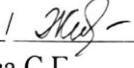
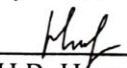
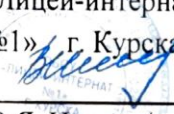


Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат №1» г. Курска

| | | | |
|---|---|---|---|
| РАССМОТРЕНА на заседании методического объединения учителей начальных классов Протокол № 5 от 21.04.2023г. Руководитель МО  Жирнова С.Г. | СОГЛАСОВАНА на заседании методического совета Протокол № 5 от 10.04.2023г Руководитель МС  Н.В. Нездрачева | УТВЕРЖДЕНА на заседании педагогического совета Протокол № 5 от « 19» 05.2023г. | ВВЕДЕНА в действие Приказ №882 от 23.05. 2023г. Директор ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска  /В.Я. Ильюга/ |
|---|---|---|---|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Окружающий мир»
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года
(с 1 по 4 класс)
УМК «Начальная школа 21 век»

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, локальными актами ОБОУ «Лицей-интернат №1». Курска: Положения о рабочих программах учебных предметов, курсов, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования, Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, Положения о ликвидации академической задолженности обучающихся, с учетом концепции развития географического образования, обществознания, ОБЖ, утвержденной коллегией Министерства просвещения от 24.12.2018г. № ПК-1вн; с учетом концепции развития физики, химии, астрономии, утвержденной коллегией Министерства просвещения от 03.12.2019г. № ПК-4вн; с учетом концепции развития истории России, утвержденной коллегией Министерства просвещения от 23.10.2020г. № ПК-1вн; авторской программы предмета "Окружающий мир" для обучающихся общеобразовательных школ автора А.А. Плешаковой для УМК «Школа России».

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании данного учебного предмета;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу; проявление уважения к истории, культуре, традициям народов РФ; освоение младшими школьниками мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме; обогащение духовного богатства обучающихся.
- развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения; становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Минпросвещением России к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях:

Плешакова А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018;

Плешакова А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018;

Плешакова А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018;

Плешакова А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018;

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» рассчитано на 4-летний срок обучения:

1-й класс – 2 часов в неделю, 66 часов в год;

2-й класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

3-й класс – 2 часа в неделю, 68 часов в год;

4-й класс - 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 270 ч

Формы организации учебных занятий: урок проблемных поисков, урок поиска истины, урок - практикум, урок - дискуссия, урок - диалог, урок - диспут, круглый стол, урок творчества, проект, урок - игра, смотр знаний, урок - мозговой штурм, урок - презентация, урок - конференция, урок - соревнование, урок-экскурсия, урок-фантазия, урок-сказка, развитие речи, коллективная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, работа в паре и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

Человек и природа

Природа — среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (называние, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и др.). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами.

Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приёмов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приёмах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках. Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи. Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в Интернете (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности). Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы

земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2—3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста. Безопасность в Интернете (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

Практическая часть по предмету «Окружающий мир»

| Виды работ | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|---|---------|---------|---------|-----------|
| Практическая работа | 22 | 13 | 11 | 7 |
| Экскурсия | 2 | 8 | 3 | 6 |
| Опыт | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Практическая работа: постановка опытов... | 3 | 1 | 1 | 0 |
| Проект | 4 | 6 | 6 | по выбору |
| Презентация проектов | | 2 | 2 | 2 |
| Проверим себя по разделу | 4 | 6 | 0 | 0 |
| Контрольная работа (тест) | 0 | 3 | 3 | 3 |

Примечание: форма промежуточной аттестации в каждом классе указывается в учебном плане.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ЧАСТИ:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения

к своему и другим народам;

- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;
- осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть — целое; причина — следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

1) *Общение:*

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

2) Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

3) Самооценка:

- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ

1 класс

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае

- дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки;
- применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах;
- соблюдать правила безопасности на учебном месте школьника; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;
- соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения пешехода;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными ресурсами школы.

2 класс

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения

- пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;
- безопасно использовать мессенджеры Интернета в условиях контролируемого доступа в Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя в случае необходимости.

3 класс

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материка, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 класс

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных средств обучения.

Проекты: «Моя малая Родина», «Моя семья», «Мой класс и моя школа», «Мои домашние питомцы», «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии», «Родословная», «Города России», «Страны мира», «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров», «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий», «Декларация прав» (по выбору).

Формы контроля образовательных достижений: практическая работа, опыт, экскурсия, проект, контрольная работа (оценочные материалы прилагаются).

| Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир», в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение темы | | | | |
|---|---|-------------------------|---|---|
| 1 класс (2 часа*33 недели=66 часов) | | | | |
| № п/п урока | Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
| Раздел 1. Вводный урок. Задавайте вопросы! (1ч) | | | | --- |
| 1 | Задавайте вопросы! Экскурсия по школе. | 1 | Сравнивать учебник и рабочую тетрадь. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать вопросы о круге интересов и отвечать на них), анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию. | --- организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.д.; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. |
| Раздел 2. «Что и кто?» (20ч) | | | | -акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроке; |
| 2 | Что такое Родина? Что мы знаем о народах России? | 1 | Работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей. Сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о «малой родине» и Москве | -моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися(тексты, |

