

Областное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании  
педагогического совета  
от 30.08.2024  
Протокол №1

Утверждена  
Директор ОБОУ «Лицей-интернат  
№1» г. Курска  
В.Я. Ильюта  
Приказ от 30.08.2024 г.  
№882/1

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«СПАСАТЕЛЬ»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок реализации: 1 год (108 часов)

Составитель:  
Лобов Владимир Юрьевич,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024

## 1. Комплекс основных характеристик программы

### 1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. от 25.12.2023) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678 р.;

4. Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России №391 от 05.08.2020 (ред. от 26.07.2022) «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 N 04-423 «Об исполнении протокола» (вместе с Методическими рекомендациями для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями));

10. Приказ Министерства образования и науки Курской области от 22.08.2024 №1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

11. Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г. (с изменениями и дополнениями);

12. Положение о дополнительной общеразвивающей программе в ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 882/1 от 30.08.2024 г.) (с изменениями и дополнениями).

**Направленность программы:** социально-гуманитарная.

**Актуальность программы** заключается в необходимости акцентировать внимание педагогов на патриотическом воспитании и гражданском становлении подрастающего поколения. В Национальной доктрине образования в Российской Федерации определена не только государственная политика в области образования, но и дан социальный заказ государства на воспитание человека с активной жизненной позицией, трудолюбивого и высоконравственного, патриота своей Родины, уважающего права и свободы личности, традиции и культуру других народов, проявляющего национальную и религиозную терпимость. В последние десятилетия в силу ряда причин у общества изменилось отношение к военной службе. Одной из основных причин уклонения граждан от мероприятий, связанных с призывом на военную службу, является боязнь физических и моральных нагрузок, которые неизбежно возникают в период исполнения воинской обязанности; отсутствие мотивационного восприятия военной службы и снижение ее престижа в целом. Наряду с освоением теоретического материала программа предусматривает формирование коммуникативных отношений в общении обучающихся (10 - 17 лет), расширение их кругозора, формирование специальных профессиональных знаний и умений, необходимых будущему защитнику Отечества, гражданину, патриоту. Военно-прикладные виды спорта являются составной частью содержания деятельности по патриотическому воспитанию школьников.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения личности ребёнка, её интеграции в системе укрепления экономической мощи Отечества, повышения его обороноспособности; отлаженной работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, подготовки его к защите Родины. Программа педагогически целесообразна, так как способствует совершенствованию работы всей системы патриотического воспитания подрастающего поколения, которая не всегда эффективно реализуется на уроке. Реализация программы создает условия для более разностороннего раскрытия индивидуальных способностей ребенка, его креативности, познавательно-исследовательских интересов, подготовки обучающегося к защите Родины, развитию у подростка желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности.

**Отличительные особенности программы** - дополнительная программа «СПАСАТЕЛЬ» позволяет организовать подготовку обучающихся по основным направлениям деятельности движения: военному, спортивному, патриотическому, интеллектуальному. Ведущим принципом построения программы является практико-ориентированное обучение - самое необходимое для роста умений и навыков детей, перехода к более сложным индивидуальным работам. Это - база, которая поможет добиться хороших результатов, позволит поэтапно сформировать у детей умение работать как индивидуально, так и в команде, получить навыки осознанных действий в опасных ситуациях, пробудить интерес к военной истории своего Отечества.

**Уровень программы.** Программа «СПАСАТЕЛЬ» - стартового уровня.

**Адресат программы.** Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 10 до 17 лет, 3 группы. В процессе реализации программы учитываются возрастные особенности детей.

В среднем школьном возрасте (10-14 лет) определяющую роль играет общение со сверстниками. В этот период ребенок приобретает значительный социальный опыт, начинает постигать себя в качестве личности в системе трудовых, моральных, эстетических общественных отношений. У него возникает намеренное стремление принимать участие в общественно значимой работе, становиться общественно полезным. Социальная активность школьника среднего возраста в основном обращается на усвоение норм, ценностей и способов поведения. Поэтому важность заключается в реализации всех принципов обучения, инициирующих умственную деятельность подростка.

