

Министерство образования и науки Курской области
Областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от « 19 » _____ 2023 г.
Протокол № _____ 5

Утверждаю
Директор ОБОУ «Лицей-интернат
№1» г. Курска
_____ В.Я. Ильюта
Приказ от « 19 » _____ 2023 г.
№ _____
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

«Шаг в медицину»

(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 8-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Кутузова Ангелина Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2023 г.

Оглавление

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты	5
1.4.	Содержание программы	6
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Оценочные материалы	13
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Методические материалы	14
2.5.	Условия реализации программы	16
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	16
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	21
4.1	Список литературы, рекомендованной педагогам	21
4.2	Список литературы, рекомендованной обучающимся	22
4.3	Список литературы, рекомендованной родителям	22
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	23

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 11.01.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 23.12.2022) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па;

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 173 от 27.02.2023 г.).

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность программы заключается в том, что она способствует углублению знаний обучающихся по основам медицинских знаний, выработке

дополнительных умений и навыков диагностирования заболеваний, оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшим.

Родителей, педагогов тревожит проблема ухудшения здоровья подрастающего поколения. Важно, чтобы просвещение подростков было своевременным, поэтому необходимо вовремя сформировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Отличительные особенности программы. Программа направлена на расширение знаний по медицинской и биологической тематике и способствует сохранению и укреплению здоровья подрастающего поколения. Основной принцип обучения — личная заинтересованность обучающегося в получении начальных медицинских знаний. Подобная заинтересованность возникает у учащегося за счет информативности, увлекательности и жизненной важности изучаемых основ медицинских знаний.

Уровень программы. Программа «Шаг в медицину» - стартового уровня.

Адресат программы. Программа разработана для детей 8-11 лет, желающих заниматься в объединении, не имеющих никаких противопоказаний по состоянию здоровью.

Младший подростковый возраст – 8-11 лет. Главная особенность – открытие «Я», осознание собственной индивидуальности. На этом этапе взросления у подростков появляются цели в жизни, новые ценности. Подростки начинают задумываться о выборе профессии и о дальнейшем обучении. Наряду с общением своё значение сохраняет и учебная деятельность, которая приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию. Учащиеся начинают овладевать высшими формами мыслительной деятельности - теоретическим, формальным, рефлексивным мышлением. У подростка появляется способность рассуждать гипотетико-дедуктивным способом (на основе общих посылок), абстрактно-логическим (в словесном плане).

Количество обучающихся в группе – 8 человек.

Объем и срок реализации программы. Программа «Шаг в медицину» рассчитана на 1 год обучения.

Объём программы: $36 \times 3 = 108$ часов.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Форма организации образовательного процесса – групповая, в разновозрастных группах.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах Вконтакте, Телеграм, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы развитие интереса у учащихся к здоровому образу жизни и профессиям, связанных с медициной через расширение знаний по основам биологии и медицины и применению их на практике.

Задачи:

Образовательно-предметные:

- формирование общего представления о медицине, как о науке;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях в труде, быту;
- обучение навыкам оказания первой медицинской помощи;
- обучение практическим умениям и навыкам в области санитарии и гигиены.

Развивающие:

- развитие стремления обучающихся к здоровому образу жизни;
- развитие умения наблюдать, анализировать;
- развитие способности применять полученные знания и умения в самостоятельной работе;

Воспитательные:

- воспитание бережного, ответственного отношения к своему здоровью, окружающему миру, любви, уважения к родителям, милосердия, доброты, отзывчивости к больным, пожилым людям;
- воспитание ответственности, аккуратности, целеустремлённости при выполнении различных родов деятельности.

1.3. Планируемые результаты программы

Образовательно-предметные результаты

По итогам реализации программы обучающиеся *будут знать:*

- знать о ранах, травмах и их классификации;
- знать виды кровотечений и их характеристику;
- средства для оказания первой медицинской помощи.

Уметь:

- коротко изложить основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни;
- давать оценку влияния вредных привычек на здоровье;
- соблюдать нормы личной и общественной гигиены;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим в различных ситуациях.
- пользоваться различными информационными ресурсами и Интернетом, сопоставлять информацию, представленную в разных видах;

1.4. Содержание программы

1.4.1. Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации и отслеживание результатов
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Основы валеологии	14	4	10	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
2	Основы гигиены	6	2	4	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
3	Формула правильного питания	12	5	7	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
4	Органы чувств	8	3	5	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
5	Наружный покров тела	10	4	6	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
6	Гигиена труда и отдыха	12	4	8	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
7	Опасности взрослого мира	7	2	5	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
8	Моя безопасность	26	8	18	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
9	Психология здоровья	13	5	8	Опрос, тестирование, самостоятельная работа
	Всего	108	37	71	

1.4.2 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Раздел I. Основы валеологии

Тема 1. Введение в предмет «Школа здоровья»

Теория: Знакомство. Обсуждение организационных вопросов. Предмет, задачи и структура курса. Краткий обзор разделов программы. Техника безопасности во время практических и игровых занятий. Основные аспекты и темы будущих занятий.