| | | | | |
|---|--|----|---|--|
| | | | как столице государства; отвечать на итоговые вопросы. | инфографика, видео и др.); -побуждать обучающихся на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности; анализ проблемных ситуаций. |
| 3 | Экскурсия «Ознакомление с природным окружением (дорога от дома до школы)». | 1 | Рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы разных народов; рассказывать (по фотографиям) о национальных праздниках; обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью. | |
| 4 | Что мы знаем о Москве? | 1 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; узнавать достопримечательности столицы; | |
| 5 | Что у нас над головой? Групповой проект «Созвездие Большой Медведицы» | 1 | С помощью взрослых фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; интервьюировать членов своей семьи об истории своей малой родины. | |
| 6 | Проект «Моя малая родина». (подготовка к проекту) | 1 | Наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; моделировать форму Солнца; находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради). | |
| 7 | Что у нас под | 1. | Группировать объекты | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | ногами? Пр.р: «Определение образцов камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя». | | неживой природы (камешки) по разным признакам; определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; различать гранит, кремль, известняк; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 8 | Что общего у разных растений? Пр.р: «Части растений». | 1 | Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; находить у растений их части, показывать и называть; различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. |
| 9 | Что растёт на подоконнике? Пр.р: «Определение комнатных растений с помощью атласа-определителя». | 1 | Наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; различать изученные растения; использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, приводить примеры комнатных растений. |
| 10 | Что растёт на клумбе? Пр. р: «Определение растений цветника с помощью атласа-определителя». | 1 | Наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; узнавать по фотографиям растения цветника, рассказывать о любимом цветке. |
| 11 | Что это за листья? Пр. р: «Определение деревьев по листьям». | 1 | Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; сравнивать и |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>группировать листья по различным признакам; описывать внешний вид листьев какого-либо дерева.</p> |
| 12 | <p>Что такое хвоинки? Пр.р: «Определение деревьев с помощью атласа-определителя».</p> | 1 | <p>Различать лиственные и хвойные деревья; определять деревья с помощью атласа-определителя; сравнивать ель и сосну; описывать дерево по плану.</p> |
| 13 | <p>Кто такие насекомые?</p> | 1 | <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; приводить примеры насекомых; сочинять и рассказывать сказочные истории по рисункам.</p> |
| 14 | <p>Кто такие рыбы?</p> | 1 | <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; узнавать рыб на рисунке, описывать рыбу по плану; приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя.</p> |
| 15 | <p>Кто такие птицы? Пр.р: «Исследование строения пера птицы».</p> | 1 | <p>Узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; описывать птицу по плану; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> |
| 16 | <p>Кто такие звери? Пр.р: «Исследование строения шерсти зверей».</p> | 1 | <p>Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; исследовать строение шерсти зверей; узнавать зверей на рисунке,</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | определять зверей с помощью атласа-определителя. | |
| 17 | Что окружает нас дома? Пр.р: «Измерение времени по часам». | 1 | Характеризовать назначение бытовых предметов; находить на рисунке предметы определённых групп; группировать предметы домашнего обихода; приводить примеры предметов разных групп. | |
| 18 | Что умеет компьютер? Пр.р: «Поиск дополнительной информации в дополнительных источниках (в компьютере)». | 1 | Определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей компьютера; сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; соблюдать правила безопасного обращения с компьютером. | |
| 19 | Что вокруг нас может быть опасным? | 1 | Выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; характеризовать опасность бытовых предметов; формулировать правила перехода улицы; моделировать устройство светофора; оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника. | |
| 20 | На что похожа наша планета? Пр.р: «Глобус - модель Земли». | 1 | Использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; моделировать форму Земли. | |
| 21 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя | 1 | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с сообщениями, иллюстрировать их | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| | малая родина». | | наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | |
| Раздел 3.«Как, откуда и куда?» (12ч) | | | | -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; -организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать,высказывать мнение; -поддерживать в детском коллективе деловую,дружелюбную атмосферу; -побуждать обучающихся на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации. |
| 22 | Как живёт семья? Проект «Моя семья». (подготовка к проекту) | 1 | Рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; оценивать значение семьи для человека и общества; отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий. | |
| 23 | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Пр.р: «Проведение опыта «Загрязнение воды и ее очистка»». | 1 | Проследить по рисунку-схеме путь воды; обсуждать необходимость экономии воды; выяснять опасность употребления загрязнённой воды; отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |
| 24 | Откуда в наш дом приходит электричество? Пр.р: «Сборка простейшей электрической цепи». Электрические явления | 1 | Отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии. Знание правил безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. | |
| 25 | Как путешествует письмо? | 1 | Наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <p>строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма; различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки.</p> |
| 26 | <p>Куда текут реки? Пр.р: «Проведение опыта «Изготовление морской воды»».</p> | 1 | <p>Прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку.</p> |
| 27 | <p>Откуда берутся снег и лёд? Пр.р: «Проведение опыта «Исследование снега и льда.»»</p> | 1 | <p>Проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями; формулировать выводы из опытов; наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках.</p> |
| 28 | <p>Как живут растения? Пр.р: «Уход за комнатными растениями.»</p> | 1 | <p>Наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; прослеживать по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений.</p> |
| 29 | <p>Как живут животные?</p> | 1 | <p>Наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; ухаживать за животными живого уголка.</p> |
| 30 | <p>Как зимой помочь птицам? Пр.р: «Изготовление простейшей кормушки».</p> | 1 | <p>Наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; изготавливать простейшие</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|---|---|--|
| | | | кормушки и подбирать подходящий для птиц корм; перечислять правила подкормки птиц. | |
| 31 | Откуда берётся и куда девается мусор? Пр.р: «Сортировка мусора по характеру материала.» | 1 | Определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | |
| 32 | Откуда в снежках грязь? Пр.р: «Исследование снежков и снеговой воды на наличие загрязнений». | 1 | Исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему. | |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». | 1 | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; обсуждать выступления учащихся. | |
| Раздел 4.«Где и когда?» (11ч) | | | | -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; |
| 34 | Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа» (подготовка к проекту) | 1 | Анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | <p>Фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т.д.; коллективно составлять рассказ о школе и классе; презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами).</p> | <p>-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; -поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу --инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; -побуждать обучающихся на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> |
| 35 | Когда придёт суббота? | 1 | <p>Анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым.</p> | |
| 36 | Когда наступит лето? | 1 | <p>Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; характеризовать природные явления в разные времена года; находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в тетради.</p> | |
| 37 | <p>Где живут белые медведи? Пр.р: «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды».</p> | 1 | <p>Находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их; рассматривать и сравнивать</p> | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | <p>иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; приводить примеры животных холодных районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> |
| 38 | <p>Где живут слоны? Пр.р: «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов Земли».</p> | 1 | <p>Практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их; приводить примеры животных жарких районов; устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями.</p> |
| 39 | <p>Где зимуют птицы?</p> | 1 | <p>Различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц; выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их; объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; приводить примеры зимующих и перелётных птиц.</p> |
| 40 | <p>Когда появилась одежда</p> | 1 | <p>Прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев.</p> |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 41 | Когда изобрели велосипед? | 1 | Сравнивать старинные и современные велосипеды; извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; называть правила безопасной езды на велосипеде. | |
| 42 | Когда мы станем взрослыми? | 1 | Сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; сравнивать рисунки учебника; рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков. | |
| 43-44 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». | 2 | Выполнять тестовые задания учебника; выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | |
| Раздел 5.«Почему и зачем?» (22ч) | | | | -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; -организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по |
| 45 | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Групповой проект «В мире звезд» | 1 | Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд; использовать атлас-определитель для получения нужной | |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| | | | информации; наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва. | <p>поводу получаемой на уроке социально значимой информации-обсуждать,высказывать мнение;</p> <p>--устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;</p> <p>-побуждать обучающихся на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> |
| 46 | Почему Луна бывает разной? | 1 | Анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; моделировать из пластилина форму Луны; рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради. | |
| 47 | Почему идёт дождь и дует ветер? Движение воздуха. | 1 | Наблюдать за дождями и ветром; рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, кохлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра. | |
| 48 | Почему звенит звонок? Пр.р: «Исследование возникновения и распространения звуков». | 1 | Анализировать рисунок учебника и передавать голосом | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | Звуковые явления. | | звуки окружающего мира; исследовать возникновение и распространение звуков; обсуждать, почему и как следует беречь уши; высказывать предположения о причине возникновения эха. |
| 49 | Почему радуга разноцветная? | 1 | Называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок. Знание последовательности цветов радуги. |
| 50 | Почему мы любим кошек и собак? Пр.р: «Ознакомление с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением». | 1 | Описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); обсуждать свое отношение к домашним питомцам; рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением. |
| 51 | Проект «Мои домашние питомцы» (подготовка к проекту) | 1 | Наблюдать за домашним любимцем и фиксировать результаты |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | <p>наблюдений; фотографировать свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях; составлять рассказ о своей кошке (собаке), её характере, повадках, играх; презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов).</p> | |
| 52 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | 1 | <p>Определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя; рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе; устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника.</p> | |
| 53 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Экскурсия в парк. | 1 | <p>Определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; объяснять, почему в лесу нужно соблюдать тишину; оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения рассказов из</p> | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | книги «Великан на поляне»; формулировать правила поведения в природе. |
| 54 | Зачем мы спим ночью? | 1 | Сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; оценивать правильность своей подготовки ко сну; рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе. |
| 55 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | 1 | Различать овощи и фрукты, группировать (классифицировать) их; находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма. Знание правил гигиены при употреблении овощей и фруктов. |