Возрастные особенности старшего школьного возраста (15-17 лет) иные. Центральным новообразованием ранней юности является самоопределение, как профессиональное, так и личностное. Это новая внутренняя позиция, включающая осознание себя как члена общества, принятие своего места в нем. Человек начинает осознавать временную перспективу.

**Объём программы:**  $36 \times 3 = 108$  часов, 3 группы.

**Срок освоения программы.** Срок освоения программы – 1 год.

**Форма обучения** – очная.

**Режим занятий.** Занятия в каждой группе проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Академический час - 45 минут.

**Форма проведения занятий** – индивидуальная, групповая, в разновозрастных группах.

**Особенности организации образовательного процесса** – формы реализации программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах Вконтакте, Сферум, оффлайн-консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

## 1.2. Объём программы

Объем программы – 108 учебных часа в год (3 группы по 108 часов). Срок реализации программы – 1 год. Занятия проводятся в каждой группе по 1 занятию 3 раза в неделю, 1 занятие – 1 академический час.

## 1.3. Цель программы

Формирование гражданской активности путем совершенствования своих физических возможностей, изучения военно-прикладной деятельности, воспитания любви к Родине.

## 1.4. Задачи программы

**Обучающие задачи:**

- сформировать необходимые знания, умения и навыки по военно-прикладным дисциплинам;
- развивать психологическую устойчивость;

- совершенствовать физические возможности;

***Развивающие:***

- прививать эмоциональное, образное восприятие;

- укреплять познавательные интересы через расширение представлений о военном искусстве;

- совершенствовать коммуникативные и организаторские способности воспитанника;

- повышать уровень взаимоотношений между обучающимися и педагогом.

***Воспитательные:***

- прививать чувство патриотизма, любви к Родине, ответственности за порученное дело;

- формировать социальную активность личности обучающегося;

- укреплять волевые качества, дух коллективизма (чувство команды, взаимопонимания, взаимовыручки и поддержки в группе), а также трудолюбие, ответственность, внимательное и уважительное отношения к делу и человеку.

### **1.5. Планируемые результаты программы**

По итогам обучения, обучающиеся будут:

***- знать:***

- Требования безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Основы саперного дела.
- Назначение, боевые свойства, устройство и принцип работы автомата Калашникова.
- Основные строевые приемы согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Последовательность неполной разборки и сборки автомата Калашникова.
- Меры безопасности при обращении с пневматической винтовкой.
- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Государственную и военную символику.
- Дни воинской славы России.
- Правила оказания первой помощи при различных видах травм и ранениях.
- Правила безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.
- Основные правила и приёмы защиты и самообороны.
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
- Базовые туристические навыки.

***- уметь:***

- Выполнять разборку и сборку автомата Калашникова.
- Снаряжать патронами магазин автомата.
- Правильно прицеливаться и прицельно вести стрельбу по мишени.
- Определять виды (типы) минного вооружения.

- Применять оборудование для обнаружения мин в полевых условиях.
  - Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах.
  - Использовать средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
  - Применять различные туристические узлы, в зависимости от ситуаций.
  - Применять различные способы преодоления естественных препятствий в пешем походе.
  - Ориентироваться на местности с помощью карты и компаса.
- владеть:**
- Приемами строевой подготовки.
  - Основами самозащиты.
  - Способами выживания в экстремальных условиях.
  - Выполнять основные мероприятия, определенные строевым Уставом, Уставом внутренней службы, Уставами гарнизонной, караульной службы.

### **1.6. Содержание программы**

Модуль 1. «Основы знаний СПАСАТЕЛЯ» (8 часов): Учащиеся знакомятся с деятельностью кружка «СПАСАТЕЛЬ», с правилами техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке, а также с опасными ситуациями мирного и военного времени, государственными структурами защиты населения и страны.

