



## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для 1-4 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, локальными актами ОБОУ «Лицей-интернат №1». Курска: Положения о рабочих программах, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования, Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, Положения о ликвидации академической задолженности обучающихся, с учетом концепции развития математического образования, утвержденной распоряжением Правительства от 24.12.2013 № 2506-р; авторской программы предмета "Математика" для обучающихся общеобразовательных школ авторов М.И. Моро, С.И., Волковой, С.В. Степановой для УМК «Школа России».

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся:

Для педагога:

- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 1 класс. В 2-х ч.;
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 класс. В 2-х ч.;
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 класс. В 2-х ч.;
- Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 класс. В 2-х ч.;
- поурочные разработки по курсу «Математика. 1–4 класс»;
- Математика. Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М.: Просвещение, 2021. – 144 с;
- Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 класс;
- Математика. Контрольные работы. 1–4 классы;

Для обучающихся:

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018;

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018;

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018;

Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018;

Изучение математики направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

- обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

На изучение математики в каждом классе на уровне начального общего образования учебным планом отводится по 4 часа в неделю:

1-й класс – 4 часов в неделю, 132 часа в год;

2-й класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

3-й класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;

4-й класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 540 ч

Формы организации учебных занятий: урок проблемных поисков, урок поиска истины, урок - практикум, урок - дискуссия, урок - диалог, урок - диспут, круглый стол, урок творчества, проект, урок - игра, смотр знаний, урок - мозговой штурм, урок - презентация, урок - конференция, урок - соревнование, урок-экскурсия, урок-фантазия, урок-сказка, развитие речи, коллективная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, работа в паре и т.д.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1-Й КЛАСС

**Числа и величины.** Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и ее измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия.** Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи.** Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация.** Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более четырех данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

## **2-Й КЛАСС**

**Числа и величины.** Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм); измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

**Арифметические действия.** Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

**Текстовые задачи.** Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/на несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

**Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

**Математическая информация.** Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.  
Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.). Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажерами).

### **3-Й КЛАСС**

**Числа и величины.** Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы – рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины – миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия.** Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

**Текстовые задачи.** Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация.** Классификация объектов по двум признакам. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если..., то...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

## **4-Й КЛАСС**

**Числа и величины.** Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

**Арифметические действия.** Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

**Текстовые задачи.** Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объем работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость), и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры.** Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса.

Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов).

**Математическая информация.** Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### Практическая часть по предмету «Математика»

Виды работ	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс			
	I	II	III	IV												
	четверть				четверть				четверть				четверть			
Входная работа (до 15 сентября)					1				1				1			
Проверочная работа (тест)		1	1	1	1	1		2	1	1	2			2	1	
Взаимная проверка знаний							2					1	1		1	
Проверочная работа	2															
Контрольная работа по теме «...»			2	1	2	3	3	3	3	2	4	2	3	1	4	1
Контрольный устный счет					1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1
Проект	1			1	1		1			1	1		1		1	

Примечание: форма промежуточной аттестации в каждом классе указывается в учебном плане.

### Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

#### Личностные результаты

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека; развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; стремиться углублять свои математические знания и умения;
- пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### **Метапредметные результаты**

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое»; «причина – следствие»; протяженность);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, ее решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

1) Общение:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи; формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения;
- объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные; составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

## 2) Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров); согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

Универсальные регулятивные учебные действия:

### 1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

### 2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

## Предметные результаты

### 1-Й КЛАСС

К концу обучения в 1-м классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;
- называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины – сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в сантиметрах);
- различать число и цифру;
- распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

## 2-Й КЛАСС

К концу обучения во 2-м классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания;
- использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;

- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон; использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;
- находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»; проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

### 3-Й КЛАСС

К концу обучения в 3-м классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1; деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;
- использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события;
- сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами; выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой

- способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»; формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному-двум признакам;
- извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

#### 4-й КЛАСС

К концу обучения в 4-м классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число, большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно); деление с остатком – письменно (в пределах 1000);
- вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;
- находить долю величины, величину по ее доле;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);
- использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);
- использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

- решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;
- решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;
- различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг;
- изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;
- различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);
- выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно- /двухшаговые) с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам;
- извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);
- заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;
- использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях; дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;
- выбирать рациональное решение;
- составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;
- конструировать ход решения математической задачи;
- находить все верные решения задачи из предложенных.

Проекты: «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках», «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты», «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Оригами», «Математические сказки», «Задачи и расчеты», «Математика вокруг нас».

Формы контроля образовательных достижений: проверочная работа, взаимная проверка знаний, контрольная работа, контрольный устный счет (оценочные материалы прилагаются).

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ п/п урока	Тема урока	Ко ли чес тв о ча сов	Основные виды деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Раздел 1. Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления. ( 8ч)</b>				<p>-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;</p> <p>-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>-организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-</p> <p>обсуждать, высказывать мнение;</p> <p>-поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</p> <p>-побуждать обучающихся на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p>
1	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.	1	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8–10 отдельных предметов). Сравнить две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.	
2	Счет предметов (с использованием количественных и порядковых числительных).	1	Пересчитывать предметы; выразить результат натуральным числом; сравнить числа.	
3	Пространственные представления. «Вверху». «Внизу». «Справа». «Слева».	1	Считать предметы. Оперирование понятиями «больше», «меньше», «столько же», «раньше», «потом», «дальше», «ближе».	
4	Пространственные и временные представления. «Раньше». «Позже». «Потом». «За». «Между»	1	Оперировать понятиями «раньше», «потом», «дальше», «ближе», сравнивать предметы и группы предметов.	
5	Сравнение групп предметов. «Столько же». «Больше». «Меньше»	1	Сравнивать группы предметов путем установления взаимно однозначного соответствия.	

6	« На сколько больше (меньше)?» Пространственные и временные представления.	1	Пересчитывать предметы, сравнивать группы предметов; выявлять существенные признаки в группе предметов.	
7	Пространственные и временные представления. <b>Проверочная работа.</b>	1	Иметь представление о разнообразии свойств предметов. Называть свойства предметов.	
8	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Объединять предметы по общему признаку, выделять части совокупности, разбивать предметы на группы по заданному признаку.	
<b>Раздел 2. Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. (28 ч)</b>				
9	Знаки « + », « - », « =. » «Прибавить», «вычсть», «получится».	1	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя менять цвет, форму и размер предметов. Оперировать понятиями «один – много», соотносить цифру с числом 1.	<p><b>-опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры ,образы, метафоры из близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;</b></p> <p><b>-создавать доверительный психологический климат в классе во время урока;</b></p> <p><b>-побуждать обучающихся на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</b></p> <p><b>-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся;</b></p> <p><b>-организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать, высказывать мнение;</b></p> <p><b>-побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими</b></p>
10	Понятия «много», «один» Цифра 1.. Письмо цифры 1	1	Сравнивать геометрические фигуры по различным основаниям, классифицировать фигуры, писать цифры 1, 2.	
11	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1	Знание состава числа 3. Соотносить цифры с числом предметов, писать цифры 1, 2, 3.	
12	Число 3. Письмо цифры 3.	1	Сравнивать и фиксировать одинаковые и различные группы предметов. Пользоваться математической терминологией.	
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1	Знание состава чисел 3 и 4. Понимание отличия понятий «число» и «цифра».	
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине». Урок-викторина	1	Сравнивать объекты по длине. Пользоваться математической терминологией.	

15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	Наличие представления о числе 5. Знание состава числа 5. Наличие представлений о пятиугольнике, различать изученные фигуры.	<b>(учителями) и сверстниками (обучающимися).</b>
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар, складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	
17	Странички для любознательных. Самостоятельная работа. Урок-игра	1	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.	
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч. Урок-путешествие	1	Наличие представлений о понятиях «точка», «кривая линия», «прямая», «отрезок». Получат возможность научиться выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).	
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Урок-игра	1	Выделять ломаную линию среди других фигур, отличать замкнутые линии от незамкнутых, выполнять простейшие геометрические построения. Получат возможность научиться выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).	

