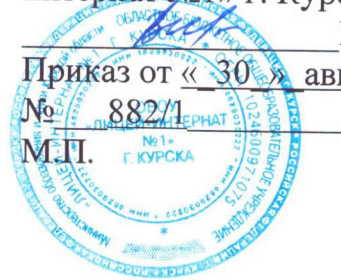


Областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от «30» августа 2024 г.
Протокол № 1

Утверждена
Директор ОБОУ «Лицей-
интернат №1» г. Курска
В.Я.Ильюта
Приказ от « 30 » августа 2024 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
физкультурно-спортивной направленности
«Темп-Футбол»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 9-18 лет
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель:
Токарев Юрий Алексеевич,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;

4. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

10. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

11. Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г. (с изменениями и дополнениями);

12. Положение о дополнительной общеразвивающей программе в ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска №882/1 от 30.08.2024 г.) (с изменениями и дополнениями).

Направленность Программы: физкультурно-спортивная

Актуальность Программы:

состоит в том, что футбол – популярный вид спорта. Это одно из самых доступных, популярных и массовых средств физического развития, и укрепления здоровья для широких слоев населения. Игра занимает ведущее место в общей системе физического воспитания. Коллективный характер футбольной деятельности воспитывает чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; развивает такие ценные моральные качества, как чувство ответственности, уважение к партнерам и соперникам, дисциплинированность, активность. Каждый футболист может проявить свои личные качества: самостоятельность, инициативу и творчество. Вместе с тем игра требует подчинения личных стремлений интересам коллектива. В процессе игровой деятельности необходимо овладевать сложной техникой и тактикой, развивать физические качества; преодолевать усталость, боль; вырабатывать устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; строго соблюдать бытовой и спортивный режим и т.д. Все это способствует воспитанию волевых черт характера: смелости, стойкости, решительности, выдержки, мужества. Игровая и тренировочная деятельность оказывают комплексное и разностороннее воздействие на организм, развивают основные физические качества - быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышают функциональные возможности, формируют различные двигательные навыки. Круглогодичные занятия футболом в различных климатических и метеорологических условиях способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость к заболеваниям и усиливают адаптационные возможности организма. А через заинтересованность учащихся в футболе есть возможность реализовать цель данной программы, а именно развить психические и физические качества ребенка, мотивировать его к здоровому образу жизни ловкости, силы и выносливости, развивает мышечную массу и мыслительные способности занимающихся. Программа имеет социальную и личностную востребованность (заказ) в г. Курске. В свою очередь лицей-интернат имеет все необходимые возможности для её реализации в рамках дополнительного образования.

Отличительная особенность Программы.

Данная программа соответствует современным требованиям, так как учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительное количество желающих заниматься этим видом спорта, предъявляя высокие требования к занимающимся в процессе обучения. Программа даёт возможность детям на ранней

стадии обучения приобщаться к здоровому образу жизни, обеспечивая тем самым всесторонний подход к гармоничному воспитанию человека средствами футбола. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей, самовыражения и личностного роста ребенка, от «массового» образования к проектированию пространства персонального образования для самореализации личности, поиска и обретения человеком самого себя, на оздоровление и разностороннее физическое развитие детей, а не на подготовку мастеров высокого класса, выявление и поддержку одаренных детей. В непосредственной работе с детьми юного возраста используется преимущественно индивидуальный подход, где происходит сохранение самооценности детства и сохраняется сама природа школьника. Ведущими видами детской деятельности становятся: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательная-исследовательская, продуктивная и другие.

Новизна Программы состоит в том, что в процессе занятий по этой программе у учащихся этого возраста не только совершенствуются физические качества, но и активно развиваются сознание и мышление, творческие способности и самостоятельность. Основной формой деятельности мозга в этих условиях является не отработка стандартных навыков, а творческая деятельность - мгновенная оценка ситуации, решение тактических задач, выбор ответных действий.

Уровень Программы – стартовый.

Адресат Программы. Дополнительная общеразвивающая программа «Темп - Футбол» предназначена для всех интересующихся футболом мальчиков и девочек от 9 до 18 лет (включительно), не имеющих медицинских противопоказаний к занятиям футболом. Программа рассчитана на 1 год обучения и направлена на разностороннее, гармоничное и целостное развитие личности школьников.

Младший школьный возраст (9-10 лет). Признаком возраста 9-10 лет является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Кризисным моментом возраста является мотивационный кризис, связанный с отсутствием содержательных мотивов учения. Возраст характеризуется теоретическим мышлением, анализирующим восприятием, произвольной смысловой памятью и произвольным вниманием.

Подростковый возраст (11-15 лет). Признаком возраста 11-15 лет является переход от детства к взрослости. Кризисным моментом возраста является чувство «взрослости», восприятие себя и самооценка. Происходит становление человека как субъекта собственного развития. Возраст характеризуется теоретическим рефлексивным мышлением, интеллектуализацией восприятия и памяти, личностной рефлексией и гипертрофированной потребностью в общении со сверстниками. Юношеский возраст (16-18 лет).