Модуль 2. «Физическая подготовка» (20 часов): С учащимися проводятся занятия, направленные на развитие физической подготовки, на развитие физических качеств: сила, быстрота, ловкость, скоростная и силовая выносливость. Обучающиеся изучают принципы и приёмы защиты от нападения и самообороны.

Модуль 3. «Огневая подготовка» (32 часа): Учащиеся знакомятся с вооружением и боевой техникой ВС РФ. Изучают материальную часть автомата Калашникова, назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата. Выполняют разборку и сборку макета автомата. Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. Выполняют стрельбу по мишеням. Знакомятся с основными видами (типами) минного вооружения, изучают методы и приёмы обнаружения.

Модуль 4. «Строевая подготовка» (8 часов): Учащиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте и в движении.

Модуль 5. «Исторические и боевые традиции Отечества» (10 часов): Учащиеся знакомятся с Государственной и военной символикой, историей, основными битвами ВОВ, городами – героями ВОВ, Вооруженными Силами Российской Федерации, днями воинской славы России, Символами воинской чести, символами России.

Модуль 6. «Основы безопасности жизнедеятельности» (10 часов): Учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте,

криминального характера. Изучают способы подачи сигналов бедствия, способы разведения огня и приготовления пищи, ориентирования. Учащиеся изучают мероприятия ГО по защите населения: средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, приборы радиационной и химической разведки. На практике отрабатывают навыки одевания и пребывания в противогазе.

Модуль 7. «Первая помощь» (8 часов): Учащиеся изучают на практике правила оказания первой помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему). Знакомятся с правилами оказания первой помощи при ранениях и травмах и проводят практические работы по оказанию помощи пострадавшим.

Модуль 8. «Топографическая подготовка» (12 часа): Учащиеся учатся читать топографические карты, выполняют практические задания, учатся ориентироваться на местности, определять азимуты местных предметов и двигаться по азимуту.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 1	02.09.2024	31.05.2025	36	108	108	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь, май.
2	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 2	02.09.2024	31.05.2025	36	108	108	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь, май.
3	1 год обучения, стартовый уровень, группа № 3	02.09.2024	31.05.2025	36	108	108	Соответствует расписанию	4.11, 23.02, 08.03, 01.05, 09.05	декабрь, май.

### 2.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы промежуточной аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Основы знаний Спасателя.	8	8	-	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний и выполнения приемов.
2	Физическая подготовка.	20	2	18	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний и выполнения приемов.
3	Огневая подготовка.	32	12	20	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний и выполнения приемов.
4	Стрелковая подготовка.	8	-	8	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний и выполнения приемов.
5	Исторические и боевые традиции отечества.	10	8	2	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний и выполнения приемов.
6	Основы безопасности жизнедеятельности.	10	4	6	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний и выполнения приемов.
7	Первая помощь.	8	1	7	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний и



					выполнения приемов.
8	Топографическая подготовка.	12	3	9	Фронтальный опрос и наблюдение. Оценка уровня знаний и выполнения приемов.
	<b>Итого:</b>	<b>108</b>	<b>38</b>	<b>70</b>	

### 2.3. Оценочные материалы

В рамках настоящей программы субъектами оценивания являются обучающиеся, родители и педагог.

Объектом оценивания является процесс деятельности обучающегося.

Предметом оценивания является совокупность определённых свойств объекта оценивания, на основании которых по определённым критериям устанавливается наличие той или иной компетенции, способность или готовность обучающегося к выполнению определённой деятельности.

Для поддержания положительной мотивации, создания благоприятного психологического климата, Программа предполагает безотметочную систему оценки достижений результатов обучающихся.

Результатом оценивания является оценка, т.е. решение о наличии или отсутствии конкретной компетенции, а также отражает личностный рост.

Оценка результатов работы осуществляется в ходе наблюдения, собеседования и анкетирования обучающихся, анализа и качественной оценки подготовленных мероприятий, анализа информации о дальнейшем самоопределении обучающихся. В комплекс контрольно-измерительных материалов входят тесты, дидактические карточки с заданиями. Тестирование с выбором одного верного ответа направлено на диагностику усвоения теоретического материала.