| | | | | |
|----|---|---|--|--|
| 56 | <p>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</p> <p>Пр.р: «Освоение приемов чистки зубов и мытья рук».</p> | 1 | <p>Обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; формулировать основные правила гигиены.</p> | |
| 57 | <p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> | 1 | <p>Различать средства связи и средства массовой информации; рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; обсуждать назначение Интернета; моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону.</p> | |
| 58 | <p>Зачем нужны автомобили?</p> | 1 | <p>Классифицировать автомобили и объяснять их назначение; работать в паре: по рисунку-</p> | |

| | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|
| | | | схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку. | |
| 59 | Зачем нужны поезда? | 1 | Классифицировать поезда в зависимости от их назначения; работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; использовать информацию учебника для выполнения задания. | |
| 60 | Зачем строят корабли? | 1 | Классифицировать корабли в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля. | |
| 61 | Зачем строят самолёты? | 1 | Классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте; работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | устройством самолёта. | |
| 62 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте. Называть правила безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге. | |
| 63 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | 1 | Перечислять правила безопасности и спасательные средства на корабле и в самолёте. Участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации. | |
| 64 | Зачем люди осваивают космос? Групповой проект «Вселенная-наш дом» | 1 | Рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; высказывать предположения по вопросам учебника, моделировать экипировку космонавта; участвовать в ролевой игре «Полёт в космос». | |
| 65 | Почему мы часто слышим слово | 1 | Находить в тексте | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | «ЭКОЛОГИЯ» | | учебника ответы на вопросы, приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой, оценивать свои поступки по отношению к природе. | |
| 66 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | | | |

2 класс (2 часа*34 недели= 68 ч.)

| № п/п урока | Тема урока | Количество о часов | Основные виды деятельности | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|----------------------------|--|--------------------------|---|---|
| Где мы живем? (4 ч) | | | | |
| 1 | Родная страна . Пр.р. Работа со справочниками и энциклопедиями | 1 | Различать государственные символы России; -анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; -различать национальные языки и государственный язык России; -извлекать из различных источников сведения о символах своего города, гербах других государств. | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; - инициировать обучающихся к обсуждению, |
| 2 | Город и село. Проект: «Родной город» | 1 | Сравнивать город и село; -сравнивать городской и сельский дома; -рассказывать о своём доме по плану; -формулировать выводы; -распределять обязанности по выполнению проекта; -собирать информацию о выдающихся земляках; -проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; -оценивать свои достижения. | высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов |
| 3 | Природа и рукотворный мир. Экскурсия в краеведческий музей. | 1 | Различать объекты природы и предметы рукотворного мира, приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира; -работать в паре и группе; -формулировать выводы из изученного материала; -отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения. | действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - проектировать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся; |
| 4 | Проверим себя и оценим свои | 1 | Выполнять тестовые задания учебника; | воспитывать в детях уважительное |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|
| | достижения по разделу «Где мы живём?» | | -оценивать свои достижения и достижения обучающихся. | отношение к символам своего государства и других стран, радость и гордость от того, что мы родились и живем в России; желание стать наследниками славных традиций русской истории. |
| Раздел «Природа» (20 ч) | | | | |
| 5 | Неживая и живая природа | 1 | Классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи между живой и неживой природой; -работать в паре. | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. - проектировать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся; воспитывать в детях бережное отношение к природе, эстетическое восприятие природы; осознание ценности природы для жизни человека и для себя лично; бережное отношение к живым существам; - развивать у обучающихся навык адекватного поведения во время урока при ответе и выполнении заданий, продолжить формирование умения работать в группах; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке |
| 6 | Явления природы | 1 | Работать в паре: различать объекты и явления природы; -рассказывать об изменениях, происходящими с природными объектами, как о природных явлениях; -приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; -рассказывать (по наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева. | |
| 7 | Что такое погода. Пр.р: Проведение опыта. «Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека». | 1 | Наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса; - характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; -приводить примеры погодных явлений; -сопоставлять научные и народные предсказания погоды; -работать со взрослыми: составить сборник народных примет своего народа. | |
| 8 | В гости к осени. Экскурсия. | 1 | Наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними; -определять природные объекты с помощью атласа-определителя; - оценивать результаты своих достижений на экскурсии. | |
| 9 | В гости к осени (урок) | 1 | Работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | <p>изменениями в неживой и живой природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); - сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; - прослеживать взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе. | <p>общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации групповых исследовательских проектов; |
| 10 | <p>Заглянем в кладовые земли Пр.р: Исследование с помощью лупы состава грани та, рассматривание образцов полевого шпата, кварца, слюды</p> | 1 | <p>- Практическая работа: исследовать с помощью лупы состав гранита, рассматривать образцы полевого шпата, кварца и слюды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать горные породы и минералы; - работать в паре: готовить краткое сообщение о горных породах и минералах; - с помощью атласа-определителя приводить примеры горных пород и минералов. | <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к результатам своего труда. - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; формировать способность оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; |
| 11 | <p>Звёздное небо. Групповой проект «Созвездие Большой Медведицы»</p> | 1 | <p>Находить на рисунке знакомые созвездия, ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сопоставлять иллюстрацию с описанием созвездия; - моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; - находить информацию о созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; - осуществлять самопроверку; - распределять обязанности по подготовке проекта; | <ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий, приемов работы; - организовывать экскурсии; - развивать у обучающихся нравственные качества личности; |
| 12 | <p>Про воздух Про воду</p> | 1 | <p>Рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; - описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; - наблюдать небо за окном и рассказывать о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; - находить информацию об охране | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | воздуха и воды родного края. | - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтных ситуациях; - находить ценностные аспекты учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 13 | Какие бывают растения. Пр.р: Условия жизни растений | 1 | Устанавливать по схеме различия между группами растений; -работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку; -приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края; -определять растения с помощью атласа-определителя. | |
| 14 | Какие бывают животные | 1 | Работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки; -работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщением; -сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни. | |
| 15 | Контрольная работа (тест) за 1 четверть | 1 | Проверка знаний по изученным темам. | |
| 16 | Невидимые нити Пр.р. «Моделирование связей в природе» | 1 | Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; -работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; -выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей. | |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения | 1 | Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; -классифицировать культурные растения по определённым признакам; -находить информацию о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне». | |
| 18 | Комнатные растения Пр.р: | 1 | Узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку; | |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|---|
| | Уход за комнатными растениями. | | -определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить информацию о них; -оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. |
| 19 | Дикие и домашние животные | 1 | Сравнивать и различать диких и домашних животных; -приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека; -рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними. |
| 20 | Животные живого уголка | 1 | Рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними; -рассказывать о своём отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; -осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; -характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения. |
| 21 | Про кошек и собак | 1 | Определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; -обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме; -объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу. |
| 22 | Красная книга. | 1 | Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; -предлагать и обсуждать меры по их охране; -использовать тексты учебника для подготовки собственного рассказа о Красной книге; -подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору). |