Признаком возраста 16-17 лет является переход к самостоятельной взрослой жизни, стабилизация личности. Кризисным моментом возраста является страх ошибок в выборе жизненного пути, смутное представление о будущем и философские

заблуждения, мешающие активной деятельности. Возраст характеризуется дифференциацией способностей, ориентацией на будущее, нравственной устойчивостью поведения, развитием формально-логического и операционного мышления.

Количество обучающихся в группе – 8-16 человек.

Всего 2 группы: представляющие разновозрастное объединение.

Объем программы и срок освоения программы - $36 \times 3 = 108$ часов; программа «Темп - Футбол» рассчитана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Занятия проводятся в каждой группе 2 раза в неделю: 1 занятие – 2 академических часа, 1 занятие – 1 академический час, согласно расписанию занятий на учебный год. Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Формы проведения занятий – групповые, в разновозрастных группах.

Особенности организации образовательного процесса – нет. Формы реализации Программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, Сферум, офлайн консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Набор в индивидуальные группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Объем Программы

Объем программы – 108 учебных часов в год. Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся в каждой группе 2 раза в неделю: 1 занятие – 2 академических часа, 1 занятие – 1 академический час.

1.3. Цель Программы

Формирование мотивации учащихся к активному, здоровому образу жизни, посредством приобщения к игре в футбол.

1.4. Задачи Программы

Обучающие задачи:

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и координирующей направленностью, техническими действиями и приемами в футболе;
- освоение знаний о футболе, его истории и о современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в данной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- овладение техникой передвижений, остановок, поворотов и стоек;

- освоение ударов по мячу и остановок мяча;
- овладение игрой и комплексное развитие психомоторных способностей;
- освоение техники ведения мяча;
- освоение техники ударов по воротам;
- закрепление техники владения мячом и развитие координационных способностей;
- освоение тактики игры.

Развивающие задачи:

- развить хорошую общефизическую подготовку;
- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных способностей;
- развитие выносливости;
- развить быстроту, координацию, силу, ловкость, прыгучесть, гибкость, реакцию, внимание, сообразительность обучающихся;
- снизить уровень заболеваемости и пропагандировать здоровый образ жизни.

Воспитательные задачи:

- сформировать у учащегося чувство ценных нравственных и морально-волевых качеств, уважение к символам страны;
- сформировать доброжелательное отношение друг к другу;
- укрепить дружбу, чувство товарищества и взаимопонимание между обучающимися.

1.5. Планируемые результаты Программы

Личностные:

- развитие специфичных физических качеств футболистов;
- развитие навыков коллективной работы у обучающихся;
- развитие нравственных качеств: целеустремленности и воли, дисциплинированности.

Метапредметные:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, учащихся в учебной и игровой деятельности.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач.

Коммуникативные:

- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;

- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные:

- будут знать детально содержание правил соревнований по футболу;
- будут уметь применять приемы техники и тактики игры в футбол;
- будут знать жесты футбольного судьи.

1.6. Содержание программы

Модуль 1. Вводное занятие. Техника безопасности.

Теория.

Техника безопасности в спортивном зале, на стадионе, на соревновании.

Практика.

ОФП. Игра.

Промежуточная аттестация. Анкетирование, тестирование.

Модуль 2. Общефизическая подготовка.

Теория.

Техника безопасности. Различные виды ходьбы, бега, прыжки, падения, страховки при падениях, повороты, кувырки.

Практика.

- Упражнения для развития быстроты, силы, выносливости, ловкости, прыгучести, гибкости.

- Повторно-интервальное пробегание (сериями) различных по длине отрезков (от 10 до 30 м.) с максимальной скоростью (8-12 отрезков в серии) с отдыхом до 30 сек.

- Бег на выносливость 200,400 метров.

- Прыжки в высоту и длину с места.

- Упражнения с набивными мячами (1 кг.): броски мяча вверх и ловля с поворотами и приседаниями, броски в парах и тройках из различных положений: стоя, сидя, лежа на спине и на животе, различными способами (сверху, снизу, от груди, из-за головы), эстафеты с различными способами передачи, бросания и толкания мяча, упражнения для мышц верхнего плечевого пояса, туловища, ног.

- Элементы акробатики, кувырки вперед, назад, в стороны, «рыбка», гимнастический мост из положения лежа на спине.

- Подвижные игры и эстафеты с мячом: бег, прыжки, метания; эстафеты встречные и круговые с преодолением полосы препятствий с переноской, расстановкой и собиранием предметов, метанием в цель, броском и ловлей мяча, прыжками и бегом в различных сочетаниях.

- Упражнения на гимнастической скамейке, шведской стенке.

- Спортивные игры: ручной мяч, баскетбол, хоккей (по упрощенным правилам).

Промежуточная аттестация. Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.

Модуль 3. Специальная физическая подготовка.

Теория.

Упражнения для развития координации движений, быстроты двигательной реакции, развития скоростной выносливости, скоростно-силовых качеств.

Практика.

