

Согласовано на заседании
педагогического совета
ОБОУ «Лицей-интернат №1»
г. Курска
Протокол №4 от 29.03.2023 г.



Отчет
о результатах самообследования
Областного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей-интернат №1» г. Курска
за 2022

Отчёт
о результатах самообследования
Областного бюджетного общеобразовательного учреждения
«Лицей-интернат №1» г. Курска за 2022 год

Содержание

Раздел I. Общие сведения об образовательной организации

Раздел II. Система управления организаций

Раздел III. Оценка образовательной деятельности

I.I. Переход на новые ФГОС

I.II. Внедрение новых предметных концепций

I.III Профили обучения

I.IV Внеурочная деятельность

I.V Воспитательная работа

I.VI Дополнительное образование

I.VII Социальная работа

Раздел IV. Организация учебного процесса

Раздел V. Содержания и качество подготовки обучающихся

Раздел VI. Востребованность выпускников

Раздел VII. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел VIII. Качество кадрового состава

Раздел IX. Качество учебно-методического обеспечения и библиотечно - информационного обеспечения

Раздел X. Материально-техническая база

Раздел XI. Статистика

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска
Руководитель	Валентина Яковлевна Ильюта
Адрес организации	305004, г. Курск, ул. Гоголя, д.10
Телефон, факс	телефоны (4712)58-64-68 (4712)58-64-67, (4712)58-64-66
Адрес электронной почты	kursk_licey-int1@mail.ru
Сайт	http://licey-internat1.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Курской области
Год создания	1956 год
Лицензия	от "14" июля 2015 г. Л035-01252-46/00221047 Лицензия предоставлена бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 46 А 01 №0000134, регистрационный №1461, дата выдачи 10.07.2015, срок действия- бессрочный

Основным видом деятельности ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (далее-лицей-интернат) является реализация общеобразовательных программ:

-основной образовательной программы начального общего образования (утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286 и утвержденная приказом Минобрнауки от 06.10.2009г. №373);

-основной образовательной программы основного общего образования (утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 и утвержденная приказом Минобрнауки от 17.12.2010 №1897);

-основной образовательной программы среднего общего образования (утвержденная приказом Минобрнауки от 17.05.2012г. № 413);

-дополнительных общеразвивающих программ.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в лицее-интернате

Наименование органа	Функции
----------------------------	----------------

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем-интернатом
Попечительский совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью лицея-интерната, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано девять предметных методических объединения:

- учителей начального общего образования;
- воспитателей начального общего образования;
- воспитателей основного общего образования;

- воспитателей среднего общего образования;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей иностранных языков;
- учителей истории и обществознания;
- учителей политехнического цикла.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в лицее-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами лицея-интерната, СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС оОО-2021), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Форма обучения – очная. Язык обучения – русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286.	58
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС НОО, утвержденная приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. №373.	187
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденная приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287.	65
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС ООО, утвержденная приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. № 1897.	209
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС СОО, утвержденная приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. №413.	70

Всего в 2022 году в лицее-интернате получали образование 589 обучающихся. На уровне среднего общего образования численность обучающихся, углубленно изучающих предметы, в том числе по профилям обучения составила: гуманитарный-23 обучающихся, естественнонаучный-22 обучающихся, технологический-25 обучающихся.

I.I. Переход на новые ФГОС

С 01.09.2022г. лицей-интернат в обязательном порядке приступил к реализации ФГОС НОО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286 и ФГОС ООО, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287, в 1-х и 5-х классах. Лицей-интернат разработал основные образовательные программы-начального общего и основного общего образования в новой редакции, отвечающие требованиям ФГОС-2021, а также определил направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще и удобнее работать над планируемые результаты по ФГОС, так как они стали конкретнее.

I.II. Внедрение новых предметных концепций

С 1 сентября 2022 года лицей-интернат внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:

- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Концепцию экологического образования в системе общего образования.

Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

С 1 сентября 2023 года лицей-интернат должен перейти на федеральную образовательную программу (Федеральный закон от 24.09.2022г. №371-ФЗ). Для перехода на ФОП лицей-интернат провел заседания методических объединений, где рассматривались вопросы выполнения новых требований к образовательной деятельности, в том числе определены сроки обновления основных образовательных программ под требования федеральной образовательной программы.

С 24.11 2022г. ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял начинающий молодой педагог.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в лицее-интернате;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой лицея-интерната; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

I. III Профили обучения

В 10, 11 классах реализуются следующие профили: гуманитарный, естественно-научный, технологический.

В 10-11 классах реализуется углубленное изучение отдельных предметов:
гуманитарный профиль: русский язык, история, английский язык,
естественно-научный профиль: химия, биология, математика,
технологический профиль: математика, физика, информатика.

I. IV Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте лицея-интерната.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (письмо Минпросвещения от 17.06.2022г. №03-871). Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в рамках отдельной программы по внеурочной деятельности в объеме 34 часов за учебный год и включены в план внеурочной деятельности организационного раздела ООП всех уровней образования.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители. В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 15 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Педагоги при подготовке к занятиям используют федеральные методические материалы к занятиям, размещенные на edsoo.ru в разделе «Внеурочная деятельность». Для повышения качества занятий необходимо расширять спектр приглашенных спикеров, стимулировать активность участия классных руководителей в опросах и мероприятиях, проводимых на федеральном уровне.

Внеурочная деятельность по ФГОС второго поколения реализуется по пяти направлениям: духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Для 1 и 5 классов, которые перешли на ФГОС НОО и ООО третьего поколения реализуется модель внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

I.V Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня образования и включены в ООП.

Цель воспитательной работы – создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Рабочая программа воспитания представлена следующими модулями: *инвариантными* – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»; *вариативными* – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Волонтерская деятельность», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Безопасность жизнедеятельности». Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач, что позволило задать четкий ритм жизни коллектива лицея-интерната и более продуктивно строить работу с обучающимися и родителями.

Воспитательная работа в лицее-интернате осуществляется по направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание;
- формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания

Воспитательные события в лицее-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Воспитательная работа в ОБОУ "Лицей-интернат №1» г. Курска в 2022 году была организована по тематическим периодам.

Месяц	Название месячника
Январь	«Месячник нравственного воспитания»
Февраль	«Месячник военно-патриотического воспитания»
Март	«Месячник народных традиций»
Апрель	«Месячник экологического и трудового воспитания»
Май	Месячник «Вахта Памяти»
Сентябрь	«Месячник безопасности»
Октябрь	«Месячник «Моя родная школа»
Ноябрь	«Месячник правовых знаний»
Декабрь	«Месячник здорового образа жизни»

В лицее-интернате традиционно сохраняется система дел, которые носят общешкольный

характер. Коллективно творческие мероприятия занимают важное место в структуре школьной жизни, укрепляют традиции, несут дополнительную информацию, расширяют кругозор обучающихся, развивают творческие и интеллектуальные способности, формируют активную жизненную позицию и являются одной из лучших форм по сплочению классного и школьного коллектива. Каждый ученик лицея-интерната по возможности был включен в общешкольные дела, воспитатели и классные руководители строили воспитательную работу исходя из индивидуальных особенностей обучающихся, специфики и условий проводимых событий.

Проводимые общешкольные мероприятия в форме коллективных творческих дел: «Рождественские встречи», «А, ну-ка, парни!», «Зарница», «А, ну-ка, девушки!», праздник «Масленица», «Минута Славы», День Земли, Последний Звонок, Выпускной вечер, День Знаний, День учителя, «Мисс Осень», День Матери, Новогодний мюзикл сплывали коллективы педагогов и детей, развивали творческие способности, способствовали взаимообогащению, познавательному интересу.

Воспитательная работа в ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска-непрерывный процесс с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий и направлен на формирование у детей гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, трудолюбия, инициативности, самостоятельности, толерантности, любви к окружающей природе, Родине, семье, формированию здорового образа жизни.

Одним из важнейших ресурсов воспитательной работы в лицее-интернате являются тематические классные часы. Воспитатели и классные руководители 1-11 классов в 2022 году запланировали, разработали и провели классные часы, направленные на формирование личностных качеств обучающихся их активной жизненной позиции.

Гражданско-патриотическое направление: «Курск–освобожденный», «День народного единства», Гагаринский урок «Космос – это мы», «Герои Беслана», Урок Мужества, посвященный Герою Советского Союза М.А Булатову, «Мы будущие защитники Отечества», «Герои нашего времени», «Пусть всегда будет мир», «Моя Родина –Россия», «Моя семья в годы ВОВ», «Жертвам Холокоста посвящается», «Блокада Ленинграда – 900 дней и ночей», «Афганистан в памяти нашей», «Мы первые в космосе», «Наша малая Родина», «Русский характер». Что значит быть гражданином сегодня?, «Крым и Россия в сердце моем»! и др.

Духовно-нравственное направление: «И чувства добрые я лирой пробуждал...», «Человек – это звучит гордо!», «Школа мой дом, будь хозяином в нем», «Жизненное кредо достойного человека», «Мы разные, но мы вместе», «Любовь – главное богатство», «Золотое правило нравственности», «Роль книги в жизни человека», "Жизнь дана на добрые дела" и др.

Формирование ЗОЖ: «Здоровье бесценное богатство», «Причины противоправного поведения», «Неформальные молодежные группы, их поведение и ответственность», «Мой друг – светофор», «Привычки и здоровье», «Нет- наркотикам!», «Жить здорово – это здорово!», «Береги здоровье смолоду», «Твоя жизнь – твой выбор» и др.

Трудовое воспитание: «Трудиться – всегда пригодиться», «Труд – красит человека», «Труд на радость себе и людям», «Моя будущая профессия. Какой я ее вижу?», «Терпение и труд, к результату приведут» и др.

Интеллектуальное направление: «Как научиться жить в мире людей», «Жизнь без конфликтов», «Наш славный курский край!», «Это интересно!», «Люди науки», «Интеллектуальные заморочки» и др.

Эстетическое воспитание: «Красота человеческого поведения», «Уважай свое время и время других», «Семейные традиции», «Правила этикета», «Моя самая любимая книга», «Лицо-зеркало души» и др.

Экологическое воспитание: «Урок чистой воды», «День Земли», «Чернобыльская трагедия», «Здоровая планета», «Станем друзьями природы», «Люби и береги природу – человек», «Лес-наше богатство» и др.

Правовое воспитание и культура безопасности: «Правила дорожного движения», «Чрезвычайные ситуации – что это?», «Правила личной безопасности», «Безопасная дорога», «Безопасный интернет», «Ответственность. Мораль и законы», «Скажем «НЕТ» террору!», «Улица полна неожиданностей», «Права человека», «Поговорим о толерантности», «День памяти жертв ДТП», «Жизнь прекрасна или несколько слов о подростковом суициде» и др.

Профориентационное направление: «Моя будущая профессия», «Профессии, которые мы выбираем», «Профессии наших родителей», «Мир профессий. На страже закона», «Билет в будущее», «Мой выбор», «Русские самородки», «Время карьеры», «Формула успеха», «Личные и профессиональные цели», «Труд на радость себе и людям» и др.

Основной и неотъемлемой составной частью воспитательного процесса является **гражданско-патриотическое воспитание** подрастающего поколения. Работа по данному направлению проводилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы, осуществлялась через систему урочной и внеурочной деятельности. В течение года во всех классах проходили тематические классные часы и уроки мужества, посвящённые Дню Бородинского сражения, «Скажем терроризму–нет!», День памяти Александра Невского, День народного единства; День Неизвестного солдата; День Героев Отечества, уроки мужества, посвященные Герою Советского Союза М.А Булатову, 80-летию со дня гибели льговских героев-подпольщиков, 20 сентября в лицее-интернате состоялось торжественное открытие Всероссийской акции «Письма героям», все классы принимали активное участие в акции «Рисуем открытки нашим солдатам на фронт», просмотр и обсуждение документальных фильмов: «Без срока давности», «Честь имею» из коллекции "Киноуроки в школах России", принимали участие в акциях: «Диктант Победы», «Письмо солдату»; «Бессмертный полк»; «Георгиевская ленточка», просмотр и анализ фильмов военной тематики; военно-спортивная игра «Зарница», День государственного флага Российской Федерации.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания активно проводится работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и Гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формировании ответственного отношения к государственным символам.

Организованы еженедельные линейки по понедельникам на 1 уроке с выносом флага РФ, РК и исполнением гимна.

Центром патриотического воспитания в лицее-интернате является школьный музей Боевой славы 121-стрелковой дивизии, где собран богатый материал о героическом пути 121-й Стрелковой дивизии, о подвигах ветеранов. Использование в работе музейно-образовательной среды как ресурса культурного и творческого развития позволяет формировать у обучающихся активную гражданскую позицию, уважение к ветеранам ВОВ, чувства гордости к истории своей страны.

Важным шагом в развитии историко-патриотического воспитания российских граждан стало создание Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Юнармейский отряд лицея-интерната принимает активное участие в общелицейских, городских, региональных мероприятиях.

В целях *духовно-нравственного развития* и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в лицее-интернате прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», литературные чтения, конкурс чтецов «Крым и Россия в сердце моем!», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма».

Обучающиеся лицея-интерната под руководством педагогов принимали активное участие в реализации городских воспитательных программ «Эрудит», «Православные традиции», «Горизонты», «Патриот», «Я Родину люблю», «Природа рядом с нами», благотворительных акциях «Белый цветок», «Рождественская игрушка» «Рождественский свет», «Край, мой соловьиный!» и др. Неоднократно становились победителями и призерами муниципальных конкурсов, викторин, познавательных игр, патриотических плакатов, фотографий, марафонов, конференций и акций: «Курск- православный» (7 победителей, 9 призеров), «Соловьиный перезвон» (4 победителя, 11 призеров), «Вера, надежда, любовь: имя в православной культуре» (13 победителей, 7 призеров, 15 участников), «Крестословица “Улицы города Курска”» (2 победителя, 7 призеров), «Курск-город воинской славы» (6 победителей, 9 призеров, 17 участников), «Чистый город, чистая страна» (3 победителя, 11 призеров), «Пасха радость нам несет» (9 победителей, 17 призеров), «Традициям тимуровцев верны» (7 победителей, 14 призеров), «Читая святителя Луку» (3 победителя), в XVIII Международной научно-практической конференции школьников «Особо охраняемые природные территории: состояние, проблемы и перспективы» (11 участников).

Экологическое и трудовое воспитание.

Всё больше возрастает роль экологического воспитания, природоохранной работы. В этом направлении с обучающимися проводились беседы классные часы, конференции, проекты, уроки: «По страницам Красной книги», «Мы в ответе за будущее», «Природа не прощает ошибок», «День птиц», «Сохраним на века город, в котором живём», «Всемирный день Земли», «Эколята - это настоящие друзья природы», «Эколята - защитники природы», участие в мероприятиях по энергосбережению «Экология и энергосбережение», экологический урок «Глобальные проблемы человечества» и др. На уроках окружающего мира, биологии, географии, химии, физики учащиеся знакомятся с основными законами экологии, с целью понимания принципов сбалансированного существования природы и общества.

В рамках сетевого взаимодействия по направлению экологического воспитания педагоги лицея-интерната тесно сотрудничают с МБОУ ДО «Дворец пионеров и школьников г. Курска»: посещают кружок «Эколюм», активно участвуют в городских экологических марафонах «Природа рядом с нами» в номинациях: «Мир деревьев», «Покормите птиц зимой», «Мир трав и кустарников», «Планета Земля - наш общий дом», «Птицы - наши друзья», «Мир, в котором я живу», детских творческих и исследовательских проектов по литературному краеведению «Милая, малая родина...» на тему «Живые родники Валентины Толкачевой» и др.

Воспитанию у подростков положительного отношения к труду, стремления приносить пользу обществу, формированию ответственности, способствовали экологические и трудовые десанты, санитарные пятницы по благоустройству школьной территории.

Формирование здорового образа жизни – важное направление воспитательной работы лицея-интерната. Оно нацелено на устойчивое позитивное отношение к себе, своему здоровью, становление личностных качеств, которые обеспечат подростку психологическую и физическую устойчивость в нестабильном обществе.

Решение задачи воспитания здорового образа жизни было направлено на создание условий для сохранения здоровья, физического развития, формирования негативного

отношения к вредным привычкам. Организованы спортивные кружки, регулярно проводились соревнования по различным видам спорта. Команда лицея-интерната принимала активное участие в спартакиаде среди учащихся образовательных организаций, расположенных на территории Центрального округа города Курска. В 2022 году по стрельбе (2 место), плаванию (3 место), шахматам (2 место), баскетболу (1 место), волейболу (1 место), футболу (3 место), по лыжным гонкам (3 место).

В лицее-интернате функционируют органы *школьного самоуправления* через работу Школьного парламента. Объектом самоуправления обучающихся в интернате является жизнь ученического коллектива.

Ежегодно проходит учебно-деловая игра «Выборы президента школы». Эта форма зарекомендовала себя наиболее эффективной. Она способствует повышению уровня правового образования и воспитанию гражданственности, выработке активной жизненной позиции. Также в ходе игры у обучающихся формируются умения, необходимые для успешной социализации в обществе, работать в команде, быть лидером, вести агитационную работу, выступать перед аудиторией и отстаивать собственное мнение.

В течение года члены школьного парламента принимали активное участие в общешкольных праздниках, конкурсах, акциях, концертах, в организации и проведении школьных дискотек.

В течение года на заседаниях школьного парламента обсуждались вопросы организации жизнедеятельности школьного и классных коллективов, посещаемости и успеваемости обучающихся лицея-интерната.

По результатам анкетирования определился средний уровень развития самоуправления в классных коллективах.

В 2022 уч. году работа *с родителями осуществлялась* строилась в рамках реализации модуля «Работа с родителями» и решались следующие задачи:

- повышение психолого-педагогической культуры родителей; пропаганда опыта успешного семейного воспитания,
- организация продуктивного взаимодействия школы с родительской общественностью;
- развитие активной педагогической позиции путем привлечения родителей к воспитательному процессу;
- выявление семейного неблагополучия;
- выработка коллективных решений и единых требований к воспитанию детей, интеграции усилий семьи и педагогов в деятельности по развитию личности ребенка.

Значительное место в системе работы воспитателей и классных руководителей с родителями обучающихся отводилось психолого- педагогическому просвещению и информационному обеспечению. В ходе адаптации обучающихся 1,5,10 классов с родителями проводились консультации, встречи по вопросам адаптации воспитанников, проблемах подросткового возраста, давались рекомендации по подготовке выпускников 9 и 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ, особенностях выбора профессии.

Анализ работы в 2022 году показал, что участие родителей в жизни лицея-интерната значительно активизировалось.