20	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. Повторение изученного.	1	Выполнять простейшие геометрические построения (строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии с заданным количеством звеньев).
21	Знаки «больше», «меньше», «равно». Урок- соревнование	1	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.
22	Равенство. Неравенство.	1	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.
23	Многоугольник.	1	Наличие представлений о ломаной линии и многоугольнике, умение их различать. Знание состава чисел 3, 4, 5, 6, 7. Пользоваться математической терминологией. Получат возможность научиться выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами.
24	Число 6. Письмо цифры 6.	1	Знать состав чисел 6, 7. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6, 7 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.
25	Число 7. Письмо цифры 7.	1	Составлять рассказ с вопросом по схеме и записи; повторение состава чисел 3, 4, 5, 6, 7.
26	Увеличить на... уменьшить на...	1	Наличие представлений о числе 0, о его свойствах. Изображать 0

			на числовом отрезке. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам.
27	Число 8. Письмо цифры 8.	1	Знание состава чисел 8, 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.
28	Число 9. Письмо цифры 9.	1	Знание состава чисел от 2 до 9. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 9 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.
29	Число 10. Письмо числа 10. <b>Проверочная работа.</b>	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.
30	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах. Вычерчивание отрезка заданной длины. Урок-игра	1	Пользоваться линейкой для построения, измерения отрезков заданной длины, записывать результаты проведенных измерений. Получат возможность научиться соотносить и сравнивать величины.
31	<b>Проект:</b> <b>«Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».</b>	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.
32	Числа от 1 до 10. Повторение изученного материала.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 10, называть и записывать числа первого десятка, соотносить число и цифру.
33	Число и цифра 0. Свойства 0.	1	Наличие представлений о числе 0 как количественной характеристике отсутствующих предметов. Уметь сравнивать с 0.
34	Сложение и вычитание с	1	

	числом 0. Повторение изученного материала.			
35	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Знание состава чисел первого десятка. Умение выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Знание состава чисел первого десятка. Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка.	
<b>Раздел 3. Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. (56ч)</b>				
37	Конкретный смысл и название действий сложение и вычитание.	1	Сложение и вычитание по единице. Счет с помощью линейки. Воспроизведение числовой последовательности в пределах 10.	<b>-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений ,понятий,приемов; -общаться с обучающимися (в диалоге),признавать их достоинства,понимать и принимать их; -акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах,связанных с научными открытиями,изучаемыми на уроке; -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</b>
38	Сложение и вычитание вида:– 1 –1, +1+1. Присчитывание и отсчитывание по 1.	1	Составление таблиц сложения и вычитания с единицей. Называние чисел в порядке их следования при счёте.	
39	Сложение и вычитание вида: +2, –2. Приемы вычислений.	1	Выполнение сложения и вычитания вида: , □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2.	
40	Сложение и вычитание вида: +2, -2. Составление таблицы.	1	Выполнение сложения и вычитания вида: , □ ± 2. Присчитывание и отсчитывание по 2.	
41	Слагаемые. Сумма. Использование этих терминов при чтении записей.	1	Чтение примеров на сложение различными способами. Составление и решение примеров с 1 и 2.	
42	Задача (условие, вопрос).	1	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	

				<b>обучающихся;</b> <b>-организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать,высказывать мнение.</b>
43	Запись решения и ответа задачи	1	Выделение задач из предложенных текстов. Анализ условия задачи, составление плана решения.	
44	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1	Моделирование действий сложения и вычитания с помощью предметов (разрезного материала).	
45	Таблицы сложения и вычитания с числом 2. Составление и заучивание таблиц.	1	Составление схемы арифметических действий сложения и вычитания по рисункам. Запись числовых равенств.	
46	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	Упражнение в присчитывании и отсчитывании по 2. Запись числовых равенств.	
47	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
48	Дополнение условий задач недостающими данными (условием или вопросом).	1	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.	
49	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач.	
50	Сложение и вычитание вида: +3, -3.	1	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	
51.	Сложение и вычитание вида: +3, -3. Повторение изученного.	1	Выполнение сложения и вычитания вида $\square \pm 3$ . Присчитывание и отсчитывание по 3.	

52	Сложение и вычитание числа 3.	1	Моделирование с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решение задач, раскрывающих смысл действий сложения и вычитания.
53	Решение задач на сложение и вычитание изученных видов.	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснение действий, выбранных для решения задачи.
54	Решение задач на сложение и вычитание изученных видов. Повторение изученного.	1	Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 3. Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке.
55	Сложение и вычитание вида: +3 - 3. Повторение изученного.	1	Составление «четверок» примеров вида: $3 + 2 = 5$ $2 + 3 = 5$ $5 - 2 = 3$ $5 - 3 = 2$
56	Сравнение длин отрезков	1	Сравнивать длины отрезков. Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.
57	Таблица сложения и вычитания с числом 3.	1	Составлять и заучивать изученные случаи состава чисел. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.
58	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
59	Составление и заучивание случаев состава чисел. Повторение изученного	1	Составлять и заучивать изученные случаи состава чисел. Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

60	Решение задач на сложение и вычитание. Повторение пройденного материала. <b>Проверочная работа (тест)</b>	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.
61	Повторение пройденного материала по теме: «Нумерация» Решение задач	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Решение примеров. Запись числовых выражений.
62	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.
63	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.
64	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Решение задач в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Сравнение групп предметов.
65	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	Решение примеров изученных видов. Составление числовых равенств и неравенств. Сравнение групп предметов.
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Повторение изученного.	1	Называние последовательности чисел в прямом и обратном порядке. Решение задач на увеличение числа на несколько единиц.
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	Сравнение групп предметов. Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц.
68	<u>± 4</u> . Приемы вычислений.	1	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Составление и

			заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
69	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	Сравнение групп предметов. Решение задач на разностное сравнение. Подбор вопросов к условию задачи. Составление задач по рисункам.
70	Решение задач на разностное сравнение. Повторение.	1	Решение задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение. Решение нестандартных задач.
71	<u>+ 4</u> . Составление таблиц.	1	Выполнение вычислений вида: $\pm 4$ . Решение задач изученных видов. Составление и заучивание таблиц сложения и вычитания с 4.
72	Закрепление изученного. Подготовка к решению составных задач.	1	Проверка правильности выполнения сложения с помощью другого приёма сложения (приём прибавления по частям). Решение задач на разностное сравнение чисел.
73	Перестановка слагаемых.	1	Составление числовых выражений, наблюдение над перестановкой слагаемых в самостоятельно составленных «двойках» примеров.
74	Перестановка слагаемых и ее применение для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	1	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ .
75-76	Составление таблицы для случаев вида: + 5, 6, 7, 8, 9.	2	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида: $\square + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$ . Решение «круговых» примеров.
77	Переместительное свойство сложения для	1	Применение переместительного

	случаев вида: +5,6,7,8,9.		свойства сложения для случаев вида: $\square + 5$ , $\square + 6$ , $\square + 7$ , $\square + 8$ , $\square + 9$ . Решение «круговых» примеров.
78	Состав чисел в пределах 10.	1	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение «круговых» примеров, примеров с «окошками».
79	Состав чисел в пределах 10. Повторение изученного.	1	Выполнение сложения с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Решение нестандартных задач.
80	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Задачи со спичками. Танграм.
81	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились»</i>	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
83	Связь между суммой и слагаемыми. <b>Проверочная работа (тест)</b>	1	Называние компонентов сложения. Практическое нахождение неизвестного слагаемого. Наблюдения за взаимосвязью между сложением и вычитанием.
84	Решение задач, используя взаимосвязь между сложением и вычитанием.	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических задач
85-86	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Работа над ошибками	2	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств.
87	Прием вычитания в	1	Выполнение

	случаях «вычесть из 6, 7». Работа над ошибками.		вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
88	Прием вычитания в случаях «вычесть из 8, 9».	1	Выполнение вычислений вида: $8 - \square$ , $9 - \square$ с применением знания состава чисел 8, 9 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
89	Прием вычитания в случаях «вычесть из 10».	1	Выполнение вычислений вида $10 - \square$ с применением знания состава чисел 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
90	Килограмм. Литр.	1	Взвешивание предметов с точностью до килограмма. Сравнение предметов по массе. Упорядочивание предметов в порядке увеличения (уменьшения) массы. Сравнение сосудов по вместимости. Упорядочивание сосудов по вместимости в заданной последовательности	
91	<b>Контрольная работа по теме: « Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание».</b>	1	Контроль и оценка своей работы. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
92	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнение вычислений вида: $6 - \square$ , $7 - \square$ , $8 - \square$ , $9 - \square$ , $10 - \square$ с применением знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знаний о связи суммы и слагаемых.	
<b>Раздел 4. Числа от 1 до 20. Нумерация (12ч)</b>				<b>-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации</b>
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1	Образование чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Чтение и запись чисел второго десятка.	
94-95	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел	2	Сравнение чисел в пределах 20 с опорой на порядок их следования при счёте.	

	второго десятка		Чтение и запись чисел второго десятка.	<p><b>познавательной деятельности обучающихся;</b></p> <p><b>-поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</b></p> <p><b>-акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке;</b></p> <p><b>-побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися).</b></p>
96	Дециметр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие – в более крупные, крупные – в более мелкие, используя соотношения между ними.	
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации.	1	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	
98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации. Повторение изученного.	1	Выполнение вычислений вида: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации.	
99	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Выполнение заданий творческого и поискового характера. Чтение и запись чисел второго десятка.	
100	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Выполнение вычислений: $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $14 - 4$ , $18 - 10$ на основе знаний нумерации. Построение отрезков заданной величины. Измерение отрезков.	
101	Текстовые задачи в два действия. План решения задач. Работа над ошибками	1	Решение задач на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, нахождение суммы, на разностное сравнение.	
102	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация в</b>	<b>1</b>	Контроль и оценка своей работы.	