- Пробегание коротких отрезков (10-30 м.) из разных исходных положений, с набивными или футбольными мячами, или без них, в различных направлениях, с изменением направления бега по звуковому или зрительному сигналу.
- Челночный бег с внезапными остановками и повторными рывками (туда и обратно) 2x10 м., 2x15 м.
- Бег боком и спиной вперед
- Бег с внезапным поворотом кругом по зрительному сигналу.
- Бег змейкой.
- Бег с поворотами на 180 градусов по звуковому или зрительному сигналу.
- Ускорения и рывки с мячом, рывки к мячу с последующим ударом по воротам.
- Подвижные игры: салочки, казаки-разбойники, рыбаки и рыбки, штандер-штандер, выбивало, вытолкни из круга, петушинные бои и т.п.
- Прыжки с поворотом на 90 и 180 градусов
- Прыжки с имитацией ударов по мячу ногой и головой.
- Доставание подвешенного мяча в прыжке с места и с разбега ногой или головой.
- Прыжки с места или с разбега с ударом головой или ногой по мячам, подвешенным на различной высоте.
- Жонглирование мячом.
- Преодоление полосы препятствий.
- упражнения в равновесии.

Промежуточная аттестация. Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.

Модуль 4. Техническая подготовка.

Теория.

Удары ногой: внутренней и внешней стороной стопы, средней частью подъема, внутренней, внешней частью подъема, носком, удары с полулета, резаные, через себя и др. Удары головой: средней, боковой частью лба, височной областью.

Практика.

Остановки и приемы мяча ногой: внутренней и внешней частью стопы, внутренней, средней, внешней частью подъема, подошвой, на носок, остановки мяча голенью и бедром. Остановки мяча грудью с направлением движения мяча вниз, то же – вверх. Приемы мяча головой: лобной, височной, затылочной частями. Ведение мяча, ведение по прямой, из стороны в сторону, обвод препятствий, переброс препятствий. Ведение и удержание мяча стопой, подъемом, бедром, грудью, головой. Финты: ложные замахи, уход в сторону, проброс мяча в одну сторону с обеганием соперника с другой стороны,

ложная остановка, увод игрока за собой. Откидки и переводы мяча: ногами, грудью, головой. Отбор мяча: ногами, туловищем, головой, на месте, во время шага, на бегу, выпадом, в подкате. Ввод мяча из-за боковой: ногой, руками. Жонглирование: подъемом, бедром, головой. Удержание мяча грудью, плечевой областью. Техника игры вратаря: ловля летящего мяча сверху, снизу, ловля катящегося мяча. Отбивание мяча: одной рукой, двумя руками, ногами, туловищем, головой. Перевод мяча через верхнюю перекладину кулаками. Перевод мяча ногами в падении. Броски мяча одной или двумя руками на месте или с шагом. Выбивание мяча с руки, то же ногой с земли. Индивидуальная работа над плохо усваиваемыми техническими элементами: повтор упражнений, разбор элементов, показ правильности выполнения тренером, совместное выполнение с успевающими товарищами по команде. По мере усвоения техники футбола закладываются основы ориентировки. Сначала воспитывается способность ориентироваться, когда нужно переключать внимание, затем постепенно уменьшается интервал времени на переключение внимания и формируется умение распределять внимание. Способность ориентироваться воспитывается с помощью зрительных сигналов, подаваемых тренером или партнером.

Промежуточная аттестация. Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.

Модуль 5. Тактическая подготовка.

Теория. Передачи, выбор места, игровые комбинации и упражнения, темп игры, игровые функции нападающего, полузащитника, защитника, вратаря, схемы общекомандной игры, перестроение и взаимозаменяемость игроков.

Практика.

- Упражнения в ведении мяча с остановками и изменением направления движения по звуковому или зрительному сигналу.

- Упражнения в передачах мяча в парах и тройках на месте и в движении.

- Игра в парах на малой площадке со взятием ворот, предусматривающая единоборство партнеров (обводку, отбор мяча), при попеременном участии в парах всех игроков команды.

- Упражнение 2 в 1 с задачей выбора места для получения мяча: открывание на мяч.

- То же с задачей зарыть игрока.

- Упражнения 2х1, 3х1, 4х1, 5х1 с задачей отобрать мяч.

- Игра 3х3 без вратарей и 4х4 с вратарями на малой площадке со взятием ворот.

Промежуточная аттестация. Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.

Модуль 6. Учебные и контрольные игры.

Теория. Правила игр, история спорта, правила судейства

Практика. Двусторонние тренировочные игры 4х4 между собой, со взятием ворот, в спортивном зале и на уменьшенной площадке.

- Двусторонние тренировочные игры 7x7 между собой на открытой площадке с искусственным покрытием.
 - Товарищеские игры с командами других клубов, школ, футбольных секций 4x4 в зале, с неограниченным количеством прямых и обратных замен игроков.
 - То же 7x7 на открытой площадке с покрытием, с ограниченным количеством замен.
 - То же на большом поле по правилам футбола.
 - Контрольные игры с более сильными командами, выступающими в Первенстве СПб.
 - Участие в районных и городских турнирах по футболу и мини-футболу, в соответствии с Положениями об этих турнирах.
- Промежуточная аттестация. Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.

Модуль 7. Теоретическая подготовка.

Теория.

Темы:

- Изучение упрощенных правил игры в футбол и мини-футбол.
- Изучение правил судейства, подготовки и разметки поля.
- Изучение истории футбола, мини-футбола, футзала.
- Индивидуальных, групповых и командных тактических действий в играх уменьшенными составами на малых игровых площадках.
- Простейшие игровых ситуаций, наиболее часто встречающихся в матчах на макете футбольного поля или специальных бланках.
- Знакомство с историей и достижениями Олимпийских игр, успехами советского и российского спорта.
- Формирование навыков личной гигиены, чистой и опрятной спортивной одежды, и обуви.
- Простейшие способы оказания первой медицинской помощи.
- Просмотр видеоматериала и телетрансляций с последующим их обсуждением.

