение мероприятий, направленных для реализации профильного и предпрофильного обучения, содействие в организации культурно- просветительских, научно- познавательных мероприятий, организация экскурсий на предприятие, мастер- классов, встреч с представителями различных инженерных профессий.)			
1.3.1 Участие учащихся в олимпиад ах школьног о, муниципа льного и реги- ональног		Не требует финансир ования		1.1.6	Обеспечить системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных обучающихся на уровне СОО, создать профессионально -образовательные кластеры в формате «школа-	да	Создание на базе 10-11 классов профессионально- образовательных кластеров в формате школа-образовательная организация высшего образования- работодатель» - «Предуниверсарий»: 2024 год - медицинский - 1; инженерный - 1; 2025 год - агрокласс - 1;	31.08.202 4	зам директора по УВР Колерова Е.В., Беседина Л.А.

о уровней	1.3.2 Выплата областных стипендий учащимся и единовременного денежного поощрения победителям всероссийской олимпиады, творческих конкурсов	Бюджет г. Курска			образовательная организация высшего образования-работодатель» - «Предуниверсарий»		медицинский - 1, инженерный - 1			
					1.1.7	Обеспечить системное выявление и дальнейшее сопровождение одаренных обучающихся на уровне ООО, создать профессионально-образовательные кластеры в формате «школа-СПО-работодатель» - «Предпрофессионалий»	в 2024 году: медицинский - да; инженерный - да; агрокласс - нет; в 2025 год - агрокласс - да; медицинский - да, инженерный - да	В 2023 году: медицинский класс 15 человек (5-9 классы); инженерный класс 15 человек (5-9 классы); агрокласс. - 0 человек (5-9 классы). В 2024 году: медицинский класс 30 человек (5-9 классы); инженерный класс 30 человек (5-9 классы); агрокласс. - 15 человек (5-9 классы). В 2025 году: медицинский класс 45 человек (5-9 классы); инженерный класс 45 человек (5-9 классы); агрокласс. - 30 человек (5-9 классы).	01.09.2023 ; 01.09.2024; 01.09.2025	зам директора по УВП Колерова Е.В., Беседина Л.А.
1.3.3	Организация Сетевого обучения одаренных детей (посредств	Не требует финансирования	Создание и внедрение в ОБОУ "Лицей №1" г. Курска цифровой образовательной среды	1.1.8	Обеспечить развитие материально-технической базы для внедрения цифровой образовательной среды.	да	- Создание, внедрение и ввод в эксплуатацию ЦОС: - Повышение скорости Интернет-соединения. -Работа на образовательной платформе Сферум. - Приобретение интерактивных панелей в	01.09.2023	Администрация, руководители МО	Директор, юрист, зам директора по УВП

вом развития партнерс кой сети)								кабинеты. - Приобретение интерактивных систем опроса. - Получение информации о процессе обучения на различных государственных платформах. -Обеспечение доступа к электронным библиотекам. -Ведение индивидуального цифрового портфолио. -Прохождение курсов подготовки высококвалифицированн ых кадров в сфере современных технологий. -Проведение внутренних семинаров с педагогами лицея-интерната: - «Создание обучающих модулей moodle», - «Организация дистанционного обучения. Ресурсы и возможности».					
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				2.3.2	Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей через информационный сервис "Навигатор дополнительного образования Курской области"	да	В 2023 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных и дополнительным образованием» 73%. (1-11 классы) от числа обучающихся; в 2024 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» 76%. (1-11 классы) от числа обучающихся; в 2025 году доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием» 80%. (1-11 классы) от числа обучающихся.	31.05.2023	Пушкина Т.А., зам. директора по УВР, Колгинова Г.А., заместитель директора по ВР	Директор, зам директора по УВР
				2.3.5	Расширить спектр реализуемых дополнительных образовательных программ и программ внеурочной деятельности.	да	Привлечение к деятельности в сфере дополнительного образования волонтеров и представителей науки, высшей школы, студенчества, родительской общественности - 5%;	10.08.2023	Пушкина Т.А., зам. директора по УВР, Колгинова Г.А., заместитель директора по ВР	Колгинова Г.А., Пушкина Т.А., заместители директора по ВР
		Участие в региональном проекте "Шаги к успеху"		2.4.1	Выстроить систему включения обучающихся в конкурсное и олимпиадное движение по модели ОЦ "Сириус".	да	Доля обучающихся, включенных в конкурсное и олимпиадное движение (2%).	31.05.2025	зам директора по УВР Колерова Е.В., Беседина Л.А.	Директор, юрист

