

**Областное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Лицей-интернат №1» г. Курска**

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического
объединения
учителей начальных
классов

Протокол № 5
от 21.04.2023г.
Руководитель МО


Жирнова С.Г.

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического
совета

Протокол № 5
от 10.04.2023г
Руководитель МС


Н.В. Ноздрачева

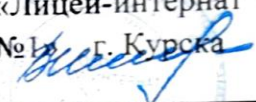
УТВЕРЖДЕНА
на заседании
педагогического
совета

Протокол № 5
от « 19» 05.2023г.

ВВЕДЕНА
в действие

Приказ №882
от 23.05. 2023г.

Директор ОБОУ
«Лицей-интернат
№1» г. Курска


/В.Я. Ильюта/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Русский язык »
для начального общего образования
Срок освоения программы: 4 года
(с 1 по 4 класс)
УМК «Начальная школа 21 век»**

2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 1-4 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в соответствии с Основной образовательной программой начального общего образования, локальными актами ОБОУ «Лицей-интернат №1» . Курска: Положения о рабочих программах, Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся начального общего образования, Положения о системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, Положения о ликвидации академической задолженности обучающихся, с учетом концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства от 09.04.2016 № 637-р; авторской программы предмета "Русский язык" для обучающихся общеобразовательных школ авторов В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М. В. Бойкиной, М. Н. Дементьевой, Н. Ф. Стефаненко для УМК «Школа России».

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Для реализации программы используются пособия из УМК для педагога и обучающихся.

Для педагога:

- Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс;
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс;
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс;
 - Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс;
-

- Русский язык. Раздаточный материал. 1 класс;
- Русский язык. Раздаточный материал. 2 класс;
- Русский язык. Раздаточный материал. 3 класс;
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций;

Для обучающихся:

- Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2018;
 Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. В 4 ч. – М.: Просвещение, 2020;
 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 класс. – М.: Просвещение, 2018;
 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2019;
 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018;
 Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. В 2-х ч. – М.: Просвещение, 2018

Изучение предмета «Русский язык» рассчитано на 4-летний срок обучения:

- 1-й класс – 5 часов в неделю, 165 часов в год;
- 2-й класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;
- 3-й класс – 4 часа в неделю, 136 часов в год;
- 4-й класс - 4 часа в неделю, 136 часов в год.

Общее количество часов за уровень начального общего образования составляет 573 ч

Формы организации учебных занятий: урок проблемных поисков, урок поиска истины, урок - практикум, урок - дискуссия, урок - диалог, урок - диспут, круглый стол, урок творчества, проект, урок - игра, смотр знаний, урок - мозговой штурм, урок - презентация, урок - конференция, урок - соревнование, урок-экскурсия, урок-фантазия, урок-сказка, развитие речи, коллективная работа, индивидуальная работа, самостоятельная работа, групповая работа, работа в паре и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1-Й КЛАСС

Обучение грамоте

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Гласные буквы как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Чтение

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приемы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Систематический курс

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами «а», «о», «у», «ы», «э»; слова с буквой «э». Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я», «и». Функции букв «е», «ё», «ю», «я». Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа «стол», «конь». Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учета морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»;
- сочетания «чк», «чн»;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация

общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

2-Й КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв «е», «ё», «ю», «я»; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1-м классе). Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции «ь»: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных «ь» и «Ь». Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: «в», «на», «из», «без», «над», «до», «у», «о», «об» и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; сочетания «чк», «чн» (повторение правил правописания, изученных в 1-м классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания «чт», «щн», «нч»;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы. Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа

по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы.

3-Й КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твердый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твердого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными «ь» и «ъ», в словах с непронизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление).

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода.

Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на «-ий», «-ов», «-ин»). Склонение имен прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица «не», ее значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- разделительный твердый знак;
- непроизносимые согласные в корне слова;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения);
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения);
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- раздельное написание частицы «не» с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2-м классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее, ознакомительное чтение.

4-Й КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия»; на «-ья» типа «гостья», на «-ье» типа «ожерелье» во множественном числе); собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имен прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение), I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях. Частица «не», ее значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочиненные с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1-м, 2-м, 3-м классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»);
- безударные падежные окончания имен прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Практическая часть по предмету «Русский язык»

Формы контроля	1 класс				2 класс				3 класс				4 класс		
	I	I	II	I	I	II	II	I	I	II	III	IV	I	II	III
	I	I	I	V			I	V							
	четверть				четверть				четверть				четверть		
Стартовая работа (до 15 сентября)	1														
Входная работа (до 15 сентября)					1				1				1		
Контрольный диктант						1	2	1		2	2	2		2	3
Проверочная работа					2	1	3	3	2	1		2	3		1
Проверочный диктант				3		2	1		1		2				
Контрольное списывание					1	1	1	1	1		1		1		
Контрольный словарный диктант					1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2
Проект				2		3		1	1	1	2	1	1	1	1
Контрольное изложение															
Развитие речи			5	8	3	1	7	8	8	5	12	7	12	5	11
Контрольная работа					1	1	1		1	1	1		1	1	1

Примечание: форма промежуточной аттестации в каждом классе указывается в учебном плане.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отраженных в художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка).

Эстетического воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
 - бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе
-

приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологического воспитание:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценность научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты

В результате изучения предмета «Русский язык» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
 - сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
-

- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
-

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Предметные результаты

1-Й КЛАСС

К концу обучения в **1-м классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
 - вычленять звуки из слова;
 - различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
 - различать ударные и безударные гласные звуки;
 - различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
 - различать понятия «звук» и «буква»;
 - определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами «е», «ё», «ю», «я» и буквой «ь» в конце слова;
 - правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
 - писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
 - применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях «жи-ши» (в положении под ударением), «ча-ща», «чу-щу»; непроверяемые гласные и согласные (перечень
-

слов в орфографическом словаре учебника);

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из трех–пяти слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2-Й КЛАСС

К концу обучения во **2-м классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
 - характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твердости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
 - определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
 - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я»;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой «ь» в середине слова;
 - находить однокоренные слова;
 - выделять в слове корень (простые случаи);
 - выделять в слове окончание;
 - выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
 - распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
 - применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания «чк», «чн», «чт»; «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
 - правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов;
 - писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
 - пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (два–четыре предложения
-

- на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (одно–два предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30–45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

3-Й КЛАСС

К концу обучения в 3-м классе обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
 - характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
 - производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
 - определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв «е», «ё», «ю», «я», в словах с разделительными «ь», «ъ», в словах с непроизносимыми согласными;
 - различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
 - находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
 - выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
 - распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи);
 - определять значение слова в тексте;
 - распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
 - распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных;
 - распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам;
 - распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
 - различать предлоги и приставки;
 - определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
 - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать распространенные и нераспространенные предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова;
-

- разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; «не» с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов;
 - писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания;
 - находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
 - понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
 - формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (одно–два предложения);
 - строить устное диалогическое и монологическое высказывание (три–пять предложений на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (два–четыре предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
 - определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но»);
 - определять ключевые слова в тексте;
 - определять тему текста и основную мысль текста;
 - выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
 - составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
 - писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
 - объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия;
 - уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4-Й КЛАСС

К концу обучения в 4-м классе обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;
 - объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
 - осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
 - проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
 - подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
 - выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
 - проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
 - устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
 - определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
 - определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
 - устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
-

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространенные и нераспространенные предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», а также кроме собственных имен существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами «и», «а», «но» и без союзов;
- правильно списывать тексты объемом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (четыре—шесть предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (три—пять предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в интернете в условиях контролируемого

Проекты: «Скороговорки», «Сказочная страничка» (1 класс); «И в шутку и всерьез», «Пишем письмо», «Рифма», «В словари-за частями речи», (2 класс); «Рассказ о слове», «Семья слов», «Тайна имени», «Зимняя страничка», «Имена прилагательные в

загадках» (3класс); «Похвальное слово знакам препинания», «Говорите правильно», «Имена прилагательные в сказке «Сказка о рыбаке и рыбке А.С. Пушкина» (4 класс)

Формы контроля образовательных достижений: проверочная работа, проверочный диктант, контрольный диктант, контрольное списывание, контрольный словарный диктант, контрольное изложение, контрольная работа (оценочные материалы прилагаются).

**Тематическое планирование по русскому языку,
в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых
на освоение каждой темы**

1 класс (5часов *33недели=165часов)

№ п/п урока	Тема уроков	Количество часов	Основные виды деятельности	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
Добукварный период 19				<p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</p> <p>Включать в урок игровые процедуры, которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p> <p>Побуждать обучающихся выполнять правила общения со старшими (учителями) и сверстниками.</p>
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1	<p>Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи. Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами.</p>	
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	<p>Принимать задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Моделировать меты по заданному образцу. Обводить предметы по контуру. Находить элементы букв в контурах предметных картинок, данных на страницах прописи. Обводить элементы букв, соблюдая указанное в прописи направление движения руки. Писать графические элементы по заданному в прописи образцу: правильно располагать на рабочей строке элементы букв, соблюдать интервал между графическими элементами, наклон. Чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец. Осваивать правила работы в группе</p>	
3		1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять	

	Письмо овалов и полуовалов		решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать их. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа), классифицировать их по группам. Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	
4	Рисование бордюров.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Соотносить предметную картинку и схему слова. Дорисовывать овалы, круги и предметы, не выходя за строку, и дополнительные линии. Моделировать предметы по заданному контуру. Обводить предметы по контуру, штриховать их. Называть объединять их в группу по общему признаку, называть группу предметов одним словом. Воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок. Инсценировать сказку «Колобок». Воспроизводить и применять правила работы в группе.	<p>Побуждать детей выполнять принципы учебной дисциплины и самоорганизации ;</p> <p>Включать в урок игровые процедуры , которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p>
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Составлять рассказы по сюжетным картинкам, данным в прописи. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию. Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами и изображениями предметов. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Узнавать сказку и отдельный эпизод из сказки по	

			иллюстрации, воспроизводить его. Называть группу предметов одним словом (посуда). Воспроизводить эпизод из знакомой сказки по иллюстрации, данной в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.	Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать их познавательную деятельность.
6	Письмо наклонной длинной и короткой линий с закруглением внизу.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Моделировать предметы по образцу. Выделять общие элементы в изображении предметов. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу(влево). Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в парах. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	
7	Письмо короткой и длинной наклонной линии с закруглением сверху и внизу.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы по заданному образцу. Обводить предметы по контуру, штриховать их, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Писать короткую наклонную линию с закруглением сверху (влево). Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять рассказы по иллюстрациям, данным в прописи. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p>	
8	Письмо больших и маленьких	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Находить на рисунке предметы, названия которых	

	овалов. Письмо коротких наклонных линий.		соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор (соответствие количества слогов, места ударения в слове). Выполнять слого-звуковой анализ слов, обозначающих предмет, изображённый в прописи. Писать овалы большие и маленькие, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Писать короткие наклонные линии, объединяя их в группы по две-три, соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Рисовать бордюры по заданному алгоритму.	Побуждать обучающихся выполнять правила общения со старшими (учителями) и сверстниками.
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними. Писать короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу вправо и влево. Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент. Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов	
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу иверху, наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1	Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу вправо. Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо.	
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, овалов.	1	Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).	