Промежуточная аттестация. Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.

8. Контрольное занятие. Игра.

Промежуточная аттестация. Сдача нормативов

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	09.09.2024	31.05.2025	36	72	108	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01-03.05, 08-10.05	декабрь, май
2	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 2	09.09.2024	31.05.2025	36	72	108	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01-03.05, 08-10.05	декабрь, май

2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	1	-	1	Тестирование
2	Общефизическая подготовка.	1	1	-	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
3	Специальная физическая подготовка.	1	1	-	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных

					приемов игры.
4	Техническая подготовка.	40	4	36	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
5	Тактическая подготовка.	47	7	40	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
6	Учебные и контрольные игры.	12	4	8	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
7	Теоретическая подготовка.	4	-	4	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний правил игры и выполнения основных приемов игры.
8	Контрольное занятие. Сдача нормативов	2	1	1	Сдача нормативов
	ИТОГО:	108	18	90	

2.3. Оценочные материалы

В рамках настоящей программы субъектами оценивания являются обучающиеся, родители и педагог.

Объектом оценивания является процесс деятельности обучающегося.

Предметом оценивания является совокупность определённых свойств объекта оценивания, на основании которых по определенным критериям устанавливается наличие той или иной компетенции, способность или готовность обучающегося к выполнению определённой деятельности.

Для поддержания положительной мотивации, создания благоприятного психологического климата, Программа предполагает безотметочную систему оценки достижений результатов обучающихся.

Результатом оценивания является оценка, т.е. решение о наличии или отсутствии конкретной компетенции, а также отражает личностный рост.

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся. В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями. Тестирование с выбором одного верного ответа направлено на диагностику усвоения теоретического материала. (Приложение 2).

2.4. Формы аттестации

Важным в осуществлении программы является отслеживание результатов. Контроль позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет детям, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Форма представления результатов:

- открытые занятия;
- товарищеские игры;
- выступления на соревнованиях;
- сдача нормативов;
- протокол соревнований.

Для отслеживания результативности реализации Программы используются следующие виды контроля:

- текущий контроль, в течение всего срока реализации программы;
- промежуточный аттестация, в конце каждого Модуля;
- итоговая аттестация, по завершению периода обучения по Программе.

2.5. Методическое обеспечение Программы

Современные педагогические технологии. В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, практико-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

Методы обучения:

- словесный (рассказ, беседа, анализ проделанной работы);
- наглядный (показ иллюстраций, образцов, пособий, приемов работы педагогом, работа по образцу, наблюдение);
- практический (показ движений, ударов, обводов и выполнение их обучающимися). По способу усвоения изучаемого материала:
 - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности;
 - алгоритмические и эвристические методы поиска технических решений;
 - методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;

- методы контроля и управления образовательным процессом;
- информационно – рецептивный метод;
- проблемно – поисковый метод.

В рамках одного занятия педагогом используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

Программа предусматривает очную форму обучения, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Особенности и формы организации образовательного процесса. Программа реализует следующие формы проведения занятий: групповые теоретические занятия; групповые практические занятия.

Тип учебного занятия по дидактической цели. При реализации настоящей Программы применяются типы учебных занятий: вводное и занятия ознакомления с новым материалом; занятия по закреплению, систематизации, углублению, контролю и применению знаний, умений; комбинированные занятия. зачетные занятия (сдача нормативов); учебное занятие (лекции, просмотры видео записей, анализ просмотренных материалов); открытое занятие; тренировочные занятия; сбор-анализ занятия, соревнования; дружеские встречи.

Формы проведения занятий по особенностям коммуникативного взаимодействия. В настоящей Программе применяются следующие формы занятий: тематические лекции, турниры, игры, встречи с интересными людьми, мастер-классы, тренировочные турниры, эстафеты, викторины, соревнования.

Алгоритм учебного занятия.

1 этап: организационный

Задача: подготовка детей к работе на занятии.

Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

2 этап: проверочный

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического), проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

3 этап: подготовительный (подготовка к новому содержанию)

Задача: обеспечение мотивации и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности.

Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности детей (к примеру, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям).

4 этап: основной

В качестве основного этапа могут выступить следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения.

Содержание: задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания.

Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений и их коррекция. Содержание: пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснований.

3. Закрепление знаний и способов действий.

Задача: обеспечение условия новых знаний и способов действий. Содержание: тренировочные упражнения, задания, которые выполняются самостоятельно детьми.

4. Обобщение и систематизация знаний.

Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Содержание: беседа и практические задания

5 этап: контрольный

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция. Содержание: тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

6 этап: итоговый

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает, как работали ребята на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели, и поощряет ребят за учебную работу.

7 этап: рефлексивный

Задача: мобилизация обучающихся на самооценку.

Содержание: оценивается работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

8 этап: информационный

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Содержание: информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Дидактические и методические материалы.