				2.4.2	Проводить диагностики профессиональных дефицитов педагогов и разработать индивидуальные образовательные маршруты по устранению выявленных затруднений	да	81 %-100% выполнения диагностических заданий Профессиональное развитие в области предметных компетенций на основе неформального и информального образования	31.05.2024	Пушкина Т.А., Беседина Л.А., Колерова Е.В. зам. директора по УВР	Руководители МО
				2.4.3	Организовать группы для быстрого предметного реагирования в рамках внеурочной деятельности по 5 учебным предметам	да	Удельный вес обучающихся, ставших призерами олимпиад и конкурсов регионального и федерального уровня (нарастающий итог)	31.05.2024	Пушкина Т.А., Беседина Л.А., Колерова Е.В. заместители директора по УВР	Руководители МО
				2.4.4	Информировать обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников о региональной экосистеме выявления, сопровождения и	да	100% обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников информированы	10.08.2023	Учителя информатики., Гладких О.А. Шеввергина А.В.	Руководители МО

					поддержки одаренных и высокомотивированных детей					
				2.4.5	Создать условия педагогическим работникам для повышения квалификации, стажировки по работе с одаренными детьми в ОЦ "Сириус"	да	Доля педагогических работников, прошедших обучение 3%	20.06.2025	зам директора по УВР Колерова Е.В., Беседина Л.А.	Руководители МО
				2.4.6	Создать эффективную модель подготовки обучающихся к ВсОШ	да	Удельный вес обучающихся, ставших призерами регионального и заключительного этапов ВсОШ (нарастающий итог)	31.05.2026	Пушкина Т.А., Беседина Л.А., Колерова Е.В. заместители директора по УВР	Руководители МО
	3	Создание условий для развития педагогического коллектива и привлечение высококвалифицированных кадров для организации профессионального обучения и подготовки	Четко сформулированная педагогическая цель и кредо лицея-интерната.	2.5.1	Пропагандировать качественное образование в лицее-интернате для привлечения квалифицированных педагогов, повышения конкурентоспособности лицея-интерната.	да	Соответствие законодательной базы. Увеличение доли положительных отзывов общественности о деятельности лицея-интерната.	31.12.2023г.	Ильота В.Я., директор, Беседина Л.А., Колерова Е.В. заместители директора по УВР, Колгинова Г.А., заместители директора по ВР	Зам. директора УВР, ВР

	<p>учащихся к ВсОШ. Задачи: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников; внедрение единых подходов к научно-методическому сопровождению профессиональной деятельности педагогов;</p>	<p>Модель индивидуализации траектории развития педагогических кадров лицея-интерната.</p>	2.5.2	<p>Разработать модель сопровождения работника и повышения квалификации, а также индивидуальный план развития педагога.</p>	да		31.01.2024	<p>Беседина Л.А., Колерова Е.В. заместители директора по УВР, Колгинова Г.А., зам директора по ВР.</p>	<p>Руководители М.О., учителя, педагоги ПДО</p>
		<p>Постоянное повышение квалификации педагогических работников.</p>	2.5.3	<p>Стимулировать процесс непрерывного повышения квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста. Участвовать в работе стажировочной площадки.</p>	да	<p>Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (100%)</p>	31.05.2026	<p>Беседина Л.А., заместитель директора по УВР.</p>	<p>Руководители М.О., учителя, педагоги ПДО</p>
			2.5.4	<p>Создать внутрилицейскую систему непрерывного роста педагогического мастерства учителей.</p>	да	<p>Высокий процент высококвалифицированных кадров, способных работать в условиях модернизации образования и активно ретранслирующих полученные знания через систему открытых уроков, участия в семинарах, конференциях, круглых столах различного</p>	31.05.2026	<p>Беседина Л.А., Колерова Е.В. заместители директора по УВР, Колгинова Г.А., зам директора по ВР.</p>	<p>Руководители М.О., учителя, педагоги ПДО</p>

						уровня (70%)				
				2.5.5	Организовать профессиональные сообщества педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих педагогов (ШВПМ, ШМП)	да	Открытые уроки и мероприятия (не менее 1 раза в четверть)	31.05.2026	Беседина Л.А., заместитель директора по УВР.	Руководители М.О., учителя, педагоги ПДО
				2.5.6	Оказывать помощь и поддержку педагогическим работникам в подготовке к аттестации и внедрение инноваций в образовательный процесс.	да	Повышение квалификационных категорий (80%-1-я категория и высшая) Портфолио педагогов.	31.05.2026	Беседина Л.А., Колерова Е.В. заместители директора по УВР, Колгинова Г.А., зам директора по ВР.	Директор
		Сплочение педагогического сообщества, готового к командной работе и инновационному развитию.		2.6.1	Обеспечить условия по раскрытию личностного, творческого профессионального потенциала педагога и оказать поддержку индивидуальной	да	Снижение текучести кадров и риска профессионального выгорания.	31.05.2025	Беседина Л.А., Колерова Е.В. заместители директора по УВР, Колгинова Г.А., зам директора по ВР.	Руководители М.О., учителя, педагоги ПДО

					образовательной траектории.					
			Создание положительно го, комфортного климата в коллективе	2.7.1	Обеспечить систему мотивации педагогических кадров и их социальной поддержки.	да	Удовлетворённость работой членов коллектива 95%.	31.05.2026	Беседина Л.А., Колерова Е.В., Пушкина Т.А., заместители директора по УВР., Колгинова Г.А. заместители по ВР	Руководители МО, учителя, педагоги ПДО, воспитатели

Раздел VII. Оценка эффективности реализации Программы

В результате реализации мероприятий Программы будет обеспечено инновационное развитие лицея-интерната: внедрены отдельные практики деятельности Школы «Летово» и обеспечено дальнейшее развитие лицея-интерната после капитального ремонта и расширения его структурных подразделений путем открытия на его базе школьного Кванториума и присоединения ОБОУ ЦДО «Новые технологии».