	<b>пределах 20».</b>			
103	Ознакомление с составной задачей состоящей из простых задач. Работа над ошибками.	1	Составление плана решения задачи в два действия. Решение задач в два действия. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
104	Решение задач в два действия. Повторение пройденного.	1	Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач.	
<b>Раздел 5. Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. (22ч)</b>				<b>-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений ,понятий,приемов; -общаться с обучающимися (в диалоге),признавать их достоинства,понимать и принимать их; -акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах,связанных с научными открытиями,изучаемыми на уроке; -побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися); -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</b>
105-106	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	2	Моделирование приёмов выполнения действия сложения с переходом через десяток. Решение текстовых задач.	
107	Сложение вида $*+2, *+3$ .	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение «круговых» примеров.	
108	Сложение вида $*+4$ .	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
109	Решение выражений вида $*+ 5$ .	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
110	Прием сложения вида $* + 6$ .	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
111	Прием сложения вида $* + 7$ .	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
112-113	Приемы сложения вида $*+ 8, *+ 9$	2	Выполнение сложения чисел с переходом через	

			десяток в пределах 20. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.
114	Таблица сложения. Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Выполнение сложения чисел с переходом через десяток в пределах 20.
115	Повторение пройденного. <i>«Что узнали. Чему научились. Проверочная работа(тест)</i>	1	Контроль и самоконтроль полученных ранее знаний.
116	Общие приемы вычитания с переходом через десяток.	1	Моделирование приёмов выполнения действия вычитания с переходом через десяток.
117	Вычитание вида 11–*.	1	Моделировать приёмы выполнения действия вычитания с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы.
118	Вычитание вида 12 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.
119	Вычитание вида 13 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на <u>разностное сравнение</u> .
120	Вычитание вида 14 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Решение задач на <u>разностное сравнение</u>
121	Вычитание вида 15 –*	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение геометрических фигур.
122	Вычитание вида 16 –*.	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20. Сравнение

			геометрических фигур.	
123	Вычитание вида 17 –*	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
124	Вычитание вида 18 –*,	1	Выполнение вычитания чисел с переходом через десяток в пределах 20.	
125	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Странички для любознательных	1	Использование математической терминологии при составлении и чтении математических равенств. Выполнение заданий творческого и поискового характера. Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках.	
126	Проект: «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.»			
127	<b>Проверка знаний за год</b>	<b>1</b>	Контроль и оценка своей работы.	
<b>Раздел 6. Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 1 классе». (5ч)</b>				
128	Повторение. Числа от 1 до 20. Приемы сложения в пределах 20. Работа над ошибками	1	Отработка знаний и умений, приобретенных на предыдущих уроках. Решение текстовых задач изученных видов.	<b>-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</b> <b>-организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать,высказывать мнение;</b> <b>-устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</b>
129	Повторение. Числа от 1 до 20. Приемы вычитания в пределах 20.	1	Выполнение заданий на установление правила, по которому составлена числовая последовательность. Решение текстовых задач.	
130	<b><u>Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».</u></b>	1	Наблюдение, анализ и установление правил чередования	

			<p>формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерности их чередования.</p> <p>Контроль выполнения правила, по которому составлялся узор.</p>	
131	Решение текстовых задач в два действия.	1	<p>Анализ условия задачи, постановка вопросов к данному условию, составление обратных задач</p>	
132	Геометрические фигуры. Измерение отрезков, сравнение их длин.	1	<p>Измерение отрезков и выражение их длины в сантиметрах.</p> <p>Построение отрезков заданной длины (в см).</p> <p>Сравнение отрезков различной длины.</p>	

**2 класс (4 часа\*34 недели= 136 ч.)**

<b>№ п/п урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. часо в</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания</b>
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч.)</b>				
1	Повторение. Числа от 1 до 20.	1	Образовывать, называть, сравнивать, записывать, классифицировать, заменять числа в пределах 20. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	<b>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</b>
2	Образование и запись чисел от 20 до 100	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить и записывать результат сравнения. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или установленному правилу.	<b>Организовать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности</b>
3	Счёт десятками до 100. Образование и запись чисел от 20 до 100	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить и записывать результат сравнения. Устанавливать правило, по которому составлена	<b>находить ценностные аспекты учебного знания и</b>

			числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или установленному правилу.	<b>информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</b>
4	Поместное значение цифр в записи числа	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить и записывать результат сравнения. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или установленному правилу.	<b>организовывать шефство эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социальнозначимый опыт сотрудничества;</b>
5	<b>Входная работа</b>	1	Проверка знаний, умений и навыков за курс 1 класса.	
6	Однозначные и двузначные числа. Число 100. Работа над ошибками	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить и записывать результат сравнения. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или установленному правилу.	<b>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</b>
7	Единицы измерения длины – миллиметр.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
8	Миллиметр. Повторение изученного.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	<b>развивать у обучающихся нравственные качества личности;</b>
9	Метр. Таблица единиц длины.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
10	Таблица единиц длины. Повторение пройденного.	1	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	

11	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-20$ , $35-5$ .	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . Соотносить результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
12	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ .	
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Проверочная работа (тест)	1	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей. Переводить одни единицы стоимости в другие. Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.	
14	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$ , $35 - 5$ , $35 - 30$ . Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.	
15	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (48ч)</b>				
16	Решение и составление задач, обратных данной. <b>Работа над ошибками</b>	1	Составлять и решать задачи, обратные данной. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами нахождение неизвестного слагаемого. Объяснять ход решения задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия и вопроса.	<b>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</b>
17	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел от 1 до 100»</b>	1	Проверить умения устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность,	

			восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или установленному правилу; заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; переводить одни единицы длины в другие.	<p><b>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</b></p> <p><b>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемной ситуации</b></p> <p><b>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и одноклассниками ;</b></p> <p><b>побуждать обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации ;</b></p>
18	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. Работа над ошибками	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого. Объяснять ход решения задачи.	
19	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого .	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного вычитаемого. Объяснять ход решения задачи.	
20	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении ее условия и вопроса.	
21	Единицы времени. Час. Минута.	1	Определять по часам время с точности до минуты. Устанавливать соотношение между часом и минутой.	
22	Длина ломаной. <b>Контрольный устный счет</b>	1	Вычерчивать ломаную линию. Вычислять длину ломаной.	
23	Порядок выполнения действий со скобками. Работа над ошибками	1	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них.	
24-25	Числовые выражения.  Сравнение числовых выражений.	1	<p>Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Сравнить два выражения. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со</p>	
		1		

			скобками и без них.	
26	Сравнение числовых выражений. Повторение пройденного.	1	Сравнивать два выражения. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Вычислять длину ломаной.	развивать у обучающихся умение договариваться и приходить к общему решению;
27	Периметр многоугольника. Нахождение периметра многоугольника	1	Измерять стороны многоугольника. Вычислять периметр многоугольника.	
28	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения.	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.	
29	Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них.	развивать у обучающихся ответственное отношение к результатам своего учебного труда;
30	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	1	Проверить умения переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними; вычислять значения выражений со скобками и без них; решать задачи, обратные данной.	привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
31	«Страничка для любознательных». Задания творческого и поискового характера	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. создание благоприятного психологического климата для раскрытия каждого ученика	
32	Свойства сложения. <b>Проект «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».</b>	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Собирать материал по заданной теме. Определять и описывать закономерности в отобранных узорах.	

			Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать выполненную работу.	<p><b>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтных ситуациях;</b></p> <p><b>моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимся</b></p> <p><b>реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником.</b></p>
33	Повторение пройденного «Что узнали», «Чему научились» Сравнение числовых выражений	1	Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Сравнить два числовых выражения. Решение задач на нахождение неизвестного слагаемого.	
34	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Нахождение периметра многоугольника	1	Сравнить два выражения. Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них. Измерять стороны многоугольника. Вычислять периметр многоугольника	
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Применение сочетательного и переместительного свойств сложения	1	Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях. Сравнить два выражения. Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	
36	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	1	Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100. Пробуждать интерес к предмету.	
37	Устные приёмы сложения вида: $36+2$ , $36+20$	1	Выполнять устно сложение в пределах 100. (табличные, нумерационные случаи, сложение двузначного числа и однозначного чисел, сложение круглых десятков). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	
38	<b>Контрольная работа по теме: «Числовые выражения, содержащие действия сложения и вычитания»</b>	1	Проверить умения вычислять значения выражений со скобками и без них, применить переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях;	

			решать задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого, находить периметр многоугольника.
39	Устные приёмы вычитания вида 36-2, 36-20.	1	Выполнять устно вычитание в пределах 100. (табличные, нумерационные случаи, вычитание двузначного числа и однозначного чисел, вычитание круглых десятков). Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.
40	Устные приёмы сложения и вычитания	1	Моделировать и объяснять ход выполнения устных приемов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.
41	Приёмы вычислений для случаев вида 26+4.	1	Выполнять устно сложение в пределах 100. (табличные, нумерационные случаи, сложение двузначного числа и однозначного чисел). Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.
42	Приёмы вычислений для случаев вида 30-7.	1	Выполнять устно вычитание в пределах 100. (табличные, нумерационные случаи, вычитание двузначного числа и однозначного чисел). Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.
43	Приёмы вычислений для случаев вида 60-24.	1	Выполнять устно вычитание в пределах 100. (табличные, нумерационные случаи, вычитание двузначного и двузначного чисел). Сравнить разные способы вычислений, выбрать наиболее удобный.
44	Решение текстовых задач.	1	Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Проверить умения выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. воспитание усидчивости, уверенности в