Практика: Тест «Твое здоровье».

Тема 2. Валеология – наука о здоровье

Теория: Понятие предмета. Цели и задачи валеологии. Представление о здоровье человека. Взаимосвязь валеологии с другими науками. Сущность понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «болезнь».

Практика: Игра «Путешествие в Здравляндию».

Тема 3 Наследственность и здоровье

Теория: Понятия «наследственность», «наследственные заболевания». Взаимосвязи наследственности и здоровья. Значение генетики человека в формировании здорового поколения. Наследственная предрасположенность к отдельным заболеваниям.

Практика: Просмотр видеоролика «Познавательные фильмы: Генетика».

Тема 4 Влияние окружающей среды на здоровье человека

Теория: Загрязнение окружающей среды и его влияние на здоровье человека. Правила защиты окружающей среды как средства сохранения своего здоровья.

Практика: Проверочная карточка «Окружающая среда и здоровье человека».

Тема 5 Вклад медицины в наше здоровье

Теория: Труд врача, его значимость и необходимость. Как здоровье человека зависит от медицинских работников. Правила поведения в поликлинике. Знакомство с терминами (педиатр, аптечка, поликлиника, рецепт).

Практика: Игра «Что нужно врачу для работы?».

Тема 6 Влияние образа жизни на здоровье человека

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Составляющие здорового образа жизни, влияние на здоровье человека и его значимость.

Практика: Игра «Путаница» - расшифруйте пословицы и объясните их смысл.

Тема 7 «Я здоровье сберегу – себе и вам я помогу» (итоговое занятие)

Теория: Подведение итогов по разделу «Основы валеологии»

Практика: Интеллектуальная игра «Что разрушает здоровье, что укрепляет».

Раздел II. Основы гигиены

Тема 1. Предмет и методы гигиены

Теория: Понятие «гигиена». Предмет гигиены, её цели и задачи.

Методы гигиенических исследований и гигиеническое нормирование. Гигиена как отрасль профилактической медицины. Основные законы гигиены.

Практика: Викторина «Предмет и методы гигиены».

Тема 2. История гигиены. Гигиеническая культура древнего мира и Средневековья

Теория: История развития гигиены. Гигиенические знания и нормы в период древнего мира и средневековья. Идеи профилактики в Древнем Египте, Древней Греции и Римской империи.

Практика: Просмотр видеофильма «Гигиена в Средневековье. Неожиданные факты».

Тема 3. История гигиены России

Теория: История развития гигиены в России. А. П. Доброславин, Ф. Эрисман.

Практика: Просмотр видеофильма «Мифы о Немытой России, гигиена и чистота на Руси».

Раздел III. Формула правильного питания

Тема 1. Гигиена питания

Теория: Пищеварительная система. Взаимодействие органов пищеварения и их влияние на работу и здоровье всего организма.

Практика: Игра «Собери полезный завтрак».

Тема 2. Здоровое питание – здоровая жизнь

Теория: Правила полноценного, сбалансированного и здорового питания. Режим питания. Значение питания для человека. Почему пища должна быть разнообразной? Нормы рационального питания.

Практика: Кроссворд «Простые секреты здорового питания».

Тема 3. Витамины и здоровье

Теория: Понятие «Витамины». Главные источники витаминов. Авитаминоз, гипо- и гипervитаминоз.

Практика: Игра «Витаминная корзинка».

Тема 4. Фастфуд: мифы и реальность

Теория: Что такое фастфуд? История фастфуда. Польза или вред.

Секреты «безумной страсти». Влияние фастфуда на организм человека.

Практика: 1. Просмотр видеоролика «Вред фастфуда» 2. Лабораторная работа с Кока Колой и гамбургером.

Тема 5. Болезни грязных рук

Теория: Чем опасны грязные руки. Гигиенические правила обращения с домашними и бродячими животными. Гигиенические правила в местах общего пользования. Меры профилактики. Всемирный день чистых рук.

Практика: Игра «Замысловатые вопросы».