### 2.4. Формы аттестации

Результативность освоения программного материала отслеживается систематически в течение года с учетом уровня знаний и умений учащихся на начальном этапе обучения. С этой целью используются разнообразные виды контроля:

- *предварительный контроль* проводится в начале обучения для определения уровня знаний и степени умения обучающихся;
- *текущий контроль* ведется на каждом занятии в виде педагогического наблюдения за правильностью выполнения упражнений;
- *промежуточный контроль* проводится по окончании первого полугодия в виде опроса и выполнения контрольных упражнений;
- *итоговый контроль* проводится в конце учебного года на контрольном занятии в виде выполнения контрольных упражнений. Позволяет выявить изменения

образовательного уровня учащегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

### **Формы отслеживания и демонстрации образовательных результатов**

Для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: журнал учета работы педагога, собеседование, наблюдение, итоговые занятия, участие в конкурсах, праздниках, портфолио.

## **2.5. Методическое обеспечение программы**

**Современные педагогические технологии:** технология группового обучения, технология коллективного взаимного обучения, технология развивающего обучения, технология дистанционного обучения, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология обеспечивающая сохранение здоровья.

### **Методы обучения:**

- словесный (рассказ, беседа, анализ проделанной работы);
- наглядный (показ иллюстраций, образцов, пособий, приемов работы педагога, работа по образцу, наблюдение);
- практический (показ действий, движений, приёмов и выполнение их обучающимися).

По способу усвоения изучаемого материала:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы практической деятельности;
- алгоритмические и эвристические методы поиска технических решений;
- методы стимулирования и мотивации познавательной деятельности;
- методы контроля и управления образовательным процессом;
- информационно – рецептивный метод;
- проблемно – поисковый метод.

В рамках одного занятия педагогом используется столько форм занятий и методов обучения, сколько необходимо для реализации поставленных цели и задач.

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** программа реализует следующие формы проведения занятий: групповые теоретические занятия, групповые практические занятия.

**Тип учебного занятия по дидактической цели:** вводные занятия, занятие ознакомления с вводным материалов, занятие по закреплению изучаемого, комбинированное занятие.

**Формы проведения занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** беседа, презентация, практическое занятие, тренинг, викторина - игра, конкурс и другие.

### **Алгоритм учебного занятия:**

#### **1. Организационный этап**

1. Подготовка детей к работе на занятии.
2. Выявление пробелов знаний и их коррекция.

## **II. Основной этап**

1. Подготовка к новому содержанию.
2. Усвоение новых знаний и способов действий:
  - освоение новых знаний.
3. Первичная проверка понимания изученного материала:
  - осознанное усвоение нового учебного материала.
4. Обобщение и систематизация знаний:
  - формирование целостного представления знаний по теме.
5. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение:
  - осознанное усвоение нового материала.
6. Контрольный:
  - выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий.

## **III. Завершающий этап**

1. Итоговый:
  - анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы.
2. Рефлексивный:
  - мобилизация детей на самооценку.

### **Дидактические и методические материалы.**

*Таблица 3*

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Дидактические и методические материалы</b>
1	. Основы знаний СПАСАТЕЛЯ.	Материалы по технике безопасности, галерея с фотографиями видов работы спасателей и боевой работы сапёров, информация о деятельности спасателей, мероприятиях.
2	Физическая подготовка.	Наглядный и раздаточный материал
3	Огневая подготовка.	Наглядный и раздаточный материал
4	Строевая подготовка.	Наглядный и раздаточный материал
5	Исторические и боевые традиции отечества.	Наглядный и раздаточный материал
6	Основы безопасности жизнедеятельности.	Наглядный и раздаточный материал
7	Первая помощь.	Наглядный и раздаточный материал
8	Топографическая подготовка.	Наглядный и раздаточный материал

### **2.6. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Кабинет. Для занятия используется: учебный кабинет для теоретических занятий, спортивный зал. Просторные светлые помещения, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г).