Эффективность воспитательной работы ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска в 2022 году оценивается результатами анкетирования обучающихся и их родителей, педагогов:

- состояние психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг;
- уровень воспитанности обучающихся;
- процент посещаемости учебных занятий;
- уровень сформированности классного коллектива и др.

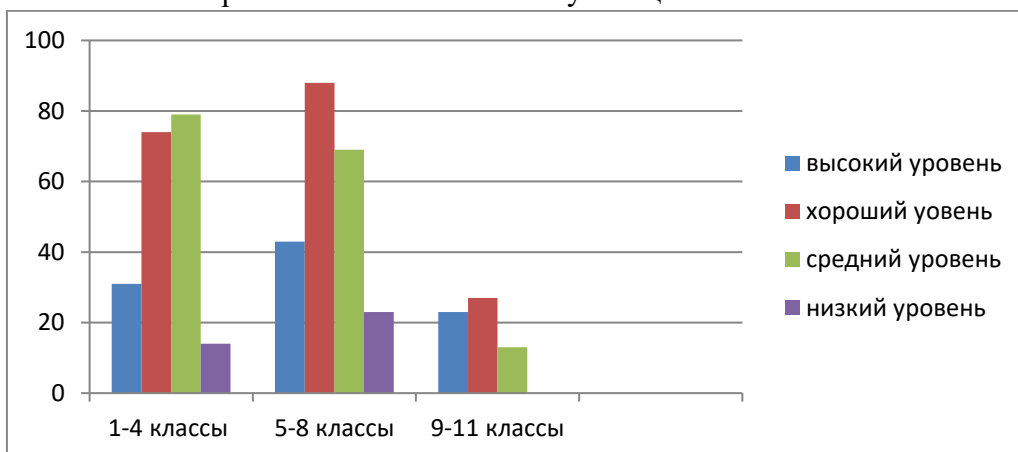
Оценка уровня воспитанности обучающихся лицея-интерната проводилась по методике Н.П. Капустина. Основные показатели уровня, по которым проводился мониторинг уровней воспитанности:

- Любознательность;
- Прилежание;
- Отношение к природе;
- Я и школа;
- Прекрасное в моей жизни; Показатели уровня воспитанности в 5-11 классах:
- Долг и ответственность;
- Бережливость;
- Дисциплинированность;
- Ответственное отношение к учебе и труду;
- Коллективизм, доброта и отзывчивость;
- Честность и справедливость;
- Простота и скромность, культурный уровень.

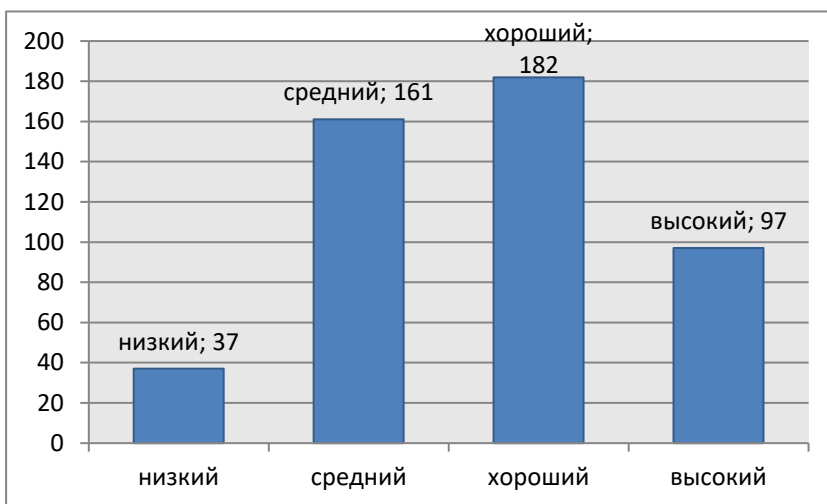
Показатели уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов по методике Н.П. Капустина ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска

Уровень образования	Кол-во учащихся	Уровень воспитанности			
		высокий	хороший	средний	низкий
Начальное общее образование 1-4 классы	198	31	74	79	14
Основное общее образование 5-8 классы	216	43	81	69	23
Среднее (полное) общее образование 9-11 классы	63	23	27	13	0
Всего	477	97	182	161	37

Уровень воспитанности обучающихся 1-11 классов



Общий показатель уровня воспитанности обучающихся 1-11 классов 2022 год



Итоги мониторинга показывают стабильный рост уровня воспитанности обучающихся ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска.

Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Воспитателям и классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической

направленности, на самоанализ, рефлексия поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет дисциплинированность и ответственное отношение к обучению.

ВЫВОДЫ:

- в лицее-интернате существует система ВР, которая способствует успешному выполнению поставленной цели перед педагогическим коллективом;
- весь педагогический коллектив принимает активное участие в организации ВР по становлению личностной компетентности наших обучающихся;
- работа по всем направлениям ВР ведется на достаточном уровне;
- форма планирования ВР по модулям является эффективной

Необходимо обратить внимание на следующие вопросы:

- продолжить работу коллектива по патриотическому воспитанию, как приоритетному направлению;
- обратить внимание на более тесное сотрудничество классного и общешкольного самоуправления;
- усилить работу по правовому воспитанию, профилактике правонарушений и предотвращению конфликтов;
- активней привлекать родителей к участию в школьной жизни;
- оказывать методическую помощь воспитателям классным руководителям в проведении и подготовке классных часов, чтобы сделать их более интересными и результативными.

I.VI Дополнительное образование

Увеличение охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования является важной целью государственной 15 политики, зафиксированной в 2012 г. в Указе Президента Российской Федерации, реализация которой предусмотрена Национальным проектом «Образование» на ближайшую перспективу.

Охват обучающихся дополнительным образованием в ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска составляет 90,7%.

Учебная деятельность лицея-интерната №1 имеет логическое продолжение в программах дополнительного образования.

Основная задача дополнительного образования – создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся;

развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечения их в разнообразную творческую деятельность (интеллектуальные турниры, марафоны, олимпиады, конференции, хоры).

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании;
- развитие дополнительного персонального образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества;
- интеграция дополнительного и общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации системы образования в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- создание условий для участия семьи и общественности в управлении развитием системы дополнительного образования детей.
- содействие адаптации детей к жизни в обществе.

Принципы дополнительного образования

1. Принцип преемственности в расширении знаний.
2. Принцип взаимосвязи базового компонента и системы дополнительного образования по каждому предмету.
3. Принцип успешности.
4. Принцип творческого развития.
5. Принцип гуманизации и индивидуализации.
6. Принцип практической направленности.
7. Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка. Единство обучения, воспитания, развития.
8. Практико-деятельностная основа образовательного процесса.
9. Принцип разновозрастного единства.
10. Принцип добровольности.

Функции дополнительного образования

Образовательное - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления

психофизических сил ребенка;

- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности,
- углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего года, в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), а также индивидуально. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы направлены на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании и не сопровождаются повышением уровня образования (ФЗ ст.2 п.14), самостоятельно разрабатываются и утверждаются ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (ФЗ ст.12 п.5).

Реализуемые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей (ФЗ ст.75 п.1), но при этом к освоению образовательного содержания допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы (ФЗ ст.75 п.3).

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей детей.

Условия организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей регулируют следующие нормативные документы:

- Конвенция о правах ребенка (Ст. 29).
- Конституция Российской Федерации (Ст. 43).
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2020);
- Федеральный Закон от 14.04.2021 г. № 127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России N 391 от 05.08.2020 г. (ред. от 26.07.2022 г.) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09- 3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.08.2015 г. № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. № 113-ЗКО) «Об образовании в Курской области».
- Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1 » г. Курск
- Положением «О дополнительном образовании учащихся» и иными нормативными правовыми документами (локальные акты).

Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и устанавливается локальным нормативным актом учреждения в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.3648-20 .

В 2022 году на базе лицея-интерната функционировали 42 кружка, следующей направленности: художественная направленность, естественнонаучная направленность, физкультурно-спортивная направленность, туристско-краеведческая направленность, социально-гуманитарная направленность.

1. Художественная направленность.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению обучающимися основ будущего профессионального образования. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

Художественное направление представлено объединениями, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Школьный хор» (рук. Баранцевич М.В.).
- «Колорит» (рук. Чалая О.В.).
- «Хочу танцевать» (рук. Шевченко А.А.).
- «Живая глина» (рук. Лунев А. И.).
- «Ритм» (рук. Шевченко А.А.).

- "Рукоделие" (рук. Конева Н.В.).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по данному направлению рассчитаны на детей различных возрастных групп от 7 до 17 лет, сроки реализации программ 1 год.

2. Естественно-научная направленность.

Программы естественно-научной направленности дополнительного образования нацелены на решение следующих задач: сформировать у учеников научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук; вызвать интерес к изучению объектов природы, особенностей их функционирования и взаимодействия с другими элементами окружающей среды; на практике продемонстрировать рациональное использование даров природы и их охрану; экологическое воспитание.

Естественно-научная направленность, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- "Литературная гостиная" (рук. Тибаева Ю.М., Сивцева., Калашникова И.В.).
- "Школьный калейдоскоп" (рук. Горайнова Н.А., Писарева Н.Д., Баранцевич М.В.)
- "Школьная волна" (рук. Власова Е.Н., Шевергина А.В., Белкина Е.Н.).

3. Физкультурно-спортивная направленность

Программы физкультурно-спортивной направленности призваны обеспечить необходимый уровень развития жизненно важных двигательных навыков и физических качеств, и создают предпосылки для многообразных проявлений творческой активности. Программы дисциплин дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности составлены в соответствии с возрастной и специальной педагогикой и психологией, физиологией и гигиеной.

Целью программ является укрепление физического здоровья подрастающего поколения, формирование у детей индивидуального комплекса физкультурно-спортивных знаний, умение управлять жизненно важными двигательными действиями на основе реализации сознательной потребности в занятиях спортом. Все занятия направлены на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Физкультурно-спортивная направленность представлена объединениями, в которых реализуются дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- «Футбол» (рук. Токарев Ю.А.).
- «Белая ладья» (рук. Веденьева Л.В.)
- Патриотический клуб "Юнармия" (рук. Кубасов Н.В.)

4. Туристско-краеведческая направленность

Направленность для любителей истории. В изучаемый объект входит не только страна, но и судьбы известных соотечественников, российские династии, родословной Спектр программ, относящихся к туристско-краеведческому направлению, тяжело поддается перечислению. К ним относятся туризм (пеший), краеведение, музееведение, альпинизм и прочие профили, основу которых составляют исторические исследования.

- "Юные экологи" (рук. Белых В.И., Истомина Л.В., Басенков М.А., Кусова О.А.).

6. Социально-гуманитарная направленность

Социально-педагогическая направленность включает в себя самопознание и развитие лидерства. Задачи ориентированы на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков.

Социально-гуманитарная направленность представлена объединениями:

- "Мастерята" (рук. Конева Л.Н., Кузнецова Д.В., Быкасова Г. Ю).
- "Мой дом-моя семья" (рук. Насонова О.Н., Белых И С., Жирнова С. Г.,).
- "Золотое перышко" (рук. Грицаева Е. А., Козлитина М. Н., Шахова И.В.).

- "Подросток" (рук. Сулым Е.А., Конева Н.В.)
- "Возрождение" (рук. Реутова Г.А., Авдеев Д. Г., Печурина Е.П., Головина К.Н.).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы ориентированы на обучающихся 14-17 лет со сроком реализации 1 год.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по данному направлению рассчитаны на детей различных возрастных групп от 7 до 17 лет, сроки реализации программ 1 год.

Можно отметить постоянный численный состав членов объединений и секций. Руководители стараются повысить и разнообразить интересы детей, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года на городских, областных и всероссийских конкурсах.

Занятость обучающихся в дополнительном образовании

Направления	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год
Художественное направление	275	126	117	190
Естественнонаучная направленность	0	0	58	125
Физкультурно-спортивное направление	225	69	86	46
Туристско-краеведческая направленность	0	0	67	60
Техническая направленность	0	0	72	0
Социально-гуманитарное	43	43	195	190
Итого:	543	238	595	611

Все дети «группы риска» занимаются в объединениях дополнительного образования и в спортивных секциях, что приводит к сокращению противоправных действий.

МОНИТОРИНГ УЧАСТИЯ В КОНКУРСАХ, СМОТРАХ, АКЦИЯХ, СОРЕВНОВАНИЯХ

Название конкурсов	Участник Ф.И.	Результативность	Руководитель
Легкоатлетический кросс среди школ ЦО г. Курска	команда 16 человек	2 место	Белых В.И.
Городская легкоатлетическая эстафета	команда 11 человек	8 место	Белых В.И.
Стрельба ЦО	команда 8 человека	2 место	Белых В.И.
Соревнования по футболу ЦО	команда	11 место	Белых В.И.
Соревнования по волейболу среди школ ЦО	команда 9 человек	9 – 10 место	Белых В.И.
Соревнования по настольному теннису	команда	6 место	Белых В.И.
Городские соревнования по шахматам "юный гроссмейстер"	Сараева Алина	3 место	Веденьева Л.В.
Областные отборочные соревнования по футболу среди школ - интернатов	команда 7 человек	2 место	Белых В.И.

Участие в региональном этапе ШСК обр. организаций Курской обл.(4 группа)	команда 16 человек	1 – 3 место	Белых В.И.
Участие в региональном этапе ШСК по лыжам (4 группа)	команда 4 человека	2 место	Белых В.И.
Областные финальные соревнования по волейболу (4 группа) девушки	команда 8 человек	1 место	Белых В.И.
Областные финальные соревнования по волейболу (4 группа) Юноши	команда 8 человек	1 место	Белых В.И.
Соревнования по волейболу среди школ ЦО	команда 7 человек	12 место	Ховякова Ж.Н.
Соревнования по шахматам среди школ ЦО	команда 4 человека	4 место	Белых В.И.
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец». Региональный	Михайлова Яна 13 лет	диплом 2ст	Конева Н.В.
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец». Региональный	Звягинцева Мария 11 лет	диплом 3 ст	Конева Н.В.
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец». Региональный	Новикова Виктория 11 лет	диплом 3ст	Конева Н.В.
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец». Региональный	Колпакова Кристина 14 лет	диплом 3ст	Конева Н.В.
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец». Региональный	Воробьева Арина	диплом 3ст	Конева Н.В.
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой Ларец» МБОУ и МБУ ДО Центрального округа г. Курска	Звягинцева мария 11 лет	диплом 1 ст	Конева Н.В.
Окружная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец».	Новикова Виктория 11 лет	диплом 2 ст	Конева Н.В.
Окружная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец».	Рогов Лев, 17 лет	диплом 2ст	Лунев А.И.

Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец». Региональный	Иванов Никита 14 лет	диплом 2ст	Лунев А.И.
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец». Региональный	Глухоедова Юля 9 лет	диплом 3 ст	Лунев А.И.
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец». Региональный	Хромцова Ника 7лет	диплом 3ст	Лунев А.И.
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец». Региональный	Рогов Лев 17 лет	диплом 3 ст	Лунев А.И.
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой Ларец» МБОУ и МБУ ДО Центрального округа г. Курска	Хромцова Ника 7лет	диплом 1ст	Лунев А.И.
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец». Региональный	Золотухина Алина 9лет	диплом 1ст	Лунев А.И.
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец». Региональный	Глухоедова Юля 9лет	диплом 1ст	Лунев А.И.
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец». Региональный	Непобедная Алиса 9лет	диплом 2ст	Лунев А.И.
Городская выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотой ларец». Региональный	Бочарова Валерия 9 лет	диплом 2ст	Лунев А.И.
Областной конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике “ Неопалимая купина”	Титяева Александра	Диплом 3 ст	Мурашова Л.М.
Городская выставка-конкурс изобразительного искусства “ Волшебная палитра”	Титяева Александра Водопьянова Валерия Самодурова Екатерина Кублов Артем Сараева Алина Дериглазова Вероника	диплом лауреата диплом 1ст диплом 2 ст диплом 2 ст диплом 3ст диплом 3 ст	Мурашова Л.М.
Конкурс “ Чудеса подводного царства “ городского экологического марафона “ Природа рядом с нами”	Субботина Полина Поляков Назар Чернова Ева Барт София	диплом 1ст диплом 1ст диплом 2ст диплом 2ст	Мурашова Л.М.

	Шадрова Элеонора Григорян Светлана Ушкалов Кирилл Силин Семен Рупусов Андрей Морозов Юрий Кублов Артем Гаджибекова Алина Иванов Арсений Гирман Михаил	диплом 2ст диплом 2ст диплом 2ст диплом 2ст диплом 2ст диплом 2ст диплом 3ст диплом 3ст диплом 3ст диплом 3ст	
Конкурс “ Усы, лапы, хвост!” городского экологического марафона “ Природа рядом с нами.”	Барт София Водопьянова Валерия Субботина Полина Костин Иван Сараева Алина Самодурова Екатерина Соколова Виктория Емельянова Ульяна Давыдова Ася Хмелевская Кристина Чурилова Виктория Захарова Ксения Нищак Полина Кудашева Стефания	диплом 1ст диплом 1ст диплом 1ст диплом 1ст диплом 1ст диплом 1ст диплом 2ст диплом 2ст диплом 2ст диплом 2ст диплом 3ст диплом 3ст диплом 3ст	Мурашова Л.М.
Городской дистанционный экологический конкурс творческих работ “ Такие разные птицы”.	Кублов Артем Широких Александра Бочарова Валерия Болотская Мария	диплом победителя диплом призера диплом призера диплом призера	Мурашова Л.М
23-го городского открытого фестиваля-конкурса военно-патриотической песни, посвященного памяти Героя России А. Хмелевского	Зудова Ксения	диплом 3 ст	Баранцевич М.В.
II Международный дистанционный конкурс посвященный массовой музыкальной культуре “World music”	Акименко Дарья 14 лет	диплом 3 ст.	Баранцевич М.В.
V Всероссийский дистанционный конкурс по музыкальной литературе “Музыкальный эрудит” раздел -”Русская музыка”.	Задорожный Николай 12 лет	диплом 3ст.	Баранцевич М.В.
II городской дистанционный творческий конкурс “Осенний марафон”	Черкаев Андрей 14 лет	диплом 3 степени	Чалая О.В.
Онлайн-конкурс “Правила дорожного движения глазами детей”	Калуцкая Юлия 12 лет	диплом лауреата	Чалая О.В.