Тема 6. «Береги платье снову, а здоровье смолоду»

Игровое занятие

Раздел IV. Органы чувств

Тема 1. Как человек познает мир

Теория: Роль и специфика разных органов чувств. Значение для человека. Связь между своими ощущениями и теми органами чувств, которые их обеспечивают. Гигиенические требования к органам чувств.

Практика: Практическая работа «Волшебное восприятие мира».

Тема 2. Глаза. Гигиена зрения

Теория: Строение глаза. Роль зрения в жизни человека. Способы сохранения зрения. Гигиена зрения.

Практика: 1. Игра «Наши глаза»

2. Комплекс упражнений для глаз (гимнастика для глаз).

Тема 3. Орган вкуса. Гигиена ротовой полости

Теория: Строение языка. Роль вкуса в жизни человека. Гигиена полости рта. Профилактика заболеваний ротовой полости. Всемирный день здоровья полости рта.

Практика: 1. Игра «Опиши вкус»; 2. Виртуальная экскурсия к стоматологу

Тема 4. Наши помощники – органы чувств (итоговое занятие)

Теория: Подведение итогов по разделу «Органы чувств» *Практика:* Игровая программа:

- «Угадай, кто тебя позвал»;
- «Определи на вкус»; □ «Пальчики – узнавальчики»;
- «Таинственные флаконы»;
- «Твердый - мягкий»

Раздел V. Наружные покровы тела

Тема 1. Кожа человека

Теория: Кожа человека как наружный покров тела. Строение, функции и их взаимосвязь. Значение кожи в жизни человека.

Практика: Практическая работа «Серия экспериментов «Функции кожного покрова»»

Тема 2. Гигиена кожи человека

Теория: Гигиена кожи. Причины, признаки и виды кожных заболеваний. Повреждения кожного покрова человека, последствия данных воздействий и меры их профилактики.

Практика: Составление памятки «Правила ухода за кожей».

Тема 3. Кожные паразиты

Теория: Понятие «кожные паразиты». Педикулез, его профилактика. Блохи как переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Борьба с кожными паразитами.

Практика: Викторина «Кожные паразиты».

Тема 4. Волосы. Гигиена волос

Теория: Строение и функции волос человека. Способы ухода за ними.

Заболевания кожи головы, волос и их профилактика.

Практика: Социально-ролевая игра «Парикмахерская».

Тема 5 Гигиена и мода (итоговое занятие)

Теория: Влияние моды на здоровье человека. Гигиенические требования к одежде и обуви.

Практика: Брейн – ринг «Мода народов мира»

Раздел VI. Гигиена труда и отдыха

Тема 1. Биологические часы организма

Теория: Понятие биоритмов. Типы биоритмов. Сон и бодрствование. Значение циркадных ритмов в жизни человека. Биологические ритмы, их влияние на здоровье. Хронобиотипы.

Практика: Просмотр видеофильма про «живые» часы

Тема 2. Гигиена умственного труда

Теория: Основы гигиены умственного труда. Значение чередования труда и отдыха. Учёный И. М. Секачев о смене труда и отдыха.

Практика: Практическая работа «Составление режима дня»

Тема 3. Переутомление

Теория: Общие причины появления утомления и переутомления в процессе жизнедеятельности человека. Способы профилактики переутомления с учётом физических и умственных нагрузок. Симптомы хронической усталости

Практика: Фронтальный опрос «Синдром школьной усталости»

Тема 4. Микроклимат в классе

Теория: Общие требования и показатели оптимального физиологического и психологического микроклимата в классе.

Практика: Практическая работа «Оценка микроклимата в классе»

Тема 5 Сон. Гигиена сна

Теория: Понятие «сон». Природа сна и сновидений. Цикличность сна. Изменения, происходящие в организме во время сна. Значение сна в жизни людей. Здоровый образ жизни, через соблюдение гигиены сна.

Практика: Просмотр видеофильма «Факты о сне».

Тема 6 «Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим» (итоговое занятие)

Теория: Подведение итогов по разделу «Гигиена труда и отдыха» *Практика:* Игровая программа:

- Мозговой штурм;
- Работа с карточками;
- «Собери пословицу»;
- Игра-соревнование «Кто быстрее?»

Раздел VII. Опасности взрослого мира

Тема 1. Привычки. Их влияние на здоровье

Теория: Полезные и вредные привычки. Соотношение понятий «здоровый образ жизни» и «привычки человека».