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, мультимедийное оборудование, экран, ноутбук, флешнакопители, видеозаписи, наглядные пособия, макеты.

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю (деятельности), соответствующую должности профессионального стандарта - «педагог дополнительного образования».

### 3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Цель:** современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачами воспитания по Программе являются:**

Усвоение детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество:

- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья
- ориентации на осознанный выбор профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов.
- экологической культуры, бережливости в использовании природных ресурсов;
- навыков критического мышления.

2. Формирование и развитие личностного отношения детей к этим нормам, ценностям, традициям:

- готовности к защите Отечества,
- уважения прав, свобод и обязанностей гражданина России,
- уважения к жизни, достоинству, свободе мировоззренческого выбора каждого человека,
- поддержку нуждающихся в помощи;
- уважения к художественной культуре народов России, мировому искусству, культурному наследию;
- восприимчивости к разным видам искусства, ориентации на творческое самовыражение, реализацию своих творческих способностей в искусстве,
- установки на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний:

- опыта гражданского участия на основе уважения российского закона и правопорядка;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России,
- навыков критического мышления
- опыта социально значимой деятельности в волонтерском движении.

Целевые ориентиры воспитания детей по программе (ожидаемые результаты):

- понимание ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни;

- формирование навыков безопасного поведения;
- формирование культуры самоконтроля своего физического состояния;
- воспитание уважения к старшим, наставникам;
- формирование дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности;
- развитие восприимчивости к разным видам искусства;
- развитие интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров;
- формирование опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.;
- формирование стремления к сотрудничеству, уважения к старшим;
- развитие ответственности;
- формирование воли и дисциплинированности в творческой деятельности;

### **Формы и содержание деятельности, особенности организуемого воспитательного процесса**

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;

- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;

Планируемые результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание: этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и

человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой

деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

#### 4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Таблица 4

№ п/п	Наименование мероприятия, события	Форма проведения	Сроки и место проведения	Ответственный
1	День знаний.	Очно	сентябрь	Педагог доп. образования

2	Беседа «Этические нормы поведения в коллективе»	Очно	сентябрь	Педагог доп. образования
3	Беседы о культуре взаимоотношений в коллективе	Очно	октябрь	Педагог доп. образования
4	Беседы о культуре здорового образа жизни	Очно	ноябрь	Педагог доп. образования
5	Беседы о личной гигиене, здоровом питании	Очно	ноябрь	Педагог доп. образования
6	Неделя безопасности (опасные ситуации и правила безопасности)	Очно	декабрь	Педагог доп. образования
7	Традиции и праздники России	Очно	январь	Педагог доп. образования
8	День защитника Отечества	Очно	февраль	Педагог доп. образования
9	Специальная военная операция (СВО)	Очно	февраль	Педагог доп. образования
10	День 8 МАРТА.	Очно	март	Педагог доп. образования
11	Беседы об экологии	Очно	март	Педагог доп. образования
12	Беседы о культуре поведения в обществе	Очно	апрель	Педагог доп. образования

**Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения**

<b>№ п/п</b>	<b>Название мероприятия, события</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Срок и место проведения</b>	<b>Ответственный</b>
1.	День учителя	Викторина	Октябрь, Лицей-интернат № 1	Педагог-организатор
2.	16 октября - День отца в России Фотомарафон «Мы с отцом – одно лицо!» Беседы по профориентации от пап.	Очно, викторина	10-16 октября, Лицей-интернат № 1	Педагог-организатор
3.	Конкурс «Мисс ОСЕНЬ»	Очно	26 октября, Лицей-интернат № 1	Педагог-организатор