12	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу, полуovalов, ovalов.	1	<p>Принимать задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте. Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий. Моделировать предметы из элементов букв.</p> <p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, их, не выходя за контур. Выполнять слого-звуковой анализ слов по выбору учителя. Писать наклонные линии с петлёй вверху и внизу (элементы строчной буквы д и строчной буквы в).</p>	
13	Письмо строчной буквы а. Письмо ovalов.	1	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы букв а. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву а из различных материалов. Писать букву а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его.</p>	
14	Письмо заглавной буквы А.	1	<p>Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать правильное применение гигиенических правил письма. Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы А, а из различных материалов. Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанные буквы А, а с образцом. Правильно записывать имена собственные.</p>	

15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1	Воспроизводить правила посадки, владения инструментами, расположения тетради-прописи на рабочем месте. Демонстрировать применение гигиенических правил письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать буквы <i>О, о</i> из различных материалов. Писать буквы <i>О, о</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
16	Строчная и заглавная буквы <i>и, И</i>	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве <i>и</i> . Называть правильно элементы буквы <i>и</i> . Сравнить печатную и письменную буквы. Конструировать букву <i>и</i> из различных материалов. Писать букву <i>и</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.
17	Строчная буква <i>ы</i> .	1	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Оценивать свою работу.
18	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения. Владеть монологической и диалогической формами речи. Первоклассники получают возможность научиться самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
19	Письмо строчных букв	1	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.

	и, ы. Повторение.		Работать в группе: отвечать по очереди, произносить слова отчетливо, внимательно слушать ответы товарищей, оценивать правильность ответов.	
Букварный период 71				
20	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> .	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выполнять гигиенические правила письма. Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах. Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнить печатную и письменную буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Конструировать буквы Н, н из различных материалов. Писать буквы Н, н в соответствии с образцом. Сравнить написанные буквы Н, н с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью.	<p>Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</p> <p>Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p>
21	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	
22	Строчная буква <i>к</i> .	1	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи. Первоклассники получают возможность научиться понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	
23	Заглавная буква <i>К</i> .	1	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	
24	Письмо слогов	1		

	и слов с буквами К, к и другими изученными буквами.			
25	Строчная буква <i>т</i> .	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	<p>Включать в урок игровые процедуры , которые помогают налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.</p>
26	Заглавная Буква <i>Т</i>	1	Вступать в общение, выразить свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	
27 - 28	Строчная буква л. Заглавная буква Л	2	Работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, внимательно слушать ответы друг друга, контролировать свои действия при выполнении задания, оценивать ответы друг друга, исправлять ошибки, оценивать результат совместной работы. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Выполнять правила работы в группе. Использовать правила оценивания в ситуациях, спланированных учителем.	
29	Строчная буква <i>р</i> .	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	
30	Заглавная буква <i>Р</i> .	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	
31	Строчная буква <i>в</i> . Заглавная буква В.	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно	

			реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	
32	Заглавная буква В.	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	
33	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Владеть монологической и диалогической формами речи.	
34	Строчная буква п.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.	
35	Заглавная буква П.	1	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	<p>Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней</p>
36 - 37	Строчная и заглавная буквы М, м. Письмо слогов и слов с изученными буквами.	2	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила оценивания своей работы в ситуациях, спланированных учителем. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.	
38	Строчная буква з.	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Первклассники получают	

			возможность научиться понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.	отношения.
39	Заглавная буква З.	1	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Первоклассники получают возможность научиться самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
40	Строчная буква б.	1	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Первоклассники получают возможность научиться самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.	
41	Заглавная буква Б.	1	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию.	
42	Заглавная буква Б.	1	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию.	
43	Строчная и заглавная буквы Б, б., П, п..	1	Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Первоклассники получают возможность осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	Использовать на уроках воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения,
44	Письмо слов и	1	Использовать правила при оценивании своей	

	слогов с изученными буквами.		деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем.	проявления человеколюбия и добросердечности.	
45	Строчная буква д.	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
46	Заглавная буква Д.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.		Включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.
47	Строчная и заглавная буквы Д, д., Т, т. Письмо слов и слогов с изученными буквами.	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.		
48	Строчная буква я.	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.		
49	Заглавная буква Я.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Я, я с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [ja]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Первоклассники получают возможность научиться устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах		Побуждать обучающихся выполнять правила общения со старшими (учителями) и сверстниками.
50	Письмо слогов и слов с	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы		

	буквами Я, я и другими изученными буквами.		Я, я с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [’a]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования.	<p>Использовать на уроках воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для письма, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы</p>
51	Строчная буква ч.	1	Называть правильно элементы буквы ч. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать букву ч в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Сравнить написанную букву ч с образцом.	
52	Заглавная буква Ч. Письмо слов и слогов с буквами Ч, ч Правописание ча, чу.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву Ч с образцом. Писать грамотно слова с сочетаниями ча, чу. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять предложения о героях литературного произведения, записывать лучшие из них.	
53	Строчная буква г.	1	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
54	Заглавная буква Г.	1	Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Интонировать предложения различных видов. Дополнять текст, данный в прописи, своими предложениями. Выполнять правила работы в группе, в паре. Использовать правила при оценивании своей деятельности и деятельности товарищей в ситуациях, спланированных учителем. Первоклассники получают возможность научиться находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании.	
55	Буква ь.	1	Писать букву ь в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в	

			процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>ь</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова. Первоклассники получат возможность научиться устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах	поведения. Применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся; дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
56	Буква <i>ь</i> . Повторение изученного.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова. Обозначать начало предложения заглавной буквой, а конец предложения – знаками препинания. Составлять ответ на вопрос и записывать его.	
57	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Писать буквы <i>И, Ш, и, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Записывать под диктовку без ошибок 1-2 предложения после предварительного анализа. Составлять рассказ по иллюстрации, записывать 2–3 предложения с комментированием.	
58	Строчная буква <i>ш</i> .	1	Писать буквы <i>Ш, ш</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву <i>Ш</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш]. Писать слоги, слова с изученными буквами, используя приём комментирования. Писать правильно имена собственные.	
59	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ши</i> . Обозначать правильно границы предложения. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Объяснять смысл пословицы, употреблять пословицу в своих устных высказываниях. Первоклассники получат возможность научиться находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов	

			при орфоэпическом проговаривании.	
60	Строчная буква ж.	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы Ж, ж с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж]. Наблюдать за оглушением звука [ж] на конце слова, подбирать проверочные слова по образцу, данному в прописи (чуж – чужи). Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Писать правильно имена собственные (имена людей и клички животных).	
61	Заглавная буква. Ж.	1	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора.	
62	Списывание с печатного текста.	1	Принимать учебную задачу урока. Называть правильно элементы изученных букв. Конструировать буквы из изученных элементов. Обводить по контуру узор в прописи, копировать с опорой на образец. Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком.	<p>Применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</p>
63	Строчная буква ё.	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанную букву с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ж], [ш], [j'о]. Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами ё-о. Сопоставлять количество звуков и букв в словах с йотированными гласными. Обозначать одной буквой ё звуки [j'о] в начале слова и после гласной. Подбирать проверочные слова к словам, на конце которых слышится звук [ш] (по образцу, данному в прописи).	
64	Заглавная буква Ё.	1	Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Образовывать от существительных – названий животных существительные – названия детёнышей с помощью суффиксов по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения.	
65	Строчная буква й.	1	Сравнить написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком	

			[j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
66	Заглавная буква Й.	1	Сравнивать написанные буквы Й, й с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуком [j’]. Наблюдать за звуком [j’] на конце и в середине слова, слышать его, обозначать на письме буквой й. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Составлять ответ на вопрос и записывать его. Называть признаки предмета, характеризовать предмет с помощью прилагательных.	
67	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.	
68	Строчная буква х.	1	Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Х, х в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [x], [x’]. Грамотно обозначать буквой на письме парный согласный, находящийся в конце слова, подбирать проверочное слово, обосновывать выбор буквы согласного.	
69	Заглавная буква Х.	1	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу, данному в прописи. Записывать текст с использованием прилагательных. Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.	
70	Сопоставление букв г, к, х. Письмо	1	Писать каллиграфически правильно изученные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший	

	элементов изученных букв.		вариант в процессе письма. Писать под диктовку предложение после предварительного разбора. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Понимать обобщённый смысл поговорки, толковать его.	
71 - 72	Строчная и заглавная буква ю,Ю.	2	Называть правильно элементы букв Ю, ю. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
73	Строчная и заглавная буква ю,Ю. Упражнение в правописании букв.	1	Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [j'y], [y]. Грамотно обозначать буквой ю на письме мягкость предыдущего согласного, а буквой у – твёрдость предыдущего согласного. Грамотно писать имена собственные в предложениях в процессе списывания и под диктовку. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.	
74	Строчная буква ц.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом. Первоклассники получают возможность научиться устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах	
75	Заглавная буква Ц.	1	Интонировать правильно восклицательные и повествовательные предложения. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Обозначать правильно границы предложения.	Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
76	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1	Называть правильно элементы букв Ц, ц. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи. Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом, каллиграфически правильно писать изученные буквы. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Соотносить звучание и	

			написание слогов-слияний со звуком [ц], правильно записывать слова <i>цирк, цыплёнок, полотенце</i> , следуя образцу.	
77	Строчная и заглавная буквы э.Э	1	Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Записывать правильно слова с сочетанием <i>жи</i> . Записывать с заглавной буквы имена собственные.	
78	Строчная и заглавная буквы э.Э	1	Писать буквы Э, э в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения
79	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.	
80	Строчная буква щ.	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Сравнить написанную букву <i>щ</i> с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [щ’], характеризовать его, указывая на его постоянный признак – мягкость.	Побуждать детей выполнять принципы учебной дисциплины и самоорганизации ;
81	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Устанавливать связь слов в предложении, восстанавливать деформированный текст.	
82	Заглавная буква Щ. Письмо слов и предложений с буквами Щ,щ	1	Комментировать запись предложения, используя орфографическое проговаривание. Соблюдать паузу при интонировании предложения с тире. Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи. Обозначать правильно границы предложения. Составлять слова из слогов, объяснять смысл получившихся слов, записывать получившиеся слова без ошибок.	
83	Строчная	1	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить	

	буква <i>ф</i> .		по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Первоклассники получают возможность научиться находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании.	
84	Строчная буква <i>ф</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант. Первоклассники получают возможность научиться находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании.	
85	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
86	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1	Называть правильно элементы букв <i>Ф, ф</i> . Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи. Писать буквы <i>Ф, ф</i> в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.	
87	Строчная буква <i>ь</i> .	1	Называть правильно элементы буквы <i>ь</i> . Писать букву <i>ь</i> .	
88	Списывание с печатного текста.	1	Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием. Понимать обобщённый смысл пословиц и поговорок, толковать их. Дополнять предложение словами, закодированными в схемах-моделях. Называть признаки предмета, характеризовать предметы с помощью прилагательных. Подбирать антонимы-прилагательные по образцу.	