Практика: Трекер полезных привычек;

Игра «Сложи слово»;

Работа на карточках;

Тема 2 Компьютер - враг или друг

Теория: Компьютер – помощник человека. Положительные и негативные стороны. Вред и польза компьютерных игр.

Практика: 2. Составление памятки «Правила работы за компьютером»;

2. Упражнения для глаз.

Тема 3 Всем ли хорош твой сотовый телефон?

Теория: Сущность безопасного использования мобильного телефона. Степень опасности бесконтрольного пользования мобильным телефоном.

Практика: Интеллектуальная игра «Мобильный телефон: польза и вред»

Тема 4 Суд над вредными привычками (итоговое занятие) *Практика:* Ролевая игра «Суд над вредными привычками».

Раздел VIII. Моя безопасность

Тема 1. Безопасность

Теория: Понятие «Безопасность» и «Экстремальная ситуация».

Психология поведения людей в экстремальных ситуациях.

Практика: Видеофильм «Психология толпы».

Тема 2. Безопасность в быту

Теория: Опасности, которые могут подстергать дома. Правила безопасности. Навыки осторожного обращения с обычными вещами в быту. *Практика:* Разбор ситуаций «Шаги принятия решений».

Тема 3. Безопасность в социуме

Теория: Понятие «Социальная опасность». Недостатки человека - главная причина появления социальных опасностей. Толпа. Правила поведения в толпе. Массовые беспорядки. Терроризм как опасное социальнополитическое явление.

Практика: Просмотр видеофильма «Угроза безопасности в социуме».

Тема 4. Как вести себя с незнакомыми людьми

Теория: Правила поведения с незнакомыми людьми. Внешность и добрые намерения. Типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми при несоблюдении мер безопасности.

Практика: Разбор ситуаций

Тема 5. Безопасность на природе

Теория: Основные правила поведения на природе. Как избежать встречи с опасными животными, насекомыми. Бережное отношение и ответственность за окружающую среду.

Практика: Игра «Что возьмём с собой в поход?»

Тема 6. Безопасность на воде

Теория: Правила поведения. Причина несчастных случаев на воде.

Действия в случае опасности.

Практика: Игра «Можно - нельзя».

Тема 7. Безопасность на льду

Теория: Правила поведения. Предупреждение несчастных случаев на льду. Культура поведения на водоемах в зимнее время. Действия в случае опасности.

Практика: Составление памятки «Способы самоспасения».

Тема 8. Безопасность на дороге

Теория: Опасности, которые ждут на дороге. Правила дорожного движения. Дорожная символика и её специфика (на примере дорожных знаков).

Практика: Просмотр мультфильма «Безопасность на дороге».

Тема 9. Безопасность в общественном транспорте

Теория: Понятие «пассажир», «водитель», «общественный транспорт». Основные виды опасных и аварийных ситуаций в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, автомобиле). Правила поведения в общественном транспорте.

Практика: Викторина «Мы – пассажиры».

Тема 10. Безопасность в Интернете

Теория: Безопасность в интернете. Информационный терроризм. Способы вербовки подростков и молодежи. Способы собственной защиты в сети Интернет.

Практика: Тест на знание правил поведения в Интернете.

Тема 11 Службы спасения

Теория: Службы спасения. Транспорт спецслужб, номера телефонов их вызова.

Практика: Д/игра «Чья команда быстрее соберет чемодан к выезду».

Тема 12 Решения, которые я принимаю (итоговое занятие) *Практика:* Разбор ситуаций по разделу «Моя безопасность».

Тема 13. «Учись владеть собой». Игровое занятие

Тема 14 «Здоровым быть модно». Игровое занятие

Раздел IX. Психология здоровья

Тема 1. Психология человека

Теория: Понятие «психология», «психика». Структура и функции психики. Поведение человека, как сложный психологический комплекс.

Сознание. Функции сознания. Влияние психики на здоровье человека.

Практика: Игра «Поставь себя на место другого»

Тема 2. Базовые эмоции человека

Теория: Понятие «эмоция». Виды и функции эмоций, особенности их проявления. Значение эмоций в жизни человека. Физиологические механизмы формирования эмоций. Способность оценивать настроение и состояние человека по внешним проявлениям.

Практика: Задание «Составление эмоционального портрета своего вчерашнего дня».

Тема 3. Характер человека. Типы темпераментов

Теория: Понятия «характер» и «темперамент». Характеристика типов темперамента (достоинства и недостатки). Взаимосвязь темперамента и поведения человека.