Региональный этап Всероссийского конкурса экологических рисунков	Титяева Александра 12 лет Трубников Егор 12 лет	диплом 3 степени диплом лауреата	Чалая О.В.
Межрегиональный онлайн-конкурс “Космос-мир фантазий”	Демидов Тимофей 10 лет Казакова София - Елизавета 13 лет	диплом 2 степени диплом 2 степени	Чалая О.В.
XVII Международный конкурс детского рисунка “Космос глазами детей - 2023”	Титяева Александра 12 лет	диплом лауреата	Чалая О.В.

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооруженной защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
 - формирование содружества обучающихся на основе любви к лицу-интернату, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава лицея-интерната, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно – медийной грамотности современных школьников.

В рамках реализации 4-х направлений: личностное развитие, гражданская активность, информационно-медийное и военно - патриотическое направления в лицее-интернате проведены различные мероприятия.

Военно-патриотическое направление.

По данному направлению были проведены Всероссийский открытый урок День окончания Второй Мировой войны, «Наука побеждать» Нюрнбергский процесс, конкурс «Без срока давности», День Героев Отечества, День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего лагеря смерти Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста, Международный день родного языка (21 февраля), мероприятия ко дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно – подвиг твой бессмертен!» и ко дню героев Отечества.

Личностное развитие. Творческое развитие.

Мероприятия: День знаний, поздравление пожилых людей, день учителя (день самоуправления и радиопочта «Примите наши поздравления»), конкурсная программа посвящение в лицеисты, выставка рисунков «Моя милая мама», концерт «День матери», конкурс новогодних сказок «Сказка 2022 год», концерт «С Новым Годом!».

Популяризация ЗОЖ.

Мероприятия «Здоровые дети - в здоровой семье», викторина «Азбука здоровья», Уроки здоровья «Хотим, чтобы стало модным – здоровым быть и свободным!», Классные часы «Наркотики: между жизнью и смертью», Беседа «Режим дня и его влияние на организм», соревнования «Безопасное колесо», конкурс плакатов «Мы – за здоровое будущее», «Мы за здоровый образ жизни», участие в опросе «Определение уровня компетенции в области профилактики распространения ВИЧ-инфекции»,

Популяризация профессий.

Занятия и классные часы по популяризации рабочих и современных профессий. Проведение занятий по профориентации среди обучающихся 5-9 класса в рамках элективного курса «Твоя профессиональная карьера», проведение профориентационных игр среди обучающихся, организация и проведение профориентационных мероприятий «Живи, учись и работай в Куржской области», проведение «День самоуправления в “лицее-интернат №1” г. Курска, участие школы в проекте «Шоу профессий» — профориентационные открытые онлайн-уроки, позволяющие учащимся выбрать профессию и определить возможности карьерного развития (по плану ежемесячно). Программа реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Гражданская активность.

Акции «Школьный двор», акция, приуроченная ко дню солидарности в борьбе с терроризмом, выборы в органы ученического самоуправления, День народного единства, «Возьмемся за руки, друзья!» (к дню толерантности), классные часы и викторины к Всемирному дню ребенка, «Останься живым и здоровым» (день памяти жертв ДТП), правовые классные часы и викторины для 1-4 и 5-9 классов ко Дню Конституции России.

Информационно-медийное направление.

Информация о работе по воспитательной работе постоянно обновляется на официальном сайте лицея-интерната и в группе социальной сети «ВКонтакте».

Выводы:

Полученные результаты позволяют сделать следующие выводы:

- учебно-воспитательный процесс не только повышает образовательный уровень учащихся, но и создает воспитывающую среду во внеурочное время, подготовку учащихся к жизни в обществе, создания условий для осознанного выбора жизненного пути.
- Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.
- Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.
- Массовое участие детей в регулярно проводимых в лицее-интернат праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить еще одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха (и притом неоднократно). Поскольку в системе дополнительного образования ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска палитра выбора детьми сферы интересов достаточно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин. Работу дополнительного образования в школе можно с уверенностью считать успешной, поэтому важно продолжать направлять работу дополнительного образования на выполнение поставленных задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей.

Перспективы

- Активное участие детей в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах;
- Более активное применение руководителями детских объединений и секций современных технологий обучения;
- Привлечение большего количества учащихся;
- Организация объединений технической направленности.

I.VII Социальная работа

Служба социально-психологического сопровождения личностной и социальной адаптации обучающихся в начале учебного года проводила социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем обучающихся, изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семей, социального окружения, выявление позитивных и негативных влияний, проблем. Воспитателями составлялись социальные паспорта классов и паспорт лицея-интерната. В составе обучающихся имеются следующие категории детей:

- детей одиноких матерей и отцов;
- детей из многодетных семей;
- детей родителей – инвалидов;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся под опекой.

В лицее-интернате ежегодно редактируется электронная база данных об обучающихся, организуется сбор информационно-статистических данных по классам и школе. На 31.12.2022 года контингент обучающихся составляет – 589 человек.

Из них:

- детей-инвалидов – 11 человек;
- детей, находящихся под опекой – 12 человек;
- детей из многодетных семей – 98 человек (59 семей);
- воспитывает одна мать - 296 (развод-158, вдовы-22, одинокие-116);
- воспитывает один отец – 13 человек;
- установление отцовства-32 человек;
- полные семьи – 122 человека;
- родители – инвалиды -16 .

Из вышеперечисленных категорий - 138 обучающихся относятся к многодетным семьям, опекунам, семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

На 31.12.2022 года из состава обучающихся в ОБОУ "Лицей-интернат №1» 12 человек – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, находящиеся под опекой на полном государственном обеспечении. В соответствии с ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», «Об образовании», Постановлением Правительства РФ № 409 от 20.06.92 «О неотложных мерах по социальной защите детей, оставшихся без попечения родителей», Постановлением администрации Курской области № 6 от 25.01.06 «О нормах материального обеспечения воспитанников» эта категория детей обеспечивалась в течение года:

- 5- ти разовым питанием (ежедневно);
- одеждой, обувью (ежеквартально)
- канцелярскими товарами (ежеквартально);
- бесплатным комплектом учебников;
- освобождены от платы за содержание в лицее-интернате;
- проходили диспансеризацию;
- получали бесплатные путевки в санатории и летние оздоровительные лагеря;
- получали опекуновское пособие через бухгалтерию ОБОУ "Лицей-интернат №1";
- получали денежные средства на личные нужды в размере 1000 рублей в месяц.

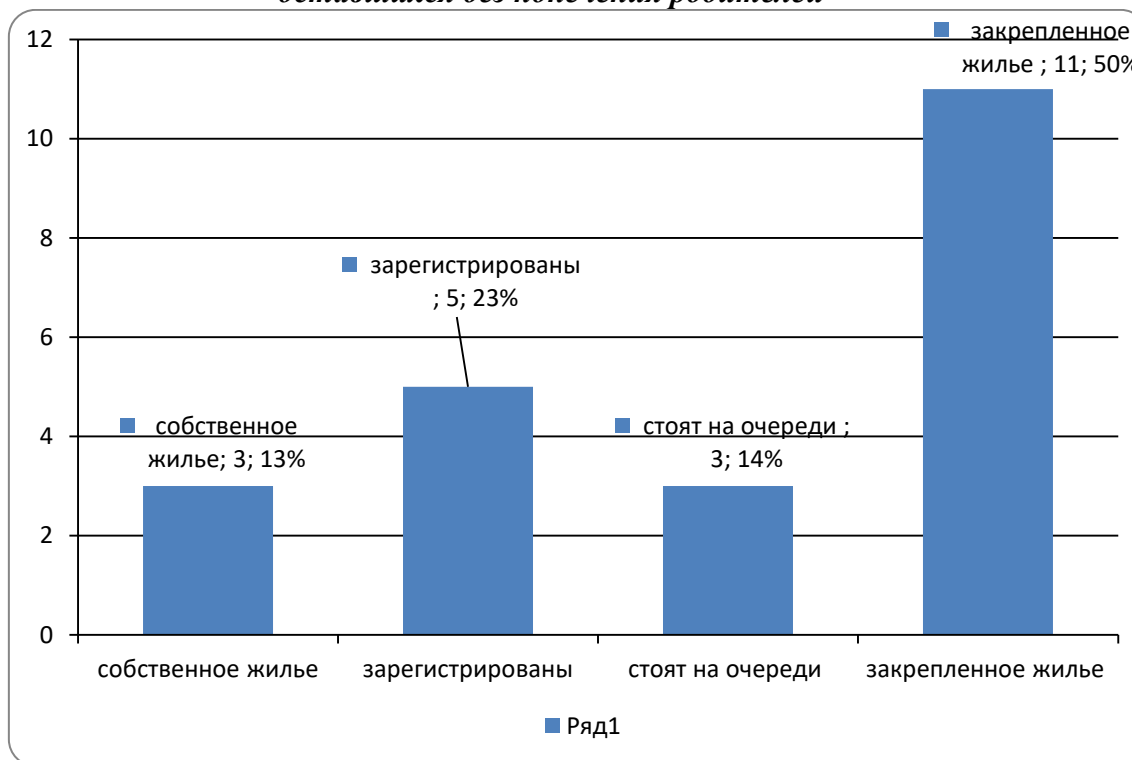
Обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшиеся без попечения родителей состоят на учете в органах опеки и попечительства по месту жительства и социальной службы ОБОУ "Лицей-интернат №1"г. Курска. Все дети обеспечены жильем (имеют долю собственного жилья, закрепленное жилье, зарегистрированы по месту жительства опекунов). В течение года социальная служба лицея-интерната №1 проводила регулярные встречи и консультации с опекунами по поводу их законных прав и обязанностей. Выполняя требования Закона Курской области «Об организации и деятельности органов опеки и попечительства Курской области» СПС контролировала выполнение опекунами своих обязанностей в отношении несовершеннолетних. Опекуны получали пособие за содержание детей в период выходных, праздничных и каникулярных дней.

Вывод: - продолжать систематическую информационно – консультативную работу с опекунами;

- воспитателям и классным руководителям своевременно информировать социальную службу о воспитанниках, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- службам лицея-интерната своевременно решать вопросы по обеспечению детей обмундированием, одеждой, предметами личной гигиены, канцелярскими принадлежностями в полном объеме, денежными средствами на личные нужды в размере 1000 рублей в месяц;
- опекунам своевременно выплачивать денежное содержание в период выходных, праздничных, каникулярных дней.

Сведения о наличии жилой площади у воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей



В сферу деятельности социальной службы входила подготовка документов на снижение родительской платы за содержание детей в лицее – интернате. В комиссию по работе с документами об оплате обращались категории льготников:

- Многодетные семьи – 98 человек;
- Родители-инвалиды – 4 человека;
- Дети, находящиеся под опекой, не получающие денежное содержание в органах опеки и попечительства по месту жительства -12 человек;
- Родители, имеющие средний совокупный доход ниже прожиточного минимума - 28 человек.

Обращения родителей были рассмотрены комиссией по снижению родительской платы.

Вывод: Всего освобождены от родительской платы и снижена родительская плата 142 обучающимся.

Состояние здоровья ребенка - важное условие успешного усвоения школьных программ. Основная цель медицинского обслуживания в школе – это контроль состояния здоровья обучающихся, оказание первой медицинской и врачебной помощи.

В целях охраны здоровья обучающихся в образовательном учреждении созданы условия:

- оказания первой медико-санитарной помощи;
- прохождения медицинских осмотров и диспансеризации;
- безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации;
- профилактики несчастных случаев на перемене, во время образовательного процесса, - внеурочной деятельности и т. д.;
- проведения санитарно-противоэпидемиологических и профилактических мероприятий;
- проведение санитарно-просветительской работы.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения РФ от 15.02.2013года №72н «О проведении диспансеризации пребывающих в стационарных учреждениях детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» были запланированы для прохождения диспансеризации 120

обучающихся лицея-интерната. Врачи специалисты ДШО ОБУЗ «Курская городская больница №2 для детей» провели лечебно-диагностические мероприятия. Все полученные данные по диспансеризации внесены врачами в индивидуальную карту обучающихся (форма N26) с общим заключением и рекомендацией.

Прошли диспансеризацию в апреле 2022 года 116 обучающихся. Из них:

- 104 человека из многодетных семей, семей ТЖС;
- 12 детей, находящихся под опекой в приемных семьях.

Медицинский персонал готовил по итогам диспансеризации 2022 года направления для родителей с рекомендациями врачей-специалистов для дальнейшего лечения детей по месту жительства. На момент контроля все направления выданы родителям.

По итогам диспансеризации 2022 года:

- нуждаются в санаторно-курортном лечении- 15 человек;
- нуждаются в реабилитации- 68 человек;
- нуждаются в стационарном лечении и специализированной помощи - 2 человека (из которых один ребенок получил специализированную помощь, родители другого ребенка отказались);
- распределены по группам здоровья:

Группа здоровья	I	II	III	IV	V
	12	63	29	0	12

Родителям 116 обучающихся, прошедших диспансеризацию были выданы направления для дальнейшего лечения по месту жительства. Из них выбыли в другие образовательные учреждения – 7 детей;

- 61 человек предоставили результаты лечения из поликлиники по месту жительства;
- 12 человек - здоровы

Итого: результаты предоставили 80 человек.

Врачами-специалистами согласно эпикризным срокам был проведен медицинский осмотр детей 2012, 2013, 2009 гг. рождения, а также прошли медицинский осмотр обучающиеся выпускных 9-х, 11-х классов. В соответствии с приказом Комитета здравоохранения №39 (21) 122 в условиях лицея-интерната проводится витаминотерапия.

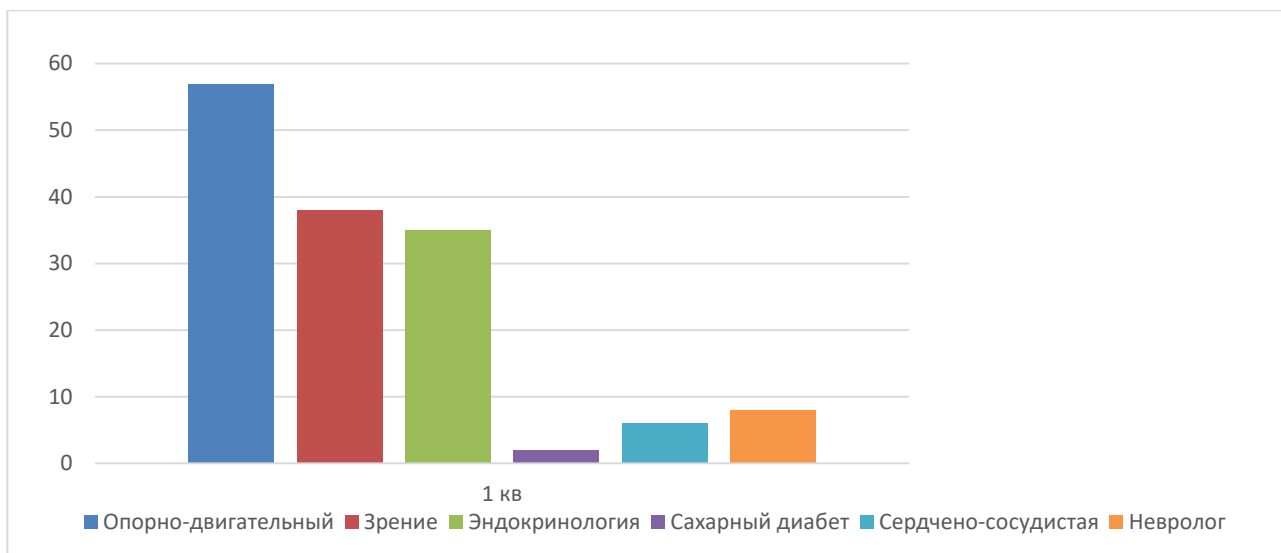
На сайте лицея-интерната размещаются ежедневное меню и ведомости учета калорийности питания обучающихся.

Медицинский персонал проводит инструктаж по вопросам санитарии и гигиены, использовании средств дезинфекции с техническим персоналом лицея-интерната (журнал инструктажа технического персонала).

В 2022 году выявлено детей по итогам диспансеризации:

- с патологией опорно-двигательного аппарата -57(53,%);
- со снижением зрения- 38(35,8%);
- эндокринологическая патология - 35(33%);
- сахарный диабет - 2(1,9%);
- сердечно-сосудистая система - 6 (5,7%);
- наблюдения психиатра - 4 (3,8%);
- наблюдения невролога – 8 (83,3%)

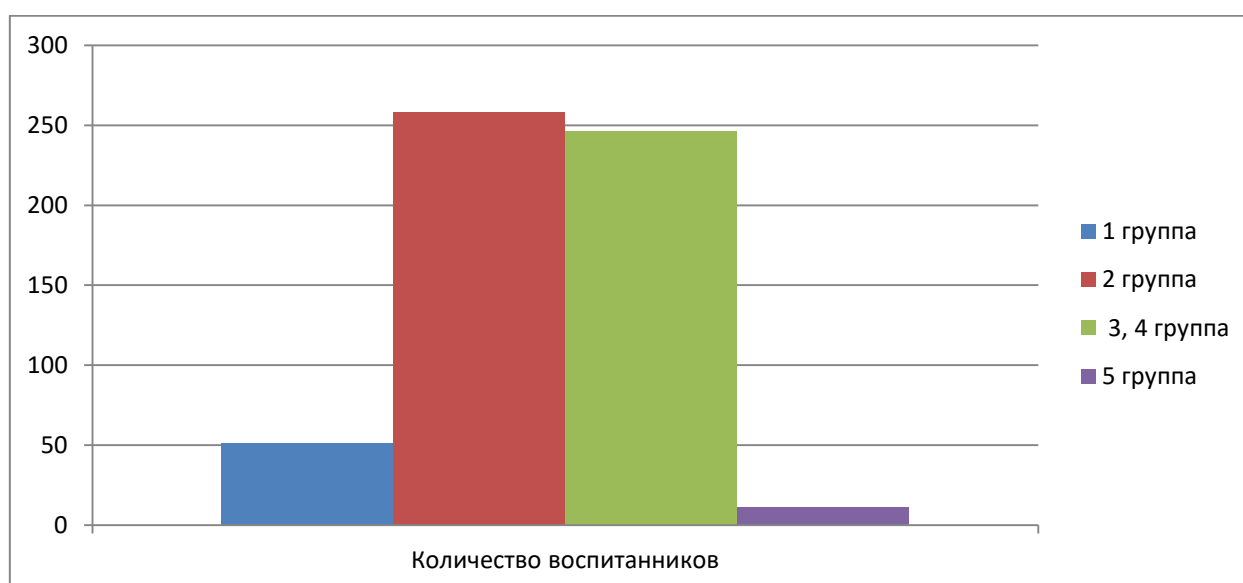
Итоги диспансеризации 2022 год (116 чел.)