			своих силах.
45	Запись решения задач в виде выражения. <b>Проверочная работа (тест)</b>	1	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Пробуждать интерес к предмету.
46	Решение текстовых задач. Повторение пройденного.	1	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание двузначного числа и однозначного чисел, сложение и вычитание круглых десятков). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
47	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ , $35-7$ .	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание двузначного числа и однозначного чисел, сложение и вычитание круглых десятков). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
48	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ , $35-7$ .	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание двузначного числа и однозначного чисел, сложение и вычитание круглых десятков). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
49	Решение задач и выражений изученных видов	1	Записывать решение составных задач с помощью выражения. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание двузначного числа и однозначного чисел, сложение и вычитание круглых десятков). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
50	<b>Контрольная работа по</b>	1	Проверить умение применять

	<b>теме: «Устные приемы сложения и вычитания»</b>		устные приемы сложения и вычитания в пределах 100; умение решать текстовые задачи, сравнивать и преобразовывать величины.
51	«Страничка для любознательных». Задания творческого и поискового характера. Работа над ошибками		Выполнять задания творческого характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры создание благоприятного психологического климата для раскрытия каждого ученика Пробуждать интерес к предмету.
52	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание двузначного числа и однозначного чисел, сложение и вычитание круглых десятков). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Решать текстовые задачи, изученных видов.
53	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание двузначного числа и однозначного чисел, сложение и вычитание круглых десятков). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Решать текстовые задачи, изученных видов.
54	Решение задач и выражений используя изученные приемы вычислений. Контрольный устный счет	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100. (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание двузначного числа и однозначного чисел, сложение и вычитание круглых десятков). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Решать текстовые задачи, изученных видов, используя изученные приемы вычислений.
55	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .	1	Вычислять значение буквенного выражения с

			одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата. Пробуждать интерес к предмету.
56	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ . Повторение пройденного	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата
57	Уравнение.	1	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.
58	Решение уравнений методом подбора	1	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений.
59	<b>Контрольная работа за 2 четверть по тексту администрации</b>	1	Проверить умение выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100, решать текстовые задачи изученных видов, применять переместительный и сочетательный законы сложения, сравнивать именованные числа, вычислять длину ломаной.
60	Проверка сложения вычитанием.	1	Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений. Пробуждать интерес к предмету.
61	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	Выполнять проверку правильности вычислений.

			Использовать различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.	
62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	
63	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.	
64	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	. Решать текстовые задачи, изученных видов, используя изученные приемы вычислений. Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений	
<b>Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (22ч.)</b>				
65	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	1	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком.	<b>развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;</b>  <b>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые</b>
66	Письменные приёмы вычитания вида $57-26$ .	1	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Пробуждать интерес к предмету.	
67	Проверка сложения и вычитания.	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Выполнять вычисления и проверку.	
68	Угол. Виды углов. Прямой, острый, тупой углы	1	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.	

69	Повторение пройденного. Решение задач выражением	1	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Выполнять вычисления и проверку.	<p><b>нормы поведения, правила общения с учителем одноклассниками ;</b></p> <p><b>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</b></p> <p><b>развивать у обучающихся навык адекватного поведения во время урока при ответе и выполнении заданий, продолжить формирование умения работать в группах.</b></p> <p><b>привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий, приемов работы;</b></p>
70	Повторение изученных приемов письменных вычислений.	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Выполнять вычисления и проверку. Пробуждать интерес к предмету	
71	Повторение пройденного. <b>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху».</b>	1	Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге. Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать ответ.	
72	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	1	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком.	
73	Сложение вида $37+53$ .	1	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком.	
74	<b>Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания без перехода через разряд»</b>	1	Проверить умение применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; выполнять вычисления и проверку; чертить углы разных видов на клетчатой бумаге; умение решать составные задачи, изученных видов. формирование качеств аккуратности при выполнении заданий, ответственности, любознательности	
75	Прямоугольник Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	Выделять прямоугольник из множества четырехугольников. Чертить	

	<b>Работа над ошибками</b>		прямоугольник на клетчатой бумаге. Знание свойства противоположных сторон прямоугольника воспитание усидчивости, уверенности в своих силах Пробуждать интерес к предмету.	<b>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;</b>  <b>развивать у обучающихся навык адекватного поведения во время урока при ответе и выполнении заданий, продолжить формирование умения работать в группах;</b>
76	Сложение вида $87+13$ .	1	Применять письменные приемы сложения двузначных чисел с записью вычислений столбиком.	
77	Письменные вычисления. Сложение и вычитание вида $32+8$ , $40-8$	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с однозначными с записью вычислений столбиком.	
78	Вычитание вида $50-24$ .	1	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.	
79	Страничка для любознательных. Задания творческого и поискового характера <b>Контрольный устный счет.</b>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
80	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Работа над ошибками</b>	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Выполнять вычисления и проверку. Чертить прямоугольник на клетчатой бумаге. Знание свойства противоположных сторон прямоугольника Пробуждать интерес к предмету.	
81	Вычитание вида $52 - 24$	1	Применять письменные приемы вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.	
82	Квадрат. Свойства квадрата	1	Выделять квадрат из множества четырехугольников. Чертить квадрат на клетчатой бумаге. Знание свойства сторон квадрата.	
83	<b>Наши проекты. «Оригами»</b>	1	Выбирать заготовки в форме квадрата. Читать знаки и символы, показывающие, как работать с бумагой при изготовлении изделий в технике оригами. Собирать информацию по технике «Оригами» из различных источников, включая	

			Интернет. Читать и представлять в графическом виде план изготовления изделия и изготавливать по нему. Составлять план работы. Работать в паре: обмениваться собранной информацией, распределять кто какие фигурки будет изготавливать, оценивать работу друг друга, помогать друг другу устранять недочеты. Работать в группах: анализировать и оценивать ход работы и ее результат.	
84	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Применять письменные приемы с записью вычислений столбиком. Выделять квадрат из множества клеток на клетчатой бумаге. Знание свойств квадрата.	<b>органizationalно-методическое обеспечение</b>
85	<b>Контрольная работа по теме: «Письменные приёмы сложения и вычитания с переходом через разряд»</b>	1	Проверить умения применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; решать составные задачи изученных видов, чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге; вычислять значения буквенного выражения с одной переменной, при заданных значениях буквы	<b>неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества; анализировать реальное состояние дел в учебной группе; поддерживать в детском коллективе деловую, дружескую атмосферу;</b>
86	Повторение пройденного материала «Что узнали. Чему научились».	1	Проверить умения применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; решать составные задачи изученных видов, чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.	
<b>Умножение и деление (18ч.)</b>				
87	Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножения. <b>Работа над ошибками</b>	1	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	<b>привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</b>
88	Конкретный смысл действия умножения. Связь умножения со сложением.	1	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических	

			чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	<p><b>поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</b></p> <p><b>побуждать обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации ;</b></p> <p><b>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;</b></p> <p><b>организовывать групповые формы учебной деятельности</b></p>
89	Названия компонентов и результата действия умножения	1	Моделировать действие <i>умножение</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.	
90	Приёмы умножения единицы и нуля.	1	Умножать 1 и 0 на число. Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> .	
91	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения	1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	
92	Периметр прямоугольника. <b>Контрольный устный счет</b>	1	Вычислять периметр прямоугольника. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	
93	Закрепление изученного. Решение задач раскрывающих смысл действия умножения. <b>Работа над ошибками.</b>	1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника.	
94	Закрепление изученного. Решение задач раскрывающих смысл действия умножения	1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение. Находить различные способы решения одной и той же задачи. воспитывать познавательный интерес, самостоятельность в получении знаний; прививать	

			аккуратность и последовательность при выполнении устных и письменных работ	<p><b>развивать у обучающихся умение договариваться и приходить к общему решению;-</b></p> <p><b>развивать у обучающихся навык адекватного поведения во время урока при ответе и выполнении заданий, продолжить формирование умения работать в группах;</b></p>
95	Переместительное свойство умножения.	1	Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> . Умножать 1 и 0 на число	
96	Конкретный смысл действия деления.	1	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	
97	Название компонентов и результата деления.	1	. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>деления</i> . Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей Пробуждать интерес к предмету..	
98	Решение задач на деление по содержанию.	1	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	
99	Конкретный смысл действия деления	1	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление..	
100	<b>Контрольная работа за 3 четверть</b>	1	Проверить умения применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком; выполнять вычисления и проверку; чертить прямоугольник на клетчатой бумаге, находить его периметр; решать уравнения способом подбора.	
101	Решение задач на деление на равные части. Работа над ошибками	1	Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических	

			рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.	
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» <b>Взаимная проверка знаний «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»</b>	1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение и деление. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Работать в паре: оценивать правильность высказывания товарища, обосновывать свой ответ.	
103	«Странички для любознательных» задания творческого и поискового характера <b>Работа над ошибками</b>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
<b>Табличное умножение и деление (21ч.)</b>				
104	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> .	<b>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;</b>  <b>инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</b>
105	Повторение по теме Смысл действий умножения и деления	1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение и деление. Находить различные способы решения одной и той же задачи.	
106	Связь между компонентами и результатом умножения	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> . Пробуждать интерес к предмету.	
107	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления. Использовать математическую терминологию при записи и	

			выполнении арифметического действия <i>умножения</i> .	<p>устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p> <p>развивать у обучающихся навык адекватного поведения во время урока при ответе и выполнении заданий, продолжить формирование умения работать в группах;</p> <p>побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем одноклассниками ;</p>
108	<b>Контрольная работа по теме: «Конкретный смысл действий умножения и деления»</b>	1	Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые задачи на умножение и деление. Находить различные способы решения одной и той же задачи. Вычислять периметр прямоугольника. Умножать 1 и 0 на число.	
109	<b>Приемы умножения и деления на 10.</b>	1	Умножать и делить на 10. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия умножения	
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> .	
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> .	
112	Решение задач и выражений изученных видов	1	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> . Пробуждать интерес к предмету.	
113	Повторение изученного Решение задач и выражений изученных видов. <b>Проверочная работа (тест)</b>	1	Решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Оценивать результат освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
114	Умножение числа 2 и на 2. <b>Работа над ошибками.</b>	1	Выполнять умножение с числом 2.	

			Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	
115	Приёмы умножения числа 2	1	Выполнять умножение с числом 2. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>умножения</i> . создание благоприятного психологического климата для раскрытия каждого ученика	<b>развивать самостоятельность, ответственное отношение к результатам своего труда;</b>
116	Деление на 2. Контрольный устный счет	1	Выполнять деление с числом 2. Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.	
117	Деление на 2. Повторение пройденного	1	Выполнять деление с числом 2. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>деления</i> .	<b>поддерживать в детском коллективе деловую, дружескую атмосферу;</b>
118	«Странички для любознательных» Задания творческого и поискового характера. <b>Работа над ошибками</b>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	
119	Умножение числа 3 и на 3.	1	Выполнять умножение с числом 3. Проверить устные приемы вычислений в пределах 100.	
120	Деление на 3. <b>Проверочная работа (тест)</b>	1	Выполнять деление с числом 3. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия <i>деления</i> .	
121	Деление на 3. Повторение изученного. <b>Работа над ошибками</b>	1	Выполнять деление с числом 3. Оценивать результат освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
122	Деление на 2 и на 3. Повторение изученного	1	Выполнять умножение и деление с числом 2 и 3; решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; решать задачи на нахождение третьего слагаемого. умножать и делить на 10. Пробуждать интерес к	

			предмету.	
123	Умножение и деление на 3 и на 2. Повторение пройденного.	1	Выполнять умножение и деление с числом 2 и 3; решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; решать задачи нахождение третьего слагаемого. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий <i>деления и умножения</i> .	
124	<b>Контрольная работа по теме: «Табличные случаи умножения и деления на 2 и 3. Задачи с величинами».</b>	1	Проверить умения выполнять умножение и деление с числом 2; решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; умножать и делить на 10; находить периметр прямоугольника.	
125	Повторение пройденного «Что узнали, чему научились»	1	Оценивать результаты освоения темы	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11ч.)</b>				
126	Нумерация чисел от 1 до 100	1	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнить и записывать результат сравнения. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать числа по заданному или установленному правилу.	<b>Организовывать индивидуальную учебную деятельность</b>  <b>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательной деятельности</b>
127	<b>Контрольная работа</b>	1	Проверить умения применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел; решать составные задачи находить периметр	<b>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательной деятельности</b>
128	Числовые и буквенные выражения. <b>Работа над ошибками.</b>	1	Отличие числового и буквенного выражения. Вычислять значение числового выражения; вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения, в том числе	<b>организовывать шефство эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками</b>

			правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.	<b>, дающее обучающимся социальнозначимый опыт сотрудничества;</b>
129	Равенство. Неравенство. Уравнение. Повторение пройденного	1	Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Сравнить и записывать результат сравнения. Решать уравнения вида: $12+x=12$ , $25-x=20$ , $x-2=8$ , подбирая значение неизвестного. Выполнять проверку правильности вычислений..	<b>развивать у обучающихся умение договариваться и</b>
130	Устные приёмы сложения и вычитания	1	Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение двузначного числа и однозначного чисел, сложение круглых десятков). Сравнить разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	<b>приходить к общему решению;</b>
131	Письменные приёмы сложения и вычитания	1	Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком. Выполнять вычисления и проверку.	<b>развивать у обучающихся навык адекватного поведения во время урока при ответе и выполнении заданий,</b>
132	Решение составных задач изученных видов.	1	Решать составные задачи, раскрывающих смысл арифметических действий, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...», , на нахождении доли целого и целого по его доли. Решение задач разными способами. Запись по действиям и с помощью выражения.	<b>продолжить формирование умения работать в группах;</b>
133	Решение составных задач изученных видов.	1	Решение составных задач, раскрывающих смысл арифметических действий, содержащие отношения «больше на...», «меньше на...», , на нахождении доли целого и целого по его доли. Решение задач разными способами. Запись по действиям и с помощью выражения.	<b>поддерживать в детском коллективе деловую, дружескую</b>
134	Таблицы умножения и	1	Выполнять умножение и	

	деления с числом 2,3		деление с числом 2 и 3; решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; решать задачи на нахождение третьего слагаемого. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий <i>деления и</i> <i>умножения</i> .	<b>атмосферу;</b>
135	Геометрические фигуры.	1	Чертить ломаную линию. Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника. Различать прямой, тупой и острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге..	
136	Периметр квадрата и прямоугольника.	1	Выделять прямоугольник и квадрат из множества четырёхугольников. Чертить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге. Вычислять периметр прямоугольника разными способами. Вычислять периметр квадрата.Создание благоприятного психологического климата для раскрытия каждого ученика..	

№ п/п урока	Тема урока	Кол иче ство часо в	Основные виды деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8 часов)</b>				
1	Сложение и вычитание. Повторение изученного. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1	Выполнять сложение и вычитание в пределах 100. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание.	-устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, анализ формул, решение текстовых и качественных задач, выполнение заданий по
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание; находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев.	
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым, с неизвестным уменьшаемым и вычитаемым.	1	Называть компоненты и результаты сложения и вычитания. Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении. Решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание. Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого на основе знаний о взаимосвязи чисел при вычитании.	
4	Обозначение геометрических фигур буквами.	1	Обозначать геометрические фигуры буквами. Измерять стороны треугольника, Чертить отрезки заданной длины, делить их на части.	
5	<i>Входная работа</i>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
6	«Странички для любознательных» <b>Работа над ошибками.</b>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера: сбор, систематизация и представление информации в табличной форме;	

		<p>определение закономерности, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.          Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы.</p>	<p><b>разграничению понятий.</b></p> <p><b>-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам</b></p> <p><b>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс воспитания , мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</b></p> <p><b>-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</b></p>
--	--	---	--

7	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала.
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	

**Табличное умножение и деление (28 часов)**

9	Умножение. Связь умножения. И деления.	1	Использовать знания о конкретном смысле умножения при решении примеров. Закреплять знания о связи между компонентами и результатом умножения. Совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи.
10	Чётные и нечётные числа. Таблицы умножения и деления на 2 и 3.	1	Определять чётные и нечётные числа, используя признак делимости на 2. Совершенствовать вычислительные навыки, используя знания таблицы умножения и деления на 3.
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	Анализировать текстовую задачу с терминами «цена», «количество», «стоимость», выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
12	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
13	<b>Контрольная работа по теме «Устные и письменные приемы</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с

	<b>вычислений»</b>		целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
14	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. <b>Работа над ошибками</b>	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
15	Порядок выполнения действий	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок. Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.
16	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них <b>Проверочная работа (тест)</b>	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
17	Решение задач с величинами. расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	1	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
18	<b>Контрольная работа по теме: «Текстовые задачи разных видов»</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
19	«Странички для любознательных» Решение логических задач. <b>Работа над ошибками.</b>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
20	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их

			и делать выводы.
21	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 4.Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
22	Повторение изученных случаев умножения и деления. <b>Контрольный устный счет.</b>	1	Общие виды деятельности: оценивать, делать выводы.
23	Задачи на увеличение числа в несколько раз. <b>Работа над ошибками.</b>	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
24	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
25	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления..	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.
26	Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 5. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.
27	Задачи на кратное сравнение.	1	Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между величинами. Решать задачи арифметическими способами. Объяснять выбор действия для решения.
28	Решение задач на кратное сравнение.	1	Составлять план решения задачи. Действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану. Пояснять ход решения задачи,

			обнаруживать и устранять ошибки логического характера, допущенные при решении.		
29	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	1	Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 6. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;	
30	<b>Контрольная работа за I четверть</b>	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания.		
31	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. <b>Работа над ошибками.</b>	1	Составлять план решения задачи на нахождение четвёртого пропорционального.		
32	Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального	1	Наблюдать и описывать изменения в решении задачи при изменении её условия.		
33	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 7. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.		
34	<b>Проект «Математические сказки»</b>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать в паре. Составлять план успешной игры.		
35	«Странички для любознательных». Игры: «Угадай число», «Одиннадцать палочек»	1	Составлять сказки, рассказы с использованием математических понятий, взаимосвязей, отношений, чисел, геометрических фигур, математических терминов. Анализировать и оценивать составленные сказки с точки зрения правильности использования в них математических элементов. Собирать и классифицировать информацию. Работать в парах. Оценивать ход и результат работы.		
36	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их		- организовывать шефство эрудированных

			и делать выводы	обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
<b>Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (28 часов)</b>				
37	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1	Сравнивать геометрические фигуры по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	<p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациям и учителя, просмотр учебных фильмов;</p> <p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам</p>
38	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1	Измерять площади фигур в квадратных сантиметрах. Решать составные задачи, совершенствовать вычислительные навыки.	
39	Площадь прямоугольника.	1	Выводить правило вычисления площади прямоугольника. Совершенствовать вычислительные навыки. Решать уравнения, задачи.	
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 8. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
41	Умножение 8 и соответствующие случаи деления. Повторение пройденного	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.	
42	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. <b>Контрольный устный счет.</b>	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	
43	Сводная таблица умножения. <b>Работа над ошибками.</b>	1	Совершенствовать знание таблицы умножения, решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.	