Практика: Практическая работа «Определение типа темперамента»

Тема 4. Память человека

Теория: Понятие «память». Физиологические особенности. Основные процессы памяти. Виды памяти. Приёмы запоминания информации.

Практика: 1. Игра «Цепочка»; 2. Упражнение «Пиктограмма»; 3. Игра «Что изменилось?»

Тема 5. Добро и зло. Учимся выбирать

Теория: Понятие «толерантность», «интолерантность». Характеристика толерантного и интолерантного человека. Понятие «добро» и «зло».

Проявления в личности человека.

Практика: Игра «Учитесь делать добрые дела».

Тема 6. Культура свободного времени

Теория: Свободное время – это время для полезных занятий. Виды увлечений. Понятие «саморазвитие».

Практика: Игра «Дерево моих увлечений».

Тема 7. Хочешь быть здоровым – действуй! (итоговое занятие)

Практика: 1. Игра по станциям «Действуй!»

2. Анкетирование «Хочешь быть здоровым – действуй!»

2.КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	15.09.2023	31.05.2024	36	108	108	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь, май.
2	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 2	15.09.2023	31.05.2024	36	108	108	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь, май.

2.2. Оценочные материалы

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне применяются мониторинги и промежуточные диагностики в конце каждого полугодия (Приложение 2).

2.3.Формы аттестации

Опрос, тестирование, зачёт, самостоятельная работа, самостоятельная творческая работа, творческий проект, защита проекта. Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных ресурсов

Журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение и дневник наблюдений, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы, фотоматериалы, мониторинг.

2.4. Методические материалы

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, проектная, практико-ориентированная, здоровьесберегающая, создания ситуации успеха.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный метод (рассказ, обучение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видео-материалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- метод проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомление с вводным материалом, занятия по закреплению изученного, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекции, практические работы, проекты, защиты проектов, результаты мониторинга.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.
2. Освоение теории и практика и нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.

3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы. На занятиях используются следующие дидактические материалы: макеты и таблицы, образцы тематических работ, инструкции по технике безопасности, справочная и специальная литература, буклеты, плакаты, видеофильмы; аудио и видео средства, интернет-ресурсы.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Основы валеологии	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учеб. для учащихся общеобразоват. учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин, П.В. Ижевский; Под общ. ред. А.Т. Смирнова.- 3-е изд,-М.: Просвещение, 2003.- 160с., 8л.:ил. С.В. Низкодубова, Е.А. Каюмова, С.А. Легостин, Э.И. Мастеница Основы медицинских знаний
2	Основы гигиены	Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа формирования здорового жизненного стиля. – М., 2000. Хижняк О.С., Феденева Р.М., Сократов Н.В. Методическое обеспечение программы деятельности школьной валеологической службы. – Оренбург, 1998.
3	Формула правильного питания	Обухова Л., Лемяскина Н. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. – М.: Сфера, 1999. Энциклопедия «Собери и познай человеческое тело». – М.: Ашет Коллекция, 2011 г. Гумовска И. Десять заповедей здорового питания – Киев: Медкнига, 2010. – 64с
4	Органы чувств	Сетко Н.П., Мокеева М.М. Современные медико-педагогические технологии оздоровления учащихся учреждений дополнительного образования (пособие для педагогов). – Оренбург, ОГМА, 2006. С. А. Авилова, Т. В. Калинина. Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями. Волгоград: Учитель, 2008 год. Зверев И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М.: «Просвещение», 2013
5	Наружный покров тела	Буянова Н.Я. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.: АСТ, 2010. Соковня – Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. – М.: 2017. Зверев И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М.: «Просвещение», 2013
6	Гигиена труда и отдыха	Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.

		Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
7	Опасности взрослого мира	Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися. - Мн.: «Тесей», 2011г. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка – СПб., 2014 г. С. А. Авилова, Т. В. Калинина. Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями. Волгоград: Учитель, 2008 год.
8	Моя безопасность	Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися. - Мн.: «Тесей», 2011г.
9	Психология здоровья	Банникова М.В. Твоё здоровье. Авторская программа внеурочной деятельности. – Оренбург: ООДЭБЦ, 2012 Азарных Т.Д., Тыртышников И.М. Психическое здоровье (вопросы валеологии). Учебное пособие. – Воронеж: НПО «МОДЕК», 2015.

2.5. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения инструментов и материалов соответствует технике безопасности.

Оборудование. Стол и стулья для учащихся, доска настенная, ноутбук, проектор.

Инструменты и материалы: буклеты, плакаты, видеофильмы, демонстрационные материалы.