Группы здоровья по итогам диспансеризации 2022 года (116 обучающихся)



Распределение всех обучающихся по группам здоровья (589 обучающихся)



Для детей, состоящих на диспансерном учете, на протяжении всего учебного года проводились лечебно-профилактические мероприятия:

- 10 обучающихся отдыхали и оздоравливались в АУЗ «Курский областной санаторий « Соловьиные зори» в период с 11.03.2022 года по 31.03 2022 года;

- 50 обучающихся отдыхали и оздоравливались в АУЗ «Курский областной санаторий « Соловьиные зори» в период с 19.08.2022 года по 08.09 2022 года

Всего получили оздоровление 60 обучающихся (под опекой-8 чел., дети-инвалиды-1 чел., дети из семей ТЖС и многодетных семей- 51 чел.) из категории детей из многодетных семей, опекунских семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Путевки были предоставлены ОБУ « Областной дворец молодежи» на общую сумму 2 млн.394 тыс. рублей.

Вывод: в 2023 году необходимо:

1. Педагогическому коллективу активизировать работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся, созданию здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении, проводить мероприятия в соответствии с планом работы лицея-интерната.
2. Медицинскому персоналу активизировать работу по контролю выполнения предписаний по диспансеризации обучающихся.
3. Своевременно размещать на сайте образовательного учреждения информацию по ежедневному меню и ведомости учета калорийности питания обучающихся.
4. Врачу-педиатру осуществлять контроль своевременного проведения профилактических осмотров, диспансеризации обучающихся, контроль санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения.
5. Воспитателям, классным руководителям классов работать в тесном контакте с родителями, добиваться 100% выполнения предписанных назначений врачей по итогам диспансеризации.
6. Медицинскому персоналу активизировать санитарно-просветительскую работу, организовать ежемесячный выпуск санитарных бюллетеней, привлекать для работы с детьми родителей, работников и руководителей лечебных учреждений.

Полноценное, сбалансированное питание является важнейшим условием нормального функционирования человеческого организма, особенно в период роста и развития. Рациональное питание обучающихся - одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательном учреждении, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования.

В начале учебного года были изданы приказы об организации и режиме питания в образовательном учреждении. Питание проходило по графику, утвержденному директором лицея-интерната.

Меню составлялось на основании « Примерного 10-дневного меню для питания обучающихся». Примерное меню разработано с учетом сезонности и дифференцировано по возрастным группам обучающихся (7-11 и 12-18 лет).

В лицее - интернате осуществлялся 5 - кратный прием пищи с интервалами 3,5 -4 часа (завтрак, обед, полдник, ужин, 2-ой ужин).

В лицее-интернате предусматривалось питание по индивидуальному диетическому столу в соответствии с п. 8.1.2. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 на обучающихся, имеющих по медицинским показаниям диетическое питание на основании предоставленных родителями (законными представителями) медицинских справок и заявлений.

На основании приказов Министерства здравоохранения РФ № 1008н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием» от 23.09.2020, № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации» от 05.08.2003 года в учреждении были изданы приказы № 1033 от 01.09.2021 года, № 115 от 11.01.2022 года, № 222 от 31.01.2022 года « Об организации диетического питания» с указанием номеров диетических столов. В лицее-интернате двое обучающихся получали диетическое питание в соответствии с диетическим столом № 9 и семь обучающихся в соответствии с диетическим столом № 5.

Контроль получения обучающимися диетического питания в соответствии с номером диеты осуществляли классные руководители и воспитатели.

На официальном сайте лицея-интерната в разделе «Питание» (заголовок «Диетпитание») были расположены приказы Министерства здравоохранения РФ от 23.09.2020 года № 1008 н «Об утверждении порядка обеспечения пациентов лечебным питанием», от 05.08.2003 года № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях Российской Федерации», СанПиН 2.3/2.4.3590-20, информация об организации диетического питания, таблицы лечебных диет № 5, № 9, сведения о перечне юридических лиц и индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации питания (ООО «Вектор», ИП Л.Н. Дюкарева.)

В лицее-интернате 100% обучающихся охвачены горячим питанием в столовой.

На официальном сайте образовательного учреждения в разделе «Питание» размещалась информация для родителей:

- ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов» (ФЗ № 47, от 01.03.2020);
- приказ комитета образования и науки Курской области об утверждении «Регионального стандарта оказания услуг по обеспечению горячим питанием обучающихся...» (№ 1 -1223, от 26.10.2021);
- примерное 10-дневное меню для питания обучающихся;
- ежедневные меню;
- график питания обучающихся;
- график работы воспитателей по осуществлению дежурства в столовой;
- информация по организации питания;
- ведомости контроля за рационом питания обучающихся;
- рекомендации по организации питания и т.д.

Вывод: организация и качество питания воспитанников осуществляются на удовлетворительном уровне.

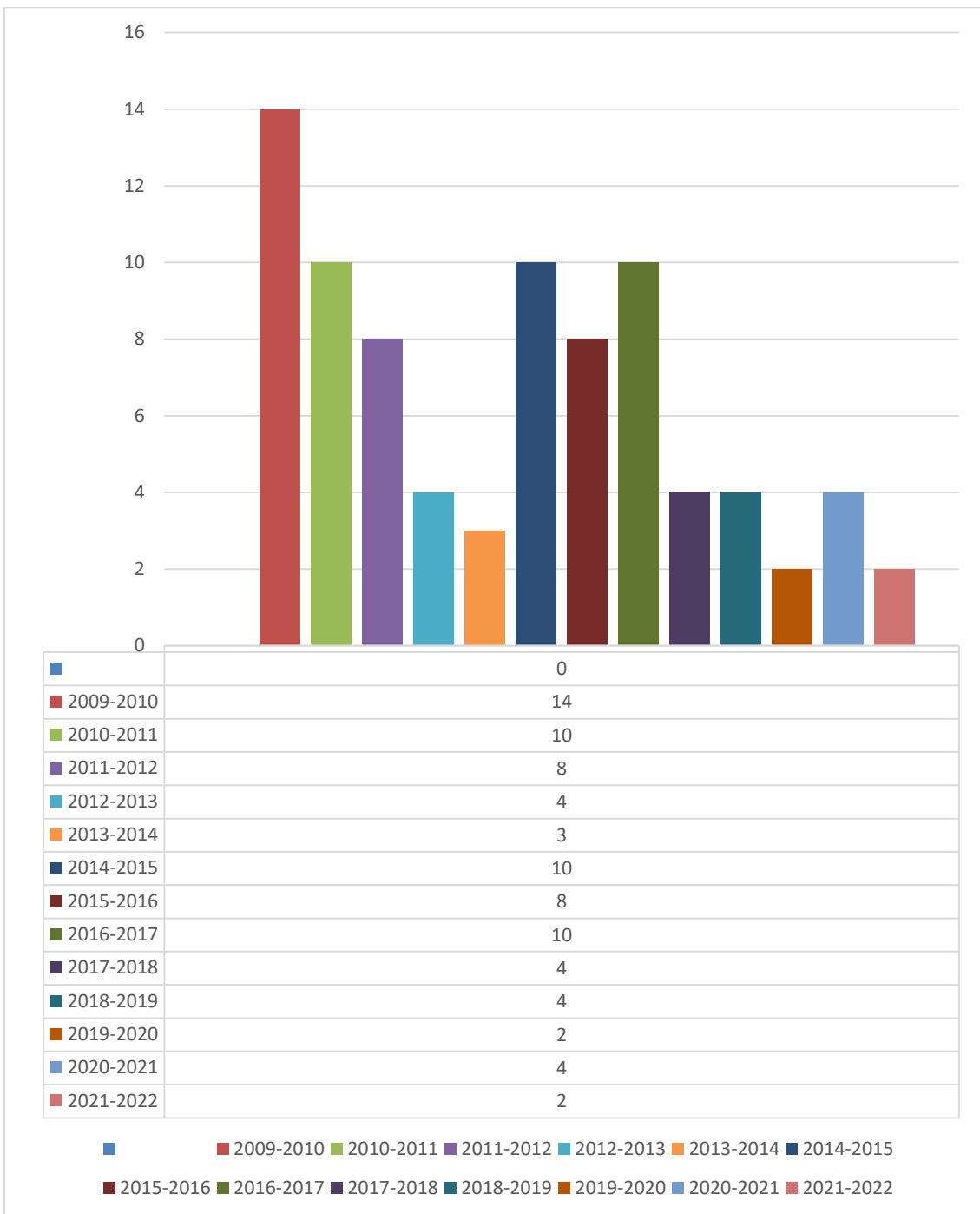
Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних в ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска осуществлялась на основании нормативных документов: закона РФ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ, Устава ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, «Положении об общественных наставниках», «Положении о постановке и снятии обучающихся с внутришкольного учета», «Положении о Совете профилактики».

В 2022 году на внутришкольном учете в лицее-интернате состояло 10 человек, на учете в ОПДН – 2 человека. На 31.12.2023 года 2 обучающихся были сняты с учета в ПДН. Администрация лицея-интерната осуществляла сотрудничество с организациями и службами г. Курска по оказанию комплексной психолого-педагогической, социальной, правовой поддержки, обеспечению досуга и отдыха детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

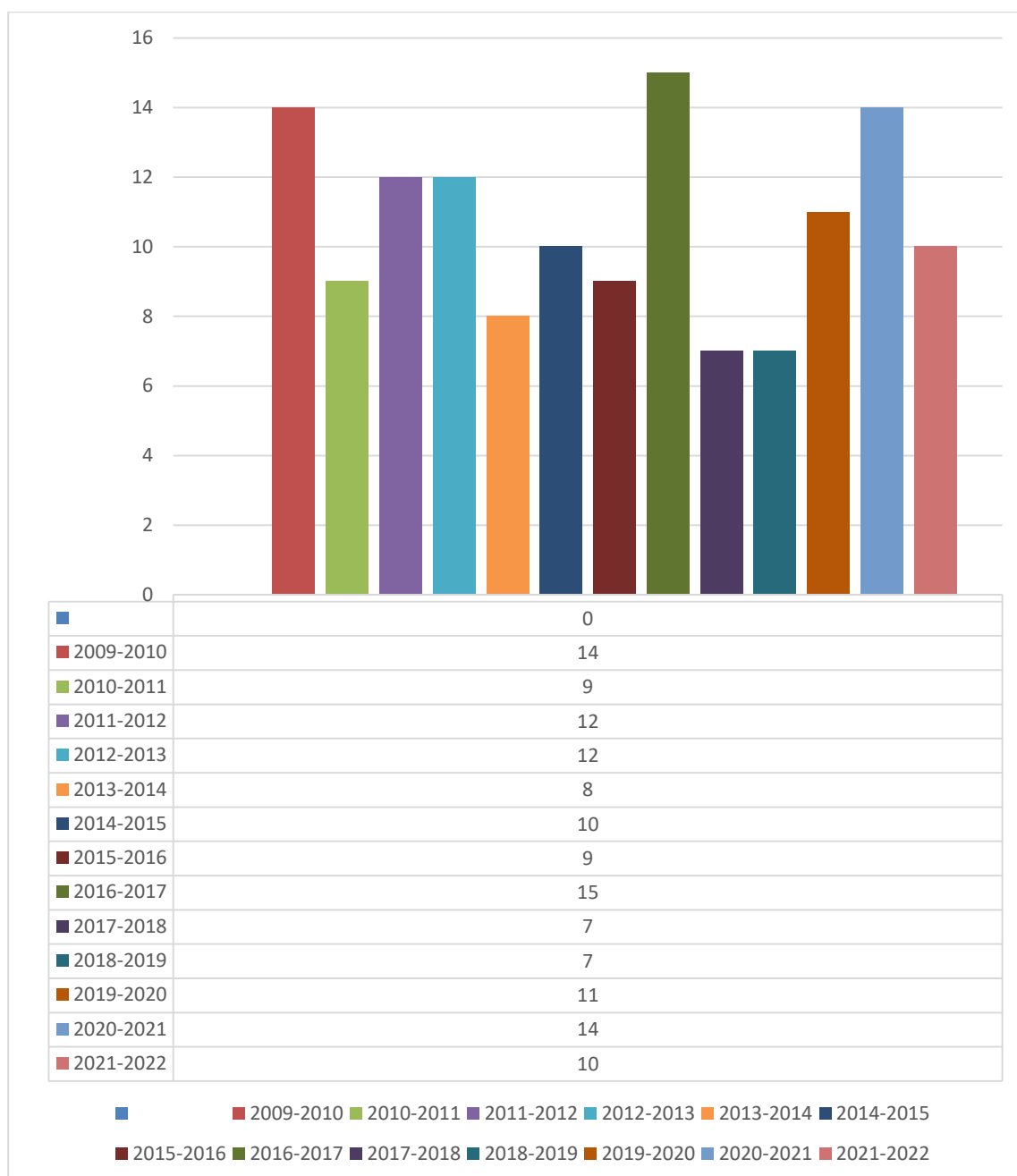
Работа классных руководителей, воспитателей и общественных наставников с воспитанниками по профилактике правонарушений Бобрышевой Н.А., Жирновой С.Г., Белых В.И., Емельяновой И.Н., Сулым Е.А., Баранцевич М.В., Головиной К.Н., Писаревой Н.Д., Сивцевой Г.Г. давала положительные результаты в работе с обучающимися группы «риска».

Совет профилактики действовал на основании «Положения о совете по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних», утвержденного 01.09.2020 года директором ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска. В 2022 году было проведено 6 заседаний Совета по профилактике правонарушений. Проводились профилактические беседы с обучающимися и их родителями начальником ПДН ОП УМВД России по г. Курску Мухановой Н.И., инспектором Будяковой Т.И. в соответствии с планом совместной деятельности. Сотрудники полиции выступали с информацией на общешкольном родительском собрании по теме: «Профилактика и предупреждение асоциального поведения подростков».

*Сведения
о воспитанниках, состоящих на учете в ОПДН ОП УМВД России по
г. Курску за период 2010-2022 годы*



Сведения
об обучающихся из числа группы «риска», состоящих на внутришкольном учете в
ОБОУ «Лицей-интернат №1»
г. Курска за период 2010-2022 годы



Вывод: - с несовершеннолетними подростками, поставленными на внутришкольный учет и учет в ОП ПДН УМВД России по г. Курску согласно Федеральному закону от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" проводилась индивидуально-профилактическая работа. Воспитателям классов, социально – психологической службе лицея - интерната, общественным наставникам в новом учебном году необходимо применять новые формы и методы работы по оказанию педагогической поддержки воспитанникам группы « риска», принимая во внимание результаты соц. исследований. В случае негативных проявлений в семьях оперативно влиять на обстановку совместно с сотрудниками ОПДН, органами опеки и попечительства. Воспитателям добиваться 100% вовлечения в кружковую и общественную деятельность воспитанников «группы риска».

В ноябре 2022 года было проведено заседание педагогического совета по теме: « Создание социально-образовательной среды в лицее-интернате как одно из направлений адаптации и успешности обучающихся в современном мире».

В лицее-интернате проводилась профориентационная работа среди выпускников 9-11 классов. Выпускников 9-х классов- 36 обучающихся, 11-х классов- 29 обучающихся.

Сравнительная таблица поступления выпускников 9-х, 11-х классов в 2022 году.

ФИО	Кл	Куда планировал	Куда поступил
-----	----	-----------------	---------------

	<i>обучающегося</i>		<i>поступить</i>	
1.	Бочарова Анна Владимировна	9а	ОБПОУ « Курский базовый медицинский колледж». Сестринское дело	ОБПОУ « Курский базовый медицинский колледж». Сестринское дело, бюджет
2.	Васюнина Анна Дмитриевна	9а	10 класс ОБОУ « Лицей- интернат №1» г. Курска	10 класс ОБОУ « Лицей- интернат №1» г. Курска
3.	Володина Дарья Владиславовна		10 класс ОБОУ « Лицей- интернат №1» г. Курска	ОБПОУ « Курский государственный политехнический колледж». Программист, бюджет
4.	Горбунова Анна Александровна	9а	10 класс ОБОУ « Лицей- интернат №1» г. Курска	10 класс ОБОУ « Лицей- интернат №1» г. Курска
5.	Еськова Сабина Юрьевна	9а	ФГБОУ ВО КГУ колледж коммерции, технологий и сервиса. Поварское и кондитерское дело	ФГБОУ ВО КГУ колледж коммерции, технологий и сервиса. Поварское и кондитерское дело. Бюджет
6.	Злобин Станислав Владимирович	9а	ОБПОУ КМТ "Курский монтажный техникум". Рациональное природоиспользование	ОБПОУ КМТ "Курский монтажный техникум". Рациональное природоиспользование, бюджет
7.	Зугравый Максим Сергеевич	9а	ОБПОУ «Курский техникум связи». Программирование в компьютерных системах.	10 класс ОБОУ « Лицей- интернат №1» г. Курска
8.	Иванов Николай Игоревич	9а	10 класс ОБОУ « Лицей- интернат №1» г. Курска	10 класс ОБОУ « Лицей- интернат №1» г. Курска
9.	Клюева Ксения Владимировна	9а	ФГБОУ КГСХА « Курская государственная сельскохозяйственная академия им. Профессора И.И. Иванова». Факультет СПО. Ветеринария	ФГБОУ КГСХА « Курская государственная сельскохозяйственная академия им. Профессора И.И. Иванова». Факультет СПО. Ветеринария, внебюджет.
10.	Лагутина Александра Владимировна	9а	ФГБОУ ВО КГУ колледж коммерции, технологий и сервиса. Поварское и кондитерское дело.	ОБПОУ «Курский электромеханический техникум» (КЭМТ). Инженер- технолог, бюджет
11.	Ляпченко Полина Романовна	9а	10 класс ОБОУ « Лицей- интернат №1» г. Курска	10 класс ОБОУ « Лицей- интернат №1» г. Курска
12.	Насонов Артем Владимирович	9а	10 класс ОБОУ « Лицей- интернат №1» г. Курска	10 класс ОБОУ « Лицей- интернат №1» г. Курска
13.	Пахомов Роман Сергеевич	9а	ОБПОУ КМТ "Курский монтажный техникум". Плотник-стекольщик	ОБПОУ « Курский государственный политехнический колледж». Пожарная безопасность, внебюджет
14.	Петрова Вероника Николаевна	9а	ОБПОУ « Курский базовый медицинский колледж». Сестринское дело	ОБПОУ КЭМТ «Курский электромеханический техникум». Экономика и бухучет, бюджет
15.	Полякова	9а	ФГБОУ КГСХА « Курская	ФГБОУ КГСХА « Курская