89	Строчные буквы <i>ь, ъ</i> . Письмо слов с буквами <i>ь, ъ</i> .	1	Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом.		
90	Письмо изученных букв, слогов.	1	Записывать с заглавной буквы имена собственные. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта. Записывать под диктовку предложения после предварительного разбора. Обозначать правильно границы предложения. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.		
	Послебукварный период	25			
91	Списывание с печатного и прописного шрифта. Запись предложений под диктовку.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки, оценивать свои достижения. Владеть монологической и диалогической формами речи.	Организовывать шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;	
92	Оформление предложений в тексте. Работа по развитию речи.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Владеть монологической и диалогической формами речи.		
93	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.		
94	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?». Повторение.	1	Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.		
95	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?»	1	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Первоклассники получают возможность научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.		
96	Слова, отвечающие на вопросы «Что делать?», «Что сделать?». Повторение.	1	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Первоклассники получают возможность научиться создавать и преобразовывать		Применять на уроке интерактивные

			модели и схемы для решения задач.	формы работы обучающихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;	
97	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?»	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.		
98	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?». Повторение.	1	Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.		
99	Запись предложений. Письменный ответ на вопрос.	1	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий.		Применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
10 0	Слого-звуковой анализ слов.	1	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.		
10 1	Слого-звуковой анализ слов.	1	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.		
10 2	Составление слов и слогов. Работа с пословицами.	1	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
10 3	Составление слов и слогов. Работа с пословицами.	1	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
10 4	Работа по восстановлению деформированного текста.	1	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.		
10 5	Правописание ЖИ-ШИ.	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.		
10 6	Правописание ЧА-ЩА.	1	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи. Первоклассники получают возможность научиться создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.	Побуждать	

10 7	Правописание ЧУ-ЩУ.	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Первоклассники получают возможность осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	детей выполнять принципы учебной дисциплины и самоорганизации ;	
10 8	Правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Повторение.	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Первоклассники получают возможность осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		
10 9	Правописание ЧК-ЧН, ЩН.	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.		
11 0	Правописание ЧК-ЧН, ЩН Повторение.	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.		Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующие позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя
11 1	Письмо слов с ь и ъ знаками.	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.		
11 2	Письмо слов с ь и ъ знаками. Повторение.	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.		
11 3	Заглавная буква в именах собственных.		Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Владеть монологической и диалогической формами речи.		
11 4	Письмо под диктовку. Обобщение по теме: «Звуки и буквы»	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.		
11 5	Праздник «Прощание с Азбукой».	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.		
	Наша речь	2			
11		1	Воспринимать учебное задание, выбирать		

6	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.		последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Побуждать детей выполнять принципы учебной дисциплины и самоорганизации ;
11 7	Виды речи (общее представление) . Речь устная и речь письменная .	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.	
	Текст, предложение, диалог	3		
11 8	Текст. Заголовок текста.	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	Использовать на уроках воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для письма, для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
11 9	Предложение. Знаки препинания в конце предложений.	1		
12 0	Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки)	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления..	
	Слова, слова, слова	4		

12 1	Роль слова в речи. Тематические группы слов.	1	Учиться работать в паре, договариваться друг с другом. Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Планировать возможный вариант исправления допущенных ошибок.	Применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;	
12 2	Слова однозначные и многозначные (общее представление)	1	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Первоклассники получают возможность научиться понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы.		
12 3	Слова близкие и противоположные по значению. Работа со словарями.	1	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства ее осуществления. Владеть монологической и диалогической формами речи.		
12 4	Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.		
	Слово и слог	6		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.	
12 5	Слог как минимальная произносительная единица (общее представление)	1	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.		
12 6	Деление слов на слоги.	1	Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Первоклассники получают возможность осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.		Использовать на уроках воспитательные возможности содержания учебного
12 7	Правила переноса слов	1	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения.		

			Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	предмета через подбор соответствующих текстов для письма, для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
12 8	Наблюдение над словом как средством создания словесно-художественного образа.	1	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий.	
12 9	Ударение. Ударный и безударный слог. Словообразующая роль ударения.	1	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	
13 0	Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	
	Звуки и буквы	34		Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.
13 1	Условные звуковые обозначения слов. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	

13 2	Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	1	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Определять основную и второстепенную информацию.	<p>Использовать на уроках воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для письма, для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>Организовывать</p>
13 3	Знание алфавита	1	Вступать в общение, выражать свою точку зрения, слушать другого, соблюдать правила общения. Планировать свои высказывания; оценивать правильность выполнения заданий, адекватно воспринимать оценку учителя.	
13 4	Использование алфавита при работе со словарями.	1	Оценивать свой ответ в соответствии с образцом. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.	
13 5	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	
13 6	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	
13 7	Слова с буквой э . Развитие речи. Составление развернутого ответа на вопрос.	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	
13 8	Развитие речи. Составление	1	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез,	

	устного рассказа по рисунку и опорным словам		сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала. Первоклассники получают возможность осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.	шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; Применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: групповой работы или работы в парах,
13 9	Произношение ударных и безударных звуков в слове.	1	Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	
14 0	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова).	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	
14 1	Написание слов с непроверяемой безударной гласной. Работа с орфографическим словарем	1	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	
14 2	Особенности проверяемых и проверочных слов. Проверочный диктант	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	
14 3	Смыслоразличительная роль	1	Отвечать на вопросы; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. Осуществлять анализ, синтез, сравнение,	

	согласных звуков и букв обозначающих согласные звуки.		умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.	которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
14 4	Слова с удвоенными согласными.	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	
14 5	Буквы Й и И .	1	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	
14 6	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.	Применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся;
14 7	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию.	
14 8	Обозначение мягких согласных звуков на письме буквами	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Определять основную и второстепенную информацию.	
14 9	Мягкий знак-показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	
15 0	Мягкий знак – показатель мягкости в середине слова перед согласным	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	

15 1	Перенос слов с мягким знаком. Развитие речи Восстановление текста с нарушенным порядком предложени	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.	Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.		
15 2	Согласные и глухие.	11	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.			
15 3	Способы проверки написания парных согласных.	1	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.		Применять на уроке интерактивные формы работы обучающихся: интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию обучающихся	
15 4	Развитие речи. Работа с текстом.		. Осуществлять анализ, синтез, сравнение, умозаключения, группировку, классификацию, преобразование материала.			
15 5	Особенности проверяемых и проверочных слов с парной согласной. Проверочный диктант	1	Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя).			
15 6	Буквы шипящих согласных звуков.	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.			
15 7	Буквосочетания чк, чн, чт, нч. Правило правописания	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке.			
15 8	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	Понимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.			
15 9	Развитие речи. Наблюдение	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои			Инициировать и поддерживать

	над изобразительными возможностями языка. Проект «Скороговорки»		действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.	исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
16 0	Проверочный диктант. Развитие речи Воспроизведение текста по памяти	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Оценивать свою работу на уроке. Владеть монологической и диалогической формами речи.	
16 1- 16 2	Заглавная буква в словах. Развитие речи Составление рассказа по рисунку	1	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий.	
16 3	Развитие речи Составление ответов на вопросы.	1	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	
16 4	Проект «Сказочная страничка».	1	Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками. Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	
16 5	Повторение изученного в первом классе.	1	Договариваться друг с другом; использовать речевой этикет, проявлять внимание друг к другу. Извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; определять основную и второстепенную информацию.	

2 класс (4 часа*34 недели= 136 ч.)

№ п/п урока	Тема урока	Количес тво часов	Основные виды деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
Наша речь (2 ч.)				
1	Виды речи	1	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей (при анализе текстов); наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; различать устную, письменную речи и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
2	Диалог и монолог. Речь диалогическая и монологическая.	1	Отличать диалогическую речь от монологической; использовать в речи диалог и монолог; соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику; наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i> ; составлять по рисункам диалог и монолог.	
Текст (4 ч)				
3	Признаки текста: целостность, связность, законченность.	1	Отличать текст от других записей по его признакам; осмысленно читать текст.	- побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем одноклассниками;
4	Тема и главная мысль текста. Заглавие.	1	Определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке
5	Части текста Построение текста:	1	Составлять текст по заданной теме; выделять части текста и обосновывать правильность их	

	вступление, основная часть, заключение. Р/р Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.		выделения; выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче; создавать устный и письменный текст с поставленной коммуникативной задачей.	социально значимой информации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствованию; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий, приемов работы; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся.
6	Входная работа	1	Проверка знаний, умений и навыков за курс 1 класса.	
Предложение (9 ч)				
7	Предложение как единица речи, его назначение и признаки. Постановка логического ударения в предложении. Работа над ошибками.	1	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение; соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения; составлять предложения из слов; составлять (устно и письменно) ответы на вопросы.	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к результатам своего труда; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем одноклассниками; - реализовать воспитательные возможности в различных видах деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов; - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; формировать
8	Знаки препинания конца предложения.	1	Определять границы предложения в деформированном тексте, выбирать знак для обозначения конца предложения; обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения.	
9	Члены предложения Главные члены предложения.	1	Находить главные члены предложения (основу); обозначать графически грамматическую основу;	
10	Второстепенные члены предложения.	1	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения; обозначать графически	

			грамматическую основу.	<p>способность оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;</p> <p>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;</p> <p>- привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся;</p> <p>формирование ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка.</p> <p>- создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.</p>
11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого; анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах предложения; обсуждать алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.	
12	Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа	1	Различать распространённое и нераспространённое предложения; составлять нераспространённые и распространённые предложения; распространять нераспространённые предложения.	
13	Связь слов в предложении. Повторение пройденного.	1	Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).	
14	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	Рассматривать репродукцию картины И.С.Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника; составлять рассказ по репродукции, используя данное начало и опорные слова.	
Слова, слова, слова... (15 ч)			-распознавать однозначные и многозначные слова;	<p>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.</p> <p>- проектировать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся;</p> <p>воспитывать в детях чувства гордости за свою Родину;</p> <p>- развивать у обучающихся навык адекватного поведения во время урока при ответе и выполнении</p>
15	Слово и его значение. Номинативная функция слова. Однозначные и многозначные слова.	1	Определять значение слова по толковому словарю; объяснять лексическое значение слова; находить в тексте незнакомые слова; классифицировать слова по тематическим группам; распознавать многозначные слова.	
16	Контрольное списывание по теме «Предложение»	1	Проверить знания по теме «Предложение». Уметь списывать с печатного текста.	
17	Прямое и переносное значение слов. Работа с толковым	1	Распознавать слова в прямом и переносном значении; работать с толковым и орфографическим словарями	

	и орфографическим словарями. Работа над ошибками		создавать в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках.	<p>заданий, продолжить формирование умения работать в группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать шефство эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социальнозначимый опыт сотрудничества; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем одноклассниками; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации групповых исследовательских проектов; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к результатам своего труда. - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; формировать способность оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий, приемов работы; - развивать у обучающихся нравственные качества личности; - защищать достоинство и
18	Синонимы. Антонимы.	1	Распознавать среди пар слов синонимы и антонимы; подбирать к слову синонимы, антонимы; работать со страничкой для любознательных.	
19	Р/р Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	Подбирать заголовки к тексту; излагать письменно содержание текста; оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
20	Работа со словарями синонимов и антонимов.	1	Знакомиться с этимологией слов синоним и антоним; работать со словарём синонимов и антонимов учебника; находить нужную информацию о слове в этих словарях.	
21	Однокоренные слова. Родственные слова. Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; Выделять корень в однокоренных словах.	
22	Различение родственных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. Работа над ошибками	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова с омонимичными корнями; группировать однокоренные слова с разными корнями.	
23	Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных	1	Доказывать правильность выделения корня; работать с памяткой «Как найти корень слова»; подбирать однокоренные слова к	