Таблица № 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие. Техника безопасности.	Инструкции по охране труда. Специальная литература, фотографии, таблицы, анкеты
2	Общефизическая подготовка.	Видеоматериалы, иллюстрации. Модели.
3	Специальная физическая подготовка.	Видеоматериалы, иллюстрации. Модели.
4	Техническая подготовка.	Спортивный футбольный инвентарь (мячи, футбольные ворота). Секундомер. Свисток. Конусы.
5	Тактическая подготовка.	Спортивный футбольный инвентарь (мячи, футбольные ворота). Секундомер. Свисток. Конусы.
6	Учебные и контрольные игры.	Спортивный футбольный инвентарь (мячи, футбольные ворота, конусы).
7	Теоретическая подготовка.	Видеоматериалы, иллюстрации. Модели.
8	Контрольное занятие. Сдача нормативов	Таблицы нормативов. Таблицы результатов, индивидуальные карточки. Спортивный футбольный инвентарь (мячи, футбольные ворота). Секундомер. Свисток. Конусы.

2.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение. Занятия по настоящей Программе проводятся в спортивном зале, на спортивной площадке, со спортивным инвентарем и оборудованием.

Перечень материалов и оборудования из расчета на одного обучающегося или на одну группу обучающихся.

- спортивный инвентарь, оборудование, компьютеры, расходные материалы к ним, справочная литература, плакаты и т.п.;
- наградной материал: грамоты, призы и т.п.;
- необходимая печатная продукция (рабочие тетради, памятки, листовки и т.п.).

Требования к специальной одежде обучающихся – спортивная форма, сменная обувь.

Информационное обеспечение. Для реализации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования». Педагог дополнительного образования: Токарев Юрий Алексеевич.

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением.

Цель и задачи

В соответствии с законодательством Российской Федерации общей **целью воспитания** является самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачами воспитания по Программе являются:

Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья
- ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов.
- экологической культуры, бережливости в использовании природных ресурсов;
- навыков критического мышления.

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- готовности к защите Отечества,
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России,
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека,
- поддержку нуждающихся в помощи;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве,

- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России,
- навыков критического мышления
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;
- формирование навыков безопасного поведения;
- формирование культуры самоконтроля своего физического состояния;
- воспитание уважения к старшим, наставникам;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- развитие восприимчивости к разным видам искусства;
- развитие интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- формирование опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- формирование стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- развитие ответственности;
- формирование воли и дисциплинированности в творческой деятельности;

Формы и содержание деятельности, особенности организуемого воспитательного процесса

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними. Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в различную деятельность, организацию их активностей. Опыт нравственного поведения, практика реализации нравственных позиций, обеспечивают формирование способности к нравственному отношению к собственному поведению и действиям других людей.

Основной формой воспитательной деятельности в детском объединении является учебное занятие. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и мета предметным содержанием программы обучающиеся: усваивают необходимую информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные

ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия.

Итоговые мероприятия – соревнования, товарищеские встречи, фестивали, способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей.

Приобретению социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применению полученных знаний на практике способствует привлечение обучающихся к участию в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в трудовой деятельности, патриотической .

В воспитательной деятельности с детьми по программе используются методы воспитания:

метод убеждения (рассказ, разъяснение)

метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей);

метод переключения в деятельности;

методы руководства и самовоспитания,

развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании;

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского объединения на базе образовательного учреждения в соответствии с нормами и правилами работы учреждения и на других площадках, где проводятся различные мероприятия с участием детского объединения, с учетом правил и норм деятельности на этих площадках. Для достижения задач воспитания при реализации программы в учреждении создаются и поддерживаются все необходимые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Анализ результатов воспитания детей, результативности воспитательной деятельности в процессе реализации программы осуществляется следующими методами:

педагогическое наблюдение (оценивается поведение и личностное отношение детей к различным ситуациям и мероприятиям, общение и отношения детей друг с другом, в коллективе, отношения с педагогом и др.);

➤ **оценка творческих и исследовательских работ и проектов** экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающиеся, приглашённые внешние эксперты и др.)

➤ **отзывы, интервью, материалы рефлексии** (опросы родителей, анкетирование родителей и детей, интервью с родителями, беседы с детьми, самообследования, отзывы других участников мероприятий и др.)

Анализ результатов воспитательной деятельности направлен на получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определенных в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся и конкретного ребенка. Результаты, полученные в процессе оценки достижения целевых ориентиров воспитания используются для планирования дальнейшей работы педагога и используются только в виде обобщенных и анонимных данных.

Оценка результатов воспитательной деятельности осуществляется с помощью оценочных средств с определенными показателями и тремя уровнями выраженности оцениваемых качеств: высокий, средний и низкий уровень.

1. Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

Высокий уровень:

- обучающийся знает и понимает правила поведения в обществе,
- имеет представление о ценности жизни, здоровья, о необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,
- имеет представление об экологической культуре,
- имеет представление о современной научной картине мира

Средний уровень:

- обучающийся знает, но не всегда понимает и следует правилам поведения в обществе,
- не в полной мере понимает ценность жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,
- знает, но не всегда соблюдает правила поведения в природной среде

Низкий уровень:

- обучающийся плохо знает и не понимает правила поведения в обществе,
- не осознает значимость ценности жизни, здоровья, необходимости соблюдения правил личной и общественной безопасности,
- не осознает значимость труда в жизни людей, не ориентируется в основных трудовых (профессиональных) сферах,
- имеет отрывочные знания правил поведения в природной среде и по отношению к животному миру,
- имеет отрывочные, скудные знания о современной научной картине мира

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

Высокий уровень:

- обучающийся осознает себя гражданином РФ,
- уважительно относится к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,
- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,

- развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на
- ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), на физическое совершенствование с учётом своих возможностей и здоровья,
- ориентирован на осознанный выбор сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов.

Средний уровень:

- обучающийся понимает, что он гражданин РФ, но не совсем отождествляет себя в соответствии со своей национальностью и местом проживания,
- понимает значение уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,
- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
- испытывает готовность к оказанию помощи и поддержке знакомых и близких ему людей,
- частично развита восприимчивость к разным видам искусства, ориентация на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве,
- понимает значение здорового образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физического совершенствования с учётом своих возможностей и здоровья,
- понимает важность выбора сферы профессиональных интересов, профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов

Низкий уровень:

- обучающийся не понимает понятия «Гражданин РФ» и связанных с этим понятием духовно-нравственных ценностей, традиции»,
- не знает и не соблюдает права, свободы и обязанности гражданина РФ, не понимает отрицательного влияния на общество дискриминации людей по социальным, национальным, расовым и религиозным признакам, терроризму и т.д,
- не понимает значение исторического и культурного наследия народов России и российского общества,
- не понимает важность уважительного отношения к памяти предков, традициям, праздникам, памятникам, святыням и религиям народов России,
- не понимает важность уважительного отношения к жизни, достоинству, религиозным чувствам представителей всех народов России,
- не всегда уважительно относится к родителям, педагогам, старшим, к людям труда и защитникам Отечества,
- не всегда проявляет готовность к оказанию помощи и поддержке нуждающихся в помощи,

- не понимает значения художественной культуры народов России для мирового искусства, культурного наследия,

- испытывает избранное предпочтение к разным видам искусства, участвует в концертной деятельности для реализации своих творческих способностей в искусстве,

- не ориентирован на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность),

- уважительно относится только к своему труду, результатам своего труда,

- осознает необходимость выбора профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов.

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

Высокий уровень:

- участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне города, учреждения, детского объединения,

- умеет оценивать свое физическое и психологическое состояние, понимает состояние других людей с точки зрения безопасности,

- умеет сознательно управлять своим состоянием, легко адаптируется в стрессовой ситуации и детско-взрослом коллективе,

- участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,

- участвует в проектной деятельности,

- участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, творческих проектах, конкурсах, фестивалях.

Средний уровень:

- периодически участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,

- понимает свое физическое и психологическое состояние,

- довольно быстро адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,

- периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, творческих проектах, конкурсах, фестивалях.

Низкий уровень:

- очень редко участвует в различных социально-значимых акциях и мероприятиях на уровне учреждения, детского объединения,

- не умеет анализировать свое физическое и психологическое состояние,

- очень трудно адаптируется в различных ситуациях и детско-взрослом коллективе,

- очень редко участвует в различных мероприятиях, направленных на сохранение и защиту природы и животных,

- периодически участвует в социально значимой деятельности: волонтерском движении, творческих проектах, конкурсах, фестивалях.

Работа с родителями:

- организационные родительские собрания.
- анкетирование родителей.
- Мастер классы детей совместно с родителями,
- родительское собрание по результатам диагностических занятий,
- индивидуальные консультации для родителей,
- привлечение родителей к организации праздников
- мастер-класс по вокалу для мам, бабушек, сестер,
- совместное исполнение музыкальных произведений с родителями на конкурсах,
- участие родителей в организации и проведении «Родительского клуба».

4. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы

Таблица 4

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День знаний	Праздничный концерт	1 сентября ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
2.	День города Курска	Праздничный концерт	20-27 сентября ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
3.	Международный день учителя	Праздничный концерт	5 октября ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
4.	День народного единства	Флешмоб	4 ноября ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
5.	День матери в России	Праздничный концерт	26 ноября ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
6.	Новогодние утренники и театрализованные представления для обучающихся центра.	Театрализованное представление	20-24 декабря ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
7.	День защитника Отечества	Праздничный концерт	23 февраля ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагоги-организаторы
8.	«Гуляй, народ – Масленица у ворот». Развлекательная	Игровая программа	28 февраля – 6 марта	Педагоги-организаторы

	программа для детей и родителей Центра		ОБОУ «Лицей-интернат №1»	
9.	Международный женский день	Праздничный концерт	8 марта ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагогические организаторы
10.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945	Праздничный концерт	9 мая ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагогические организаторы
11.	Международный день семьи	Викторина	15 мая ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагогические организаторы
12.	День государственного флага Российской Федерации	Флешмоб	22 мая ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагогические организаторы
13.	Отчетный концерт «Лицей-интернат №1» «Созвездие талантов»	Праздничный концерт	25 мая ОБОУ «Лицей-интернат №1»	Педагогические организаторы

