

Областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от «23» 05 2025 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор ОБОУ «Лицей-интернат
№1» г. Курска

Приказ от «23» 05 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Эко-клуб»
стартовый уровень
(вводный модуль)

Возраст обучающихся – 9-11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Овсянникова Анна
Владимировна,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2025

г. Курск, 2025

Оглавление

2.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.2.	Объём Программы	4
2.3.	Цель Программы	4
2.4.	Задачи Программы	4
2.5.	Содержание Программы	5
2.6.	Планируемые результаты	7
3.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
3.1.	Календарный учебный график	8
3.2.	Учебный план	9
3.3.	Оценочные материалы	9
3.4.	Формы аттестации	9
3.5.	Методическое обеспечение	10
3.6.	Условия реализации	11
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	12
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	17
При лож ени е 1 «Ка лен дар но-т емат иче ское пла нир ова ние на 202 5-20 26 уче бны й	17	

год»

При

лож

ени

е 2

«Ма

тери

алы

для

про

веде

ния

мон

ито

рин

га

(пак

ет

конт

рол

ьно-

изм

ерит

ель

ных

мате

риа

лов

и

мет

оди

к)»

Прил

ожен

ие 3

«МО

НИТ

ОРИ

НГ

РЕЗУ

ЛЬТА

ТОВ

ОБУЧ

ЕНИ

21

23

Я ПО
ДОП
ОЛН
ИТЕЛ
ЬНО
Й
ОБЩ
ЕРАЗ
ВИВ
АЮ
ЩЕЙ
ПРОГ
РАМ
МЕ»

Пр
ило
жен
ие
4

«М
ОН
ИТ
ОР
ИН
Г
УР
ОВ
НЯ
ПР
ОЯ
ВЛ
ЕН
ИЯ
КО
МП
ЕТ
ЕН
ЦИ
Й
ПО
ПО
ДО
ПО
ЛН

24

ИТ
ЕЛ
ЬН
ОЙ
ОБ
ЩЕ
РАЗ
ВИ
ВА
Ю
ЩЕ
Й
ПР
ОГ
РА
М
МЕ
»
При
ложе
ние
5
«СВ
ОДН
АЯ
КАР
ТА
ПЕД
АГО
ГИЧ
ЕСК
ОГО
МО
НИТ
ОРИ
НГА
НА
2025
-202
6
ГОД
»

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 21.08.2023) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Министерства Образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 882/1 от 30.08.2024 г.);

Направленность программы. Программа «Эко-клуб» естественнонаучной направленности.

Актуальность программы. Программа побудит интерес учащихся к экспериментам, сформирует умение наблюдать, делать выводы на основе наблюдений. Предлагаемый курс ориентирован на знакомство и объяснение явлений, которые часто встречаются. Термины и понятия вводятся по мере необходимости объяснения того или иного явления.

Новизна. Программа поможет в создании базовых знаний и навыков при проведении опытов по естественно-научному направлению, а также заложит основу представления органического мира. Программа учитывает возрастные особенности младшего школьного возраста и включает развивающие элементы в структуру.

Отличительные особенности программы. Программа поможет обучающимся освоить основные принципы работы в лабораторных условиях, познакомит с основными разделами биологии.

Уровень программы. Программа «Эко-клуб» - стартового уровня.

Адресат программы. Программа «Эко-клуб» рассчитана на работу с детьми младшего школьного возраста 9-11 лет, желающих заниматься в объединении, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Младший школьный возраст (8-11 лет). В данном возрасте физическое развитие ребенка, определенный запас представлений о мире, уровень развития речи и мышления, социальное восприятие окружающего мира позволяют начать процесс систематического обучения.

В этом возрасте происходит смена образа и стиля жизни по сравнению с дошкольным возрастом: новые требования, новая социальная роль ученика, принципиально новый вид деятельности — учебная деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняется восприятие своего места в системе отношений. Меняются интересы, ценности ребенка, весь его уклад жизни.