44	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	1	Составлять таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числом 9. Вычислять значения числовых выражений с изучаемыми действиями.	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, анализ формул, решение текстовых и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.
45	Квадратный дециметр.	1	Измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
46	Квадратный метр. Решение задач изученных видов	1	Измерять объект в квадратных метрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи.	- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.
47	Повторение изученного. <b>Проверочная работа (тест)</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	

48	Повторение пройденного. Решение задач изученных видов.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи разных видов.
49	<b>Контрольная работа по темам «Табличные случаи умножения и деления. Величины»</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
50	«Странички для любознательных». Выполнение заданий творческого и поискового характера. <b>Работа над ошибками.</b>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
51	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Дополнять задачи-расчёты недостающими данными и решать их.
52	Умножение на 1.	1	Умножать любое число на 1. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи. Выполнять задания на логическое мышление.
53	Умножение на 0.	1	Умножать на 0. Совершенствовать знание таблицы умножения, умения решать задачи, уравнения. Выполнять задания на логическое мышление.
54	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ при $a \neq 0$ . Деление нуля на число.	1	Делить число на то же число и на 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Выполнять деление нуля на число, не равное 0. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
55	Текстовые задачи в три действия. Составление плана действий и определение эффективных способов решения задач	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи в три действия.
56	Решение текстовых задач в три действия.	1	Анализировать задачи, устанавливать зависимости

			между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи в три действия.
57	<b>Контрольная работа по тексту администрации за II четверть.</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
58	«Странички для любознательных» Нахождение по плану площади комнат. <b>Работа над ошибками.</b>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Располагать предметы на плане комнаты по описанию. Анализировать задачи-расчёты и решать их. Выполнять задания на логическое мышление.
59	Доли. Образование и сравнение долей.	1	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.
60	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	Образовывать, называть и записывать доли. Находить долю величины. Совершенствовать умение решать задачи.
61	Окружность. Круг. (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	Чертить окружность (круг) с использованием циркуля. Моделировать различные расположение кругов на плоскости. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации.
62	Единицы Времени: год, месяц, сутки.  II п/г	1	Переводить одни единицы времени в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Рассматривать единицы времени: год, месяц, неделя. Анализировать таблиць-календарь.
63	Единицы времени. Повторение пройденного	1	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Совершенствовать умение решать задачи.

64	«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
----	--	---	---

**Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	1	Знакомиться с приёмами умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.
66	Случаи деления вида $80 : 20$ .	1	Знакомиться с приёмом деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.
67	Умножение суммы на число.	1	Знакомиться с различными способами умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
68	Умножение суммы на число.	1	Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения.
69	Умножение двузначного числа на однозначное вида: $23 \cdot 4$ , $4 \cdot 23$	1	Учиться умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное. Повторять переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число.
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Повторение пройденного.	1	Использовать правила умножения двузначного числа на однозначное и однозначного на двузначное. Совершенствовать вычислительные навыки,

			умение решать задачи, уравнения.	
71	Решение выражений с двумя переменными вида $a+b$ , $a-b$ , $a*b$ , $c:d$ ( $d \neq 0$ ), вычисление их значений при заданных значениях букв.	1	Решать задачи на приведение к единице пропорционального. Решать текстовые задачи арифметическим способом.	
72	<b>Контрольная работа по теме: «Внетабличное умножение на однозначное число»</b>		Проверка умений применять приемы умножения двузначного числа на однозначное, использовать правила умножения суммы на число. Умение решать задачи.	
73	Деление суммы на число.	1	Делить различными способами на число сумму, каждое слагаемое которой делится на это число. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении деления.	
74	Деление суммы на число.	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
75	Деление суммы на число. Повторение пройденного	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
76	Приёмы деления вида $69 : 3$ , $78 : 2$ . <b>Контрольный устный счет.</b>	1	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<p><b>-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</b></p> <p><b>-поддерживать в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу</b></p>
77	Связь между числами при делении. <b>Работа над ошибками.</b>	1	Совершенствовать навыки нахождения делимого и делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
78	Проверка деления умножением.	1	Использовать разные способы для проверки выполненных действий при решении примеров и уравнений. Совершенствовать вычислительные навыки.	
79	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$	1	Делить двузначное число на двузначное способом подбора.	

80	Проверка умножения делением.	1	Учиться проверять умножение делением. Чертить отрезки заданной длины и сравнивать их.
81	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	1	Решать уравнения нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера. Работать (по рисунку) на вычислительной машине, осуществляющей выбор продолжения работы.
83	Деление с остатком.	1	Разъяснять смысл деления с остатком. Решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление.
84	Деление с остатком разными способами.	1	Делить с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления. Решать простые и составные задачи.
85	<b>Проект «Задачи-расчёты».</b>	1	Составлять и решать практические задачи с жизненными сюжетами. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, решать их. Составлять план решения задачи.
86	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	Решать простые и составные задачи на нахождение четвертого пропорционального.
87	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
88	«Странички для любознательных». <b>Проверочная работа (тест)</b>	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Составлять и решать практические задачи с жизненным сюжетом. Проводить сбор информации, чтобы дополнять условия задач с недостающими данными, и решать их. Составлять план решения задачи. Работать в парах,

			анализировать и оценивать результат работы.	
89	Проверка деления с остатком	1	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
90	Проверка деления с остатком	1	Выполнять деление с остатком и его проверку. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)</b>				
91	Устная нумерация чисел в пределах 1000	1	<p>Читать трёхзначные числа. Знакомиться с новой единицей измерения – 1000. Образовывать числа из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.</p> <p>Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи с пропорциональными величинами.</p>	<p>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, анализ формул, решение текстовых и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий.</p> <p>- инициировать обучающихся к обсуждению, к высказыванию собственного мнения, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке</p>
92	<b>Контрольная работа по теме: «Внетабличное деление» (включить примеры на деление с остатком)</b>		<p>Проверить правила внетабличного деления двузначного числа на однозначное, правила деления с остатком.</p> <p>Проверить вычислительные навыки, умение решать задачи.</p>	
93	Разряды счётных единиц. <b>Работа над ошибками.</b>	1	<p>Знакомиться с десятичным составом трёхзначных чисел.</p> <p>Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать уравнения, задачи, преобразовывать единицы длины.</p>	
94	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.	1	<p>Записывать трёхзначные числа.</p> <p>Упорядочивать заданные числа, устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.</p>	

95	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. <b>Контрольный устный счет.</b>	1	Увеличивать и уменьшать натуральные числа в 10 раз, в 100 раз. Решать задачи на кратное и разностное сравнение. Читать, записывать трёхзначные числа.	<b>социально-значимой информации.</b>  <b>-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</b>
96	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Работа над ошибками.</b>	1	Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
97	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	1	Рассматривать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	<b>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала</b>
98	Сравнение трёхзначных чисел.	1	Рассматривать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Проверять усвоение изучаемой темы.	
99	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	1	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать, соотносить единицы измерения длины. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими.	<b>-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций.</b>  <b>- устанавливать</b>

				доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
100	Контрольная работа за III четверть	1	Оценивать результаты освоения темы	
101	Единицы массы: килограмм, грамм. Работа над ошибками.	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их.	
102	Единицы массы: килограмм, грамм. Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа (тест).	1	Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнить предметы по массе, упорядочивать их. Совершенствовать вычислительные навыки.	
103	«Странички для любознательных».- задания творческого и поискового характера: задачи-расчеты; обозначение чисел римскими цифрами.	1	личную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и	

			исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	
<b>Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)</b>				
<b>104</b>	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять умения делить с остатком, решать задачи.	<p><b>-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;</b></p> <p><b>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: выводы и доказательства формул, анализ формул, решение текстовых и качественных задач, выполнение заданий по разграничению понятий;</b></p>
<b>105</b>	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Сравнить разные способы вычислений, выбирать удобный. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их	<p><b>- реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия</b></p>

			и делать выводы	<p>элементов действительности: изучение устройства приборов по моделям и чертежам;</p> <p>- включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающим и одноклассниками, дающее обучающимся социально-значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <p>- находить ценностный аспект учебного знания и</p>
106	Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	1	Применять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	
107	Приёмы письменных вычислений.	1	Применять алгоритм письменного сложения чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях.	
108	Алгоритм письменного сложения трёхзначных чисел.	1	Применять алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000. Контролировать пошагово правильность применения алгоритмов арифметических действий при письменных вычислениях. Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений.	
109	Виды треугольников. Повторение пройденного.	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	
110	<b>Контрольная работа по теме: «Нумерация чисел в пределах 1000».</b>	1	Выполнять устно вычисления, используя приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$ , $670 - 140$ . Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.	
111	Виды треугольников. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <b>Работа над ошибками.</b>	1	Различать треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных – равносторонние) и называть их.	