	Мария Алексеевна		государственная сельскохозяйственная академия им. Профессора И.И. Иванова». Факультет СПО. Ветеринария	государственная сельскохозяйственная академия им. Профессора И.И. Иванова». Факультет СПО. Ветеринария, внебюджет.
16.	Романова Вероника Юрьевна	9а	ГУЧ "Курский педагогический колледж». Учитель начальных классов	ОБПОУ « Курский государственный политехнический колледж». Пекарь, кондитер, бюджет
17.	Сергеева София Васильевна	9а	10 класс ОБОУ « Лицей-интернат №1» г. Курска	ФГБОУ КГСХА « Курская государственная сельскохозяйственная академия им. Профессора И.И. Иванова». Факультет СПО. Ветеринария, бюджет.
18.	Часовских Сергей Дмитриевич	9а	10 класс ОБОУ « Лицей-интернат №1» г. Курска	10 класс ОБОУ « Лицей-интернат №1» г. Курска
19.	Шелехова Василина Сергеевна	9а	ОБПОУ « Курский государственный политехнический колледж». Пекарь	ФГБОУ КГСХА « Курская государственная сельскохозяйственная академия им. Профессора И.И. Иванова». Факультет СПО. Технология производства сельскохозяйственной продукции, бюджет.
20.	<i>Беспалов Евгений Анатольевич</i>	9б	ОБПОУ «Курский техникум связи». Информационные сети технологии и программирование	ФГБОУ ВО КГУ колледж коммерции, технологий и сервиса. Логист, бюджет.
21.	Громов Владислав Евгеньевич	9б	Медико-фармацевтический колледж КГМУ . Лечебное дело	ОБПОУ « Курский базовый медицинский колледж». Сестринское дело, внебюджет
22.	Есипов Александр Владимирович	9б	ФГБОУ ВПО МГУ ПС « Курский железнодорожный техникум», филиал ПГУПС. Электроснабжение по отраслям, бюджет	ФГБОУ ВПО МГУ ПС « Курский железнодорожный техникум», филиал ПГУПС. Электроснабжение по отраслям, бюджет
23.	Иванов Владислав Александрович	9б	10 класс ОБОУ « Лицей-интернат №1» г. Курска	ФГБОУ ВПО МГУ ПС « Курский железнодорожный техникум», филиал ПГУПС. Техобслуживание подвижного состава, бюджет
24.	Карпушин Матвей Вадимович	9б	ОБПОУ КМТ "Курский монтажный техникум", Строительство и эксплуатация зданий и сооружений	ОБПОУ КМТ "Курский монтажный техникум", Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, бюджет.
25.	Корогодков	9б	10 класс ОБОУ « Лицей-	10 класс ОБОУ « Лицей-

	Александр Николаевич		интернат №1» г. Курска	интернат №1» г. Курска
26.	Красильникова Дарья Александровна	9б	10 класс ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска	10 класс ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска
27.	Мальцев Александр Сергеевич	9б	10 класс ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска	10 класс ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска
28.	Моргунова Дарья Александровна	9б	ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж». Экономика и бухгалтерский учет.	ОБПОУ «Курский техникум связи». Информационные сети технологии и программирование, бюджет
29.	Мырленко Георгий Алексеевич	9б	10 класс ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска	10 класс ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска
30.	Панов Илья Сергеевич	9б	10 класс ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска	ФГБОУ КГСХА «Курская государственная сельскохозяйственная академия им. Профессора И.И. Иванова». Факультет СПО. Электрофикация. бюджет
31.	Плюснин Даниил Дмитриевич	9б	ОБПОУ «Курский государственный политехнический колледж». Информационные системы и программирование.	ОБПОУ «Курский техникум связи». Информационные сети технологии и программирование, бюджет
32.	Рыльская Карина Азатовна	9б	10 класс ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска	10 класс ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска
33.	Рыльский Карэн Азатович	9б	10 класс ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска	10 класс ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска
34.	Рябоконова Ульяна Владимировна	9б	10 класс ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска	10 класс ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска
35.	Сергеева Евгения Владимировна	9б	ФГБОУ КГСХА «Курская государственная сельскохозяйственная академия им. Профессора И.И. Иванова». Факультет СПО. Ветеринария	ФГБОУ КГСХА «Курская государственная сельскохозяйственная академия им. Профессора И.И. Иванова». Факультет СПО. Ветеринария, внебюджет.
36.	Ярошевич Егор Алексеевич	9б	ФГБОУ ВПО МГУ ПС «Курский железнодорожный техникум», филиал ПГУПС. Техобслуживание подвижного состава железных дорог.	ОБПОУ КМТ "Курский монтажный техникум", Водоснабжение и водоотведение, бюджет
37.	Абышкина Лилия Николаевна	11а	КТЭиУ «Курский техникум экономики и управления» .Операционная деятельность в логистике.	БУКЭП «Белгородский университет кооперации, экономики и права», ф-т СПО менеджмент, внебюджет
38.	Апалькова Елена	11а	МГГУ «Московский государственный	РАНХиГС «Российская академия народного хозяйства и

	Александровна		гуманитарный университет». Английский язык	государственной службы, ф-т государственное и муниципальное управление, внебюджет
39.	Бирдус Дарья Дмитриевна	11а	Санкт-петербургский государственный институт культуры. Менеджмент социально-культурной-деятельности.	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ), филолог, внебюджет
40.	Воронина Марина Сергеевна	11а	Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России им. Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н.Зиничева, ф-т экономики и права, бюджет	Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России им. Героя Российской Федерации генерала армии Е.Н.Зиничева, ф-т экономики и права, бюджет
41.	Давыдов Константин Денисович	11а	Финансовый университет при правительстве РФ. Социальная урбанистика и управление региональным развитием.	РАНХиГС « Российская академия народного хозяйства и государственной службы, ф-т государственное управление и право, бюджет
42.	Кручинина Тамара Мамуковна	11а	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ), менеджмент	<i>Авиашкола бортпроводников аэрофлота, ф-т первоначальная подготовка бортпроводников, внебюджет</i>
43.	Мартыненко Анастасия Александровна	11а	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ), графический дизайн, дизайн интерьера.	Трудоустройство
44.	Рязанцев Ярослав Артемович	11а	ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» (ЮЗГУ), информатика и вычислительная техника.	ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» (ЮЗГУ), ф-т архитектуры, внебюджет
45.	Соболева Мария Сергеевна	11а	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ), юриспруденция	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ), юриспруденция, внебюджет
46.	Юркова Маргарита Игоревна	11а	ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» (ЮЗГУ), юриспруденция	ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет» (ЮЗГУ), конструирование легкой промышленности, внебюджет
47.	Авдеев Михаил Сергеевич	11б	Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова. Лечебное дело	ФГБОУ ВО Военно-медицинская академия им. С.М. Кирова (г. Санкт-Петербург), ф-т подготовки врачей для ракетных, сухопутных и воздушно-десантных войск, бюджет
48.	Вакулин	11б	ФГБОУ государственный	ФГАОУ «Белгородский

	Даниил Дмитриевич		медицинский ВО КГМУ « Курский государственный медицинский университет» Минздрава России. Лечебное дело	государственный национальный исследовательский университет», ф-т медико-профилактическое дело, бюджет
49.	Волошин Глеб Николаевич	116	ФГБОУ государственный медицинский ВО КГМУ « Курский государственный медицинский университет» Минздрава России. Лечебное дело	<i>ГБОУ СПО « Курский медико-фармацевтический колледж», ф-т лечебный, бюджет</i>
50.	Дембовская Ксения Михайловна	116	ФГБОУ государственный медицинский ВО КГМУ « Курский государственный медицинский университет» Минздрава России. Лечебное дело	ФГБОУ ВО « Курская государственная сельскохозяйственная академия им. И.И. Иванова» ф-т ветеринарной медицины, бюджет
51.	Крюкова Богдана Александровна	116	ФГБОУ государственный медицинский ВО КГМУ « Курский государственный медицинский университет» Минздрава России. Лечебное дело	ФГБОУ ВО КГМУ « Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, стоматологический, внебюджет
52.	Кузнецова Анастасия Владимировна	116	ФГБОУ государственный медицинский ВО КГМУ « Курский государственный медицинский университет» Минздрава России. Химическая технология	<i>ГБОУ СПО « Курский медико-фармацевтический колледж», ф-т лечебный, бюджет</i>
53.	Лебедева София Сергеевна	116	ФГБОУ государственный медицинский ВО КГМУ « Курский государственный медицинский университет» Минздрава России. Биотехнология.	Российский химико-технологический университет им Д.И.Менделеева (г.Москва), инженерный химико-технологический ф-т,Бюджет
54.	Реутова Алена Александровна	116	ФГБОУ государственный медицинский ВО КГМУ « Курский государственный медицинский университет» Минздрава России. Фармация	<i>ГБОУ СПО « Курский медико-фармацевтический колледж», ф-т фармацевтический, внебюджет</i>
55.	Свистельникова Кристина Игоревна	116	ФГБОУ государственный медицинский ВО КГМУ « Курский государственный медицинский университет» Минздрава России. Стоматология	ФГБОУ государственный медицинский ВО КГМУ « Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, стоматологический, внебюджет
56.	Скобелкина Зоя Валерьевна	116	ФГБОУ государственный медицинский ВО КГМУ « Курский государственный медицинский университет»	ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (КГУ), ф-т естественно-географический, бюджет

			Минздрава России. Лечебное дело	
57.	Улитина Полина Владимировна	11б	Первый Московский государственный университет им. И.М. Сеченова, стоматология	Первый Московский государственный университет им. И.М. Сеченова, стоматология, внебюджет
58.	Яковлева Екатерина Ильинична	11б	Первый Московский государственный университет им. И.М. Сеченова, стоматология	<i>ГБОУ СПО « Курский медико-фармацевтический колледж», ф-т фармацевтический, внебюджет</i>
59.	Баранчиков Михаил Андреевич	11в	ВГТУ «Воронежский государственный технический университет». Радиотехника	Национальный исследовательский университет Московский государственный строительный университет (НИУ МГСУ), строительство, бюджет
60.	Быков Иван Валерьевич	11в	Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского (Санкт-Петербург), информационно-аналитические системы.	Военно-космическая академия им. А.Ф. Можайского (Санкт-Петербург), ф-т сбора и обработки информации, бюджет
61.	Дыба Дмитрий Алексеевич	11в	Национальный исследовательский ядерный университет Московского инженерно-физического института НИЯУ МИФИ. Атомные станции: проектирование, эксплуатация и инжиниринг.	Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана (МГТУ им. Н.Э. Баумана), энергомашиностроение, бюджет
62.	Маренцев Николай Витальевич	11в	Военный учебный центр «Военно-воздушных сил» Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (Воронеж), ф-т радиоэлектронная борьба и информационная безопасность	Военный учебный центр «Военно-воздушных сил» Военно-воздушная академия им. профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина (Воронеж), ф-т радиоэлектронная борьба и информационная безопасность, бюджет
63.	Нагогина Виктория Вадимовна	11в	МАИ Московский авиационный институт . Авиастроение.	Балтийский государственный технический университет» ВОЕН-МЕХ» им.Д.Ф.Устинова (г.Санкт-Петербург),ф-т ракетно-космической техники, бюджет
64.	Пшеничников Ярослав Олегович	11в	Академия ФСО РФ «Академия Федеральной службы охраны Российской Федерации». Правовое обеспечение национальной безопасности.	Курский государственный университет, естественно-географический факультет, бюджет
65.	Чужинов Матвей Сергеевич	11в	НИУ ИТМО «Национальный исследовательский	Санкт-петербургский государственный

			университет института точной механики и оптики». Информационная безопасность	электротехнический университет (ЛЭТИ), приборостроение, бюджет
--	--	--	--	--

Вывод: в 2022 году работа социальной службы проведена в соответствии с утвержденным планом работы лицея – интерната, постоянное внимание уделялось вопросам обеспечения социальной защищенности воспитанников, социальной помощи семьям в трудной жизненной ситуации, охране прав и интересов воспитанников, профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних

IV. Организация учебного процесса

Организация учебной деятельности в лицее-интернате регламентируется режимом занятий, учебными планами, календарными учебными графиками, расписанием занятий, локальными нормативными актами лицея-интерната.

Образовательная деятельность в лицее-интернате осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1-11-х классов. Начало учебного года-1 сентября, окончание-31 мая. Продолжительность учебного года: 1-е классы-33 недели, 2-8-е, 10-е классы -34 недели, 9-е и 11-е классы –по окончании ГИА. Продолжительность уроков-45 минут.

Таблица. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: -35 минут (сентябрь-декабрь); - 40 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий -8ч 30мин.

V. Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/2022 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ

Таблица. Статистика показателей

№ п/п	Параметры статистики	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	557	564	542	550
	– начальное общее образование	240	243	232	242
	– основное общее образование	242	251	242	240
	– среднее общее образование	75	70	68	68
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	0	0	1
	– начальное общее образование	0	0	0	1
	– основное общее образование	0	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	0	0	0
	– об основном общем образовании	0	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили лицей-интернат с аттестатом особого образца:	8	6	17	6
	– в основной школе	5	3	10	2
	– средней школе	3	3	7	4

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ незначительно снизилась. Один второкласник не усвоил программу и был оставлен на повторное обучение во втором классе. Количество обучающихся лицея-интерната то увеличивается, то снижается.

Обучающиеся с ОВЗ в 2022 г. в лицее-интернате отсутствовали. Детей-инвалидов обучалось – 11. Отсутствовали обучающиеся, занимающиеся по АООП.

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость»

Клас сы	Всего обуч -ся	Из них успева ют		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего				Из них н/а		Из них с отметко й «2»			
		Кол- во	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отмет ками «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
1	58	58	100	Не аттестовывались								0	0
2	51	50	98	29	58	8	16	0	0	1	2	1	2
3	71	71	100	50	70	7	10	0	0	0		0	0
4	62	62	100	35	56	10	16	0	0	0		0	0
Ито го	242	241	99,6	114	62	25	14	0	0	1		0	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент успеваемости остался прежним, а качество обучения выросло. Процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 20 процентов (в 2021 г. был 42 %), процент обучающихся, окончивших на «5», повысился на 3 процента (в 2021 – 11%).

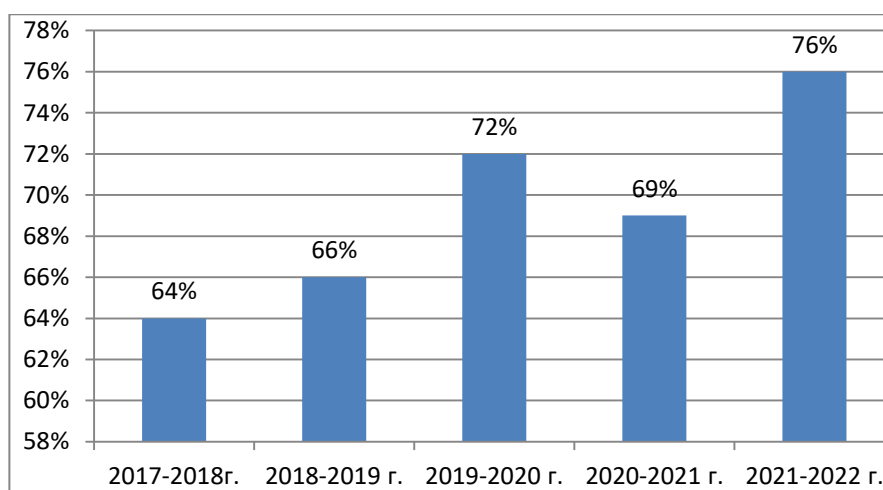
Качественные показатели успеваемости на уровне ОО

Клас сы	Всег о обуч -ся	Из них успевают	Окончили год		Окончили год		Не успевают		Переведены условно
			Всего		Из них н/а				

		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5		46	100	24	52	9	20	0	0	0	0
6	44	44	100	24	54	3	7	0	0	0	0
7	65	65	100	24	37	12	18	0	0	0	0
8	52	52	100	18	35	10	19	0	0	0	0
9	38	38	100	15	39	6	16	0	0	0	0
Итого	245	245	100	105	43	40	16	0	0	0	0

Вывод: успеваемость обучающихся по программам основного общего образования составляет 100%, качество знаний – 59%.

Качество образования в динамике по годам



За последние пять лет только в 2021 учебном году впервые наблюдалось снижение результата из-за увеличения количества аттестовываемых учеников (2 классы).

Качественные показатели успеваемости на уровне СОО

№ п/п	Показатели	Всего
1.	Количество обучающихся на начало учебного года	67
2.	Прибыло	4
3.	Выбыло	3
4.	Количество обучающихся на конец учебного года	68
5.	Аттестовано	68
6.	Не аттестовано	0
7.	Успевают	68

8.	На «5»	11	
9.	На «4-5»	32	
10.	Из них:	С одной «4»	3
		С двумя «4»	5
11.	На «3»	25	
12.	Из них:	С одной «3»	9
		С двумя «3»	7
13.	Не успевают	-	
14.	% успеваемости	100% (по сравнению с прошлым годом на 1,5% увеличился)	

Вывод: На основании данных таблицы видно, что уровень успеваемости увеличился на 1,5% по сравнению с прошлым учебным годом.

Учителями-предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку по предмету (9 человек). Учителям-предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний обучающихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями обучающихся по повышению их качества знаний.