| | | | | |
|--|---|---|--|---|
| 23 | Будь природе другом. Проект: «Красная книга, или возмём под защиту» | 1 | Анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них; -знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками; -предлагать аналогичные правила; -распределять обязанности по выполнению проекта; -извлекать информацию из различных источников; -составлять собственную Красную книгу; -презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов. | |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» | 1 | Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -оценивать бережное или потребительское отношение к природе; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | |
| Раздел «Жизнь города и села» (10 ч) | | | | |
| 25 | Что такое экономика | 1 | Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщения. | - проектировать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся; воспитывать в детях интерес к предмету через понимание взаимодействия человека и отраслей экономики; уважение к людям разных профессий; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствован |
| 26 | Из чего что сделано Экскурсия «Достопримечательности родного города» | 1 | Классифицировать предметы по характеру материала; -прослеживать производственные цепочки, моделировать их; -приводить примеры использования природных | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | материалов для производства изделий; -познакомиться с достопримечательностями своего города. | ию; ответственное отношение к результатам своего труда; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем одноклассниками; - реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов |
| 27 | Как построить дом | 1 | Рассказывать о строительстве городского и сельского домов (по своим наблюдениям); -сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; -рассказывать о строительных объектах в своём городе; -рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника. | действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; формировать способность оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; - создавать доверительный психологический |
| 28 | Контрольная работа (тест) за 2 четверть | 1 | Проверка знаний по изученным темам. | |
| 29 | Какой бывает транспорт | 1 | - классифицировать средства транспорта; -узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова; -запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03. | |
| 30 | В гости к зиме. Экскурсия | 1 | Наблюдать над зимними погодными явлениями; -исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; -распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; -наблюдать за поведением зимующих птиц -определять деревья по их силуэтам описаниям в атласе-определителе «От земли до неба». | |
| 31 | Культура и образование Экскурсия в места отдыха горожан. | 1 | Различать учреждения культуры и образования; -приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; -познакомить с местами отдыха горожан в своем городе. | |
| 32 | В гости к зиме. | 1 | Обобщать наблюдения над | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села | | зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий; -формулировать правила безопасного поведения на улице зимой; -вести наблюдения в природе и фиксировать их в «Научном дневнике». Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; -формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | климат в классе во время урока; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной основой: слушание, анализ, выступление своих товарищей. |
| 33 | Все профессии важны. Проект «Профессии» | 1 | Рассказывать о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том кем бы детям хотелось стать; -определять названия профессий по характеру деятельности; -обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; -формулировать выводы; -распределять обязанности по подготовке проекта; -интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. | |
| 34 | Презентация проектов «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии» | 1 | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления обучающихся; - оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. | |
| Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч) | | | | |
| 35 | Строение тела человека | 1 | Называть и показывать внешние части тела человека; -определять на рисунке учебника положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека. | - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися; - воспитывать в детях дисциплинированность в соблюдении |
| 36 | Если хочешь быть здоров <u>Пр.р:</u> Составление режима дня. | 1 | Рассказывать о своём режиме дня; -составлять рациональный режим дня школьника; -обсуждать сбалансированное питание школьника; | |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -различать продукты растительного и животного происхождения; -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. -выделять среди предметов гигиены те, которые у каждого человека должны быть собственными. | <p>правил дорожного движения и безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <ul style="list-style-type: none"> - привить уважение к труду пожарных, воспитывать бережное отношение к природе, чувство ответственности за свои поступки; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к результатам своего труда; трудолюбие, аккуратность. - воспитывать в детях бережное отношение к своему здоровью, чувство ответственности за себя и окружающих; прививать интерес к сохранению своего здоровья; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружескую атмосферу; - проектировать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся; - развивать у обучающихся нравственные качества личности; - воспитывать |
| 37 | Берегись автомобиля! | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Моделировать сигналы светофоров; -характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах; -соотносить изображения и названия дорожных знаков; -формулировать правила движения по загородной дороге. | |
| 38 | Школа пешехода <u>Пр.р:</u> Соблюдение изученных правил безопасности. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; -учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС. | |
| 39 | Домашние опасности | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; -формулировать правила безопасного поведения в быту моделировать их с помощью условных знаков; -узнавать правила по предложенным в учебнике знакам; -сравнивать свои знаки с представленными в учебнике. | |
| 40 | Пожар! | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Характеризовать пожароопасные предметы; -запомнить правила предупреждения пожара; -моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; -рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; -находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение. | |
| 41 | На воде и в лесу | 1 | Характеризовать потенциальные | |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|---|
| | | | <p>опасности пребывания у воды и в лесу;</p> <p>-запомнить правила поведения во время купания;</p> <p>-различать съедобные и ядовитые грибы;</p> <p>-определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых.</p> | <p>потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;</p> <p>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и одноклассниками;</p> |
| 42 | Опасные незнакомцы | 1 | <p>Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми;</p> <p>-предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами;</p> <p>-моделировать звонок по телефону в полицию и МЧС;</p> <p>- моделировать правила поведения в ходе ролевых игр.</p> | <p>исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации групповых исследовательских проектов;</p> <p>- находить ценностные аспекты учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации.</p> |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» | 1 | <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <p>-оценивать правильность / неправильность предложенных ответов;</p> <p>-формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p> | |
| Раздел «Общение» (7 ч) | | | | |
| 44 | Наша дружная семья Проект «Родословная» | 1 | <p>Рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях;</p> <p>-формулировать понятие «культура общения»;</p> <p>-обсуждать роль семейных</p> | <p>- воспитывать в детях любовь и уважение к родным, вежливое поведение, доброжелательное отношение к окружающим;</p> <p>культура поведения в</p> |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>традиций для укрепления семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; - отбирать фотографии из семейного архива; - составлять родословное древо семьи; - презентовать свой проект. | <p>обществе, любовь к прекрасному.</p> <ul style="list-style-type: none"> - моделировать на уроке ситуации для выбора поступка обучающимися; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. - развивать у обучающихся навык адекватного поведения во время урока при ответе и выполнении заданий, продолжить формирование умения работать в группах; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем одноклассниками; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к результатам своего труда. |
| 45 | В школе | 1 | <p>Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать вопрос о культуре общения в школе; - формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; - оценивать с нравственных позиций формы поведения; - моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах. | |
| 46 | Правила вежливости | 1 | <p>Обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; - моделировать ситуации общения в различных ситуациях. | |
| 47 | Ты и твои друзья | 1 | <p>Обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать проблему подарка в день рождения друга; - обсуждать правила поведения за столом; - формулировать правила этикета в гостях. | |
| 48 | Контрольная работа (тест) за 3 четверть | 1 | <p>Проверка знаний по изученным темам.</p> | |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры | 1 | <p>Обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и формулировать</p> | <ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий, приемов работы; |

| | | | | |
|---------------------------|---|---|---|---|
| | | | их, возражая Советам Попугая; -обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, трамвае, троллейбусе, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника. | - развивать у обучающихся нравственные качества личности; способствовать воспитанию коммуникативной культуры, умению работать в группах, выслушивать и уважать мнение других, - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтных ситуациях; - находить ценностные аспекты учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» | 1 | Выполнять тестовые задания учебника; -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формулировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | |
| Путешествия (18 ч) | | | | |
| 51 | Посмотри вокруг | 1 | Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -моделировать стороны горизонта; -анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты; -формулировать вывод о форме Земли. | - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; - проектировать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся; воспитывать в детях интерес к изучению окружающего мира; воспитывать чувство гордости за свою Родину и свой народ, |
| 52 | Ориентирование на местности. Компас. <u>Пр.р:</u> «Знакомство с устройством компаса и правилами работы с ним, приёмы ориентирования по компасу» | 1 | Находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам. | |
| 53 | Экскурсия: | 1 | Сопоставлять фотографии | |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | «Формы земной поверхности» | | равнины и гор для выявления существенных признаков; -анализировать цветовой обозначение равнин и гор на глобусе; -сравнивать по схеме холм и гору; -характеризовать поверхность своего края на основе наблюдений. | уважения к великим свершениям, его славному историческому прошлому; воспитывать бережное отношение к окружающему миру, историческим ценностям, достопримечательностям. |
| 54 | В гости к весне <u>Пр.р:</u> «Моделирование форм земной поверхности из песка, глины, пластилина» | 1 | Рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; -знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; -узнавать перелетных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; -моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе. | - развивать у обучающихся навык адекватного поведения во время урока при ответе и выполнении заданий, продолжить формирование умения работать в группах; |
| 55 | Водные богатства <u>Пр.р:</u> «Работа с картой (определение различных водоемов)» | 1 | Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; -анализировать схему частей реки; - на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; -обсуждать эстетическое воздействие моря на человека; -составлять фото-рассказ на тему «Красота моря». | - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации групповых исследовательских проектов; |
| 56 | В гости к весне (экскурсия) | 1 | - Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; - формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека. | - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к результатам своего труда. |
| 57 | Россия на карте <u>Пр.р:</u> «Элементарные приёмы чтения плана карты» | 1 | -Сравнивать изображение России на глобусе и карте; -соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России; -осваивать приёмы чтения карты; -учиться правильно показывать | - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; формировать способность |