112	Повторение пройденного. «Странички для любознательных».	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися  - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
113	<b>Взаимная проверка знаний:</b> «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»	1	Работать в паре, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения одноклассника	
<b>Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (12 часов)</b>				
114	Приёмы устных вычислений вида: $180 \cdot 4$ , $900 : 3$ .	1	Выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приём умножения и деления трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	
115	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960 : 3$ .	1	Выполнять устно деление и умножение трёхзначных чисел на основе умножения суммы на число и деления суммы на число. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
116	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$ , $800 : 400$	1	Выполнять устное деление трёхзначных чисел способом подбора. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи,	

			уравнения.	
117	Виды треугольников по видам их углов.	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
118	<b>Контрольная работа по теме: "Устные и письменные приемы сложения и вычитания"</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
119	Виды треугольников по видам их углов. <b>Работа над ошибками.</b>	1	Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
120	Приёмы письменного умножения вида: $234 \cdot 2$ .	1	Умножать письменно в пределах 1000 без перехода через разряд трёхзначного числа на однозначное число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
121	Приёмы письменного умножения вида: $325 \cdot 3$ , $86 \cdot 4$ .	1	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность.	<p><b>- применять на уроке интерактивные формы работы учащихся, когда полученные знания обыгрываются в играх, театральных постановках, дискуссиях, командных состязаниях;</b></p> <p><b>-побуждать</b></p>
122	Приём письменного деления на однозначное число вида: $864 : 2$ . <b>Контрольный устный счет.</b>	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи.	
123	Приёмы письменного деления на однозначное число вида: $748 : 2$ , $856 : 4$	1	Применять алгоритм письменного деления	

	<b>Работа над ошибками.</b>		многозначного числа на однозначное и выполнять это действие.	<b>школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;</b>
124	Закрепление изученных приемов письменного деления. Проверка деления умножением	1	Делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения.	
125	<b>Комплексная итоговая контрольная работа</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
126	Знакомство с калькулятором. Повторение пройденного» Что узнали. Чему научились». <b>Работа над ошибками.</b>	1	Использовать различные приёмы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с использованием калькулятора. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Составлять план работы, анализировать, оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (10 часов)**

127	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	1	Повторить умение анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в табличной форме.
128	Решение уравнений. Выражение с переменной.	1	Совершенствовать умение находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое на основе знаний о взаимосвязи чисел при сложении и вычитании. <b>внимание, повышать мотивацию к изучению математики; организовать взаимодействие «учитель – ученик», «ученик – ученик».</b>
129	Порядок выполнения действий.	1	Совершенствовать умение применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений. Вычислять значения числовых выражений в 2-3 действия со скобками и без скобок.

130	Геометрические фигуры и величины	1	Совершенствовать умения вычерчивать геометрические фигуры, обозначать их буквами латинского алфавита. Совершенствовать умение сравнивать величины, переводить большие единицы измерения в меньшие и меньшие в большие.
131	Единицы площади. Площадь прямоугольника и квадрата.	1	Повторить умение измерять площади фигур в квадратных дециметрах. Находить площадь прямоугольника и квадрата. <b>Воспитывать положительное отношение к учебной деятельности; аккуратность, наблюдательность.</b>
132	Внетабличное умножение и деление в пределах 100.	1	Совершенствовать вычислительные навыки внетабличного умножения и деления.
133	Деление с остатком.	1	Повторить алгоритм деления с остатком, делать вывод, что при делении остаток меньше делителя. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи на деление с остатком.
134	Решение текстовых задач в три действия.	1	Повторить умение анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи в три действия.
135	Нумерация в пределах 1000. Устные приемы сложения и вычитания.	1	Повторить умения выполнять устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 1000, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации.
136	Письменные приемы умножения и деления в пределах 1000.	1	Повторить умение применять изученные алгоритмы письменных приемов умножения и деления в пределах 1000.

4 класс (4 часа\*34 недели=136 часов)

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	<b>Числа от 1 до 1000. Повторение</b>	<b>13</b>		
1	Нумерация.	1	<i>Называть</i> последовательность чисел в пределах 1000; <i>объяснять</i> , как образуется каждая следующая счётная единица. <i>Называть</i> разряды и классы.	<b>Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</b> <b>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</b>
2	Четыре арифметических действия. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений <i>Вычислять</i> значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. <i>Понимать</i> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	<b>Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</b> <b>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками.</b>
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	1	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них <i>Вычислять</i> сумму трёх слагаемых. <i>Вычислять</i> значение числового выражения,	<b>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать</b>

			содержащего 2-3 действия	его понимание и переживания
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел	1	Выполнять письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них . <i>Использовать</i> алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	обучающимися Формировать способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.
6	<b>Входная работа</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания.
7	Свойства умножения. Работа над ошибками.	1	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное.	
8	Алгоритм письменного деления.	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
9	Приемы письменного деления	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
10	Приёмы письменного деления. <b>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху. Работа в паре по тесту « Верно? Неверно?»</b>	1	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	

11	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм	1	Использовать диаграммы для сбора и представления данных. <i>Читать</i> и <i>строить</i> столбчатые диаграммы	
12	Что узнали. Чему научились.	1	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
13	<b>Контрольная работа «Арифметические действия»</b>	1	<i>Контролировать</i> и <i>оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
	<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация</b>	<b>11</b>		
14	Новая счетная единица – тысяча. Класс единиц и класс тысяч. Работа над ошибками	1	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.
15	Чтение и запись многозначных чисел	1	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	
16	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	1	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Формировать способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.
17	Сравнение многозначных чисел.	1	Уметь читать, записывать и сравнивать числа	Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.
18	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. <b>Контрольный устный счет</b>	1	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания.
19	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	1	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10, 100, 1000 раз, уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий.	Инициировать и поддерживать исследовательскую
20	Класс миллионов. Класс миллиардов	1	Знать класс миллионов, класс миллиардов,	

	Выделение в числе единиц разряда.		последовательность чисел в пределах 100000 Читать числа в пределах 1 000 000 000	деятельность в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
21	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
22	<b>Контрольная работа по теме «Нумерация»</b>	1	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания <i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.
23	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками.	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания.
24	<b>Проект «Математика вокруг нас».</b> <b>Создание математического справочника. «Наш город»</b>	1	Собирать информацию о своём городе и на этой основе создавать математический справочник «Наш город в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы. <i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.  Воспитывать умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии.  Формировать мотивацию изучения математики, готовность и способность учащихся к саморазвитию.  Формировать целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики.
	<b>Величины</b>	<b>18</b>		
25	Единица длины – километр.	1	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины	

			по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	<p><b>Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</b></p> <p><b>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности</b></p> <p><b>Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</b></p> <p><b>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками.</b></p> <p><b>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживания обучающимися</b></p> <p><b>Формировать способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.</b></p> <p><b>Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</b></p> <p><b>Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе</b></p>
26	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	<i>1</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
27	Единицы площади. Квадратный километр Работа над ошибками.	<i>1</i>	Знать единицы площади. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	
28	Таблица единиц длины	<i>1</i>	<i>Называть</i> единицы длины. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
29	Единицы площади.. Квадратный миллиметр.	<i>1</i>	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам	
30	Таблица единиц площади.	<i>1</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	
31	Измерение площади с помощью палетки	<i>1</i>	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	
32	Единицы массы. Тонна.	<i>1</i>	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их	
33	Единицы массы. Центнер.	<i>1</i>	Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними .	