4.	«Осенний бал»	Очно	17 ноября, Лицей-интернат № 1	Педагог- организатор
5.	24 ноября - День матери в России	Очно	24 ноября, Лицей-интернат № 1	Педагог- организатор
6.	Всемирный день «домашних животных»	Очно	30 ноября, Лицей-интернат № 1	Педагог- организатор
7.	3 декабря – Международный день инвалидов: Уроки Доброты.	Очно	1 декабря, Лицей-интернат № 1	Педагог- организатор
8.	Акция «Новогодняя сказка» (оформление кабинета, рекреаций)	Очно	Декабрь, Лицей-интернат № 1	Педагог- организатор
9.	Новый год	Очно	Декабрь, Лицей-интернат № 1	Педагог- организатор
10.	2024 год – год 300-летия Российской науки Классные часы, встречи, экскурсии, мастер-классы и т.д.	Очно, викторина	Январь 2024, Лицей-интернат № 1	Педагог- организатор
11.	18 января - День прорыва блокады Ленинграда 27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады Школьный конкурс чтецов, посвященный полному освобождению Ленинграда от фашистской блокады «Слушай, страна, говорит Ленинград!»; музейные уроки; выставка детских рисунков; классные часы; Районная акция «Открытие ветерану»; Акция «Ленточка Ленинградской победы»	Очно	Январь, Лицей-интернат № 1	Педагог- организатор
12.	День космонавтики	Очно	12 апреля, Лицей-интернат № 1	Педагог- организатор
13.	Линейка «Последний звонок - 2024»	Очно	20 мая, Лицей-интернат № 1	Педагог- организатор

## 5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 5.1. Список литературы, рекомендованный педагогам

1. Военно-спортивные игры. Издательство «Учитель». Авторы-составители П.Ф. Куклин, Л.А. Тётушкина, Л.А. Лаврова. 2011 год.
2. Патриотическое воспитание граждан РФ. Государственная программа, М., 2015г.
3. Игровые методики. Издание 4. Н.Е. Щуркова. - М: Педагогическое общество России. 2018г.
4. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан. В.И. Бачевский. М., ООО «Редакция журнала «Военные знания». 2011г.
5. Развитие патриотизма в России XXI века. В.И. Лутовинов, И.И. Мельниченко. М, Светотон. 2014 г.
6. Действия населения по предупреждению террористических акций. В.В. Шевченко, С.Ю. Блинов, Б.М. Бузин. М., ООО «ИП-Редакция «Военные знания». 2011 г.
7. Тактическая подготовка. Л.М. Ленин. М., ООО «Редакция журнала «Военные знания». 2012г.
8. Физическая подготовка. А.А. Квак. М., ООО «Редакция журнала «Военные знания». 2012г
9. Защита Отечества обязанность каждого гражданина. А.Н. Иванов. М., ООО «Редакция журнала «Военные знания». 2011г.
10. Вооружённые Силы России. В.В. Смирнов. М., ООО «Редакция журнала «Военные знания». 2011г.
11. Строевая подготовка. Е.А. Попов. М., ООО «Редакция журнала «Военные знания». 2001г.
12. Патриотическое воспитание школьников. Методическое пособие. Т.А. Касимов Д.Е. Яковлев. М., АЙРИС ПРЕСС. 2015 г.
13. Топография. Методическое пособие. Т.Н. Астафьева. Сургут. 2009 г.
14. Мы — пешеходы, пассажиры. Учебно-методическое пособие. М.Н. Плесовских. Самара. Из-во «Учебная литература». 2016 г.
15. Дорожная безопасность. Учебно-методическое пособие. Е.А. Козловская, С.А. Козловский. М., Третий Рим. 2002 г.
16. Безопасность на дорогах – забота общая. Ханты-Мансийск — 2017 г.
17. Профилактика детского дорожно — транспортного травматизма в начальной и средней школе. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. Волгоград. 2017 г.
18. Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении. О.В. Павлова. Волгоград. 2007 г.
19. Пожарная безопасность в школе. Методическое пособие. Л.Ю.Скрипник. М., АЙРИС ПРЕСС, 2015 г.
20. Справочник оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. И.Ф. Богоявленский. Санкт-Петербург. 2015 г.
21. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Ростов на-Дону «Феникс» 2015 г.