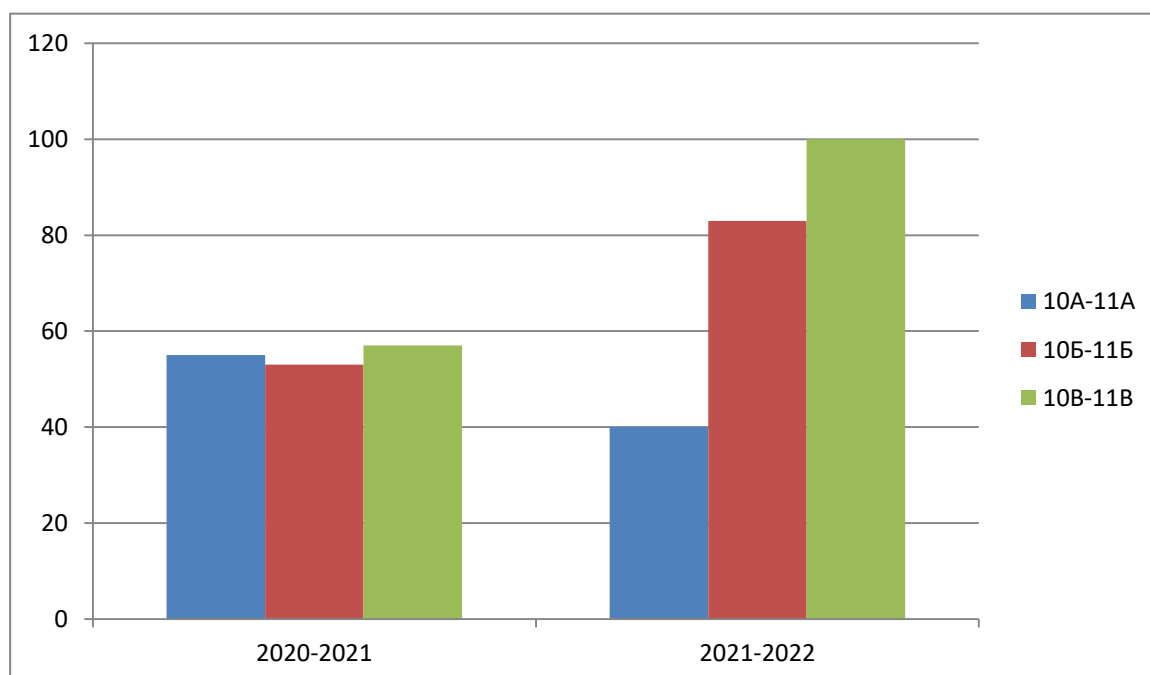


Рис. 1 Качество знаний выпускников (%)

Вывод: анализ качества знаний по классам показывает, что обучающиеся естественно-научного и технологического профиля осваивают образовательные программы на высоком уровне. По сравнению с прошлым учебным годом показатели успеваемости стали значительно выше в этих классах.

Качественные показатели по учебным предметам СОО

Предмет	2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		Результат
Русский язык	72%	100%	81%	100%	86%	100%	рост 5%
Литература	86%	100%	88%	100%	94%	100%	рост 6%
Родной язык (русский)	83%	100%	88%	100%	91%	100%	рост 3%
Алгебра	69%	100%	68%	100%	66%	100%	снижение 2%
Геометрия	61%	100%	63%	100%	71%	100%	рост 8%
Английский язык	93%	100%	94%	100%	94%	100%	не изменяется
Немецкий язык	90%	100%	89%	100%	94%	100%	рост 5%
История	78%	100%	80%	100%	82%	100%	рост 2%
Обществознание	87%	100%	87%	100%	88%	100%	рост 1%
Химия	74%	100%	80%	100%	82%	100%	рост 2%
Естествознание	100%	100%	91%	100%	95%	100%	рост 4%
Астрономия	91%	100%	97%	100%	90%	100%	снижение 7%
Биология	82%	100%	96%	100%	91%	100%	снижение 5%
Физика	81%	100%	82%	100%	76%	100%	снижение 6%
География	91%	100%	96%	100%	95%	100%	снижение 1%
Информатика	77%	100%	78%	100%	93%	100%	рост 15%
Физическая культура	95%	100%	96%	100%	97%	100%	рост 1%
ОБЖ	91%	100%	96%	100%	100%	100%	рост 4%

Вывод: в основном наблюдается рост качества знаний по предметам, хотя следует отметить снижение уровня знаний по отдельным предметам, что связано с обучением в дистанционной форме.

Качественные показатели по учебным предметам НОО

Предмет	2020 год	2021 год	2022 год
Русский язык	74	76	78
Литературное чтение	84	96	97
Математика	76	77	83
Окружающий мир	90	91	96
Иностранный язык	84	78	90
ИЗО	97	100	100
Технология	97	100	100
Физическая культура	96	100	100
Музыка	93	100	99

По таблице можно проследить качество знаний по учебным предметам. За последние 3 года наблюдается положительная динамика по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, иностранному языку; положительно-отрицательная по музыке; положительно-стабильная по ИЗО, технологии, физической культуре.

Качественные показатели по учебным предметам ООО

Предмет	2020	2021	2022
Русский яз.	72%	73%	86%
Литература	86%	82%	94%
Родной язык (русский)	83%	87%	91%
Родная литература (русская)	86%	89%	97%
Алгебра	69%	67%	66%
Геометрия	61%	61%	71%
Английский язык	93%	89%	94%
Немецкий язык	90%	80%	85%
История России	78%	80%	85%
История Курского края	82%	82%	93%
Обществознание	87%	81%	88,5%
Экономика	96%	90%	92%
Право	84%	82%	81%
Химия	74%	78%	90,5%
Естествознание	100%	90%	93%
Астрономия	91%	96%	96%
Биология	82%	92%	91%
Физика	81%	75%	79%
География	91%	91%	99,5%
Информатика	77%	86%	93%
Физическая культура	95%	90%	97%
ОБЖ	91%	99%	100%
Обсл.труд	86%	94%	100%
Техн.труд	100%	100%	84%
Изобразительное искусство	90%	99%	99%
Музыка	90%	89%	94%

По таблице можно проследить повышение и снижение качества знаний по учебным предметам. За последние 3 года наблюдается разная динамика: положительно по русскому языку, литературе, родному языку, родной литературе, геометрии, английскому языку, истории, информатике, химии, биологии, основа безопасности жизнедеятельности, географии; отрицательно по алгебре и праву.

Результаты ВПР

ВПР в 4 классах были перенесены на осень на сентябрь.

Таблица «Соответствие внутренней и внешней оценок»

Русский язык			Математика			Окружающий мир		
По низ или отметку	Повысили или отметили	Подтвердили или отметили	Понизили или отметили	Повысили или отметили	Подтвердили или отметили	Понизили отметку	Повысили или отметили	Подтвердили или отметили
30%	14%	56%	10%	22,5%	67,5%	50%	9%	41%
Средний балл-3,7			Средний балл-4,1			Средний балл-3,7		
Успеваемость-96%			Успеваемость-100%			Успеваемость-96%		
Качество-72%			Качество-80%			Качество-63%		

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- низкая доля дифференцированной работы с обучающимися;
- проблема у молодых специалистов в объективном оценивании уровня сформированности планируемых предметных результатов;
- перенос ВПР на осень.

Сравнительный анализ с 2021 годом показал, что средний балл остался прежним по русскому языку, повысился на 0,1 балла по математике и снизился по окружающему миру на 0,2 балла.

В 2022 году всероссийские проверочные работы проводили в два этапа: в марте – в 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах, чтобы определить уровень и качество знаний обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Результаты ВПР по русскому языку

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество знаний, %
5	1	9	16	12	68	26
6	1	12	24	1	97	34
7	17	26	10	-	100	81
8	17	22	4	-	100	91

	36	69	54	13	91	58
--	----	----	----	----	----	----

Результаты ВПР по математике

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
5	4	5	17	1	96	33
6	1	9	19	9	76	26
7	10	12	9	-	100	71
8	11	15	19	-	100	58
	26	41	64	10	93	47

Результаты ВПР по биологии

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
6	5	22	3	-	100	68
7	10	2	4	-	100	75
	15	24	7	-	100	71,5

Результаты ВПР по географии

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
6	12	7	2	-	100	90
7	18	4	-	-	100	100
8	2	5	3	-	100	80
	32	16	5	-	100	60

Результаты ВПР по истории

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
5	1	11	22	-	100	35
6	-	2	20	-	100	10
7	9	15	7	-	100	77
8	6	5	4	-	100	73
	16	33	53		100	49

Результаты ВПР по обществознанию

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
6	-	4	7	1	92	33
7	14	6	-	-	100	100
8	-	-	13	-	100	0
	14	10	20		97	44

Результаты ВПР по физике

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
7	3	6	10	-	47	100
8	1	6	4	-	100	64
	4	12	14		74	82

Результаты ВПР по английскому языку

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
7	2	13	6	-	100	71

Результаты ВПР по немецкому языку

Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость, %	Качество, %
7	-	1	3	3	16	57

Результаты ВПР в 11-х классах

Предмет	Количество обучающихся, получивших отметки				Успеваемость, %	Качество знаний, %
	«5»	«4»	«3»	«2»		
Физика	1	5	3	-	100	67
История	6	11	2	1	95	89
Английский язык	10	4	1	-	100	93
Немецкий язык	-	2	-	-	100	100
Химия	2	4	2	-	100	75
География	4	11	-	-	100	100
Биология	6	-	-	-	100	100

Вывод: по результатам всероссийских проверочных работ в 5-9-х классов, наиболее низкие показатели по успеваемости отмечены по предметам обществознание в 6 класс, немецкий язык и физика в 7 классе.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-ых классов

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, внеурочных и индивидуальных занятиях. Проведены внутришкольные пробные экзамены по русскому языку и математике по материалам ОГЭ, собеседование по русскому языку (устный русский язык).

В результате проделанной работы были получены следующие результаты:

Качество знаний:

9А – 53% - средний уровень (классный руководитель Кофанова Т.В.)

9Б – 64% - высокий уровень (классный руководитель Реутова Г.А.)

Выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием 2 из 36 (6%):

Мальцеву Александру Сергеевичу – 9Б класс

Мырленко Георгию Алексеевичу – 9Б класс

В 2021-2022 учебном году выпускники 9-ых классов сдавали 2 обязательных предмета: русский язык и математика, 2 предмета по выбору обучающегося.

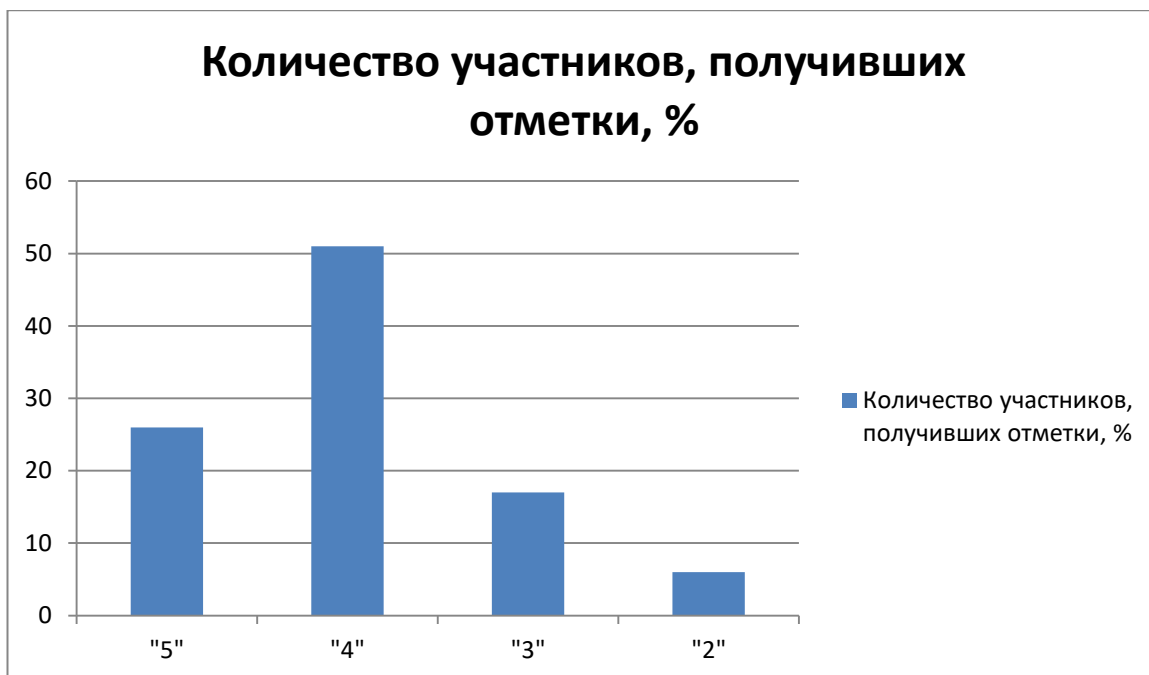


Рис. 2 Результаты ОГЭ-2022 по русскому языку

Всего участников: 35 из 36 (Часовских Сергей отсутствовал (травма))

«5» - 9 чел (26%)

«4» - 18 чел (51%)

«3» - 6 чел (17%)

«2» - 2 чел (6%): Зугравый Максим – 9А класс (осень)

Карпушин Матвей – 9Б класс (пересдал)

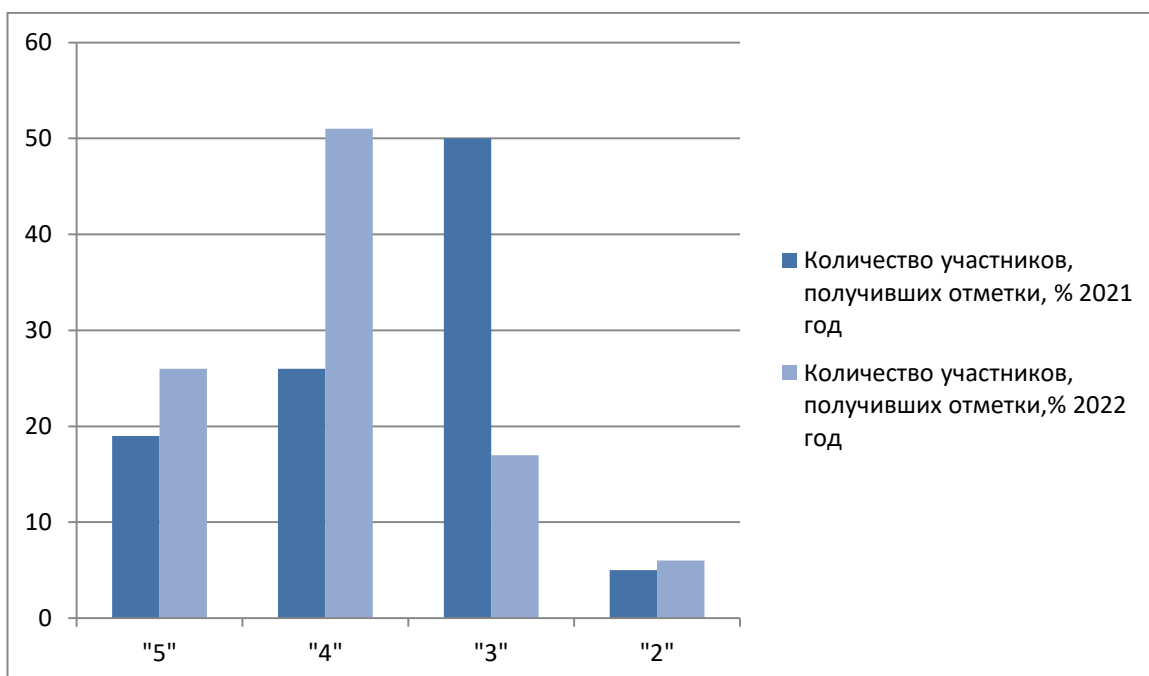


Рис. 3 Результативность ОГЭ по русскому языку 2021-2022 гг.

Вывод: данные диаграммы свидетельствуют о том, что обучающиеся освоили образовательную программу по русскому языку, выполнили задания ОГЭ по предмету на хорошем и отличном уровне, хотя наблюдается и отрицательная динамика в получении неудовлетворительного результата. По сравнению с прошлым учебным годом процентное

содержание неудовлетворительных отметок не изменилось.

Результаты ОГЭ-2022 по математике

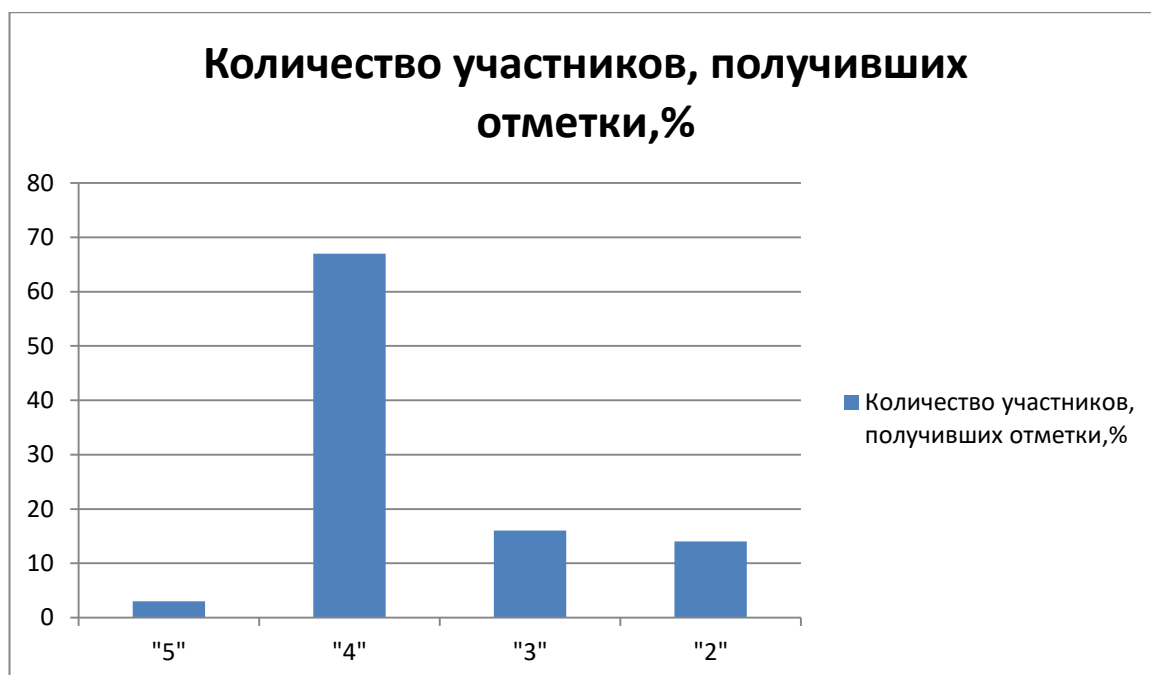


Рис. 4 Результаты ОГЭ-2022 по математике

Всего участников: 36

«5» - 1 чел (3%) – Рыльская Карина

«4» - 24 чел (67%)

«3» - 6 чел (16%)

«2» - 5 чел (14%): Васюнина Анна – 9А класс (пересдала)

Иванов Николай – 9А класс (пересдал)

Лагутина Александра – 9А класс (пересдала)

Полякова Мария – 9А класс (пересдала)

Ярошевич Егор – 9Б класс (пересдал)

Вывод: Результативность экзамена обусловлена отсутствием продолжительное время учителя математики, с одной стороны, и пробелами в математических знаниях, с другой стороны.