34	Таблица единиц массы	1	<i>Использовать</i> таблицу единиц массы. <i>Сравнивать</i> величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. Решать задачи арифметическим способом	<p>овладения несложными математическими методами познания.</p> <p><b>Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</b></p> <p><b>Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</b></p> <p><b>Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</b></p> <p><b>Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания.</b></p>
35	Единицы времени .Определение времени по часам.	1	<i>Называть</i> единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. <i>Определять</i> время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	
36	Единицы времени. Секунда	1	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах <i>Называть</i> новую единицу измерения времени - секунду	
37	Единицы времени. Век.	1	Рассматривать единицу времени – век. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах. <i>Называть</i> новую единицу измерения времени – век	
38	Таблица единиц времени.	1	Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	
39	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	
40	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.	1	<i>Решать</i> задачи на определение начала, продолжительности и конца события	

41	<b>Контрольная работа по теме: «Письменные приемы сложения и вычитания. Величины»</b>	<i>I</i>	Уметь применять знания, умения и навыки по изученной теме	
42	Что узнали. Чему научились  Работа над ошибками	<i>I</i>	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	
	<b>Сложение и вычитание</b>	<i>II</i>		
43	Устные и письменные приёмы вычислений	<i>I</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	<b>Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</b>  <b>Формировать представления о математике как части человеческой культуры, для общего развития школьников.</b>
44	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Нахождение неизвестного слагаемого.	<i>I</i>	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	<b>Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</b>
45	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	<i>I</i>	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	<b>Формировать умение оценивать свою учебную деятельность.</b>
46	Нахождение нескольких долей целого.	<i>I</i>	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения.	<b>Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</b>
47	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	<i>I</i>	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений	<b>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной</b>

				деятельности
48	Решение задач на увеличение. (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	Решение задач на увеличение. (уменьшение) числа на несколько единиц.	<p>Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживания обучающимися</p> <p>Формировать способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания.</p>
49	Сложение и вычитание величин. <b>Контрольный устный счет</b>	1	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	
50	Сложение и вычитание величин . <i>Работа над ошибками</i>	1	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	
51	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	
52	Страничка для любознательных. Задачи – расчёты.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	
53	Свойства умножения. Умножение на 1 и 0. <b>Проверочная работа (тест) «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов</b>	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях . Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	
	<b>Умножение и деление</b>	<b>71</b>		
54	Что узнали. Чему научились. Работа над ошибками	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
55	Алгоритм письменного	1	Выполнять умножение	

	умножения многозначного числа на однозначное		любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	<p>Способствовать выработке навыков учебного труда. Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.</p> <p>Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживания обучающимися Формировать способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной</p>
56	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	
57	<b>Контрольная работа за I полугодие по тексту администрации</b>	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	
58	Деление с числами 0 и 1. Работа над ошибками	1	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	
59	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное. <i>Выполнять</i> деление многозначного числа на однозначное с объяснением	
60	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	1	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	
61	Письменные приемы деления. <b>Проверочная работа (тест) « Проверим себя и оценим свои достижения».</b> Анализ результатов	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
62	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз. Работа над ошибками	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	
63	Что узнали. Чему научились. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	

				деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания.
64	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	Формировать устойчивый и широкий интерес к способам решения познавательных задач положительного отношения к урокам математики.
65	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.
66	Решение задач на движение. Нахождение времени	1	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	
67	Решение задач на движение. Нахождение скорости, времени, расстояния.	1	Сравнивать решения задач. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Формирование математический стиль мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
68	Умножение числа на произведение.	1	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку.	Формировать ответственное отношение к получению новой информации, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
69	<b>Контрольная работа «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное»</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Формировать позитивную самооценку, навыки совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
70	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$ , $25 \cdot 12$ , стр. 20. Работа над ошибками	1	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Применять на уроке
71	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
72	Упражнение в решении выражений на умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Применять полученные знания для решения выражений на умножение чисел, оканчивающихся	

			нулями.	интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	
74	Письменные приемы умножения. Объяснение используемых приемов.	1	Выполнять письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями; Объяснять используемые приемы. Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком.	Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.
75	Перестановка и группировка множителей.	1	Уметь группировать множители в произведении.	Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.
76	<b>Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху». Работа в паре по тесту «Верно? Неверно?»</b>	1	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение. Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.	Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.
77	«Странички для любознательных». Задачи расчеты.	1	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	Формировать позитивную самооценку, навыки совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.
78	«Странички для любознательных». Математические игры.	1	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
79	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1	Уметь анализировать ошибки, совершенствовать умение письменного умножения	
80	<b>Контрольная работа «Умножение числа на произведение»</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации
81	Деление числа на произведение. Работа над ошибками	1	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	

82	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ .	1	Выполнять устно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приемы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	<p>познавательной деятельности</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживания обучающимися</p> <p>Формировать способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания.</p> <p>Формировать понимание необходимости образования, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</p> <p>Применять на уроке</p>
83	Деление с остатком на 10,100,1000. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального	1	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида: $630:90$ , $7350:800$ .	1	Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями вида: $3240:60$ . <b>Контрольный устный счет.</b>	1	Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Работа над ошибками.	1	Выполнять письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, <b>объяснять</b> используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
87	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях.	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	
88	Решение задач на одновременное встречное движение <b>Проверочная работа (тест) «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.</b>	1	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению	

			выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.
89	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Работа над ошибками	1	<i>Выполнять</i> письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Использовать</i> приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Решать</i> задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. Воспитывать сознательное отношение к процессу обучения.
90	<b>Проект: «Математика вокруг нас»</b> <b>Составление сборника математических задач и заданий».</b>	1	<i>Определять</i> цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст	Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.
91	Умножение числа на сумму.	1	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	Развивать пространственное воображение и логическое мышление путём систематического изучения свойств геометрических фигур. Развивать геометрическую «речь», пространственное воображение и логическое мышление.
92	<b>Контрольная работа «Деление числа на произведение»</b>	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.
93	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число. Работа над ошибками	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности
94	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную

95	Письменное умножение на двузначное число. <b>Контрольный устный счет</b>	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	<p><b>мотивацию.</b> <b>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками.</b></p> <p><b>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживания обучающимися</b></p> <p><b>Формировать способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.</b></p> <p><b>Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</b></p> <p><b>Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания.</b></p>
96	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Работа над ошибками.	1	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные ошибки	
97	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное число.	1	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	
98	Письменное умножение на трёхзначное число	1	<i>Объяснять</i> , как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	
99	<b>Контрольная работа за работа за III четверть</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
100	Письменное умножение на трёхзначное число, содержащее ноль в некоторых разрядах. Работа над ошибками	1	<i>Объяснять</i> , почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть ноль, записывают только два неполных произведения	
101	Письменное умножение на трёхзначное число. Повторение изученного.	1	<i>Объяснять</i> приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	
102	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	1	Закреплять пройденный материал. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	
103	Повторение пройденного.	1	Закреплять пройденный материал.	

	Странички для любознательных.		Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.
104	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное число	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг
105	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
106	Алгоритм письменного деления на двузначное число	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг
107	Письменное деление на двузначное число	1	.Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i> . Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>деления</i>
108	Приемы письменного деления на двузначное число.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства
109	Повторение пройденного.	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения
110	<b>Контрольная работа «Умножение многозначных чисел на двузначные и</b>	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы,

	<b>трехзначные»</b>		оценивать их и делать выводы
111	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное число. Работа над ошибками.	<i>1</i>	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия <i>умножение</i>
112	Приемы письменного деления на трёхзначное число.	<i>1</i>	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
113	Письменное деление на трёхзначное число.	<i>1</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения
114	Письменное деление на трёхзначное число. <b>Контрольный устный счет</b>	<i>1</i>	Объяснять, как выполнено деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
115	Проверка умножения делением. Работа над ошибками	<i>1</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
116	Проверка деления умножением	<i>1</i>	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи
117	Проверка деления умножением и умножения делением.	<i>1</i>	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять

			прием письменного умножения и деления на 3-значное число.
118	Геометрические тела: куб, шар, пирамида. Распознавание и название.	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации
119	<b>Контрольная работа «Деление многозначных чисел на двузначные и трехзначные»</b>	1	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на двузначное и трехзначное число».
120	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба ( пирамиды).Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба и пирамиды. Работа над ошибками	1	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамид; изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток, моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости;
121	Куб, пирамида, вершины, грани, ребра куба(пирамиды). Развертка куба. Развертка пирамиды. Изготовление моделей куба и пирамиды	1	Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шар, изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток, моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости;
122	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились.»	1	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения
123	Решение текстовых задач арифметическим способом по действиям и выражением.	1	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи
124	«Что узнали. Чему	1	Применять алгоритм

	научились» Повторение изученного.		письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	
	<b>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ</b>	<b>12</b>		
125	Нумерация. Разряды и классы. Выражения и уравнения.	1	<i>Называть</i> числа натурального ряда, которые больше 1 000. <i>Читать</i> и <i>записывать</i> числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. <i>Решать</i> числовые выражения и уравнения	<p><b>Формировать понимание необходимости образования, выраженной в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний.</b></p> <p><b>Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживания обучающимися</b></p> <p><b>Формировать способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий.</b></p> <p><b>Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</b></p> <p><b>Формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания.</b></p>
126	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
127	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	
128	Умножение и деление многозначных чисел	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
129	Умножение и деление многозначных чисел	1	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	
130	Правила о порядке действий.	1	<i>Применять</i> правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	
131	<b>Итоговая работа</b>	1	<i>Контролировать и оценивать</i> свою работу, её результат, делать выводы на	

			будущее	
132	Геометрические фигуры и величины. Работа над ошибками	1	Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации	
133	Величины	1	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
134	Величины	1	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	
135	Решение текстовых задач изученных видов	1	<i>Применять</i> полученные знания для решения задач. <i>Записывать и решать</i> задачи изученных видов	
136	Урок-викторина «Удивительный мир математики»	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	