## **5.2 Список литературы, рекомендованный обучающимся**

1. Вооружённые Силы России. В.В. Смирнов. М., ООО «Редакция журнала «Военные знания». 2011г.
2. Профилактика детского дорожно — транспортного травматизма в начальной и средней школе. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. Волгоград.2017 г.
3. Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении. О.В. Павлова. Волгоград. 2007 г.
4. Справочник оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. И.Ф. Богоявленский. Санкт-Петербург. 2015 г.
5. Начальная военная подготовка. Ю.А. Науменко. М., «Просвещение». 1987 г.
6. Общевоинские уставы Вооружённых Сил Российской Федерации. Ростов на-Дону «Феникс» 2015г.

## **5.3. Список литературы, рекомендованный родителям**

1. Безопасность на дорогах – забота общая. Ханты-Мансийск — 2017 г.
2. Профилактика детского дорожно — транспортного травматизма в начальной и средней школе. В.В. Шумилова, Е.Ф. Таркова. Волгоград.2017 г.
3. Пожарная безопасность в общеобразовательном учреждении. О.В. Павлова. Волгоград. 2007 г.
4. Справочник оказание первой медицинской, первой реанимационной помощи на месте происшествия и в очагах чрезвычайных ситуаций. И.Ф. Богоявленский. Санкт-Петербург. 2015 г.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/ тип занятия	Место проведения
1	Знакомство с деятельностью кружка «СПАСАТЕЛЬ». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
2	Опасные и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
3	Опасные и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
4	История создания и назначение РСЧС.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
5	Спасательные и аварийно-восстановительные работы.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска каб. 15
6	Спасательные и аварийно-восстановительные работы.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска каб. 15
7	Виды ВС РФ и рода войск. Сущность и значение военной присяги и боевого знамени воинской части.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
8	Виды ВС РФ и рода войск. Сущность и значение военной присяги и боевого знамени воинской части.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
9	Круговая тренировка общефизической направленности.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
10	Круговая тренировка общефизической направленности.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
11	Круговая тренировка общефизической направленности.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
12	Круговая тренировка общефизической направленности.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал

13	Круговая тренировка общефизической направленности.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
14	Круговая тренировка общефизической направленности.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
15	Круговая тренировка на развитие силы; на развитие скоростной выносливости.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
16	Круговая тренировка на развитие силы; на развитие скоростной выносливости.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
17	Круговая тренировка на развитие силы; на развитие скоростной выносливости.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
18	Круговая тренировка на развитие силы; на развитие скоростной выносливости.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
19	Круговая тренировка на развитие силы; на развитие скоростной выносливости.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
20	Круговая тренировка на развитие силы; на развитие скоростной выносливости.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
21	Защита от нападения и приёмы самообороны.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
22	Защита от нападения и приёмы самообороны.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
23	Защита от нападения и приёмы самообороны.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
24	Защита от нападения и приёмы самообороны.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
25	Защита от нападения и приёмы самообороны.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
26	Защита от нападения и приёмы самообороны..	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
27	Защита от нападения и приёмы самообороны.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал

28	Защита от нападения и приёмы самообороны.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
29	Вооружение и боевая техника ВС РФ.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
30	Вооружение и боевая техника ВС РФ.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
31	Вооружение и боевая техника ВС РФ.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
32	Вооружение и боевая техника ВС РФ.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
33	Ученые и конструкторы оружия Победы	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
34	Ученые и конструкторы оружия Победы	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
35	Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
36	Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
37	Порядок неполной разборки и сборки автомата Калашникова	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
38	Неполная разборка-сборка АК-74.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
39	Неполная разборка-сборка АК-74.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
40	Неполная разборка-сборка АК-74.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
41	Неполная разборка-сборка АК-74.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15

42	Неполная разборка-сборка АК-74.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
43	Неполная разборка-сборка АК-74.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
44	Неполная разборка-сборка АК-74.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
45	Неполная разборка-сборка АК-74.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
46	Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
47	Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
48	Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
49	Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
50	Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
51	Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
52	Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
53	Основы саперного дела. Боеприпасы и оборудование.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
54	Основы саперного дела. Боеприпасы и оборудование.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
55	Основы саперного дела. Боеприпасы и оборудование.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
56	Основы саперного дела. Боеприпасы и оборудование.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15