	слов учебника.		данному слову и выделять в них корень; работать со словарем однокоренных слов учебника.	интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтных ситуациях; - находить ценностные аспекты учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.
24	Единообразии написания корня в однокоренных словах.	1	Доказывать правильность выделения корня; подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень; производить анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня.	
25	Слог. Ударение. Перенос слов. Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков.	1	Делить слова на слоги; определять количество слогов в слове; классифицировать слова по количеству в них слогов; определять ударение в слове; наблюдать за ролью словесного ударения; различать ударные и безударные слоги.	
26	Словесное и логическое ударение в предложении.	1	Определять ударение в слове; наблюдать за ролью словесного ударения; различать ударные и безударные слоги.	
27	Контрольная работа за 1 четверть.	1	Проверка умений в определении ударения в словах, переносе слов, выделении корня в однокоренных словах. Умение определять границы предложений, выбирать знаки препинания в нем. Умение подбирать синонимы и антонимы к словам.	
28	Словообразующая функция ударения. Работа с орфографическим и орфоэпическим словарями. Работа над ошибками.	1	Наблюдать за разноместностью и подвижностью русского ударения; составлять простейшие слогударные модели слов; находить слова по заданной модели; работать с орфографическим словарем, находить в нем нужную информацию о произношении слова.	
29	Правила переноса части слова с одной строки на другую.	1	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую; переносить слова по слогам;	

	Проверочная работа.		определять способы переноса.	
30	Р/р Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	
Звуки и буквы (48 ч)				
31	Повторение и углубление представлений	1	Различать звуки и буквы; осознавать смысловозначительную роль звуков и букв в слове; распознавать условные обозначения звуков речи; сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова; наблюдать модели слов, анализировать их.	<ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся навык адекватного поведения во время урока при ответе и выполнении заданий, продолжить формирование умения работать в группах; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к результатам своего труда; трудолюбие, аккуратность. - организовывать шефство эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социальнозначимый опыт сотрудничества; - анализировать реальное состояние дел в учебной группе; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружескую атмосферу; - проектировать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся; - развивать у обучающихся нравственные качества личности; - воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям,
32	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. Употребление прописной буквы. Использование алфавита при работе со словарями.	1	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите; называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке; классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают; определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу; использовать знание алфавита при работе со словарями.	
33	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке	1	Располагать заданные слова в алфавитном порядке; сопоставлять случаи употребления заглавной и строчной буквы в словах; использовать правило написания имен собственных и первого слова в предложении.	
34	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1	Составлять рассказ репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом», используя опорные слова (под руководством учителя).	
35	Гласные звуки.	1	Находить в слове гласные звуки;	

	Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Проверочная работа		объяснять особенности гласных звуков; правильно произносить гласные звуки; различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки; определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове.	оказавшимся в конфликтных ситуациях; - инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем и одноклассниками; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации групповых исследовательских проектов; - развивать у обучающихся интерес к родному языку и его тайнам;
36	Роль гласных букв е, ё, ю, я в словах. <i>еее, ели</i> Р/р Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту.	1	Соотносить количество звуков и букв в словах с йотированными гласными; объяснять причины разного количества звуков и букв в слове; определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный; работать с текстом: определять тему и главную мысль; составлять и записывать ответы на вопросы к тексту с опорой на текст и рисунок.	- находить ценностные аспекты учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - побуждать обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
37	Правописание слов с безударным гласным в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме.	1	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове; находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверить; различать проверочное и проверяемое слово; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова;	
38	Правила обозначения буквой безударного гласного в корне слова. Контрольный словарный диктант	1	Различать проверочное и проверяемое слово; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; наблюдать за единообразием написанием корня в однокоренных словах; использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.	

39	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова. Р/р Наблюдение над использованием фразеологизмов в речи. Работа над ошибками	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи; объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; объяснять, когда в речи употребляют образные выражения; составлять текст из предложений.
40	Представление об орфограмме. Проверяемые орфограммы	1	Различать проверяемые и непроверяемые орфограммы; запоминать написание непроверяемой орфограммы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов.
41	Правила проверки безударной гласной в корне. Проверочный диктант	1	Различать проверочное и проверяемое слово; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; наблюдать за единообразием написанием корня в однокоренных словах; использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
42	Р.р. Составление текста из предложений с нарушенным порядком повествования. Работа над ошибками	1	Составлять текст из предложений с нарушенным порядком повествования.
43	Правописание слов с непроверяемой гласной	1	Различать проверочное и проверяемое слово; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова; использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.

44	Способы написания проверки слов с безударными гласными в корне	1	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи; объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания; использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
45	Контрольное списывание: «Правописание слов с безударным гласным в корне»	1	Проверить умение подбирать проверочные слова при написании слов с безударной гласной в корне слова.
46	Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины С.А.Тутунова « Зима пришла. Детство ». Работа над ошибками	1	Составлять рассказ по репродукции картины С.А.Тутунова «Зима пришла. Детство». (под руководством учителя)
47	Обобщение знаний о правописании безударных гласных в корне.	1	Обобщить знания о правописании безударных гласных в корне. Оценить свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.
48	Проект: «И в шутку, и всерьез»	1	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (занимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и создавать свои занимательные задания; участвовать в презентации занимательных заданий.
49	Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличите	1	Находить в слове согласные звуки; правильно произносить согласные звуки;

	<p>льная роль согласных звуков в слове.</p> <p>Р/р: Восстановление деформированного текста по рисунку.</p>		<p>различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки;</p> <p>работать с памяткой «Согласные звуки русского языка»;</p> <p>составлять предложения из слов, данных в начальной форме, из составленных предложений – рассказ в соответствии с рисунком.</p>	
50	Согласный звук [Й] и буква й – краткое	1	<p>Различать согласный звук [Й] и гласный звук [И];</p> <p>различать способы обозначения согласного звука [Й] буквами;</p> <p>использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое».</p>	
51	Произношение и написание слов с удвоенными	1	<p>Наблюдать за произношением и правописанием слов с удвоенными согласными;</p> <p>использовать правило переноса слов с удвоенными согласными.</p>	
52	<p>Р/р Коллективное составление рассказа по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам.</p>	1	<p>Составлять рассказ по репродукции картины А.С.Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ.</p>	
53	<p>Твёрдые и мягкие согласные звуки буквы для их обозначения на письме.</p> <p>Проект «Пишем письмо»</p>	1	<p>Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки;</p> <p>различать твёрдые и мягкие согласные звуки;</p> <p>объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме.</p> <p>Составлять продолжение рассказа, писать письмо Деду Морозу.</p>	
54	<p>Контрольный диктант «Гласные и согласные звуки и буквы»</p>	1	<p>Проверить умения правописания гласных и согласных букв в словах;</p> <p>умение применять изученные орфограммы на письме.</p>	
55	Правописание мягкого знака на конце, в середине	1	<p>Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь</i>, <i>кольцо</i>;</p>	

	слова и перед другими согласными. Работа над ошибками		объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах; подбирать примеры слов с мягким знаком; переносить слова с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.
56	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным.	1	Подбирать примеры слов с мягким знаком; переносить слова с мягким знаком; обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным.
57	Р\р Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.	1	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовки, определять части текста; анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы.
58	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Правописание слов с буквосочетаниями . чк, чн, чт, щн, нч.	1	Различать непарные мягкие шипящие звуки; находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; соблюдать в речи правильное орфоэпическое произношение слов с сочетаниями чн, чт; применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч.
59	Контрольная работа за 2 четверть по тексту администрации	1	Проверить умения проверять орфограммы на безударную гласную, парную согласную, правописание слов с мягким знаком и й-краткой, умение правильно переносить слова. Умение оформлять границы предложения., находить ударение в слове, записывать слова в алфавитном порядке.
60	Обобщение	1	Различать непарные мягкие

	<p>знаний о правописании слов с буквосочетаниями . <i>ЧК, ЧН, НЧ, НЩ, ЩН.</i></p> <p>Р/р Работа с текстом. Работа над ошибками</p>		<p>шипящие звуки; находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч, подбирать примеры слов с такими сочетаниями; применять правило написания слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, шн, нч; работать с текстом, подбирать к тексту заголовки, выделять в тексте части и микротемы, записывать предложение из текста на заданную тему.</p>	
61	<p>Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Проверочный диктант</p>	1	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки; находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; применять правило при написании слов буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>	
62	<p>Правописание слов с парными по глухости-звонкости на конце перед согласными. Работа над ошибками</p>	1	<p>Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные; характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики; правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).</p>	
63	<p>Правописание буквосочетаний с шипящими звуками. Проект «Рифма»</p>	1	<p>Различать непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки; находить в словах буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями; применять правило при написании слов буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. Находить в тексте рифмующиеся строки, подбирать рифмующиеся слова, сочинять стихи на заданные рифмы, составлять словарь собственных рифм, участвовать в презентации выполненной работы.</p>	

64	Звонкие и глухие согласные звуки и их обозначение буквами.	1	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные; характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики; правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
65	Произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.	1	Определять на слух парный по звонкости-глухости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным; соотносить произношение и написание парного по звонкости-глухости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным; характеризовать согласный звук и оценивать правильность данной характеристики;
66	Особенности проверяемых и проверочных слов для обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Проверочный диктант	1	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; различать проверочное и проверяемое слова.
67	Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне. Работа над ошибками	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания.
68	Проверка парных согласных.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов;

			использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания.
69	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным»	1	Проверить умение находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять; подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне.
70	Проверка парных согласных в корне слова. Работа над ошибками.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания.
71	Составление поздравительной открытки; письменное изложение текста.	1	Составлять (под руководством учителя) текст поздравительной открытки; Излагать письменно текст по вопросам.
72	Упражнение в правописании парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания.