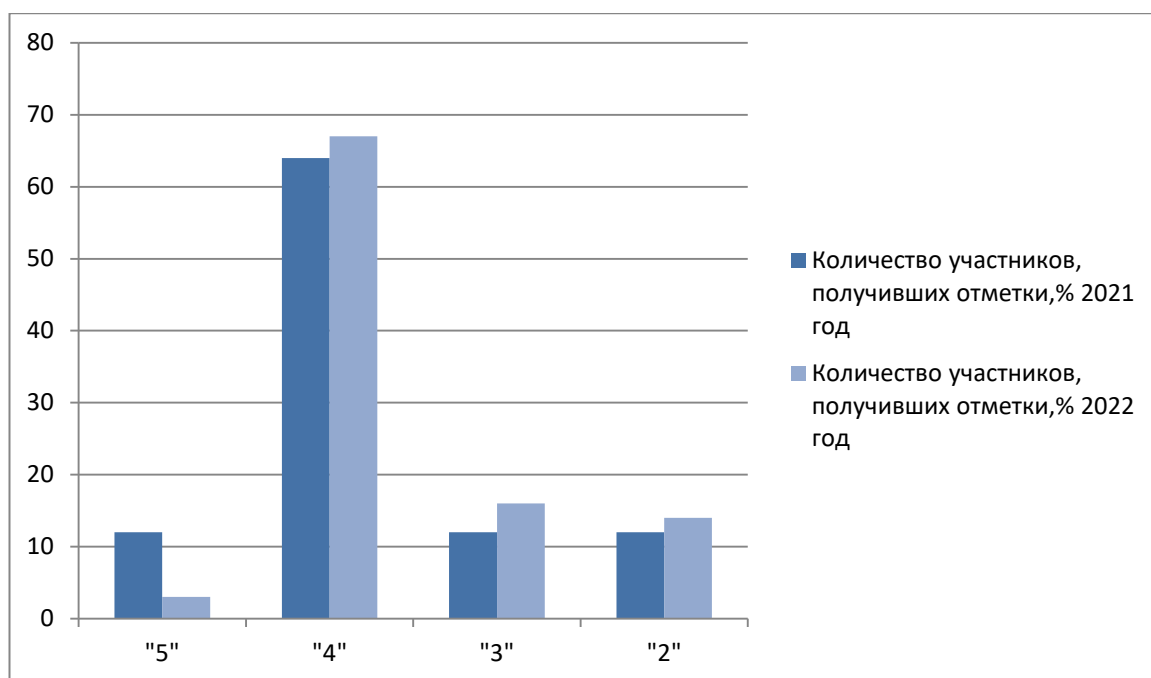


Рис. 5 Результативность ОГЭ по математике 2021-2022 гг.

Вывод: На основании данных диаграммы видно, что значительно уменьшилось количество обучающихся, сдающих предмет на отлично, и остается прежним численность обучающихся, сдающих неудовлетворительно. В связи с этим необходимо усилить контроль за этими категориями обучающихся, проводить систематическую работу по подготовке к экзамену и проводить индивидуальные беседы с родителями о недопущении неудовлетворительных отметок.

Результаты ОГЭ-2022 по предметам по выбору

Предмет	Количество участников	Планирующие в 10 класс по профильному предмету	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»
Английский язык	2	1	0	2 чел/100%	0	0
Биология	19	2	3 чел/16%	12 чел/63%	4 чел/21%	0
География	6	1	5 чел/83%	0	1 чел/17%	0
Химия	3	1	0	0	2 чел/67%	1 чел/33%
Обществознание	29	3	0	5 чел/17%	18 чел/62%	6 чел/21%
Литература	1	0	0	1 чел/100%	0	0
Информатика	4	1	1 чел/25%	0	3 чел/75%	0
Физика	8	6	1 чел/12%	4 чел/50%	3 чел/38%	0

Химия (пересдача) – Петрова Вероника 9А класс «4»

Обществознание (пересдача) – Лагутина Александра – 9А класс «4»

Насонов Артём – 9А класс «3»

Полякова Мария – 9А класс «3»
 Беспалов Евгений – 9Б класс «3»
 Есипов Александр – 9Б класс «3»
 Рябоконова Ульяна – 9Б класс «4»

Вывод: данные таблицы свидетельствуют о том, что государственная итоговая аттестация в 9-ых классах прошла на хорошем уровне (6 предметов из 8 сданы на положительные отметки), хотя необходимо отметить, такие предметы как химия, обществознание требуют серьёзной систематической предметной и психологической подготовки, в особенности в области отдельных заданий, вызывающих затруднения на экзамене.

Также необходимо отметить, что по предмету «Физика» 6 обучающихся из 8 обучающихся, сдающих ОГЭ по физике, выбрали данный предмет для поступления в 10 класс, что составило 40% от общего числа обучающихся технологического класса 2022-2023 учебного года.

В подготовительный период к итоговой аттестации 11-ых классов были проведены следующие мероприятия:

- дополнительная работа для подготовки к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий;
- подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников;
- проведены консультации для обучающихся по заполнению бланков регистрации, бланков ответов, по изучению правил поведения в пункте проведения экзамена, в аудитории;
- проведены пробные экзамены по русскому языку и математике базовой и профильной, а также пробные ЕГЭ по профильным предметам.

Результаты ЕГЭ-2022

№ п/п	Предметы	Всего выпускников	Всего сдавало	%	Порог	Средний балл	Наивысший балл	Не преодолели порог ЕГЭ
1.	Русский язык	29	29	97%	24	67	94	1
2.	Математика (базовый уровень)	29	18	62%	«3»	«4»	«5»	1
3.	Математика (профильный уровень)	29	11	38%	27	67	78	0
4.	Физика	29	7	24%	36	58	80	0
5.	Биология	29	11	38%	36	50	77	2
6.	История	29	5	17%	32	45	75	1
7.	Обществознание	29	12	41%	42	48	80	4
8.	Химия	29	11	38%	36	61	80	0
9.	Английский язык	29	1	3%	22	80	80	0

10.	Информатика и ИКТ	29	3	10%	40	55	64	0
11.	Литература	29	1	3%	32	54	54	0

Не преодолели порог:

- русский язык (Абышкина Лилия – 11А класс)
- математика базовая (Абышкина Лилия – 11А класс)
- история (Кручинина Тамара – 11А класс)
- биология (Кузнецова Анастасия – 11Б класс)
(Яковлева Екатерина – 11Б класс)
- обществознание (Кручинина Тамара – 11А класс)
(Абышкина Лилия – 11А класс)
(Мартыненко Анастасия – 11А класс)
(Юркова Маргарита – 11А класс)

Наивысший балл по предметам:

- Русский язык (Улитина Полина – 11Б класс)
- Математика профильная (Дыба Дмитрий – 11В класс)
(Чужинов Матвей – 11В класс)
- Физика (Дыба Дмитрий – 11В класс)
- История (Давыдов Константин – 11А класс)
- Биология (Улитина Полина – 11Б класс)
- Обществознание (Апалькова Елена – 11А класс)
- Химия (Лебедева София – 11Б класс)
- Английский язык (Апалькова Елена – 11А класс)
- Информатика и ИКТ (Чужинов Матвей – 11В класс)

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ

Предметы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021 – 2022 учебный год
Русский язык	66,36	70,9	67
Математика (профильный уровень)	50,32 балла	70,8	67
Математика (базовый уровень)	-	-	«4»
Физика	51,25	56,7	58
Биология	57,2	53,23	50
История	53,88	53,8	45
Обществознание	49,48	56	48
Химия	51,14	52,4	61
Английский язык	58	57	80
Информатика и ИКТ	33	78	55
Литература	56	44	54

Вывод: средний балл по физике и химии немного увеличился, однако другие предметы снижают значение балла. Это связано с усложнением заданий, с одной стороны, и отсутствием систематической работы обучающихся с экзаменационным материалом, с

другой стороны.

**Выпускники, набравшие наибольшее количество баллов ЕГЭ
в 2022 году**

№ п/п	Выпускники	Класс	Предметы	Баллы	Сумма баллов	Трудоустройство
1.	Улитина Полина	11Б	Русский язык	94	246	МГМУ Стоматология (внебюджет)
			Химия	75		
			Биология	77		
2.	Дыба Дмитрий	11В	Русский язык	73	290	МГТУ Ядерные реакторы и материалы (бюджет)
			Математика профильная	78		
			Физика	80		
			Информатика и ИКТ	59		
3.	Чужинов Матвей	11В	Физика	66	278	С-ПГЭУ Лазерные измерительные и навигационные системы (бюджет)
			Математика профильная	78		
			Русский язык	70		
			Информатика и ИКТ	64		
4.	Давыдов Константин	11А	Русский язык	85	227	РАНХиГС Государственное и муниципальное управление (бюджет)
			История	75		
			Обществознание	67		
5.	Апалькова Елена	11А	Математика профильная	70	312	РАНХиГС Государственное и муниципальное управление с углублённым изучением иностранных языков (внебюджет)
			Обществознание	80		
			Английский язык	80		
			Русский язык	82		
6.	Лебедева София	11Б	Русский язык	61	274	РХТУ Химическая технология (бюджет)
			Химия	80		
			Биология	61		
			Математика профильная	72		

Количество выпускников, получивших медали
по окончанию средней школы

2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
8 медалей/ 39	6 медалей / 50	6 медалей/ 28	2 медалей/ 43	3 медалей / 33	3 медали/ 33	7 медалей/ 35	4 медали/ 29

По окончании среднего общего образования и завершению государственной итоговой аттестации в 11-ых классах были вручены медали «За особые успехи в учении». На основании предложенных данных можно увидеть стабильность в получении золотых медалей на протяжении нескольких лет, хотя в 2021-2022 учебном году их вполнину меньше, чем в прошлом. В последние два года выпускники, претендующие на медаль, должны подтвердить награду высокими баллами при сдаче ЕГЭ.

Победители и призеры олимпиад, обучающиеся по ООП НОО

Этап проведения	2020г.			2021г.			2022г.		
	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры	Участники	Победители	Призеры
Школьный	21 чел.	1 чел.	8 чел.	22 чел.	1 чел.	5 чел.	30	1	0
Муниципальный	Не проводился из-за ограничительных мер			9	0	0	6	0	0
	Не проводился из-за ограничительных мер			0	0	0	0	0	0

Вывод: по результатам участия во Всероссийской олимпиаде школьников на уровне начального общего образования следует отметить низкий показатель победителей и призеров, что связано с отсутствием систематической подготовки ввиду ограничительных мер в Курской области за этот период.

Количество участников школьного этапа ВсОШ по общеобразовательным предметам за последние три учебных года

№ п/п	Общеобразовательные предметы	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Математика	40	35	81
2.	Русский язык	42	30	49
3.	Английский язык	25	14	33
4.	Немецкий язык	3	3	4
5.	Информатика	9	20	40
6.	Физика	22	14	35
7.	Химия	20	15	38
8.	Биология	46	28	43
9.	Экология	0	6	15
10.	География	24	27	29
11.	Астрономия	0	3	16
12.	Литература	32	23	33
13.	История	28	12	22
14.	Обществознание	25	18	42
15.	Экономика	0	0	5
16.	Право	0	3	5
17.	Искусство (МХК)	0	0	4

18.	Физическая культура	20	6	27
19.	Технология	36	41	55
20.	ОБЖ	20	19	28
	Итого:	399	317	574

На основании таблицы можно сделать вывод, что в 2022-2023 учебном году впервые за три учебных года приняли участие в школьном этапе ВсОШ по таким общеобразовательным предметам как экономика, искусство (МХК) и краеведение в областной олимпиаде. Также уже второй год проводится олимпиада по астрономии в онлайн-формате, причём количество участников возрастает. Увеличение числа участников можно отметить в олимпиадах по многим общеобразовательным предметам, хотя наблюдается и снижение – по истории.

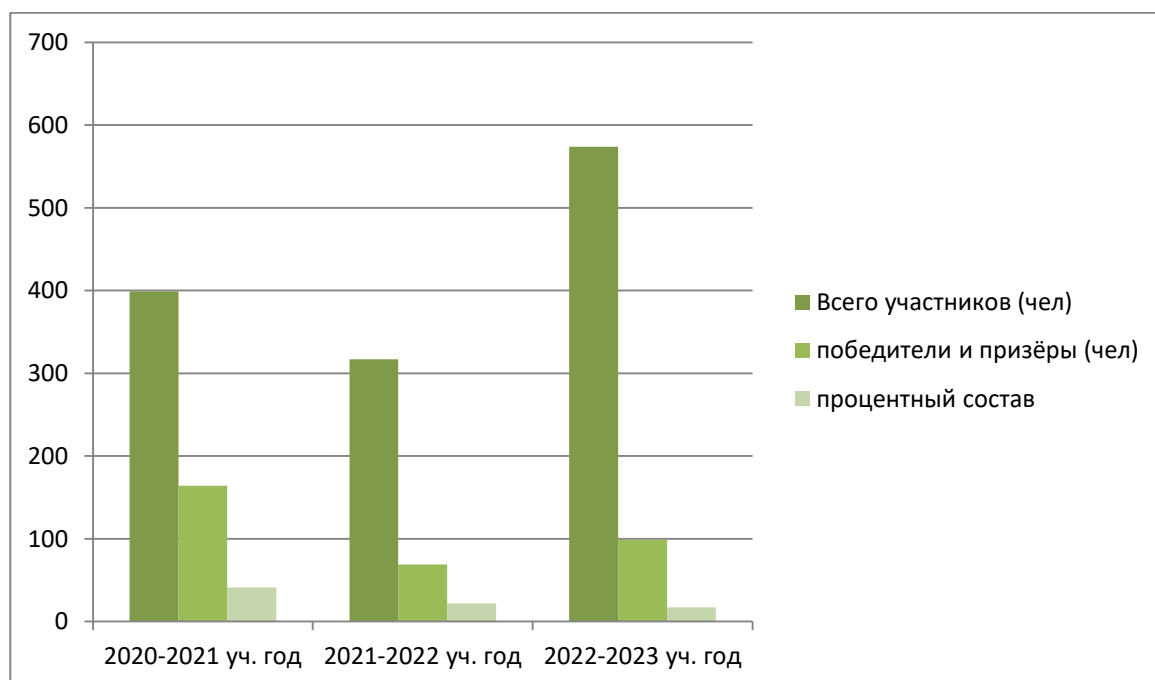


Рис. 1 Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же обучающиеся участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- скорость мыслительных процессов обучающихся не одинакова (одни могут сконцентрироваться и быстро соображать в экстремальных условиях лимита времени, другие ориентированы на процесс длительного обдумывания и стрессовая ситуация, вызванная ограничением времени может ввести их в ступор);
- решение творческих заданий на основе дистанционно-электронных технологий;
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Победители и призёры муниципального этапа ВсОШ в 2022 году

Учебный предмет	ФИО участника	класс	Статус участника	ФИО учителя
Английский	Попятова Ульяна Александровна	11А	победитель	Власова Е. Н.

язык				
География	Николаева Елена Александровна	11А	призёр	Разиныкова И.А.
Информатика	Аксёнов Владислав Владимирович	11В	победитель	Шевергина А.В.
	Красников Кирилл Денисович	11В	победитель	Шевергина А.В.
Литература	Задорожная София Александровна	8Б	призёр	Истомина Л.В.
Физическая культура	Максимова Алиса Олеговна	11Б	победитель	Белых В.И.
	Двойных Юлия Владимировна	9А	победитель	Белых В.И.
	Михайлова Виктория Евгеньевна	9А	победитель	Белых В.И.
	Жирнов Виктор Владимирович	8В	призёр	Белых В.И.
	Иванов Виталий Сергеевич	11Б	победитель	Белых В.И.
Химия	Горностаев Роман Сергеевич	8Б	призёр	Колерова Е.В.
	Колпакова Алина Михайловна	8Б	призёр	Колерова Е.В.
Физика	Понамарёв Владислав Романович	8В	призёр	Писарева Н.Д.
ОБЖ	Рогов Лев Александрович	11Б	призёр	Кубасов Н.В.
Биология	Колпакова Кристина Михайловна	8Б	призёр	Пенькова Е.О.
	Карцева Анастасия Валерьевна	11Б	призёр	Горяйнова Н.А.
	Горкавцова Анастасия Алексеевна	11Б	призёр	Горяйнова Н.А.
Экология	Акименко Дарья Алексеевна	8Б	победитель	Пенькова Е.О.
	Акименко Софья Алексеевна	8Б	победитель	Пенькова Е.О.
Обществознание	Двойных Юлия Владимировна	9А	призёр	Головина К.Н.
	Кузьменко София Вадимовна	9А	призёр	Головина К.Н.
История	Попытова Ульяна Александровна	11А	призёр	Гридасов Г.Л.
	Николаева Елена Александровна	11А	призёр	Гридасов Г.Л.
	Задорожная София Александровна	8Б	призёр	Авдеев Д.Г.
Технология	Акименко Дарья Алексеевна	8Б	победитель	Конева Н.В.
	Акименко Софья Алексеевна	8Б	победитель	Конева Н.В.
	Иванов Никита Александрович	8В	победитель	Лунёв А.И.
	Рогов Лев Александрович	11Б	победитель	Лунёв А.И.
	<i>Итого:</i>		<i>13 победителей, 15 призёров</i>	

Победители и призёры муниципального этапа областной олимпиады школьников

Учебный предмет	ФИО участника	класс	Статус участника	ФИО учителя
Математика	Вострилова Анна Ивановна	5Б	призёр	Реутова Г.А.
	Злобин Кирилл Александрович	5В	призёр	Басенко М.А.
	Поляков Андрей Александрович	6В	призёр	Реутова Г.А.
Краеведение	Колпакова Кристина Михайловна	8Б	призёр	Авдеев Д.Г.

**Список участников регионального этапа
Всероссийской олимпиады школьников
в 2022-2023 учебном году**

№ п/п	ФИО обучающегося	Класс	Предмет
1.	Попятава Ульяна Александровна	11А	Английский язык
2.	Двойных Юлия Владимировна	9А	Обществознание
3.	Кузьменко София Вадимовна	9А	Обществознание
4.	Николаева Елена Александровна	11А	География
5.	Попятава Ульяна Александровна	11А	История
6.	Николаева Елена Александровна	11А	История
7.	Пономарёв Владислав Романович	8В	Физика им. Максвелла
8.	Аксёнов Владислав Владимирович	11В	Информатика
9.	Красников Кирилл Денисович	11В	Информатика
10.	Велумян Карен Айказович	11В	Информатика
11.	Иванов Виталий Сергеевич	11Б	Физическая культура
12.	Максимова Алиса Олеговна	11Б	Физическая культура
13.	Рогов Лев Александрович	11Б	Технология

Итоги регионального этапа ВсОШ-2022

Учебный предмет	ФИО участника	класс	Статус участника	ФИО учителя
Химия	Вакулин Даниил Дмитриевич	11Б	призёр	Колерова Е.В.
Технология	Рогов Лев Александрович	10Б	призёр	Лунев А.И.