57	Основы саперного дела. Боеприпасы и оборудование.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, территория
58	Основы саперного дела. Боеприпасы и оборудование.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, территория
59	Основы саперного дела. Боеприпасы и оборудование.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, территория
60	Основы саперного дела. Боеприпасы и оборудование.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, территория
61	Строевая стойка. Повороты на месте. Повороты направо-налево в движении	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
62	Строевая стойка. Повороты на месте. Повороты направо-налево в движении	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
63	Строевая стойка. Повороты на месте. Повороты направо-налево в движении	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
64	Строевая стойка. Повороты на месте. Повороты направо-налево в движении	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
65	Строевой шаг. Строевые приемы в движении в отделении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
66	Строевой шаг. Строевые приемы в движении в отделении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
67	Строевой шаг. Строевые приемы в движении в отделении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
68	Строевой шаг. Строевые приемы в движении в отделении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, спортзал
69	Государственная и военная символика. Символы России.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
70	Дни воинской славы России. Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15



71	Вооруженные Силы Российской Федерации.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб.15
72	Полководцы и народные герои Великой Отечественной войны.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб.15
73	Герои-дети Великой Отечественной войны	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
74	Просмотр военных кинофильмов («Брестская крепость» и др.)	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
75	Просмотр военных кинофильмов («Брестская крепость» и др.)	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
76	Герои мирного времени.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
77	Воинские звания и государственные награды РФ. Военная форма одежды.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
78	Воинские звания и государственные награды РФ. Военная форма одежды.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
79	Безопасность и защита человека в ЧС.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
80	Гражданская оборона.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
81	Гражданская оборона.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
82	Гражданская оборона.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
83	Использование средств индивидуальной защиты.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
84	Использование средств индивидуальной защиты.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
85	Использование средств индивидуальной защиты.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15

86	Использование средств индивидуальной защиты.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
87	Использование средств индивидуальной защиты.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
88	Использование средств индивидуальной защиты.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
89	Правила оказания первой помощи	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
90	Правила оказания первой помощи	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
91	Правила оказания первой помощи	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
92	Правила оказания первой помощи	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
93	Правила оказания первой помощи	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
94	Правила оказания первой помощи	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
95	Правила оказания первой помощи	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
96	Правила оказания первой помощи	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
97	Топографические обозначения и чтение карт	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
98	Топографические обозначения и чтение карт	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
99	Топографические обозначения и чтение карт	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
100	Топографические обозначения и чтение карт	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15

101	Топографические обозначения и чтение карт	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
102	Топографические обозначения и чтение карт	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
103	Топографические обозначения и чтение карт	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
104	Топографические обозначения и чтение карт	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
105	Ориентирование на местности.	1	Теория	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, каб. 15
106	Ориентирование на местности.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, территория
107	Ориентирование на местности.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, территория
108	Ориентирование на местности.	1	Практика	ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, территория
<b>Итого:</b>		<b>108</b>		

## Приложение 2

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ МОНИТОРИНГА**

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объем усвоенных учащимся знаний составляет более $\frac{1}{2}$ )	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2.	Осмысленность и правильность использования	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование

Владение специальной терминологией	специальной терминологии	Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

### Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель

### Примечание

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы и высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

## Сводная карта педагогического мониторинга на 2024-2025 учебный год

Объединение: \_ «Спасатель» \_\_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога дополнительного образования:  
Лобов Владимир Юрьевич

**Результаты обучения по программе  
«Спасатель»**

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Образовательно-предметные результаты				Итого
		Теория		Практика		
		Полугодия				
		1	2	1	2	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						

№ п/п	Фамилия, имя учащихся	Уровень проявления ключевых компетенций					
		Ценност но-	Учебно- познава-	Информа ционные	Коммуни кативные	Личност ного	Обще