5. Список литературы

5.1. Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Годик М.А., Мосягин С. М., Швыков И.А., Котенко Н. В., Поурочная программа подготовки юных футболистов 6–9 лет, РА «Квартал», Нижний Новгород, 2012 г.
2. Грибачева М. А., Круглыхин В.А. Программа интегративного курса физического воспитания, Москва, 2011 г.
3. Грибачева М. А., Анисимова М. В., Примерная рабочая программа учебного предмета «Физическая культура» (Модуль «Футбол») для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, Москва, 2020 г.
4. Иванов О.Н., Типовая программа спортивной подготовки для групп спортивнооздоровительного этапа и этапа начальной подготовки (мальчики и девочки 56, 7-9 лет) по виду спорта «Футбол» - Москва: ФиС, 2020 г.
5. Колодницкий Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Москва «Просвещение» 2011 г.
6. Кузнецов А. Футбол. Настольная книга детского тренера I этап (8–10 лет). Москва «Олимпия, Человек» 2007 г.
7. Лапшин О. Б. Теория и методика подготовки юных футболистов. Москва 2010 г.

8. Сотников А. Я., Каширина Л. А. Учебно-тренировочная программа по футболу для детей 6–7 лет с методическими рекомендациями, Красноярск, 2012 г.

5.2 Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Варюшин В. В., Лопачев Р.Ю. Первые шаги в футболе. Методическое пособие. Искусство наука и спорт, 2010 г.
2. Лексаков А.В., Полишкис М.М., Российский С.А., Соколов А. И. Комплекс упражнений для тренировки юных футболистов. Учебно-методическое пособие. РФС. Москва. 2015 г.
3. Методические рекомендации по проведению уроков физической культуры в образовательных школах на основе футбола в режиме продлённого дня 1–4 класс. РФС. Москва. 2021 г.

5.3. Список литературы, рекомендованный родителям

1. Тукманов А.В. Российский Футбольный Союз и развитие футбола в России / А.В. Тукманов // Физическая культура и спорт в Российской Федерации: (Национальные спортивные федерации): сб. ст. / Всерос. науч. - исслед. ин-т физ. культуры и спорта. - М., 2001. - Вып.2
2. Гольдес И.100 легенд мирового футбола. Вып.1 / Гольдес Игорь Вячеславович. - М.: Новое дело, 2003.
3. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта. Киев: Олимпийская литература, 2002.
4. Назаренко Л.Д. Оздоровительные основы физических упражнений. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. 2003.

Приложения

Приложение № 1

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма /тип занятия	Место проведения
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
2	Правила поведения в зале и на стадионе. Требования к экипировке спортсмена	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
3	История развития футбола в России	1	Теория + Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
4	Правила игры в футбол	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
5	Техника игры в футбол. Теория. Техника удара по мячу ногой	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
6	Техника игры в футбол. Теория. Техника удара по мячу ногой	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
7	Техника игры в футбол. Теория. Остановка мяча	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
8	Техника игры в футбол. Теория. Остановка мяча	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
9	Техника игры в футбол. Практика. Удары по мячу головой	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
10	Техника игры в футбол. Практика. Удары по мячу головой	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
11	Техника игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
12	Техника игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
13	Техника игры в футбол. Практика. Ведение мяча	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
14	Техника игры в футбол. Практика. Ведение мяча	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
15	Техника игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
16	Техника игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
17	Техника игры в футбол. Практика. Отбор мяча	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
18	Техника игры в футбол. Практика. Отбор мяча	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал

41	Техника игры в футбол. Практика. Техника удара по мячу ногой	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
42	Техника игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
43	Техника игры в футбол. Практика. Ведение мяча	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
44	Техника игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
45	Техника игры в футбол. Практика. Ведение мяча	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
46	Техника игры в футбол. Практика. Техника удара по мячу ногой	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
47	Техника игры в футбол. Практика. Остановка мяча	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
48	Техника игры в футбол. Практика. Техника удара по мячу ногой	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
49	Тактика игры в футбол. Теория. Удары по воротам	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
50	Тактика игры в футбол. Теория. Передача мяча	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
51	Тактика игры в футбол. Теория. Тактические комбинации	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
52	Тактика игры в футбол. Теория. Удары по воротам	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
53	Тактика игры в футбол. Теория. Передача мяча	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
54	Тактика игры в футбол. Теория. Тактические комбинации	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
55	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
56	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
57	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
58	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические особенности в футболе и мини- футболе	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
59	Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
60	Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
61	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал

62	Тактика игры в футбол. Практика. Отбор мяча посредством согласованных действий	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
63	Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
64	Тактика игры в футбол. Теория. Передача мяча	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
65	Тактика игры в футбол. Практика.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
	Тактические комбинации			ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
66	Тактика игры в футбол. Практика Отбор мяча посредством согласованных действий	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
67	Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
68	Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
69	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
70	Тактика игры в футбол. Практика. Отбор мяча посредством согласованных действий	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
71	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
72	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
73	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
74	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
75	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические особенности в футболе и мини- футболе	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
76	Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
77	Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
78	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
79	Тактика игры в футбол. Практика. Отбор мяча посредством согласованных действий	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
80	Тактика игры в футбол. Практика. Удары по воротам	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал

102	Тактика игры в футбол. Практика. Тактические комбинации	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
103	Тактика игры в футбол. Практика. Передача мяча	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
104	Экскурсии, посещение соревнований.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
105	Экскурсии, посещение соревнований.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
106	Экскурсии, посещение соревнований.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
107	Экскурсии, посещение соревнований.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
108	Сдача нормативов. Итоговое занятие	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
	Итого:	108		
		часов		

Приложение 2

Материалы для проведения мониторинга

Планируемые результаты		Критерии оценивания	Виды контроля/ аттестации	Диагностический инструментарий
личностные результаты	будут развиты специфичные физические качества футболистов	шкала результатов	сдача нормативов	возрастные нормативы, средства измерения
	будут развиваться навыки коллективной работы	частота взаимодействий с партнерами по команде	наблюдение	анкетирование
	будут развиты нравственные качества	отношение к тренировочному процессу	беседа	анкетирование
метапредметные результаты	развивать мотивы и интересы к систематическим занятиям футболом	проявление интереса к футболу во вне тренировочное	беседа	анкетирование

		время		
	способствовать и приобщать к самостоятельным занятиям спортом	проявление интереса к спорту во вне тренировочное время	беседа	анкетирование
предметные результаты	совершенствовать знание правил соревнований по футболу	знает /не знает	опрос	анализ результатов
	обучить основам приема техники и тактики игры	владение ТТ навыками	сдача нормативов	нормативы, средства измерения
	знать жесты судьи	Знает /не знает	опрос	анализ результатов

В процессе обучения по программе в качестве методов контроля используются:

- результаты участия в соревнованиях,
- рост уровня дисциплины,
- рост навыков коллективного взаимодействия и самоорганизации,
- стремление к дальнейшему самосовершенствованию.

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по Программе проводится аттестация:

Входная. Определяет стартовый уровень умений и спортивной подготовки учащихся, ранее не занимавшихся по Программе. Входная аттестация проводится в сентябре и включает в себя изучение уровня общей физической подготовки, направленное на определение стартового уровня общей физической подготовленности детей.

Промежуточная. Она проводится в декабре и мае (открытые занятия). В промежуточную аттестацию добавлены испытания по технической и специальной физической подготовке. Результаты промежуточной аттестации отражаются в диагностических картах, разработанных на каждый год обучения. При реализации Программы используются следующие методы отслеживания результативности: словесные: беседа; анализ тренировочной и соревновательной деятельности; самоанализ; разбор игры (игровых эпизодов). наглядные: показ иллюстраций, видеоматериалов; наглядный показ. практические: соревновательный метод; метод тренировочной нагрузки (интервальный, равномерный, переменный); игровой метод; аутотренинг; метод круговой тренировки. психологические: наблюдение; беседа; анкетирование; эксперимент.

При выполнении упражнений с мячами используются следующие методы: повторный - заключается в многократном выполнении упражнений при сохранении содержания, величины, характера нагрузки (например, выполнение бросков мяча с одного и того же места определенным способом). Интервальный - предполагает многократное повторение упражнения при строгой регламентации его продолжительности и пауз отдыха между повторениями. Вариативный - предполагает выполнение одного и того же упражнения с мячами разного веса и в разных условиях (облегченных, нормальных и усложненных). Метод сопряженных взаимодействий - основан на взаимосвязи развития физических качеств и совершенствования двигательных навыков. Для этого используются специальные упражнения (в частности, с набивными мячами), направленные на развитие необходимых двигательных качеств при условии их динамического соответствия биомеханическим особенностям разучиваемых на занятии двигательных действий (элементов и частей техники конкретного двигательного действия). Игровой - характеризуется постоянным или внезапным изменением игровых ситуаций при наличии определенного сюжета и конечной цели. Он может использоваться для избирательного воздействия на отдельные физические способности занимающихся и комплексного совершенствования их двигательной активности. Соревновательный - это специально организованные состязания с использованием мячей (малых, больших, набивных), в которых создаются условия для индивидуальной и командной борьбы. Этот метод может применяться при воспитании физических качеств, совершенствовании технических приемов, для стимулирования интереса и активизации занимающихся. При использовании этого метода у занимающихся происходят самые высокие сдвиги в деятельности систем и функций организма. Метод круговой тренировки - предусматривает выполнение серии упражнений (например, с набивными мячами) на специально подготовленных местах («станциях»). Состав упражнений подбирается с расчетом разностороннего воздействия на различные мышечные группы и физические способности занимающихся

ПРОТОКОЛ
тестирования физической подготовленности

№ п/п	Ф.И. учащегося	Упражнение	примечания	
----------	----------------	------------	------------	--

		Бег 30 м, сек.	Прыжок в длину с места, см	Челночный бег 3x10 м,	Наклон вперёд из положени вестибуля рная устойчиво		

Дата тестирования _____

Подпись тренера _____

ПРОТОКОЛ
тестирования игрового мышления и ориентировки
 Группа _____

№ игрока	Фамилия, имя	Быстрота ориентировки				Эффективность решений				Способность предугадывать			примечания
		Выс окая	Сре дня	Низ кая		Выс окая	Сре дня	Низ кая		Выс окая	Сре дня	изка я	

Дата тестирования _____

Подпись тренера _____