| | | | | |
|----|------------------------|---|--|--|
| | | | объекты на настенной карте (по инструкции учебника). | оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; - организовывать экскурсии; - развивать у обучающихся нравственные качества личности; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтных ситуациях; - находить ценностные аспекты учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. - воспитывать чувство коллективизма, трудолюбие, дисциплинированность. - способствовать воспитанию коммуникативной культуры, умению выслушивать и уважать мнение других. |
| 58 | Проект «Города России» | 1 | Распределять обязанности по выполнению проекта; -в дополнительных источниках находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; -составлять презентацию своего исследования, снабдив ее фотографиями; -презентовать свои проекты. | |
| 59 | Путешествие по Москве. | 1 | Находить Москву на карте России; -знакомиться с планом Москвы, находить на нем достопримечательности столицы; -описывать достопримечательности по фотографиям; -отличать герб Москвы от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета. | |
| 60 | Московский Кремль. | 1 | Обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; -находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии в учебнике; -читать текст учебника, находить в нем сведения о достопримечательностях Кремля в соответствии с предложенными вопросами; -сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом картинах А. Васнецова; -рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям. | |
| 61 | Город на Неве | 1 | Находить Санкт-Петербург на карте России; -знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нем достопримечательности города; -описывать достопримечательности по фотографиям; | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> -отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; - совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета. |
| 62 | Путешествие по планете | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Сравнивать глобус и карту мира; -находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки; -соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира. |
| 63 | Путешествие по материкам Пр. р.: «Материки и океаны» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Находить материки на карте мира; -знакомиться с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; - готовить сообщения и выступать с ними перед классом. |
| 64 | Контрольный тест | 1 | Проверка знаний, умений и навыков за курс 2 класса. |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> Сравнивать физическую и политическую карты мира; -находить и показывать на политической карте мира территорию России и других стран; - соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте; -рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в этих странах; -с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; - распределять обязанности по выполнению проекта; -готовить сообщения о выбранных странах; -подбирать фотографии достопримечательностей. |
| 66 | Впереди лет. Экскурсия: В гости к лету. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - Определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; -приводить примеры летних явлений в неживой и живой |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <p>природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> -рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; -за лето подготовить фото-рассказ по темам «Красота лета», «Красота животных». | |
| 67 | <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</p> | 1 | <p>Выполнять тестовые задания учебника;</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать правильность / неправильность предложенных ответов; -формулировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами. | |
| 68 | <p>Презентация проектов: «Родословная», «Города России», «Страны мира»</p> | 1 | <ul style="list-style-type: none"> -выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления обучающихся; - оценивать свои достижения и достижения других обучающихся. | |

3 класс (2 часа* 34недели = 68 часов)

| № п/п урока | Тема урока | Коли честв о часов | Основные виды деятельности | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания |
|---|--|-----------------------------|---|--|
| Раздел «Как устроен мир» (6 часов) | | | | |
| 1 | Природа. <i>Практическая работа:</i> Работа с планом своего города. | 1 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей. Предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, осуществлять самопроверку. | -устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; -воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых |
| 2 | Человек. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека. | |
| 3 | <i>Проект:</i> «Богатства, отданные людям» (подготовка к выполнению проекта) | 1 | Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, | |

| | | | | |
|---|----------------------|---|---|---|
| 4 | Общество. | 1 | <p>изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы.</p> <p>Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | <p>исследовательских проектов;</p> <p>-опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитания базовых национальных ценностей;</p> <p>-находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимания обучающимися;</p> |
| 5 | Что такое экология. | 1 | <p>Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.</p> | |
| 6 | Природа в опасности! | 1 | <p>Устанавливать причинно-следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать</p> | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки. | |
| Раздел «Эта удивительная природа» (18 часов) | | | | |
| 7 | Тела, вещества, частицы. Опыт: Растворимость веществ. | 1 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. | -акцентировать внимание обучающихся на нравственных проблемах, связанных с научными открытиями, изучаемыми на уроках; -реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; .-привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов; |
| 8 | Разнообразие веществ. Практическая работа: Обнаружение крахмала в продуктах питания. Удивительные открытия | 1 | Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради. | - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими |
| 9 | Воздух и его охрана. Опыт: Исследование свойств воздуха. | 1 | Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. | |
| 10 | Вода. Практическая работа: Свойства воды. | 1 | Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и | |

| | | | | |
|----|--|---|---|---|
| | | | применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. | индивидуальных и групповых исследовательских проектов; -организовывать экскурсии, походы, экспедиции и т.п. -побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации -поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. |
| 11 | Превращения и круговорот воды. | 1 | Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара. | |
| 12 | Берегите воду! Как разрушаются камни. | 1 | Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды. Рассказывать о загрязнении воды с помощью модели. | |
| 13 | Что такое почва. Практическая работа: Состав почвы. | 1 | Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента. | |
| 14 | Разнообразие растений. Экскурсия "Разнообразие растений" . | 1 | Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>списка; знакомиться по учебнику с понятием «виды растений»; использовать предложенную информацию при характеристике групп растений.</p> |
| 15 | <p>Солнце, растения и мы с вами. Источники энергии. <i>Экскурсия в парк с целью наблюдения и оценки положительного и отрицательного влияния человека на природу.</i></p> | 1 | <p>Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с помощью выполненной схемы.</p> |
| 16 | <p>Контрольная работа (тест) за 1 четверть</p> | | <p>Выполнять задания; проверять свои знания.</p> |
| 17 | <p>Размножение и развитие растений.</p> | 1 | <p>Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.</p> |
| 18 | <p>Охрана растений.</p> | | <p>Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы</p> |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения» в природе. |
| 19 | Разнообразии животных. <i>Экскурсия в краеведческий музей с целью ознакомления с природой своего края</i> | 1 | Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных. |
| 20 | Кто что ест? | 1 | Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания. Характеризовать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе. Составлять и презентовать «Книгу природы родного края». |
| 21 | Размножение и развитие животных. | 1 | Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве. |
| 22 | Охрана животных. | 1 | Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью экологических знаков правила поведения в природе. Создать книжку-малышку «Береги животных». | |
| 23 | В царстве грибов. | 1 | Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников. | |
| 24 | Великий круговорот жизни. Проект: «Разнообразие природы родного края» (подготовка к выполнению проекта). | 1 | Характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Моделировать круговорот веществ в природе. | |
| Раздел «Мы и наше здоровье» (10 часов) | | | | |
| 25 | Организм человека. Практическая работа: Измерение роста и массы тела человека. | 1 | Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать | -помочь обучающимся взглянуть на изучаемый материал сквозь призму человеческой ценности; -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника. Практическая работа в паре: измерение роста и массы человека. | <p>познавательной активности;</p> <p>-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>-побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации</p> |
| 26 | Органы чувств. | 1 | Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. | |
| 27 | Надёжная защита организма <i>Практическая работа:</i> Первая помощь при легких травмах. | 1 | Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей. | |
| 28 | Контрольная работа (тест) за II четверть | 1 | Выполнять задания теста; проверять свои знания. | |
| 29 | Опора тела и движение. | 1 | Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека. | |
| 30 | Наше питание. Проект: «Школа кулинаров» (подготовка к выполнению проекта). | 1 | Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | <p>в процессе переваривания. Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.</p> | |
| 31 | <p>Дыхание и кровообращение. Практическая работа: Измерение пульса подсчёт количества ударов в минуту при разной нагрузке.</p> | 1 | <p>Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Моделировать строение дыхательной системы. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Моделировать строение кровеносной системы. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.</p> | <p>-организовывать работу обучающихся с социально-значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации-обсуждать, высказывать мнение; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией</p> |
| 32 | <p>Умей предупреждать болезни</p> | 1 | <p>Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.</p> | |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| 33 | Здоровый образ жизни. Практическая работа: Наличие питательных веществ в продуктах питания. | 1 | Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать. | |
| 34 | Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров». | 1 | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | |
| Раздел «Наша безопасность» (7 часов) | | | | |
| 35 | Огонь, вода и газ | 1 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры. Анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги. | - формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; -помочь обучающимся взглянуть на изучаемый материал сквозь призму человеческой ценности; -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся; |
| 36 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные | - инициировать |