Количество обучающихся в группе - 8 человек.

Срок освоения и объем программы. Программа «Эко-клуб» рассчитана на 1 год обучения.

2.2 Объём Программы

Объем программы: $36 \times 2 = 72$ часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Форма проведения занятий – групповая, в разновозрастных группах.

Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы: традиционная – реализация в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; в мессенджерах Сферум VK и Mail.RU.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области»

<https://p46.навигатор.дети>.

2.3.Цель Программы

Цель – познакомить учащихся с основами биологии, дать представление о элементарном строении мира с точки зрения биологии.

2.4 Задачи Программы

Задачи:

Образовательно-предметные:

- знакомство обучающихся с различными процессами в происходящие в окружающей среде и организме;
- формирование знаний об основных потребностях живых организмов и соотнесение их с условиями среды;
- знакомство учащихся с основными биохимическими и биологическими реакциями встречающихся в обычной жизни;
- обучение основным технико-технологическим знаниям, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшем образовании;
- формирование базовых умений и навыков по подготовке и проведению исследований.

Развивающие:

- развитие потребностей в самостоятельном познании окружающего мира;
- выявление актуальных и потенциальных способностей, обучающихся;
- развитие организационных компетенций, необходимых для продуктивной и безопасной работы в условиях биологической лаборатории;
- развитие бережного отношения к историческому наследию и природному богатству своей малой Родины;
- формирование аналитического мышления, систематичности в учебной деятельности;
- формирование потребностей в самореализации и систематичности в учебной деятельности;
- активизация созидательной работы по изучению и охране окружающей

среды;

- развитие навыков самостоятельной и коллективной работы, трудолюбия;
- развитие таких познавательных умений как наблюдение, сравнение, анализ, синтез.

Воспитательные:

- воспитание потребностей в общении с природой;
- воспитание бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание любви к родной природе, понимание ее эстетической ценности;
- воспитание у обучающихся усердия и самостоятельности при выполнении учебных задач;
- воспитание экологически грамотного, социализировано-адаптированного гражданина РФ.

2.5 Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу (4ч.)

Форма занятия. Беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

Теория. Техника безопасности, лабораторная посуда.

Практика.

Правила работы с химическими веществами

Знакомство с лабораторией. Входная диагностика

Оборудование. Лабораторная посуда, химические вещества.

Раздел 2. Первые опыты (4ч.)

Форма занятия. Беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

Теория. Пигменты в листьях.

Практика.

Сбор листьев

Выделение хлорофилла

Оборудование. Ступки, ткань, интерактивная доска.

Раздел 3. Опыты 1 (29ч.)

Форма занятия. Беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

Теория. Что такое кислоты, методика проведения опытов, лабораторные работы и как их выполнять, техника безопасности в кабинете по биологии и химии.

Практика.

Очистка загрязненной поваренной соли

Приготовление микропрепаратов

Крахмал в пищевых продуктах

Оборудование. Биологический поднос, микроскопы, интерактивные доски, биологические красители, набор реактивов по химии для лабораторных работ.

Раздел 4. Опыты 2 (11ч.)

Форма занятия. Беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

Теория. Белок, что это такое, химические опыты и методика проведения.

Практика.

Рисование мылом

Игра по биологии

Исследования с помощью микроскопа

Оборудование. Ноутбук, интерактивная доска, биологический поднос, набор химических реагентов.

Раздел 5. Физиология человека (8ч.)

Форма занятия. Беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

Теория. Физиология как наука, методы исследования в физиологии

Практика.

Исследование на цифровой лаборатории «Архимед. Физиология»

Исследования на цифровой лаборатории по нейротехнологии

Подведение итогов раздела

Оборудование. Ноутбук, интерактивная доска, цифровая лаборатория «Архимед. Физиология», набор по нейротехнологии

Раздел 6. Экология (8ч.)

Форма занятия. Беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

Теория. Экология как наука, методы исследований в экологии.