73	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова и на конце слова.</p>	1	<p>Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; использовать правило при написании слов с парными по звонкости-глухости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне; объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания.</p>	
74	<p>Обобщение знаний об изученных правилах письма.</p>	1	<p>Обобщить умения подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов; объяснять правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными на основе алгоритма проверки написания; проводить звуко- буквенный разбор слова.</p>	
75	<p>Разделительный мягкий знак. Использование разделительного мягкого знака на письме.</p>	1	<p>Наблюдать над произношением слов с разделительным Ь; соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья</i>, <i>вьюга</i>; подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком; различать слова с мягким знаком – показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком.</p>	
76	<p>Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа: друзья, ручьи. Правило написания разделительного мягкого знака в словах. Контрольный словарный диктант</p>	1	<p>Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком; Объяснять написание разделительного ь в словах.</p>	

77	Р/р Составление устного рассказа по серии рисунков. Работа над ошибками	1	Составлять устный рассказ по серии рисунков (под руководством учителя).	
78	Правила написания разделительного мягкого знака в словах.	1	Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком; объяснять написание разделительного ь в словах; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя».	
Части речи (1 ч)				
79	Распознавание частей речи по вопросам и общему лексическому значению. Проверочная работа	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствованию; интерес к изучению родного языка. трудолюбие, аккуратность.
Имя существительное (15 ч)				
80	Общее представление об имени существительном как части речи, значение и употребление.	1	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; обосновывать отнесение слова к имени существительному.	- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя.
81	Роль имён существительных в нашей речи.	1	Объяснять лексическое значение слов – имён существительных; обогащать собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп; работать со страничкой для любознательных: знакомство с лексическим значением имён существительных.	- проектировать ситуации, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающихся; воспитывать в детях чувства гордости за свою Родину;
82	Различение имён существительных, отвечающих на вопрос «кто, что».	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?;	- развивать у обучающихся интерес к родному языку и его тайнам; - развивать у обучающихся умение договариваться и приходить к общему решению; - развивать у обучающихся

			подбирать примеры таких существительных.	ответственное отношение к результатам своего учебного труда; - побуждать обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - организовывать шефство эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социальнозначимый опыт сотрудничества; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к результатам своего труда.
83	Одушевлённые и неодушевленные имена существительные.	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; подбирать примеры таких существительных; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.	- проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; формировать способность оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий, приемов работы; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтных ситуациях;
84	Упражнение в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных	1	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что?; подбирать примеры таких существительных; классифицировать имена существительные одушевленные и неодушевленные по значению и объединять их в тематические группы.	- находить ценностные аспекты учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися; - реализовывать воспитательные возможности в различных
85	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Контрольный словарный диктант	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных; классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы; писать с заглавной буквы имена собственные.	
86	Употребление прописной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей кличках животных, географических названиях. Работа	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные; классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы; писать с заглавной буквы имена	

	над ошибками		собственные.	видах деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником.
87	Правописание собственных и нарицательных имен существительных. Проверочная работа	1	Различать собственные и нарицательные имена существительные; классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы; писать с заглавной буквы имена собственные.	
88	Р/р Составление устного рассказа по репродукции картины Васнецова «Богатыри».	1	Составлять устный рассказ по репродукции картины В.М.Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).	
89	Единственное и множественное число имен существительных	1	Определять число имён существительных; изменять имена существительные по числам; правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа; работать с орфоэпическим словарём.	
90	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1	Определять, каким членом предложения является имя существительное в предложении.	
91	Разбор имени существительного как части речи.	1	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении; обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного.	
92	Контрольный	1	Проверить знания об имени	

	диктант по теме «Правописание имён существительных».		существительном: умение распознавать имена существительные среди других частей речи, различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, правописание имен собственных; разбирать существительное как часть речи; определять синтаксическую функцию в предложении.	
93	Обобщение знаний об имени существительном как части речи. Работа над ошибками.	1	Определять грамматические признаки имен существительных: одушевленное или неодушевленное, собственное или нарицательное, число (единственное или множественное), роль в предложении; обосновывать правильность определения грамматических признаков имени существительного; классифицировать имена существительные по определённому грамматическому признаку; выбирать из ряда имён существительных имя существительное с определённым признаком.	
94	Р/р Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами; проверять написанный текст;	
Глагол (9 ч)				

95	Общее представление о словах, обозначающих действия.	1	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; обосновывать правильность отнесения слова к глаголу; классифицировать глаголы по вопросам; распознавать глаголы, употребленные в прямом и переносном значении.	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. - развивать у обучающихся навык адекватного поведения во время урока при ответе и выполнении заданий, продолжить формирование умения работать в группах. - побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителем одноклассниками; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации групповых исследовательских проектов; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к результатам своего труда. - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; формировать способность оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания; - привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке понятий, приемов работы;
96	Синтаксическая функция глагола в предложении.	1	Определять, каким членом предложения является глагол в предложении; выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.	
97	Р/р Составление рассказа по репродукции картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели»	1	Рассматривать репродукцию картины А.К.Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, обсуждать план предстоящего рассказа, составлять (под руководством учителя) по картине рассказ и записывать его.	
98	Контрольная работа (тест) за 3 четверть	1	Проверить умения подбирать проверочные слова на безударную и парную согласную по твердости-мягкости, правила правописания мягкого знака, умение распознавать имя существительное и глагол, умение определять грамматические и синтаксические признаки имени существительного и глагола.	
99	Изменение глагола по числам. Глаголы с частицей НЕ. Работа над ошибками.	1	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа; изменять глаголы по числам; приводить примеры глаголов определенного числа; употреблять глаголы в определенном числе; раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом.	
100	Обобщение знаний о глаголе как части речи. Проверочная работа	1	Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении; обосновывать правильность определения признаков глагола; оценивать свои достижения при	

			выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	- развивать у обучающихся нравственные качества личности; - защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтных ситуациях; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником.
101	Р/р Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	Определять правильный порядок предложений, составлять текст, подбирать к нему название и записывать составленный текст;	
102	Понятие о тексте-повествовании. Роль глаголов в тексте - повествовании.	1	Распознавать текст-повествование; наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте.	
103	Р/р Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту.	1	Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.	
Имя прилагательное (9 ч)				
104	Имя прилагательное, значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным	1	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу; работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.	- развивать у обучающихся потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; - развивать у обучающихся интерес к родному языку и его тайнам; - развивать у обучающихся навык адекватного поведения во время урока при ответе и выполнении заданий, продолжить формирование умения работать в группах; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к результатам своего труда; трудолюбие, аккуратность. - организовывать шефство эрудированных обучающихся над неуспевающими
105	Употребление в речи имён прилагательных различных лексико-тематических групп.	1	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному; использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.	
106	Выделение из предложений словосочетания с именем прилагательным.	1	Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп; выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными; приводить примеры имен прилагательных.	

107	Изменение имён прилагательных по числам.	1	Определять число имён прилагательных; распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; изменять имена прилагательные по числам.	<p>одноклассниками, дающее обучающимся социальнозначимый опыт сотрудничества;</p> <p>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе;</p> <p>- поддерживать в детском коллективе деловую, дружескую атмосферу;</p> <p>- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;</p> <p>- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации;</p> <p>- побуждать обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя;</p> <p>- опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, метафоры – из близких книг, мультфильмов.</p>
108	Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного	1	Определять число имён прилагательных; распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа; изменять имена прилагательные по числам; соблюдать литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как <i>кофе, мышь</i> .	
109	Понятие о тексте-описании. Роль имен прилагательных в тексте-описании. Проверочная работа	1	Распознавать текст-описание; наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	
110	Р/р Составление текста-описания домашнего животного.	1	Составлять текст-описание на основе личных наблюдений (коллективное обсуждение плана подготовительной работы); запись текста-описания домашнего животного.	
111	Контрольное списывание по теме: «Связь имени существительного и прилагательного»	1	Проверить умение находить словосочетания существительное + прилагательное, употреблять их в нужной форме; проверить умение определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.	
112	Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками.	1	Определять грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.	
Местоимение (4 ч)				
113	Местоимение как часть речи.	1	Распознавать личные местоимения среди других слов в предложении; различать местоимения и имена	<p>- развивать у обучающихся интерес к родному языку и его тайнам;</p> <p>- развивать у обучающихся</p>

			существительные.	умение договариваться и приходить к общему решению;- развивать у обучающихся навык адекватного поведения во время урока при ответе и выполнении заданий, продолжить формирование умения работать в группах;
114	Р/р Редактирование текста с повторяющимися именами существительным и	1	Заменять повторяющиеся в тексте существительные личными местоимениями; составлять из предложений текст, подбирать к нему заголовок, записывать составленный текст; составлять по рисункам диалоги, находить в диалогической речи местоимения и определять их роль в высказываниях.	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к результатам своего труда; трудолюбие, аккуратность.
115	Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения. Проверочная работа	1	Распознавать текст-рассуждение; создавать устные и письменные тексты-рассуждения; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	- поддерживать в детском коллективе деловую, дружескую атмосферу;
116	Структура текста-рассуждения. Р.р. Работа с текстом-рассуждением.	1	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.	- воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; - опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, метафоры – из близких книг, мультфильмов.
Предлоги (6 ч)				
117	Роль предлогов в речи.	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).	- развивать у обучающихся интерес к родному языку и его тайнам;
118	Ознакомление с наиболее употребительным и предлогами. Контрольный словарный диктант	1	Узнавать предлоги в устной и письменной речи; правильно употреблять предлоги в речи (<i>прийти из школы</i>).	- развивать самостоятельность, ответственное отношение к результатам своего труда;
119	Правописание предлогов с именами существительным и Проект: « В словари за частями речи».	1	Раздельно писать предлоги со словами; пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов;	- привлекать внимание обучающихся к центральному аспекту изучаемых на уроке понятий; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружескую атмосферу; - воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; - воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь;

	Работа над ошибками		находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий.	- инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации; - инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации групповых исследовательских проектов; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к результатам своего труда.
120	Упражнение в употреблении и написании предлогов. Проверочная работа	1	Узнавать предлоги в письменной речи; раздельно писать предлоги со словами; оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.	
121	Р /р Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста	1	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.	ответственное отношение к результатам своего труда. - проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка; формировать способность оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.
122	Контрольный диктант «Правописание частей речи».	1	Проверить знания умения полученные при изучении частей речи: имени существительного, глагола, имени прилагательного, местоимения, предлогов, умение применять изученные орфограммы на письме.	
Повторение (14 ч)				
123	Повторение по теме «Наша речь» «Текст». Работа над ошибками.	1	Повторить знания о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении; анализировать речь людей (при анализе текстов); наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её; различать устную, письменную речи и речь про себя.	- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, стремление к речевому самосовершенствованию; ответственное отношение к результатам своего труда; трудолюбие, аккуратность. - организовывать шефство эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социальнозначимый опыт
124	Повторение знаний о лексическом значении слов.	1	Повторить умение определять значение слова по толковому словарю; объяснять лексическое значение слова; находить в тексте незнакомые слова;	

			классифицировать слова по тематическим группам; распознавать многозначные слова.	сотрудничества; - развивать у обучающихся умение договариваться и приходить к общему решению; - развивать у обучающихся навык адекватного поведения во время урока при ответе и выполнении заданий, продолжить формирование умения работать в группах; - поддерживать в детском коллективе деловую, дружескую атмосферу; - воспитывать потребность совершенствовать свою устную и письменную речь; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности со словесной основой: самостоятельная работа с учебником; - создавать доверительный психологический климат в классе во время урока.
125	Повторение знаний о синонимах и антонимах.	1	Повторить умение распознавать среди пар слов синонимы и антонимы; подбирать к слову синонимы, антонимы.	
126	Диктант с заданием	1	Проверка знаний, умений и навыков	
127	Повторение по теме «Предложение». Работа над ошибками	1	Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения; употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения; определять распространенные и нераспространенные предложения; находить главные и второстепенные члены предложения; выделять грамматическую основу предложения.	
128	Повторение по теме «Слова, слова, слова...»	1	Повторить умение объяснять лексическое значение слова; находить в тексте незнакомые слова; находить однокоренные слова в тексте и среди других слов; выделять корень в однокоренных словах; определять ударение в слове; различать ударные и безударные слоги; повторить правила переноса слов.	
129	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	Повторить способы проверки безударной гласной в корне слова; правила правописания парной согласной по глухости-звонкости; правописание слов с удвоенными согласными и слов с мягким знаком; правила правописания слов с шипящими согласными.	
130	Повторение по	1	Повторить способы проверки	

	теме «Правила правописания»		безударной гласной в корне слова; правила правописания парной согласной по глухости-звонкости; правописание слов с удвоенными согласными и слов с мягким знаком; правила правописания слов с шипящими согласными.
131	Повторение по теме «Правила правописания»	1	Повторить способы проверки безударной гласной в корне слова; правила правописания парной согласной по глухости-звонкости; правописание слов с удвоенными согласными и слов с мягким знаком; правила правописания слов с шипящими согласными.
132	Повторение по теме «Части речи»	1	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи; анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение; находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.
133	Повторение по теме «Имя существительное»	1	Повторить знания об имени существительном: умение распознавать имена существительные среди других частей речи, различать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, правописание имен собственных; разбирать существительное как часть речи; определять синтаксическую функцию в предложении.
134	Повторение по теме: «Глагол».	1	Определять грамматические признаки глагола: число, роль в предложении; обосновывать правильность определения признаков глагола; раздельно писать частицу <i>не</i> с глаголом; определять, каким членом предложения является глагол в предложении.
135	Повторение по	1	Определять грамматические

	теме: «Имя прилагательное»		признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число, роль в предложении.	
136	Повторение по теме «Местоимение»	1	Узнавать предлоги в письменной речи; правильно употреблять предлоги в речи; раздельно писать предлоги со словами.	