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и

будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Формы и содержание:

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;

- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;

- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума

Планируемые результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание: этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о

девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

Таблица 4

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Мастер-класс	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	«Берегите живой мир!»	Беседа	Ноябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
3.	«Считай, смекай, отгадывай»	Интеллектуальная игра	Апрель, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Праздник, посвященный Дню матери	Концерт	Ноябрь, Кванториум	Педагог-организатор
2.	Акция «Чистый школьный двор»	Очно	Май, Кванториум	Педагог-организатор

Участие учащихся в городских и всероссийский воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	Дистанционно	В течение года	Педагог дополнительного образования
2.	Экологический фотомарафон «Они просят защиты», посвященный Всемирному Дню защиты животных» в рамках ГВП «Миллион друзей»	Дистанционно	Октябрь, Социальная сеть «ВКонтакте» https://vk.com/public193976692 учащиеся	Педагог-организатор, педагог дополнительного образования
3.	«Покормите птиц» (ГВП «Миллион друзей»)	Акция, дистанционно	Октябрь-март	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Сад памяти»	Посадка семян деревьев	Март, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Участие обучающихся в Диктанте Победы	очно	Май	Педагог дополнительного образования

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Час Земли»	Выключение света на один час https://60.wwf.ru/	Март, дом учащихся	Педагог дополнительного образования
2.	X творческий экологический марафон «Птицы России» «Кормушки»	Творческий конкурс, дистанционно	Апрель, Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог дополнительного образования

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Родительское собрание	Лекция, беседа	Сентябрь, май Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	Очно	В течение года, Кванториум	Педагог дополнительного образования
3.	Привлечение родителей к участию в мероприятиях и воспитательной работе	Беседа	В течение года, Кванториум	Педагог дополнительного образования

4.Список литературы

4.1.Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Абдрахманов Р.Р., Виценовская Т.В. Сказка о тебе и других. – М., Научно-методический центр, 2017.
2. Азарных Т.Д., Тыртышников И.М. Психическое здоровье (вопросы валеологии). Учебное пособие. – Воронеж: НПО «МОДЕК», 2015.
3. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2002.- 205 с.
4. Апанасенко Г.Л. Вода и еда: - Киев: Медкнига, 2010.- 72с
5. Банникова М.В. Твоё здоровье. Авторская программа внеурочной деятельности. – Оренбург: ООДЭБЦ, 2012.
6. Буянова Н.Я. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Медицина. – М.: АСТ, 2010.
7. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе. – Ростов на Дону: Феникс, 2007.
8. Гумовска И. Десять заповедей здорового питания – Киев: Медкнига, 2010. – 64с
9. Залесский М. Стань сильным. - М.:Росмэн, 2000 г.
10. Зверев И. Д. Книга для чтения по анатомии, физиологии и гигиене человека. – М.: «Просвещение», 2013.
11. Козлова С., Шукшина С. Я и моё тело. Мир человека. Тематический словарь в картинках. - М.: Школьная пресса, 2013.
12. С. А. Авилова, Т. В. Калинина. Игровые и рифмованные формы физических упражнений: сценки, игры-подражания, комплексы упражнений, стихотворения с движениями. Волгоград: Учитель, 2008 год.
13. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися. - Мн.: «Тесей», 2011г.
14. Соковня – Семенова И.И. Основы здорового образа жизни и первая медицинская помощь. Учебное пособие. – М.: 2017.

15. Татарникова Л.Г., Захаревич Н.Б., Калинина Т.Н. Валеология. Основы безопасности ребёнка – СПб., 2014 г.

16. Шестернина Н. Гигиена и здоровье. Мир человека. Тематический словарь в картинках. - М.: Школьная пресса, 2013.

17. Энциклопедия «Собери и познай человеческое тело».— М.:Ашет Коллекция, 2011 г.

4.2. Список литературы, рекомендованный обучающимся

1. Поддубная Л.Б. Элективный курс «Секретные материалы о твоём здоровье». – Волгоград, «Учитель - АСТ», 2005

2. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа формирования здорового жизненного стиля. – М., 2000.

3. Сетко Н.П., Мокеева М.М. Современные медико-педагогические технологии оздоровления учащихся учреждений дополнительного образования (пособие для педагогов). – Оренбург, ОГМА, 2006.

4.3. Список литературы, рекомендованный родителям

1. Алгоритмы неотложной помощи: тематические карточки. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. 672 с.

2. Гурин Н.Н., Логунов К.В. Первая медицинская помощь при повреждениях и угрожающих жизни состояниях: учебное пособие. Санкт-Петербург: КОСТА, 2009. 128 с.