Практика.

Исследование на оборудовании «Архимед экологии»

Оборудование. Лабораторная посуда, интерактивная доска, химические реактивы, биологический поднос, набор по «Архимед. Экология», термометр.

Раздел 7. Растениеводство (9ч.)

Форма занятия. Беседа, опрос, мини-лекция, самостоятельная работа.

Теория. Растениеводство как наука, методы исследования в растениеводстве.

Практика.

Высаживание семян

Уход за проростками

Диагностика за год обучения

Оборудование. Интерактивная доска, набор по экологии «Архимед», набор химических реактивов, микроскопы, термометр.

2.6 Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- основные процессы, происходящие в окружающей среде;
- правила безопасной работы в лаборатории;
- основные потребности живых организмов с условиями среды;
- основные химические и биохимические реакции, встречающиеся в обычной жизни;
- основные технико-технологические знания, которые служат опорой для усвоения учебного материала в дальнейшем образовании;
- будут формированы базовые умения и навыки по подготовке и проведению исследований по разным разделам биологии.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- подготавливать и проводить химические и биохимические исследования;
- понимать основные взаимодействия окружающего мира;
- выражать свои актуальные и потенциальные особенности;
- безопасно организовывать рабочее пространство в химической и биологической лаборатории;
- оценивать биологическое наследие России и буду знать пути защиты его.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- навыками работы с оборудованием в лабораторных условиях;

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 Календарный учебный график

Таблица 1

	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начал а занят ий	Дата оконч ания занят ий	Коли честв о учебн ых недел ь	Колич ество учебн ых дней	Колич ество учебн ых часов	Режим занятий	Нерабочи е, празднич ные дни	Сроки провед ения промеж уточно й аттеста ции
--	---	-----------------------------------	--------------------------------------	---	---------------------------------------	--	------------------	---------------------------------------	--

1	1 год обучения, стартовый уровень, группа 1	01.09.2025	25.05.2026	18	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	03.11.25, 04.11.25, 31.12.25, 01.01.26-08.01.26, 23.02.26, 09.03.26, 01.05.26, 04.05.26, 05.05.26, 11.05.26	декабрь, май.
2	1 год обучения, стартовый уровень, группа 2	01.09.2025	25.05.2026	18	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	03.11.25, 04.11.25, 31.12.25, 01.01.26-08.01.26, 23.02.26, 09.03.26, 01.05.26, 04.05.26, 05.05.26, 11.05.26	декабрь, май
3	1 год обучения, стартовый уровень, группа 3	01.09.2025	25.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	03.11.25, 04.11.25, 31.12.25, 01.01.26-08.01.26, 23.02.26, 09.03.26, 01.05.26, 04.05.26, 05.05.26, 11.05.26	декабрь, май

3.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Название раздела	В том числе			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу	4	2	2	Тестирование, самостоятельная работа
2	Первые опыты	4	1	3	Опрос

3	Опыты 1	29	6	23	Опрос
4	Опыты 2	11	4	7	Самостоятельная работа
5	Предмет и методы химической науки	8	4	4	Опрос
6	Экология	8	1	7	Самостоятельная работа
7	Растениеводство	8	0	8	Тестирование, самостоятельная работа
	Итого часов:	72	18	54	

3.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2,3,4).

3.4. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий, лабораторных работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточный контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.
- итоговый контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования.

Журнал учета работы педагога, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы.

Формы демонстрации образовательных результатов

Конкурсы, олимпиады.

3.5. Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разнотравного обучения, проектная,

практико-ориентированная, здоровьесберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесные (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- практические (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.);
- объяснительно-иллюстративные - обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- проектные (занятия проводятся в форме метода проектов);
- проблемно-поисковые (занятия проводятся в форме решения ситуационных задач);
- коммуникативные (занятия проводятся в форме тренинга);
- информационные (на занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе POWER POINT).