Реализация мероприятий Программы позволит получить следующие основные результаты:

- достигнуты средний и полный уровни проекта «Школа Минпросвещения России» по всем представленным проектом направлениям;
- повышение удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством общего и дополнительного образования;
- внедрена целевая модель цифровой образовательной среды, утвержденная Министерством просвещения Российской Федерации;
- качественно внедрены и реализуются обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО;

усилена работа по профориентации обучающихся лицея (к 2026 г. удовлетворять 100% запросы участников образовательных отношений по предоставлению многопрофильного образования);

- обеспечена информационная открытость официального сайта лицея-интерната (в течение всего периода реализации программы будут сформированы общедоступные открытые информационные ресурсы официального сайта лицея);
- предоставляются платные образовательные услуги;
- усовершенствована работа с высокомотивированными детьми;
- создана информационная образовательная среда, в том числе для детей с ОВЗ и для одаренных детей;
- обеспечено участие одаренных обучающихся лицея-интерната в обучении и профильных сменах для одаренных старшеклассников на базе Центра «Успех»;
- созданы условия для развития творческого потенциала обучающихся;
- повышение качества питания детей путем выявления эффективных систем организации школьного питания;
- увеличение количества учащихся, получающих областные стипендии;
- увеличится количество педагогических работников, получивших ежегодную муниципальную премию "Признание", "Педагогический дебют";
- созданы органы коллегиального управления с участием общественности (родители, работодатели);
- обеспечено функционирование на базе лицея-интерната региональной стажировочной площадки;
- обеспечено участие в областных смотрах, конкурсах, выставках различной направленности;
- созданы условия для оздоровления обучающихся в период каникул;
- обеспечено качество дополнительного образования за счет участия учащихся в конкурсах и фестивалях различного уровня;
- обеспечено целевое использование бюджетных средств.

Детальное представление об индикаторах, позволяющих говорить об эффективности, в Разделе VI «Целевые индикаторы и планируемые результаты реализации Программы». Источником информации для проведения оценки эффективности являются информационно-аналитические отчеты о самообследовании, справки по итогам внутришкольного мониторинга, протоколы методических объединений, педагогических советов, общего собрания трудового коллектива лицея-интерната.

Раздел VIII. Управление Программой и механизм ее реализации.

Общее руководство и контроль за ходом реализации Программы осуществляет директор лицея-интерната, который несет ответственность за реализацию и конечные результаты Программы, эффективное использование выделяемых на реализацию Программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией Программы.

Исполнители Программы несут ответственность за качество и своевременное исполнение мероприятий, рациональное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы и предоставляют заказчику-координатору Программы информацию для проведения мониторинга реализации Программы и подготовки отчета о ходе реализации Программы.

Необходимым условием успешной реализации Программы развития гимназии является ее мониторинг. Это позволяет обеспечить обратную связь с участниками образовательных отношений о ходе реализации Программы, прозрачность деятельности гимназии, выделять ключевые направления, по которым требуется коррекция управленческих воздействий для достижения целей Программы.

Основные задачи мониторинга:

- отслеживание изменений внешней среды, которые могут создать риски или возможности для стратегической цели Программы, направить деятельность на минимизацию рисков;
- систематическое наблюдение за изменением мнения субъектов образовательных отношений, представителей органов власти и управления о качественных характеристиках образования, состоянии материально-технического обеспечения, информационно-методического сопровождения образовательного процесса и иных ключевых индикаторах Программы.

Администрация лицея-интерната:

- организует реализацию Программы;
- координируют деятельность исполнителей мероприятий Программы по привлечению средств из внебюджетных источников финансирования для реализации мероприятий Программы;
- осуществляет мониторинг реализации Программы: по итогам отчетного года и после завершения реализации Программы;
- запрашивает у исполнителей мероприятий Программы информацию, необходимую для проведения ежегодной оценки эффективности реализации Программы;
- разрабатывает и согласовывает в установленном порядке проекты правовых актов, необходимых для выполнения Программы;
- несет ответственность за несвоевременную и некачественную реализацию мероприятий Программы;
- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения программных мероприятий.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Учителя в составе рабочих групп и объединений выполняют работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития лицея-интерната.

Социально-психологическая служба осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Анализ основных индикаторов программы осуществляется 1 раз в год.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте или в ежегодном публичном докладе директора.

Порядок внесения изменений в Программу.

Администрация при необходимости и по поручению заказчика Программы имеет право вносить изменения в Программу, выполняя её корректировку. Внесенные в Программу изменения рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются директором лицея-интерната.