3. Морозов М.А. Основы первой медицинской помощи: учебное пособие. Санкт-Петербург: СпецЛит, 2015. 310 с.

4. Первая помощь и медицинские знания: практическое руководство по действиям в неотложных ситуациях / под ред. Л.И. Дежурного, И.П. Миннулина. Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. 256 с.

5.ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование
на 2023-2024 учебный год

Таблица 5

№ п/п	Дата факт	Дата план	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1.			Введение в предмет «Школа здоровья»	1	Вводное занятие/Лекция	Кванториум	Тест
2.			Введение в предмет «Школа здоровья»	1	Комбинированное/Беседа	Кванториум	Тест
3.			Валеология – наука о сохранении и укреплении здоровья	1	Комбинированное /лекция	Кванториум	Опрос
4.			Валеология – наука о сохранении и укреплении здоровья	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
5.			Влияние наследственных факторов в формировании здорового поколения	1	Комбинированное /лекция	Кванториум	Опрос
6.			Влияние наследственных факторов в формировании здорового поколения	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
7.			Человек – дитя природы.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
8.			Влияние окружающей среды на здоровье человека	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
9.			Врачи: их труд и наше здоровье	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
10.			Что мы знаем о врачах	1	Комбинированное /практическая	Кванториум	Игра

					я работа		
11.			Влияние образа жизни на здоровье	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Игра
12.			Влияние образа жизни на здоровье	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Игра
13.			«Мое здоровье в моих руках»	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
14.			Мое здоровье	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
15.			Предмет и методы гигиены	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
16.			Предмет и методы гигиены	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
17.			История гигиены.	1	Занятие ознакомление с вводным материалом/ Лекция,	Кванториум	Опрос
18.			Санитарно – гигиеническая культура древнего мира и средневековья	1	Комбинированное/лекция	Кванториум	Опрос
19.			История гигиены России	1	Комбинированное /беседа	Кванториум	Опрос
20.			Правила гигиены в современной России	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	опрос
21.			Как еда путешествует по нашему организму	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Практическая работа Игра

22.			Путешествие еды по нашему организму	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Игра
23.			Здоровое питание – здоровая жизнь.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Практическая работа
24.			Гигиена питания	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
25.			Эти сладкие чудо – витамины. Влияние дефицита витаминов на здоровье.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Кроссворд
26.			Способы укрепления здоровья. «Береги платье снову, а здоровье смолоду»	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Лабораторная работа
27.			Дружба.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
28.			Дружба. Мы выбираем, нас выбирают. «Понятие о дружбе, о хороших и плохих друзьях»	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
29.			Мифы и правда о вредной еде.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос, практическая работа
30.			Страшилки о фасфудах	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
31.			Чем могут быть опасны грязные руки. Меры предосторожности	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
32.			Болезни грязных рук. Меры профилактики	1	Комбинированное /практическая	Кванториум	Опрос

					я работа		
33.			Как человек узнает мир?	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
34.			Как человек узнает мир?	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Практическая работа
35.			Глаза – наши помощники. Гигиена зрения	1	Комбинированное /беседа	Кванториум	Практическая работа
36.			Орган вкуса.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
37.			Орган вкуса. Гигиена полости рта. Болезни ротовой полости.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Тест
38.			Органы чувств	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Практическая работа
39.			Наши помощники-органы чувств	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
40.			Наши помощники-органы чувств	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
41.			Кожа, ее строение. Понятие о функциях кожи	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
42.			Гигиена кожи.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос

43.			Гигиена кожи. Как избежать болезней кожи.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
44.			Кожные паразиты	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
45.			Уход за волосами.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
46.			Уход за волосами.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
47.			Правила ухода за волосами	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
48.			Гигиена и мода.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
49.			Биологические ритмы организма.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Тест
50.			Биологические ритмы организма.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
51.			Периоды работоспособности	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
52.			Периоды работоспособности.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
53.			Гигиена умственного труда.	1	Комбинированное /практическая	Кванториум	Опрос