Особенности формирования организации образовательного процесса: - групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводные занятия, занятие ознакомления с вводным материалов, занятие по закреплению изучаемого, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекции, беседы, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторные исследования, конкурсы.

Алгоритм учебного занятия:

- I. **Организационный этап**
 1. Организация учащихся на начало занятия.
 2. Повторение техники безопасности при работе с оборудованием.
 3. Подготовка учебного места.
- II. **Основной этап**
 1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
 2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
 3. Выполнение лабораторных заданий.
 4. Дифференцированная самостоятельная работа.
 5. Анализ самостоятельной работы. Коррекция возможных ошибок.
 - 6.

III. *Завершающий этап*

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Обобщение результатов всех звеньев.
4. Мотивация результатов на последующие занятия.

Дидактические материалы: альбомы, таблицы, схемы, схематическое изображение биологических процессов, инструкции по технике безопасности, справочная и специализированная литература.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Введение в программу	Боровских А.В., Розов Н.Х. Деятельностные принципы в педагогике и педагогическая логика. – М.: МАКС Пресс. 2010.
2	Первые опыты	Детская энциклопедия для ленивых. – М.: Масс-Медиа, 1994.
3	Опыты 1	Оржековский П.А. и др. Творчество учащихся на практических занятиях: Книга для учителя. М.: АРКТИ, 1999.
4	Опыты 2	Оржековский П.А. и др. Творчество учащихся на практических занятиях: Книга для учителя. М.: АРКТИ, 1999.
5	Физиология человека	Атлас по физиологии: учебное пособие: в 2 т. /А.Г. Камкин, И.С. Киселева. – 2013.- 408с.:ил.
6	Экология	Историческая антропология и экология человека / В.П. Алексеев. – Санкт-Петербург, 2008. – 614 с.
7	Растениеводство	Вавилов, П.П. Растениеводство / Вавилов, П.П. и. - М.: Колос; Издание 2-е, перераб. и доп., 2019. - 432 с.

3.6. Условия реализации Материально-технические обеспечения

Кабинет. Для занятия используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места. Места хранения оборудования и материалов соответствуют технике безопасности.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, набор лабораторной посуды и инструментов, красители для биологической и химической лаборатории, химические реактивы, цифровая лаборатория Архимед, микроскопы, ноутбук, интерактивная панель.

Инструменты и материалы. Цветные карандаши, альбомы, тетради в клетку.

Информационное обеспечение:

1. <https://ecomir.uchi.ru/>
2. <https://portal.tpu.ru/SHARED/g/GEB/study1/Tab3/zadachnik.pdf>

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы и содержание:

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;
- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;
- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума.

Планируемые результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о

государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание: этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно- значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы

риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год

Таблица 4

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Первые шаги в науку»	Мастер-класс	Сентябрь Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	«Знатоки биологии»	Игра-конкурс	Апрель, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«День учителя»	Концерт	Октябрь, Кванториум	Педагог-организатор
2.	«8 Марта»	Концерт	Апрель, Кванториум	Педагог-организатор

Участие учащихся в городских и всероссийских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Конкурс рисунков «Биология моими глазами»	Очно	В течение года	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, дистанционно	Март, дом учащихся	Педагог дополнительного образования
2.	Участие обучающихся во всероссийской акции «Окна Победы»	Очно	Май, Кваториум	Педагог дополнительного образования

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Участие обучающихся в блиц-олимпиадах «Основы биологии»	дистанционно	В течение года	Педагог дополнительного образования

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Здравствуй, осень»	Родительское собрание	Сентябрь, Кваториум	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	Очно	В течение года, Кваториум	Педагог дополнительного образования

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности

1. Волосецкий А.В., Большая энциклопедия науки, 100 главных научных открытий, изменивших наш мир., Изд. Архимед. - 2017. 232стр.
2. Кошевар Д.В., Закотина М.В, Вайткене Л.Д., Большая энциклопедия знаний. Подводный мир. Из-во Авангард, 2018.
3. Шляхов А.Л. Биология на пальцах: в иллюстрации, Из-воАвангард, 2019.