3 класс (4 часа * 34 недели =136 ч.)

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания.
Язык и речь (1 ч.)				
1.	Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку	1	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать составленный текст).	-устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждать школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
Текст. Предложение. Словосочетание (11 ч.)				
2.	Текст. Типы текстов.	1	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль	-привлекать внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых на

			<p>текста. Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p>	<p>уроках явлений, организовывать их работу с получаемой на уроке социально-значимой информацией, инициировать ее обсуждение, давать возможность высказываться учащимися свое мнение по ее поводу;</p> <p>-использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применять на уроке интерактивные формы работы учащихся, когда полученные знания обыгрываются в играх, театральных постановках, дискуссиях, командных состязаниях;</p> <p>-включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организовывать шефство</p>
3.	<p>Предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции и картины К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"</p>	1	<p>Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.</p>	
4.	<p>Виды предложений по цели высказывания Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.</p>	1	<p>Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.</p>	
5.	<p>Виды предложений по интонации. Восклицательные и невосклицательные предложения</p>	1	<p>Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений.</p>	

6.		1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	<p>мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, что даст школьникам социально значимый опыт</p> <p>сотрудничества и взаимной помощи.</p> <p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и\или в неблагоприятных условиях;</p>
7.	Предложено с обращение м. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисунку в соответствии с заданной коммуникативной задачей.. Работа над ошибками.	1	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.	
8.	Состав предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Проверочная работа</i>	1	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	
9.	Главные и второстепенные члены предложения. <i>Развитие речи.</i> Составление предложений из деформированных слов, а так же по рисунку, по заданной теме, по	1	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».	

		модели.			
10		Словосочетание. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции и картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1	Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	
11		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении и <i>и, им</i>	1	Составлять из двух простых предложений одно сложное. Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения. Работать с памяткой «Как дать характеристику предложению»	
12		Контрольное списывание по теме "Предложение."	1	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
Слово в языке и речи (14 ч.)					
13		Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Работа с толковыми	1	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Составлять сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка». Прививать интерес, любовь и бережное отношение к русскому языку; формировать	-опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;

	словарем . Работа над ошибками.		знания о человеческих взаимоотношениях, позитивное отношение к миру, дружеским отношениям.	
14	Синонимы, антонимы, омонимы. Работа со словарями синонимов, антонимов, омонимов.	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со значениями слова <i>погода</i> . Находить синонимы, антонимы, омонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы, антонимы, омонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов; находить в них необходимую информацию о слове. Воспитание осознанной потребности в знаниях, чуткости и внимательности к слову.	-помочь обучающимся взглянуть на изучаемый материал сквозь призму человеческой ценности; формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;
15	Слово и словосочетание	1	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	
16	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца. Воспитывать бережное отношение к природе	-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;
17	Фразеологизмы. Работа со словарем фразеологизмов. Значение фразеологизмов и их использование в речи.	1	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить	-Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу обучающегося;

			баклуши», «спустя рукава» и др. Воспитывать культуру речи.	-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
18	Части речи. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции и картины-натюрморта И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте. Воспитывать культуру поведения в общественных местах, бережное отношение к картинам, сохранение культурного наследия, любовь к прекрасному.	
19	Части речи. Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение. Воспитывать стремление к продуктивному обучению, творческой совместной деятельности с учителем; формировать гражданские, духовно-нравственные качества личности обучающегося.	
20	Имя числительное. <i>Проверочная работа</i>	1	Распознавать имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов – имён числительных.	
21	Однокоренные слова	1	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.	
22	Слово и слог.	1	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный	

	Согласные звуки и буквы. Контрольный словарный диктант		разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.	
23	Работа над ошибками. Правописание разделительного мягкого знака. <i>ьь, ьмл</i>	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно (компьютер).	
24	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными и гласными в корне. Проверочный диктант	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
25	Проект «Рассказ о слове».	1	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации.	
26	Правописание слов с парными по звонкости-глухости согласными	1	Различать слово и слог, звук и букву. Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	
?				

27	Корень слова. Однокоренные слова. Работа со словарем однокоренных слов.	1	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
28	Контрольная работа за I четверть	1	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.
29	Работа над ошибками. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
30	Формы слова. Окончание	1	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
31	Корень слова. Сложные слова	1	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.
32	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам и коллективно составленному плану	1	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.

33	Приставка. Как найти в слове приставку	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
34	Значение приставок	1	Формулировать определение приставки. Объяснять значение ее в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
35	Суффикс. Развитие речи. Сочинение по репродукции и картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
36	Что такое суффикс <i>ек. ик, ок</i>	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
37	Значение суффиксов. Проверочная работа	1	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
38	Основа слова. Разбор слов по составу <i>Развитие речи.</i> Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов	1	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.
39	Проект «Семья слов».	1	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей

			работы.	
40	Обобщение знаний о составе слова. Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом	1	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей.. Редактировать предложения с однокоренными словами. Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту.	
Правописание частей слова (23ч.)				
41	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. Правописание слов с безударным и гласными в корне <i>о//о. оо, он оп</i> Контрольный словарный диктант	1	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне,	<p style="text-align: center;">-Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу обучающегося;</p> <p style="text-align: center;">-Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка;</p>
42	Работа над ошибками. Упражнения в правописание слов с безударным и гласными в корне.	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Воспитывать умение работы в сотрудничестве с одноклассниками.	<p style="text-align: center;">-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p style="text-align: center;">привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся;</p>

43	Подбор слов для проверки безударных гласных. <i>дд, дм, дома</i>	1	Объяснять написание безударной гласной в корне. Работать со страничкой для любознательных (знакомство со старославянизмами). Объяснять написание безударной гласной в корне. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	<p>-применять на уроке интерактивные формы работы учащихся, когда полученные знания обыгрываются в играх, театральных постановках, дискуссиях, командных состязаниях;</p> <p>-устанавливать доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-побуждать школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками, принципов учебной дисциплины и самоорганизации;</p>
44	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
45	Контрольный диктант "Правописание слов с безударными и гласными в корне"	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
46	Упражнение в подборе проверочных слов для правописания слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Работа над ошибками.	1	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
47	Правописание слов с парными по	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и	

	глухости-звонкости согласными .		самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
48	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
49	Упражнения в подборе проверочных слов для правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
50	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
51	<i>Развитие речи.</i> Составление текста по репродукции и картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
52	Правописание слов с удвоенными согласными .	1	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
53	Контрольный диктант "Правописание"	1	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.

	<i>парных и непроизносимых согласных в корне"</i>		
54	<p>Правописание суффиксов и приставок. Работа над ошибками.</p>	1	<p>Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.</p>
55	<p>Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.</p>	1	<p>Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов <i>-ек, -ик</i>. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса <i>-ок</i>.</p>
56	<p>Правописание суффиксов и приставок..</p>	1	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Воспитывать способность к сотрудничеству, ответственность за продукты собственной деятельности.</p>
57	<p>Правописание приставок, оканчивающихся на гласную букву и предлогов.</p>	1	<p>Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.</p>
58	<p>Контрольная работа (ТЕСТ) за Полугодие по тексту администрации.</p>	1	<p>Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
59	<p>Правописание приставок и предлогов.</p>	1	<p>Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Группировать</p>

	Работа над ошибками.		слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
60	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками. <i>Развитие речи.</i> Составление объявления	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	
61	<i>Развитие речи.</i> Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры с заданной орфограммой.	
62	Правописание слов с разделительным твёрдым и мягким знаком.	1	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	
Части речи (1 час)				
63	Части речи.	1	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	<p>-использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;</p> <p>-применять на уроке интерактивные формы работы</p>

				учащихся, когда полученные знания обыгрываются в играх, театральных постановках, дискуссиях, командных состязаниях;
Имя существительное (26 ч.)				
64	Имя существительное как часть речи. Начальная форма имени существительного.	1	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	-включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
65	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке.м//, м, мллм	1	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению). Находить устаревшие слова – имена существительные.	
66	Контрольный диктант «Правописание частей слова»	1	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
67	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. Работа над ошибками	1	Письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану.	-организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, что даст школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; -управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания;

68	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	<p>-защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и\или в неблагоприятных условиях;</p> <p>-опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;</p>
69	Упражнения в правописании собственных и нарицательных имен существительных..	1	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.	
70	Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.	
71	Проект «Тайна имени».	1	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	
72	Род имён существительных, <i>Развитие речи.</i> Письмо по памяти.	1	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.	
73	Контрольное списывание "Правописание имен существительных"	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
74	Упражнения в определении и рода	1	Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. Правильно употреблять в речи словосочетания типа <i>серая мышь, лесная глушь.</i>	

	имен существительных. Работа над ошибками.		
75	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода. Проверочный диктант.	1	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
76	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1	Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.
77	Изменение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные <i>Развитие речи.</i> Составление устного рассказа по серии картин.	1	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных. Воспитывать интерес к изучению русского языка, любознательность, доброжелательное отношение друг к другу.
78	Именительный падеж имен существительных.	1	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
79	<i>Развитие</i>	1	Составлять рассказ по

	<p><i>речи.</i> Составлен и е рассказа по репродукции и картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».</p>		<p>репродукции картины (под руководством учителя).</p>	
80	<p>Родительный падеж. . <i>ол, оло, колдун</i></p>	1	<p>Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p>	
81	<p>Дательный падеж. Контрольный словарный диктант.</p>	1	<p>Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p>	
82	<p>Винительный падеж. Работа над ошибками</p>	1	<p>Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).</p>	
83	<p>Творительный падеж.</p>	1	<p>Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.</p>	
84	<p>Предложный падеж.</p>	1	<p>Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя</p>	

	ов во ва		существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
85	Развитие речи. Работа с текстом Подробное изложение текста повествовательного типа.	1	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
86	Изменение имен существительных по падежам. Морфологический разбор имени существительного. Проверочный диктант.	1	Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
87	Обобщение об имени существительном	1	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
88	Развитие речи. Сочинение по репродукции и картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).

89	Проект «Зимняя страничка».	1	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.	
Имя прилагательное (16ч.)				
90	Имя прилагательное как часть речи. Роль имен прилагательных в тексте.	1	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	<p>-помочь обучающимся взглянуть на изучаемый материал сквозь призму человеческой ценности;</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p> <p>-Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу обучающегося;</p> <p>-Проектировать ситуации и события, развивающие культуру</p>
91	Контрольный диктант по теме "Падежные окончания имен существительных"	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
92	Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Работа над ошибками.	1	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	
93	Сложные имена прилагательные. <i>Развитие речи.</i>	1	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.	