| | | | | |
|----|--|---|--|---|
| | | | <p>ситуации, которые являются потенциально опасными. Моделировать свои действия в ходе ролевой игры. Выполнять тесты о правильном/неправильном поведении на улице и в транспорте.</p> | <p>обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально-значимой информации</p> |
| 37 | Дорожные знаки. | 1 | <p>Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.</p> | <p>- применять на уроке интерактивные формы работы учащихся, когда полученные знания обыгрываются в играх, театральных постановках, дискуссиях, командных состязаниях;</p> |
| 38 | Проект: «Кто нас защищает» (подготовка к выполнению проекта). | 1 | <p>Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. Интервьюировать ветеранов Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС. Оформлять собранные</p> | <p>-опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей</p> |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | материалы в виде стендов, альбомов и т.д. Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. |
| 39 | Опасные места. | 1 | Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест. |
| 40 | Природа и наша безопасность. | 1 | Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа. |
| 41 | Экологическая безопасность. Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды. | 1 | Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | | устройством и работой бытового фильтра для очистки воды. | |
| Раздел «Чему учит экономика» (12 часов) | | | | |
| 42 | Для чего нужна экономика | 1 | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня. | <p>-опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;</p> <p>-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> |
| 43 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. | 1 | Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснять роль профессий родителей в экономике. | <p>-воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других людей и жизни вообще;</p> |
| 44 | Полезные ископаемые. Практическая работа: Знакомство с полезными ископаемыми. | 1 | Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать | <p>-общаться с обучающимися в диалоге, признавать их достоинства, понимать и принимать их;</p> |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| | | | особенности добычи различных полезных ископаемых. | |
| 45 | Растениеводство <i>Практическая работа</i> Исследование сельскохозяйственного растения. | 1 | Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности. Работа со взрослыми: интервьюировать работников сельского хозяйства. | -формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов; |
| 46 | Животноводство. | 1 | Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты | |

| | | | |
|----|--|---|---|
| | | | животноводства использует семья в течение дня. Работа со взрослыми: интервьюировать работников животноводства. |
| 47 | Какая бывает промышленность. | 1 | Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе. |
| 48 | Что такое деньги. <i>Практическая работа:</i> Сравнение монет России по внешнему виду. | 1 | Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их. |
| 49 | Контрольная работа (тест) за 3 четверть | 1 | Выполнять задания теста; проверять свои знания. |

| | | | | |
|----|------------------------------------|---|---|---|
| 50 | Проект: «Экономика родного края».. | 1 | Собирать информацию об экономике своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности. | |
| 51 | Государственный бюджет. | 1 | Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. Моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач. | - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия |
| 52 | Семейный бюджет. | 1 | Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются | |

| | | | | |
|---|------------------------|---|--|--|
| | | | <p>первостепенными, а какие – менее важными. Моделировать семейный бюджет.</p> | |
| 53 | Экономика и экология. | 1 | <p>Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией. Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе.</p> | |
| Раздел «Путешествия по городам и странам» (15 часов) | | | | |
| 54 | Золотое кольцо России- | 1 | <p>Проследить маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России.</p> | <p>-опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;</p> |
| 55 | Золотое кольцо России. | 1 | <p>Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.</p> | <p>-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и</p> |

| | | | | |
|----|---|---|--|---|
| | | | | групповых исследовательских проектов; |
| 56 | Проект: «Музей путешествий» (подготовка к выполнению проекта). | 1 | Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов. | - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: |
| 57 | Наши ближайшие соседи. | 1 | Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией. | самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на |

| | | | | |
|----|---------------------|---|---|--|
| 58 | На севере Европы. | 1 | <p>Изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p> | <p>уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>- побуждать у обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> |
| 59 | На севере Европы. | 1 | <p>Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы.</p> | |
| 60 | Что такое Бенилюкс. | 1 | <p>Самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по стране), подготовить сообщения с показом местоположения</p> | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | <p>страны и её столицы на политической карте Европы. Описывать достопримечательности Бенилюкса по фотографиям. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Бельгии, Голландии, Люксембурга</p> | |
| 61 | В центре Европы. | 1 | <p>Изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Моделировать достопримечательности из пластилина. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Германии, Австрии, Швейцарии.</p> | <p>-управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их на учебно-познавательную деятельность;</p> <p>-анализировать реальное состояние дел в учебном классе.</p> |
| 62 | По Франции и Великобритании. (Франция) | 1 | <p>Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять,</p> | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | какие товары поступают из Франции. | |
| 63 | По Франции и Великобритании. (Великобритания) | 1 | Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании. | |
| 64 | Контрольный тест | 1 | Проверка знаний за курс 3 класса | |
| 65 | На юге Европы | 1 | Самостоятельно изучить материал о Великобритании, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Великобритании. Работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании. | -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык публичного выступления перед аудиторией |
| 66 | Всемирное наследие Практическая работа : Изученные страны мира на карте. | 1 | Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| | | | Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения. | |
| 67 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся. | |
| 68 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий». | 1 | Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Обсуждать выступления учащихся. Оценивать свои достижения и достижения других учащихся . | |