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- Обратить внимание учителей-предметников на слабые стороны школьных олимпиад;
- Организовать регулярную внеклассную работу с одарёнными детьми, направленную на подготовку к олимпиадам разного уровня;
- Уделять особое внимание использованию дистанционно-электронных технологий при решении олимпиадных зад

VI. Востребованность выпускников

Учебный год	Всего выпускников	9 классов						10 – 11 классов					
		всего	из них					всего	из них				
			продолжили обучение			трудоустроены	остались дома		продолжили обучение			трудоустроены	остались дома
			в 10 классе	в СПО	по программам проф. обучения				в СПО	в ВУЗе	по программам проф. обучения		
2018 – 2019	76	43	18	25	25	0	0	33	2	31	31	0	0
2019 – 2020	81	48	21	27	27	0	0	33	1	32	32	0	0
2020 – 2021	77	42	18	24	24	0	0	35	2	33	33	0	0
2021-2022	65	36	13	23	23	0	0	29	7	22	29	0	0

Вывод: В 2022 году число выпускников 9-ых классов, которые продолжили обучение в средних профессиональных учебных заведениях, снизилось незначительно. Это связано с тем, что в лицее-интернате создано достаточно условий для удовлетворения спроса всех старшеклассников. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, немного снизилось по сравнению с 2020-2021 учебным годом, что свидетельствует об усложнении заданий в структуре контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

VII. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества в лицее-интернате организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО). Целями являются:

- формирование единой системы диагностики, измерения и контроля состояния образования в лицее-интернате;
- получение объективной аналитической информации о функционировании и развитии системы образования;
- приведение реального состояния показателей качества образования к федеральным и региональным требованиям и стандартам качества, прогнозирование основных направлений улучшения качества образования.
- Задачи ВСОКО:
- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- создание единых форм отчетной документации и сбора статистической информации для анализа критериев качества;
- формирование системы аналитических показателей качества образования;
- определение степени соответствия показателей качества образования лицее-интерната федеральным и региональным требованиям и стандартам качества;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- разработка путей преодоления несоответствий показателей качества;
- разработка программ и планов повышения качества образования.

- ВСОКО лицея-интерната представляет собой совокупность связанных между собой элементов – направлений оценки качества образования.
- ВСОКО предусматривает оценку 4 направлений по группам критериев:
- оценка качества управления,
- оценка качества условий,
- оценка качества процесса,
- оценка качества результата.

Для оценки качества образования используются методы: анализ документации, методы статистической обработки информации, анкетирование, тестирование, наблюдение мониторинг.

Содержание качества условий образовательной деятельности включает в себя:

-исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

-наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

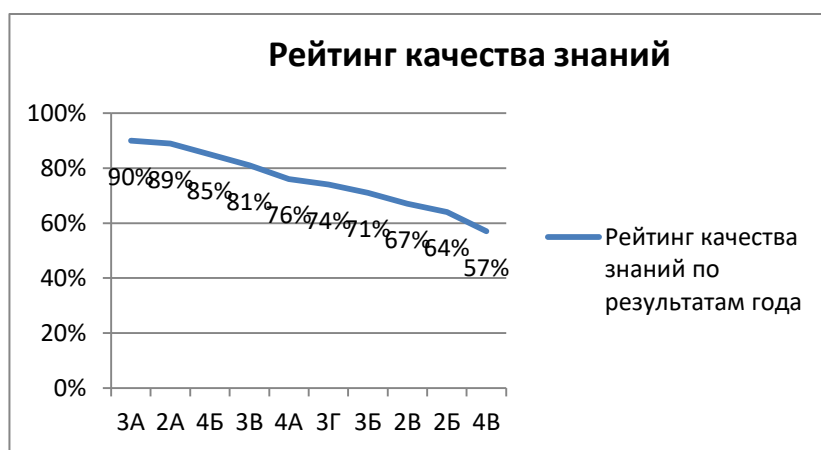
-оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

-обеспеченность учебной литературой;

-диагностику уровня тревожности обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

-оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий).

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.



Уровень качества обучения во 5-9 классах

Клас с	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Го д	
	38		31		21		23		30	
5А	Отли ч ник и	Хоро ш исты	Отли ч ник и	Хоро ш исты	Отли ч ник и	Хоро ш исты	Отли ч ник и	Хоро ш исты	Отлич ники	Хоро ш исты
		-	5	-	4	-	3	-	3	-

5Б	75		81		81		82		82	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
	6	6	5	8	6	7	6	8	6	8
5В	75		87		73		64		70	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
	3	9	3	11	3	8	3	6	3	7
6А	43		36		31		23		31	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
	-	6	-	5	-	4	-	3	-	4
6Б	29		35		50		43		57	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
	-	4	1	4	-	7	-	6	-	8
6В	80		60		73		60		67	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
	3	9	2	5	2	9	3	5	3	7
7А	37		33		25		27		22	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
	1	7	-	6	1	5	1	5	1	4
7Б	79		67		88		71		83	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
	5	13	5	11	8	13	7	10	9	11
7В	55		55		42		53		58	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
	1	8	2	8	1	7	2	8	2	9
8А	55		53		61		57		57	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
	3	8	3	8	5	8	4	8	5	9

8Б	25		25		25		25		25	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
	2	4	2	2	1	3	1	3	2	2
8	60		60		60		60		62	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
	3	7	1	9	3	7	3	7	3	7
108В	47		42		39		37		53	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
	1	8	-	8	1	6	2	5	2	8
9А	47		53		53		64		64	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
	4	4	4	5	4	5	4	7	4	7
9Б	53		51		52		49		54	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
	32	98	28	94	35	92	36	84	40	95
Итого	53		51		52		49		54	
	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты	Отличники	Хорошисты
	32	98	28	94	35	92	36	84	40	95



Предмет	Удельный вес об-ся НОО, которые не подтвердили свой результат в ходе промежуточной аттестации
Русский язык	10%
Литературное чтение	5%
Математика	16%
Окружающий мир	12%
Иностранный язык	9%
ИЗО	2%
Технология	1%
Физическая культура	17%
Музыка	22%

Результаты выполнения комплексной работы

Класс	Всего-писали	Достигли повышенного уровня (%)	Достиг базового и повышенного уровней (%)	Достигли только базового уровня (%)	Не достигли базового уровня (%)
4	62 чел.- 100%	26%	32%	27%	15%

Результаты итоговой оценки выпускников начального общего образования



VIII. Качество кадрового состава

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой –обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями лицея-интерната и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

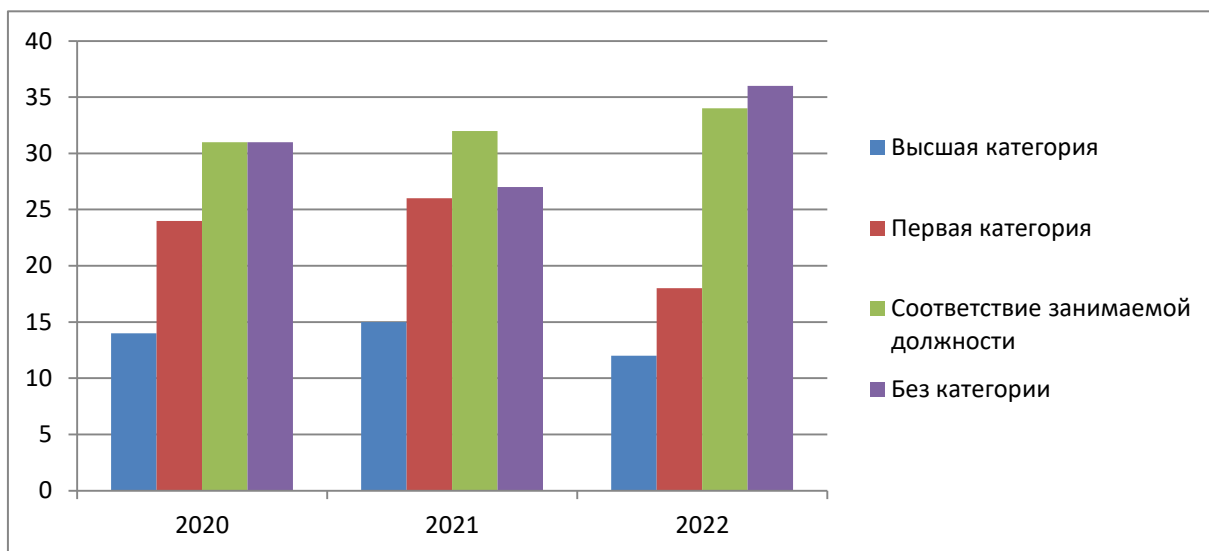
- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в лицее-интернате работают 90 педагогов. Из них 53 учителя

(59%). Среднее специальное образование имеют 3 человека. Из них обучаются в КГУ 2 человека. Неполное высшее образование имеют 5 педагогов. Кадровый потенциал динамично развивается благодаря педагогической навигации, созданной в лицее - интернате, которая направлена на привлечение интереса к профессии «учитель», непрерывное обучение и самообразование, анализ и планомерное улучшение работы лицея-интерната, совершенствование системы работы с педагогическими кадрами.

Квалификация педагогов

Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
11	12	16	18	31	34	32	36



Всего имеют квалификационную категорию 30 % педагогического состава. Наблюдается отрицательная динамика по показателю «квалификация педагогов», что указывает на недостаточную эффективность работы лицея-интерната с кадрами.

Награды и поощрения педагогических работников

Награды	Количество
Почетный работник общего образования РФ	8 чел.
Отличник народного просвещения	5 чел.
Соросовский учитель	1 чел.
Педагоги, награжденные Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	2 чел.
Педагоги, награжденные Почетной грамотой Министерства просвещения РФ	1 чел.

Победители конкурса лучших учителей Российской Федерации в приоритетном национальном проекте «Образование» (награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ)	2 чел.
Педагоги, награжденные Почетной грамотой губернатора Курской области	1 чел.
Педагоги, награжденные Почетной грамотой Курской областной Думы	1 чел.
Педагоги, награжденные Почетной грамотой комитета образования и науки Курской области	6 чел.
Педагоги, награжденные Почетной грамотой Центрального совета Всероссийской общественной организации ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооруженных Сил и правоохранительных органов	1 чел.

Структура работников по возрасту

Возрастной интервал (лет)	До 30 лет	От 31-до 40	От 41 до 50	От 51 до 60	От 61 и выше
Количество работников	19	12	19	21	19
Удельный вес, %	21	13	21	24	21

Удельный вес молодых педагогов увеличивается. Приход молодых педагогов говорит о повышении престижа педагогической профессии в обществе, особенно среди молодёжи. В 2022г. лицей-интернат пополнился молодыми специалистами (9 педагогов): выпускники высших учебных заведений-1человек, выпускники средних учебных заведений-1человек, студенты, успешно освоившие четыре года обучения по программе высшего образования-7человек. Это позволило восполнить дефицит кадров. Студенты работают, в основном, воспитателями.

Средний возраст педагогических работников лицея-интерната равен 47 годам. Это продуктивные сотрудники, имеющие большой педагогический и жизненный опыт, что способствует более качественному обучению и воспитанию школьников.

Гендерный состав работников

Пол	Мужчины	Женщины
Количество педагогических работников	9	8
%	10	9
		0

В 2022 году количество мужчин-педагогов сохранился.

В целях повышения качества образовательной деятельности в лицее-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями лицея-интерната и требованиями действующего законодательства.

Анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что педагоги,

работающие на уровнях начального и основного общего образования нуждаются еще в совершенствовании ИКТ-компетенций. Трудность испытывают в работе по ФГОС-2021.

Анализ условий реализации основных образовательных программ в части формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал, что формирование и оценка функциональной грамотности осуществляется практически на всех учебных предметах, в урочной и внеурочной деятельности, но еще просматривается недостаточная готовность педагогических кадров. Не все педагоги понимают значимость применения такого формата заданий и испытывают затруднения в подборе заданий. Рекомендовано педагогам использовать банк заданий при формирующем и итоговом оценивании. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках организации обучения по дополнительным профессиональным программам педагогов.

С целью минимизации возможных рисков и ликвидации дефицита, выявленных в результате оценки профессиональных компетенций педагогов лицея-интерната, было организовано обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», «Формирование функциональной грамотности обучающихся», «Использование современных образовательных технологий в учебном процессе», «Использование цифрового урока с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Особенности преподавания учебного предмета «Родной (русский) язык», «Проектная и исследовательская деятельность в работе с одаренными детьми».

Для реализации информационно-просветительских занятий патриотической и нравственной направленности «Разговоры о важном» было обеспечено 15% классных руководителей по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Разговоры о важном».

Всего в 2022 году прошли курсовую подготовку 42% педагогов, что на 6% больше по сравнению с 2021 годом.

Численность, человек			Численность, педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, чел.			Удельный вес, %		
2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
88	85	90	32	31	38	36	36	42

В 2023г. запланирована методическая поддержка педагогов, направленная на развитие профессиональных компетенций при переходе на ФОП. Системная работа позволит качественно внедрить ФОП и федеральные рабочие программы по предметам.

В 2022 году педагоги неактивно обобщали и распространяли свой опыт через публикации и выступления. Информация представлена в таблице.

Уровень	Место выступления или публикации	Ф. И. О.
---------	----------------------------------	----------

Международный	Выступление по теме «Комплексные межпредметные задания с физической составляющей как инструмент формирования и диагностики естественно-научной грамотности» в ОГБУ ДПО КИРО в рамках Международного форума «Актуальные проблемы науки и образования», посвященный 300-летию Российской академии наук (г. Екатеринбург, ФГБОУ ВО УГПУ).	Печурин Е. П., учитель физики
	Статья в сборнике научных трудов XII Международной научно-методической конференции, посвященной 87-летию Курского государственного медицинского университета» по теме «Использование интернет-ресурсов в обучении русском. (КГМУ)	Чаплыгина Т. А. , учитель иностранного языка
	Статья в сборнике «Язык. Культура. Коммуникация» по теме «Особенности обучения устной речи на уроках английского языка» (Институт Международных отношений Ульяновского государственного университета)	Чаплыгина Т. А. , учитель иностранного языка
Всероссийский	Мастер-класс в рамках всероссийского педагогического марафона в дистанционной форме с участием общеобразовательных организаций Першотравневого района ДНР, заключивших соглашение о сотрудничестве с общеобразовательными организациями Курской области по теме: «Воспитательный потенциал урока русского родного языка»	Жирнова С. Г., учитель начальных классов
	Публикация на официальном сайте fgosonline.ru издания учебно-методического материала «Рабочая программа музея боевой славы 121-й стрелковой дивизии»	Гридасов Г. Л. , учитель истории и обществознания
Региональный	Презентация опыта работы в рамках повышения квалификации учителей-логопедов общеобразовательных организаций в ОГБУ ДПО КИРО по теме «Использование авторских логопедических игр в работе по коррекции звукопроизношения у детей младшего школьного возраста с нарушениями речи»	Иванова И. В., учитель-логопед
	Мастер-класс в рамках повышения квалификации педагогов образовательных организаций Курской области в ОГБУ ДПО КИРО по теме: «Использование ТРИЗ-технологии на уроках математики».	Жирнова С. Г., учитель начальных классов

--	--	--

IX. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Формирование и использование библиотечного фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06-09)	01	1303	699	42379
из него: учебники	02	604	0	17826
учебные пособия	03	699	699	1006
художественная литература	04	0	0	23 172
справочный материал	05	0	0	375
Из строки 01: печатные издания	06	1303	699	41766
аудиовизуальные документы	07	0	0	408
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	205

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Величина показателя
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	14
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	5
из них с доступом к Интернету	03	5
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	420
Число посещений в год, человек	05	1432

Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	5
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да – 1; нет – 0): принтера	08	0
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
МФУ	12	1

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС общего образования. Учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые лицее-интернату необходимо закупить до сентября 2023г. в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022г. №858. Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

Х. Материально-техническая база

Проектная мощность - 542 человек - учебный корпус, 150 человек - общежитие. Сменность - круглосуточно. Характеристика здания:

лицей-интернат - комплекс из 6 корпусов:

-учебный корпус (школа) - 4-х этажное кирпичное здание, площадь - 985 кв.м.,

-общежитие - 4-х этажное кирпичное здание, площадь - 1219 кв. м.,

-кухня, столовая, спортзал - 3-х этажное кирпичное здание, площадь - 771 кв.м.,

-мастерская (с пристройкой) - 1-этажное кирпичное здание, площадь - 180 кв.м.,

-мастерская с тремя пристройками под гаражи - 1-этажное кирпичное здание, площадь- 344,2 кв.м.,

-отдельно стоящее здание с тремя отсеками гаражей - 1-этажное кирпичное здание. Здания оснащены центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением,

канализацией. Территория лицея-интерната благоустроена, озеленена, охраняема. В помещениях кабинетов лицея-интерната установлены кулеры с очищенной питьевой столовой водой.

Учебный корпус (учебные кабинеты)-24учительская – 1

библиотека - 1 кабинет директора - 1

кабинет зам. директора – 2бухгалтерия - 1

канцелярия – 1Общежитие:

кабинеты начальных классов-13кабинет зам. директора - 1 музей - 1

телевизионные комнаты - 1медблок - 1

жилые комнаты - 38душевая комната- 4

логопедический кабинет– 1

психологический кабинет- 1

кабинет психологической

разгрузки-1комнаты сангигиены - 6

подсобные помещения - 4

хореографический зал – 1.

XI. Статистика

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность обучающихся	человек	589
Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	человек	245
Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	человек	274
Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	70
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	317 (53,8)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (8,3 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (13,9%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3,4%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (13,8%)
Численность (удельный вес) обучающихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	407 (74%)
Численность (удельный вес) обучающихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	11(2%)
– регионального уровня		1 (0,2%)
– федерального уровня		6 (1,09%)
– международного уровня		
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	70 (12%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	90
– с высшим образованием		82
– высшим педагогическим образованием		82
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		11 (12%)
– первой		16 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		14 (16%)
– больше 30 лет		26 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		19 (21%)
– от 55 лет		29 (32%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (90%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (90%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	71,30
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да

Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	589 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4

Анализ показателей самообследования деятельности ОБОУ «Лицей-интернат №1»г. Курска в 2022году позволил сделать следующие выводы:

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности соответствует требованиям действующего законодательства в области образования.

2. Лицей-интернат имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую санитарно-эпидемиологическим требованиям, для качественной реализации ООП в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

3. Лицей - интернат укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

4. С 1 сентября 2022г. лицей-интернат приступил к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. №286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021г. №287, в 1-х и 5-х классах.