					я работа		
54.			Переутомление.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
55.			Переутомление.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
56.			Способы снятия усталости, напряжения и стресса	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
57.			Способы снятия усталости, напряжения и стресса	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
58.			Сон – лучшее лекарство	1	Комбинированное /беседа	Кванториум	Опрос
59.			Гигиена сна	1	Комбинированное /беседа	Кванториум	Опрос
60.			Наш вклад в сохранение здоровья.	1	беседа/комбинированное	Кванториум	Опрос
61.			Наш вклад в сохранение здоровья.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
62.			«Мы здоровьем дорожим – соблюдая свой режим».	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
63.			Привычки. Их влияние на здоровье	1	Комбинированное /лекция	Кванториум	Опрос
64.			Привычки. Их влияние на здоровье	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
65.			Компьютер - враг или друг.	1	Комбинированное /практическая	Кванториум	Составление памятки

					я работа		
66.			Всем ли хорош твой сотовый телефон?	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
67.			Всем ли хорош твой сотовый телефон?	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
68.			Правила использования гаджетов	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
69.			Вредные привычки.	1	Комбинированное /беседа	Кванториум	Опрос
70.			Вредные привычки.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
71.			Суд над вредными привычками	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
72.			Безопасность.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
73.			Безопасность. Психология поведения людей экстремальных ситуациях	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
74.			Безопасность в быту.	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	решение ситуаций
75.			Безопасность в социуме	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	решение ситуаций
76.			Безопасность в социуме	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	решение ситуаций

					я работа		
77.			Правила поведения с незнакомыми людьми	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	решение ситуативных задач
78.			Безопасность на природе	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
79.			Безопасность на природе	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Практическая работа
80.			«Учись владеть собой».	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
81.			Способы выражения эмоций	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
82.			«Здоровым быть модно!»	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
83.			Безопасность на воде	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Практическая работа Игра
84.			Безопасность на воде	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
85.			Безопасность на воде	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
86.			Правила безопасности на дороге	1	Комбинированное /практическая работа	Кванториум	Опрос
87.			Правила безопасности на дороге	1	Комбинированное	Кванториум	Опрос

					/практическа я работа		
88.			Безопасность в общественном транспорте	1	Комбинированное /практическа я работа	Кванториум	Викторина
89.			Безопасность в Интернете	1	Комбинированное /практическа я работа	Кванториум	Практическая работа
90.			Безопасность в Интернете	1	Комбинированное /практическа я работа	Кванториум	Опрос
91.			Служба спасения «112»	1	Комбинированное /практическа я работа	Кванториум	Дидактическая игра
92.			Когда надо обращаться в Службу спасения «112»	1	Комбинированное /практическа я работа	Кванториум	Опрос
93.			Решения, которые я принимаю	1	Комбинированное /практическа я работа	Кванториум	Опрос
94.			Решения, которые я принимаю	1	Комбинированное /практическа я работа	Кванториум	Разбор ситуацией
95.			Психика.	1	Комбинированное /практическа я работа	Кванториум	Опрос
96.			Компоненты психики	1	Комбинированное /практическа я работа	Кванториум	Опрос
97.			Компоненты психики	1	Комбинированное /практическа я работа	Кванториум	Опрос
98.			Базовые эмоции человека как реакция психики на внешние	1	Комбинированное /практическа я работа	Кванториум	Опрос

			воздействия		анное /практическа я работа		
99.			Базовые эмоции человека как реакция психики на внешние воздействия	1		Квантори ум	Опрос
100.			Типы темпераментов	1	Комбиниров анное /практическа я работа	Квантори ум	Опрос
101.			Удивительное в тебе самом. Память человека	1	Комбиниров анное /практическа я работа	Квантори ум	Опрос
102.			Память человека	1	Комбиниров анное /практическа я работа	Квантори ум	Опрос
103.			Добро и зло. Учимся выбирать	1	Комбиниров анное /практическа я работа	Квантори ум	Опрос
104.			Культура свободного времени	1	Комбиниров анное /практическа я работа	Квантори ум	Опрос
105.			Культура свободного времени	1	Комбиниров анное /практическа я работа	Квантори ум	Опрос
106.			Культура свободного времени	1	Комбиниров анное /практическа я работа	Квантори ум	Опрос
107.			Хочешь быть здоровым – действуй!	1	Комбиниров анное /практическа я работа	Квантори ум	Опрос
108.			Хочешь быть здоровым – действуй!	1	Комбиниров анное /практическа я работа	Квантори ум	Опрос

Приложение 2

Материалы для проведения мониторинга
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ

«Шаг в медицину»

Год обучения 2023-2024

Таблица 6

№ п/п	Результаты Учеников	Теория			Практика			Ключевые компетенции		

- 1 - Входная диагностика
- 2 - Промежуточная диагностика (I полугодие)
- 3 - Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень
Недостаточно проявлены



Средний уровень
Достаточно проявлены



Высокий уровень Уверенно проявлены