4 класс (2 часа*34 недели=68 часов)

| № п/п урока | Тема урока | Количество часов | Основные виды деятельности | Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания |
|-------------|---|------------------|--|--|
| | Раздел «Родной край – часть большой страны» | 15 | | |
| 1 | Наш край. Знакомство с учебником, с разворотом «Наши проекты». Выбор тем проектов | 1 | Работать в паре, находить на карте России свой регион. Знакомиться с картой своего региона; характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану. | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 2 | Поверхность нашего края. Практическая работа: «Работа с планом своего города, картой» | 1 | Описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; обсуждать меры по охране поверхности своего края. | Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| 3 | Водные богатства нашего края. Замечательное вещество вода. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, работать в группе: составлять список водных объектов своего региона, описывать одну из рек по приведённому в учебнике план, составлять план описания водного объекта. | Воспитывать умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты. |
| 4 | Наши подземные богатства. Практическая работа: «Знакомство с полезными ископаемыми своего края» | 1 | Находить на физической карте России условные обозначения полезных ископаемых, описывать изученное полезное ископаемое по плану, готовить сообщения, сравнивать изученные полезные ископаемые. | Объяснять строение и жизнедеятельность растений, животного и природного сообщества России. |
| 5 | Земля – кормилица. Плодородный слой | 1 | Различать типы почв на иллюстрациях учебника и образцах. Работать в паре, доказывать огромное | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | земли. | | значение почвы для жизни на Земле, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения. |
| 6 | Жизнь леса | 1 | Определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии, выявлять экологические связи в лесу, моделировать цепи питания . характерные для лесного сообщества региона, обсуждать нарушение экологических связей по вине человека. |
| 7 | Экскурсия в природное сообщество родного края. Лес как природное сообщество. | 1 | Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений. |
| 8 | Жизнь луга <u>Практическая работа:</u> «Определение полевых культур» | 1 | Знакомиться с животными луга, выявлять экологические связи на лугу, характеризовать луговое сообщество по плану учебника, сравнивать природные особенности леса и луга. |
| 9 | Экскурсия в природное сообщество родного края. Луг как природное сообщество. | 1 | Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа-определителя; фиксировать результаты наблюдений. |
| 10 | Жизнь в пресных водах. | 1 | Описывать водоём по фото; определять растения пресного водоёма; выявлять экологические связи в пресном водоёме; рассказывать по своим наблюдениям об обитателях пресных вод родного края ⁴ обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде. |
| 11 | Экскурсия в природное сообщество родного края. Водоем как природное сообщество. | 1 | Наблюдать объекты и явления природы; определять природные объекты с помощью атласа- |

| | | | | |
|----|--|----------|---|--|
| | | | определителя; фиксировать результаты наблюдений. | |
| 12 | Растениеводство в нашем крае | 1 | Выявлять зависимость растениеводства в регионе от природных условий; различать сорта культурных растений; готовить сообщения; различать зёрна зерновых культур. | |
| 13 | Животноводство в нашем крае | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; выявлять зависимость животноводства в регионе от природных условий; работать в группе; различать породы домашних животных. Наблюдать за трудом животноводов. | |
| 14 | Контрольная работа (тест) за I четверть | 1 | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |
| 15 | Презентация проектов (по выбору) на тему: «Родной край – часть большой страны» | 1 | Использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем. | |
| | Раздел «Земля и человечество» | 9 | | |
| 16 | Мир глазами астронома. Рекорды Вселенной. | 1 | Знакомиться с учебником и учебными пособиями, выбирать проекты для выполнения, рассказывать о мире, точки зрения астронома, извлекать из текста учебника цифровые данные о Солнце, | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | | | выписывать их в рабочую тетрадь. | |
| 17 | Планеты Солнечной системы. <u>Практическая работа:</u> «Моделирование движения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца» | 1 | Понимать учебные задачи урока и стремиться её выполнить. Различать планеты и спутники, устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года, формулировать выводы их изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. | Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе |
| 18 | Звёздное небо – Великая книга Природы. | 1 | Находить на карте звёздного неба знакомые созвездия, моделировать изучаемые созвездия, определять направление на север по Полярной звезде, работать с терминологическим словарём. | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности |
| 19 | Мир глазами географа | 1 | Сравнивать глобус и карту полушарий, находить условные знаки на карте полушарий, обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества. | Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. |
| 20 | Мир глазами историка | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, составлять рассказы о мире, сточки зрения историка, характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого, обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого, посещать краеведческий музей. | Формировать умение оценивать свою учебную деятельность. Развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире. |
| 21 | Когда и где? <u>Календарь и время.</u> <u>Практическая работа:</u> «Работа с лентой времени (определение последовательности исторических событий, соотнесение года с веком)» | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить, определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминувшиеся ранее исторические события, обсуждать сроки начала года в разных летоисчислениях, | Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям. Формировать |

| | | | | |
|----|--|-----------|---|---|
| | | | работать в паре, анализировать историческую карту. Рассказывать по ней. | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознавать ее необходимости и сохранения и рационального использования. |
| 22 | Мир глазами эколога. Есть ли вода на других планетах. | 1 | Рассказывать о мире с точки зрения эколога, работать в группе, анализировать современные экологические проблемы, предлагать меры по их решению, находить в Интернете информацию, готовить сообщения. | Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 23 | Сокровища Земли под охраной человечества | 1 | Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия, работать в пере, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия | |
| 24 | Сокровища Земли под охраной человечества. | 1 | Рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия, работать в пере, различать объекты Всемирного природного и культурного наследия. | |
| | Раздел «Природа России» | 10 | | |
| 25 | Равнины и горы России. <u>Экскурсия</u> в краеведческий музей «Формы земной поверхности» | 1 | Различать холмистые и плоские равнины, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о них по карте, характеризовать формы земной поверхности. | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся |
| 26 | Моря, озёра и реки России | 1 | Различать моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов, работать в паре, находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озёра, реки,, рассказывать о них по карте, характеризовать | Реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе |

| | | | | |
|----|----------------------------|----|--|---|
| | | | особенности изучаемых водных объектов. Готовить сочинения на тему урока. | Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов. |
| 27 | Природные зоны России | .1 | Знакомиться с картой природных зон России, сравнивать её с физической картой России, определять по карте природные зоны России, работать со схемой освещённости земли солнечными лучами. | Воспитывать умения сотрудничать педагога и обучающихся на учебном занятии. Воспитывать бережное отношение к природе через учебные тексты. Формировать познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в природном сообществе. |
| 28 | Зона арктических пустынь | 1 | Находить и показывать зону арктических пустынь, осуществлять взаимопроверку, выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и её освещённости солнечными лучами, характеризовать зону арктических пустынь по плану. | Привлекать внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений. |
| 29 | Тундра | 1 | Сравнивать общий вид тундры и арктической пустыни, описывать тундру по фотографии, находить и показывать на карте природных зон зону тундры, рассказывать о ней по карте, обнаруживать экологические связи в зоне тундры. Рассказывать о них. | |
| 30 | Леса России. Лес и человек | 1 | Находить и показывать на карте зону тайги, зону смешанных и широколиственных лесов, рассказывать о них по карте, устанавливать зависимость особенностей лесных зон распределения тепла и влаги. Сравнивать природу тундры и лесных зон. Обсуждать экологические проблемы леса, предлагать меры по его охране; обсуждать правила поведения в лесу с использованием книги «Великан на поляне»; характеризовать лесные зоны по плану. | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 31 | Зона степей | 1 | Сравнивать общий вид леса и степи, описывать степь по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон зону степей, рассказывать о ней по карте; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры, обсуждать экологические проблемы. | |
| 32 | Пустыни | 1 | Сравнивать общий вид степи и пустыни, описывать пустыню по фотографиям; находить и показывать на карте природных зон полупустыни и пустыни, рассказывать о них по карте. | |
| 33 | <u>Контрольная работа (тест) за II четверть</u> | 1 | Оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. | |
| 34 | У Чёрного моря. Проверим себя и оценим свои достижения. | 1 | Находить и показывать на карте зону субтропиков, рассказывать о ней по карте; устанавливать причины своеобразия природы субтропической зоны. Моделировать характерные цепи питания. Обсуждать правила безопасности во время отдыха у моря, экологические проблемы. Выполнять тесты с выбором ответа; адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами | |
| | Раздел «Страницы Всемирной истории» | 5 | | |
| 35 | Начало истории человечества. Знакомство с разворотом «Наши проекты». Выбор тем проектов. | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; обсуждать роль огня и приручения животных; понимать роль археологии в | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности Применять на уроке |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | | | изучении первобытного общества. | интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживания обучающимися |
| 36 | Мир древности: далёкий и близкий | 1 | Определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств; обобщать сведения о древних государствах, культуре, религиях, выявлять общее и отличия, сопоставлять алфавиты древности. | Формировать способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. <u>Практическая работа:</u> «Изготовление наглядных пособий – одежды, вооружения, макеты памятников архитектуры» | 1 | Сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность Средневековья.; сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов. | |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки | 1 | Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья; обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени. | |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня | 1 | Находить на «ленте времени» начало Новейшего времени; характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира. | |