	Формирование чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников.			переживаний и ценностные ориентиры ребенка;
94	<i>Развитие речи.</i> Сопоставление содержания и выразительных средств в искусственном тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней.	-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся -включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
95	Изменение имён прилагательных по родам <i>сс, есес, рас</i>	1	Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по родам (в единственном числе)	
96	Изменение имён прилагательных по родам и числам Контрольный словарный диктант. <i>ее ие, ии, синие, синий</i>	1	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	

97	<p><i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания в научном стиле. Работа над ошибками</p>	1	<p>Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста. Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле</p>
98	<p>Упражнения в изменении имён прилагательных по числам.</p>	1	<p>Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.</p>
99	<p>Контрольная работа за III четверть</p>	1	<p>Оценивать результаты выполненного задания. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p>
100	<p>Изменение имён прилагательных по падежам. <i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания о животном. Работа над ошибками</p>	1	<p>Анализировать таблицу в учебнике «Изменение имён прилагательных по падежам». Изменять, пользуясь таблицей, имена прилагательные по падежам.</p>
1001	<p>Морфологический разбор имени прилагательного. <i>да, од, далекий</i></p>	1	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке.</p>
102	<p>Морфологический разбор</p>	1	<p>Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как</p>

	имени прилагательного		часть речи в том порядке, какой указан в памятке.	
103	<i>Развитие речи</i> . Сочинение-отзыв по репродукции и картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.	
104	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Определять род, число, падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Правильно произносить и писать имена прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже.	
105	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	
Местоимение (4 ч.)				
106	Личные местоимения.	1	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	<p>-опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;</p> <p>-помочь обучающимся взглянуть на изучаемый материал сквозь призму человеческой ценности;</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>-реализовывать воспитательные возможности в различных видах</p>
107	Местоимения 3-го лица.	1	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).	
108	Контрольный диктант по теме "Правописание имен прилагательных"	1	Оценивать результаты выполненного задания. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
109	Роль местоимений в предложении	1	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные	

		ии. <i>Развитие речи</i> .Составление письма. Работа над ошибками.		местоимениями. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников.	деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций; -Проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально ценностную сферу обучающегося; -Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка;
110		Морфологический разбор местоимения. Проверочная работа.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	
Глагол (18 ч.)					
111		Глагол как часть речи. Значение и употребление в речи глаголов.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.	-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни -привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся;
112		Значение и употребление в речи глаголов. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по сюжетным рисункам.	1	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся; -инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность школьников в рамках реализации ими
113		Неопреде	1	Обсуждать значение	

	ленная форма глагола. Распознавание глаголов неопределенной формы.		фразеологизмов, в состав которых входят глаголы в неопределенной форме.	<p>индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p> <p>-включать в урок игровые процедуры, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>-организовывать шефство мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, что даст школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p>
114	Изменение глаголов по числам. Проверочная работа.	1	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.	
115	Изменение глаголов по числам <i>Развитие речи.</i> Составление предложений с нарушенным порядком слов.	1	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовки к тексту.	
116	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	
117	Изменение	1	Образовывать от неопределенной	

	е глаголов по временам.		формы глагола временные формы глаголов.	
118	Изменени е глаголов по временам, 2-е лицо глагола.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	
119	Упражнен ие в изменени и глаголов по временам	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	
120	Контроль ный диктант по теме «Правоп исание глаголов »	1	Оценивать результаты выполненного задания. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
121	Упражнен ие в изменени и глаголов по временам. Работа над ошибкам и.	1	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	
122	<i>Развитие речи.</i> Выборочн ое подробно е изложени е повествов ательного текста по опорным словам и самостоят ельно	1	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста.	

	составлен ному плану Контроль ный словарны й диктант.			
123	Изменени е глаголов прошедш его времени по родам. Работа над ошибкам и.	1	Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.	
124	Род глаголов в прошедшем времени.	1	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о).	
125	<i>.Развитие речи.</i> Составление предложений и текста.	1	Трансформировать предложения (записывать глаголы в прошедшем времени), определить тему предложений, установить последовательность предложений, чтобы получился текст, подобрать к нему заголовок и записать составленный текст.	
126	Комплексная итоговая контрольная работа	1	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.	
127	Морфологический разбор глагола Работа над ошибками.	1	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	

128		Морфологический разбор глагола. Обобщение знаний о глаголе.	1	Оценивать результаты выполненных заданий. Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	
Повторение (8 ч.)					
129		Повторение и систематизация изученного о предложении и словосочетании.	1	Повторять и систематизировать знания о предложении и словосочетании	<p>-Проектировать ситуации и события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентиры ребенка;</p> <p>-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни</p>
130		Повторение правописания слов с безударным и гласными в корне и парными по глухости-звонкости согласными	1	Повторять и систематизировать знания о правописании слов с безударными гласными в корне, парных согласных по глухости-звонкости согласными, о способах их проверки	<p>-привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизировать познавательную деятельность обучающихся</p>
131		Повторение правописания частей слова.»	1	Повторять знания о составе слова, алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей	<p>-опираться на жизненный опыт обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;</p> <p>-опираться на ценностные ориентиры обучающихся с учетом воспитательных базовых национальных ценностей;</p> <p>-помочь обучающимся взглянуть на изучаемый материал сквозь призму</p>

				<p>человеческой ценности;</p> <p>формировать у обучающихся гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций;</p>
13 2	Повторение об имени существительном»	1	Повторять и систематизировать знания об имени существительном: определять число, род, падеж имени существительного, различать собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
13 3	Повторение об имени прилагательном	1	Повторять и систематизировать знания о прилагательном: определять число, род, падеж имён прилагательных по падежу имён существительных.	
13 4	Повторение о глаголе	1	Повторить и систематизировать знания о грамматических признаках глагола и обосновывать правильность их выделения. Повторить правописание частицы –не- с глаголами.	
13 5	Повторение о местоимении	1	Повторять знания о личных местоимениях. Находить местоимения в тексте. Разбирать местоимение как часть речи.	
13 6	КВН «Знатоки русского языка»	1	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность приобретении и расширении знаний и способов действий	

4 класс (4 часа*34 недели=136 часов)

№ п/п урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности	Деятельность учителя с учётом рабочей программы воспитания
	Повторение	11		
1.	Наша речь и наш язык <i>Р.р. Составление текста по рисунку с включением в него диалога.</i>	1	Расширять круг знаний о лексике, фонетике, орфографии, словообразовании, морфологии, синтаксису, культуре речи.	Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы
2.	Признаки текста. План.	1	Уточнить представление об особенностях текста, как единицы речи.	
3.	Типы текстов. <i>Р.р. Составление устного рассказа на выбранную тему.</i>	1	Распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения.	
4.	Типы текстов. <i>Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.</i>	1	Совершенствовать способность распознавать повествовательные, описательные тексты, тексты-рассуждения.	
5.	Входная работа	1	Контролировать правильность выполнения заданий, корректировать задания, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	
6.	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Р.р. Составление предложений по теме, по схеме.</i>	1	Распознавать предложения по цели высказывания и по интонации: повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные.	

7.	Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Работа над ошибками.	1	Выделять обращение в устной и письменной речи.	поведения, правила общения со старшими и сверстниками.
8.	Главные и второстепенные члены предложения.	1	Распознавать главные и второстепенные члены предложения.	
9.	Распространенные и нераспространенные предложения. <i>Р. р. Восстановление деформированного текста</i>	1	Отличать распространенные и нераспространенные предложения. Восстанавливать деформированный текст.	
10.	Словосочетание. <i>Р.р. Письменное выборочное изложение по вопросам.</i>	1	Передавать стилистически точно содержание текста.	
11.	Разбор предложения по членам предложения. Проверочная работа	1	Разбирать предложения по членам предложения, обобщить изученный материал.	
	Предложение	9		
12.	Представление о предложениях с однородными членами предложения. Знаки препинания.	1	Распознавать однородные члены; оформлять предложения; произносить с интонацией перечисления.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
13.	Р. р. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	Составлять текст-описание по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень», записывать составленный рассказ.	
14.	Связь однородных членов предложения: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов	1	Употреблять в речи предложения с однородными членами предложения.	
15.	<i>Р. р. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>	1	Передавать стилистически точно содержание текста; употреблять в письменной речи предложения с однородными членами.	
16.	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами.	1	Формировать устойчивый процесс узнавания однородных членов предложения с союзами и без союзов, правильного употребления знаков препинания.	
17.	Различия простых и сложных предложений. Проверочная работа.	1	Различать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении и предложении с однородными членами. Обобщить знания о знаках препинания в русском языке.	

18.	Различие сложного и простого предложения с однородными членами. <i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i>	1	Различать простые и сложные предложения с однородными членами. Выполнить работу по написанию проекта «Похвальное слово знакам препинания»	
19.	Союзы в сложных предложениях.	1	Распознавать простые и сложные предложения. Расставлять знаки препинания в сложном предложении с союзами .	
20.	Контрольное списывание по теме: «Предложение»	1	Контролировать правильность написания предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	
	Слово в языке и речи	15		
21.	Работа над ошибками. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	Уточнять и углублять представление о лексическом значении слова, об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слов, о заимствованных, устаревших словах. Выявлять слова, значение которых требует уточнения.	Строить воспитательную деятельность с учётом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приёмов. Организовывать шефство мотивированных обучающихся
22.	Синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Работа со словарями.	1	Уточнять и углублять представление об антонимах, синонимах, омонимах, о тематических группах слов. Работать с лингвистическими, толковыми словарями.	
23.	<i>Р. р. Наблюдение над изобразительными средствами языка, составление текста по рисунку и фразеологизму.</i>	1	Наблюдать за изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениях фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму.	
24.	Значимые части слова: корень и однокоренные слова.	1	Распознавать однокоренные слова, подбирать однокоренные слова разных частей речи.	
25.	Значимые части слова: приставка, суффикс, окончание и основа. Проверочная работа	1	Разбирать слова по составу. Работать с памяткой «Разбор слов по составу».	
26.	Правописание согласных в значимых частях слова.	1	Проверять написание парных согласных, непроизносимых согласных в корнях слов.	
27.	Правописание слов с	1	Проверять написание	

	безударными гласными. <i>Р. р. Письменное изложение повествовательного деформированного текста.</i>		безударных гласных. Передавать стилистически точно содержание повествовательного деформированного текста. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.	над их неуспевающими одноклассникам и, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
28.	Контрольная работа за 1 четверть	1	Контролировать правильность записи текста под диктовку, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки., выполнять грамматические задания Оценивать результат выполнения орфографической задачи.	
29.	Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов. Правописание суффиксов -ик-, -ек-.	1	Упражняться в написании слов с предлогами и приставками, с суффиксами ек, ик.	
30.	Правописание <i>ъ</i> и <i>ь</i> разделительных знаков. <i>Р.р. Составление объявления.</i>	1	Знать о том, что показывает разделительный мягкий знак, перед какими буквами пишется	
31.	Повторение и углубление представления о частях речи.	1	Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Подбирать примеры изученных частей речи	
32.	<i>Р. р. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	1	Обсуждать представленный отзыв С. И. Мамонтова о картине В. М. Васнецова «Иван царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв.	
33.	Различие частей речи.	1	Распознавать части речи. Классифицировать части речи по их основным признакам.	
34.	Наречие как часть речи.	1	Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте.	
35.	Значение и употребление в речи наречия.	1	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного	