| | | | | |
|----|---|----|--|--|
| | | | Рассказывать о научных и технических открытиях. | |
| | Раздел «Страницы истории России» | 20 | | |
| 40 | Жизнь древних славян | 1 | Анализировать карту расселения племён древних славян; выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени. Характеризовать верования древних славян; составлять план рассказа на материале учебника. | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. |
| 41 | Во времена Древней Руси | 1 | Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в 9-11 вв. отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси. Анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками. | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и сверстниками. |
| 42 | Страна городов | 1 | Анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения. Обсуждать важность находок археологами берестяных грамот. | Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживания обучающимися Формировать способность к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. |
| 43 | Из книжной сокровищницы Древней Руси | 1 | Обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; выявлять роль летописей для изучения истории России; характеризовать оформление рукописных книг как | Формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, |

| | | | | |
|----|----------------------------------|---|---|--|
| | | | памятников древнерусского искусства. | осознание своей этнической и национальной принадлежности. |
| 44 | Трудные времена на Русской земле | 1 | Проследить по карте нашествие Батые на Русь; обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия; рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника. Высказывать своё отношение к личности Александра Невского; Заполнять «Героическую летопись России» | Формировать ответственное отношение к получению новой информации, готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию. |
| 45 | Русь расправляет крылья | 1 | Приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси; проследить по карте объединение русских земель вокруг Москвы; обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления. | Воспитывать уважение к историческому наследию народов России. |
| 46 | Куликовская битва | 1 | Проследить по карте передвижения русских и ордынских войск; составлять план рассказа о Куликовской битве; рассказывать по плану. Рассказывать о поединках богатырей. | Воспитывать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта в период правления первых Романовых. |
| 47 | Иван Третий | 1 | Рассказывать об изменении политики в отношении золотой орды; обсуждать значение освобождения от монгольского ига; отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство. | Воспитывать важнейшие культурно-исторические ориентиры для гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности на основе изучения исторического опыта деятельности народов нашей страны в период правления Петра I |
| 48 | Мастера печатных дел | 1 | Обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России; сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям. | Осознавать роль России как европейской |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| 49 | Патриоты России | 1 | Обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции; отмечать на «ленте времени» год освобождения Москвы. Заполнять «Героическую летопись России». | державы. Формировать патриотизм через осознание подвига русских людей в войне 1812 года. Воспитывать патриотизм, |
| 50 | Пётр Великий | 1 | Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника; описывать достопримечательности Санкт-Петербурга. Находить на карте приобретения города, основанные Петром I. | уважение к своему народу, готовность к защите Отечества на примерах массового героизма советских людей на фронтах и в тылу в период Великой Отечественной войны. |
| 51 | Контрольная работа (тест) за III четверть | 1 | Самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия | Формировать уважительное отношение к Курскому краю, к его природе и культуре, истории и современной жизни. |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая | 1 | Составлять план рассказа о Ломоносове; высказывать своё отношение к личности Ломоносова; прослеживать по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву. Обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великая; сравнивать положение разных слоёв российского общества. Рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.Пугачёва. | |
| 53 | Отечественная война 1812 года | 1 | На основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении; обсуждать, почему война 1812г. называется Отечественной. Заполнять «Героическую летопись России». | |

| | | | | |
|----|--|---|---|--|
| 54 | Страницы истории 19века | 1 | Работать с историческими картами, сопоставлять исторические источники, готовить сообщения, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. | |
| 55 | Россия вступает в 20век | 1 | Отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны; Февральской и Октябрьской революций. Составлять план рассказа о событиях начала 20в. и рассказывать о них по плану. | |
| 56 | Страницы истории 1920- 1930 годов | 1 | Знакомиться по карте СССР с административно-территориальным устройством страны; сравнивать гербы России и СССР, сравнивать тексты гимнов дореволюционной России , СССР и Российской Федерации. | |
| 57 | Великая война и великая Победа | 1 | Составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану; обсуждать, в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. Встречаться с ветеранами. | |
| 58 | <u>Экскурсия</u> к местам исторических событий, памятникам истории и культуры. | 1 | соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России, находить в домашнем архиве исторические свидетельства, описывать памятники истории г.Курска. | |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. Черная дыра-загадка космоса | 1 | Прослушивать в записи песни, посвящённые полёту Ю.Гагарина. знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему. | |
| | Раздел «Современная Россия» | 9 | | Воспитывать патриотизм и уважение к своему народу, чувство ответственности перед |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>Родиной на примерах достижений современного российского общества.</p> <p>Формировать бережное отношение к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Формировать позитивную самооценку, навыки совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умения сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.</p> <p>Применять на уроке интерактивные формы работы - интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию.</p> <p>Воспитывать патриотизм, формировать осознанное отношение к прошлому и настоящему малой Родины.</p> <p>Инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--|---|--|
| 60 | Основной закон России и права человека | 1 | Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа. Области, города федерального значения. Анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; готовить проекты. |
| 61 | Мы- граждане России. Практическая работа: «Россия на карте (граница города, места исторических событий)» | 1 | Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; следить за государственными делами по программам новостей и печатным средствам массовой информации. |
| 62 | Славные символы России. Такие разные праздники | 1 | Знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств. Знакомиться с государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы. Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные, знакомиться с праздниками. |
| 63 | <u>Итоговая работа.</u> | 1 | Выполнять тесты с выбором ответа ;адекватно оценивать свои знания. |
| 64 | Путешествие по России | 1 | Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику. |
| 65 | Путешествие по России | 1 | Рассказывать по личным впечатлениям о разных |

| | | | |
|----|--|---|--|
| | | | <p>уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику</p> |
| 66 | Путешествие по России | 1 | <p>Рассказывать по личным впечатлениям о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры. Анализировать и сравнивать гербы городов России, выяснять их символику.</p> |
| 67 | <p><u>Экскурсия</u> в археологический музей с целью ознакомления с прошлым и настоящим родного края.</p> | 1 | <p>Приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом, понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости национальные свершения, открытия, победы; уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p> |
| 68 | <p>Презентация проектов (по выбору)</p> | 1 | <p>В процессе презентации проектов учащиеся демонстрируют умения: извлекать информацию из доп. источников; посещать музеи; готовить иллюстрации для презентации; готовить тексты сообщений; выступать с сообщением в классе.</p> |