			задания «Проверь себя» по учебнику.	
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	30		
36.	Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	1	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.	Анализировать реальное состояние дел в учебном классе. Находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся.
37.	Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов	1	Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы.	
38.	Начальная форма имени существительного. Имена существительные, которые употребляются в одной форме	1	Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных в речи.	
39.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания	1	Повторять сведения о падежах и приемах их распознавания.	
40.	Три склонения имен существительных (общее представление). Несклоняемые имена существительные.	1	Классифицировать имена существительные по склонениям.	
41.	<i>Р. р. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение - описание)</i>	1	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя).	
42.	1-е склонение имен существительных. Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 1-го склонения».	
43.	2-е склонение имен существительных	1	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му	

			<p>склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонений: находить сходство и различие</p>
44.	<i>Р. р. Составление сочинения – отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение - отзыв)</i>	1	<i>Составлять сочинение – отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница»).</i>
45.	3-е склонение имен существительных	1	<p>Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения.</p> <p>Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие</p>
46.	Контрольный диктант на тему: «Падежные окончания имен существительных в 1, 2, 3 склонениях»	1	<p>Контролировать правильность записи текста с падежными окончаниями имён существительных в 1.2.3 склонениях под диктовку, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки, выполнять грамматические задания.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p>
47.	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных. Работа над ошибками.	1	<p>Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки</p>
48.	Именительный и винительный падежи	1	<p>Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.</p>
49.	Родительный и дательный падеж имени существительного.	1	<p>Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.</p>

50.	Упражнение в правописание окончаний имён существительных в родительном и дательном падеже.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания.
51.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже, в том числе и оканчивающихся на шипящий –ц-.	1	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачом — задачей).
52.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	Знать особенности правописания падежных окончаний имен существительных в предложном падеже.
53.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	Распознавать падеж и склонение имен существительных во всех падежах.
54.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.
55.	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных. Работа над ошибками.	1	Упражняться в правописании безударных окончаний имен существительных.
56.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	Составлять подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
57.	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе.	1	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
58.	Именительный падеж имён существительных множественного числа <i>Р. р.</i> <i>Составление сказки на основе творческого воображения по данному началу</i>	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. <i>Составлять сказку на основе творческого воображения по данному началу</i>

59.	Контрольная работа за I полугодие по тексту администрации	1	Контролировать правильность выполнения контрольной работы, находить неправильно выполненные задания, исправлять ошибки, выполнять грамматические задания.
60.	Родительный падеж имён существительных множественного числа. Работа над ошибками.	1	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в родительном падеже (нет <i>яблок</i> , но <i>апельсинов</i> и др.).
61.	Винительный падеж одушевленных имен существительных во множественном числе	1	Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного Винительного падежа одушевленных имен существительных во множественном числе.
62.	<i>Р. р. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</i>	1	<i>Составить изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.</i>
63.	Дательный, творительный и предложный падежи имён существительных множественного числа. Проект: «Говорите правильно!»	1	Исследовать речь взрослых (сверстников) относительно употребления некоторых форм имён существительных множественного числа в родительном падеже.
64.	Морфологический разбор имени существительного	1	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного
65.	Контрольный диктант на тему: «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе»	1	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

	Имя прилагательное	27		
66.	Значение и употребление в речи. Словообразование имен прилагательных.	1	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».	Организовывать работу обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой на уроке социально значимой информации – обсуждать, высказывать мнение. Побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации . Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.
67.	Род и число имён прилагательных Проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1	Определять число и род имен прилагательных. Выполнить проект: «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	
68.	<i>Р. р. Сочинение – описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»</i>	1	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению описательного текста». <i>Составить сочинение – описание по личным наблюдениям на тему: «Моя любимая игрушка»</i>	
69.	Изменение имен прилагательных по числам и родам. Начальная форма имени прилагательного.	1	Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного	
70.	Изменение по падежам имени прилагательного.	1	Изменять имена прилагательные по падежам.	
71.	<i>Р. р. Составление текста рассуждения по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»</i>	1	<i>Составить текст-рассуждение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»</i>	
72.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	Склонять имена прилагательные мужского и среднего рода в единственном числе.	
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	Сравнивать окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	
74.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в	1	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени	

	родительном падеже Контрольный словарный диктант .		прилагательного. Сравнить падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице
75.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже. Работа над ошибками	1	Работать с текстом-памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
76.	Именительный, винительный, родительный падежи. Сравнение падежных окончаний	1	Сравнить падежные окончания в Именительном, винительном, родительном падежах, выбирать наиболее рациональный способ проверки для имени прилагательного.
77.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода
78.	Контрольный диктант на тему: «Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе мужского и среднего рода»	1	Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями в единственном числе мужского и среднего рода, находить и исправлять ошибки. проверять правильность написанного
79.	<i>Р. Р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. Работа над ошибками</i>	1	<i>. Составить и записать текст выборочного изложения повествовательного текста с элементами описания.</i>
80.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1	Сравнить падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода, проверять правильность написанного.
81.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	Различать имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном

			падежах.
82.	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода Р. р. Составление сообщения о достопримечательностях своего города	1	Сравнивать винительный и творительный падежи; выявлять сходство и различия. <i>Составлять сообщения о достопримечательностях своего города</i>
83.	Р. р. Письмо по памяти сравнительного описательного текста	1	Уметь стилистически точно передавать содержание описательного текста Уметь различать имена прилагательные женского рода; распознавать падеж.
84.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных Р. р. Подробное изложение повествовательного текста	1	Составить и записать <i>подробное изложение повествовательного текста.</i>
85.	Р. р. Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	Уметь определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать свое отношение к картине.
86.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа. Контрольный словарный диктант	1	Находить сходства и различия именительного и винительного падежей имен прилагательных множественного числа
87.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа Работа над ошибками	1	Знать особенности правописания имен прилагательных в родительном и предложном падежах во множественном числе.
88.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	Определять дательный и творительный падеж имен прилагательных множественного числа.
89.	Согласование имён прилагательных и имён существительных в речи.	1	Знать особенности правописания падежных окончаний имен прилагательных .
90.	Морфологический разбор имен прилагательных Р. р. Составление устного сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму. Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
91.	Контрольный диктант по	1	Контролировать правильность

	теме «Правописание падежных окончаний имен прилагательных»		записи в тексте падежных окончаний имён прилагательных. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
92.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Работа над ошибками.	1	Обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного.	
	Местоимение	6		
93.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	1	Знать особенности местоимения как части речи, уметь распознавать местоимения среди других частей речи. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам.	Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательной деятельностью.
94.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица <i>Р. р. Составление небольших устных высказываний по рисункам с использованием в них диалога</i>	1	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Определять лицо, число, род личных местоимений 1,2-го лица. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	
95.	Склонение личных местоимений 3-го лица <i>Р. р. Составление поздравительной открытки</i>	1	Определять лицо, число, род личных местоимений 3-го лица. Сочинять поздравительную открытку. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями.	
96.	Окончания личных местоимений. <i>Р. р. Подробное изложение повествовательного текста</i>	1	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.	
97.	Контрольная работа за 3	1	Контролировать правильность	

	четверть		выполнения контрольной работы, находить неправильно выполненные задания, исправлять ошибки, выполнять грамматические задания.	
98.	Морфологический разбор местоимений. Работа над ошибками Проверочная работа	1	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	
	Глагол	31ч		
99.	Роль глаголов в языке.	1	Распознавать части речи, рассказывать о глаголе как части речи по плану	Защищать достоинства и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях. Устанавливать доверительные отношения между учителем и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя. Побуждать обучающихся
100.	Изменение глаголов по временам.	1	Точно употреблять в речи глаголы, правильно определять время глагола.	
101.	Неопределённая форма глагола.	1	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (<i>знать, печь</i>).	
102.	Неопределённая форма глагола. <i>Р. р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста</i>	1	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глаголов. Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.	
103.	Упражнение в распознавании глаголов неопределённой формы	1	Распознавать глаголы неопределённой формы. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	
104.	Изменение глаголов по временам	1	Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени; наблюдать за написанием личных	

			окончаний в глаголах I и II спряжений.	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками.
105.	Лицо и число глаголов	1	Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов.	
106.	Глаголы, которые не употребляются в форме 1го лица настоящего и будущего времени (<i>победить, пылесосить и др.</i>)	1	Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить и др.</i>).	
107.	Контрольное изложение Р. р. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Составить текст и записать изложение по самостоятельно составленному плану	
108.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Работа над ошибками	1	Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	
109.	Правописание окончаний глаголов во 2 лице.	1	Определять роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).	
110.	Упражнение в правописании окончаний глаголов во 2 лице. Контрольный словарный диктант.	1	Упражняться в правописании окончаний глаголов во 2 лице.	
111.	Р. р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода» Работа над ошибками.	1	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	
112.	I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений настоящего времени.	
113.	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1	Наблюдать за написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений будущего времени.	
114.	Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	Определять спряжение глаголов.	
115.	Способы определения I и II спряжение глаголов с безударными личными окончаниями	1	Определять спряжение глаголов по неопределенной форме. Уметь различать окончания глаголов I и II спряжения	
116.	Правописание глаголов с безударными личными	1	Определять спряжение глаголов, писать безударные	

	окончаниями		личные окончания глаголов.
117.	Упражнение в правописании глаголов с безударными личными окончаниями	1	Определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам, писать безударные личные окончания глаголов.
118.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам настоящего и будущего времени.
119.	Упражнение в правописании безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	1	Определять спряжение глаголов по неопределенной форме, правильно ставить вопросы к глаголам настоящего и будущего времени.
120.	Возвратные глаголы Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах Р.р. Работа с текстом	1	<i>Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.</i>
121.	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени.
123.	Контрольный диктант по теме «Правописание глаголов»	1	Контролировать правильность записи в тексте глаголов.. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
124.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. Работа над ошибками.	1	Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей не и без частицы.
125.	<i>Р. р. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся</i>	1	Составлять текст на спортивную тему. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, письменно излагать текст.
126.	Итоговая работа (итоговый диктант)	1	Контролировать правильность выполнения итоговой работы (итоговый диктант), находить

			неправильно выполненные задания, исправлять ошибки, выполнять грамматические задания.	
127.	Итоговая работа(проверочная работа)	1	Контролировать правильность выполнения итоговой работы (проверочной работы) по тексту администрации, находить неправильно выполненные задания, исправлять ошибки, выполнять грамматические задания.	
128.	Морфологический разбор глагола. Работа над ошибками	1	Работать с памяткой «Разбор глагола как части речи». Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму.	
129.	Подробное изложение повествовательного текста	1	Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	
	Повторение	7		
130.	Повторение. Язык и речь. Текст.	1	Повторить виды предложений и словосочетаний.	Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Инициировать обучающихся к обсуждению, высказыванию своего мнения, выработке своего отношения по поводу получаемой на уроке социально значимой информации.
131.	Повторение. Предложение и словосочетание.	1	Повторить знания о составе слова.	
132.	Повторение. Лексическое значение слова. Состав слова.	1	Работать с памяткой «Синтаксический разбор предложений»	
133.	Повторение. Части речи.	1	Работать с памяткой «Синтаксический разбор предложений»	
134.	Повторение. Части речи.	1	Повторить знания о прилагательном.	
135.	Повторение. Звуки и буквы.	1	Работать с памяткой «Морфологический разбор прилагательного».	
136.	Урок-КВН «Как прекрасен русский язык».	1	Выполнять задания КВНа «Как прекрасен русский язык».	