Список литературы, рекомендованный обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы

1. Афанасьев С. Ю. «Самые удивительные растения», Москва, 2009
2. А. В. Скок. Систематика растений, Брянск, 2013
3. Занимательная биология для детей, Белый город 2012

Список литературы, рекомендованный родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении воспитания ребёнка

1. Акимушкин «Занимательная биология», 2017
2. Молдавер Т.И. Люди, изменившие мир. Этюды об ученых и о науке. – М.: Мир, 2001. – 112 с
3. Шляхов А.Л Биология на пальцах: в иллюстрации, Из-воАвангард, 20

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения
Раздел 1. Введение в программу (4ч.)				
1	Техника безопасности	1	Вводное занятие/лекция	Кванториум
2	Правила работы с химическими веществами. Входная диагностика.	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
3	Лабораторная посуда	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
4	Знакомство с лабораторией	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
Раздел 2. Первые опыты (4ч.)				
5	Экскурсия по территории школы	1	Занятие ознакомление с вводным материалом/ практическая работа	Кванториум
6	Сбор листьев для исследований	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
7	Почему листья меняют окраску	1	Комбинированное/ лекция	Кванториум
8	Вытяжка хлорофилла из листьев разной осенней окраски	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
Раздел 3. Опыты 1 (29ч.)				
9	Поваренная соль и её свойства	1	Вводное занятие/лекция	Кванториум
10	Выращивание кристаллов соли	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум

11	Очистка загрязнённой поваренной соли	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
12	Рисование солью	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
13	Рисование солью	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
14	Опыт с использованием соли красителя и масла подсолнечного	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
15	Соль становится сахаром.	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
16	Дрожжи и их свойства	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
17	Приготовление микропрепаратов	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
18	Применение хлорида натрия в хозяйственной деятельности человека	1	Комбинированное/ беседа	Кванториум
19	Приготовление микропрепаратов	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
20	Приготовление микропрепаратов	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
21	Кислоты на кухне	1	Комбинированное/ лекция	Кванториум
22	Шпионские Чернила - опыт с лимонной кислотой и йодом	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
23	Кристаллы из лимонной кислоты	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
24	Изготовление вулкана из соды и лимонной кислоты	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
25	Свойства и качественные реакции Уксусной Кислоты.	1	Комбинированное/ беседа	Кванториум
26	Реакции с уксусной кислотой	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
27	Разные кислотности	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
28	Пищевая сода. Чем полезна пищевая сода и может ли она быть опасной.	1	Комбинированное/ лекция	Кванториум
29	Изготовление бомбочек для ванны	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
30	Веселые опыты с пищевой содой	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
31	Изготовление Ньютоновской жидкости. Обнаружение крахмала в воде	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
32	Крахмал в пищевых продуктах	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
33	Подготовка к тестированию	1	Комбинированное/ беседа	Кванториум
34	Диагностика за первое полугодие	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум

35	Итоги диагностики	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
36	Итоги за первое полугодие	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
37	Био игра	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
Раздел 4. Опыты 2 (11ч.)				
38	Ведение, микроскопическое исследование	1	Вводное занятие/лекция	Кванториум
39	Что такое белок и где он находится. Белки не только в курином яйце	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
40	Исследование жёсткости воды из разных источников	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
41	Размягчение скорлупы яиц. Опыты с скорлупой.	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
42	Химические опыты с сахаром Радужная вода	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
43	Рисунки мылом	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
44	Мыльные пузыри	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
45	Исследование с помощью микроскопа	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
46	Опыты с зубной пастой	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
47	Стиральные порошки и другие моющие средства	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
48	Игра по биологии	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
Раздел 5. Физиология человека (8ч.)				
49	Что такое физиология	1	Вводное занятие/лекция	Кванториум
50	Исследование на цифровой лаборатории Архимед физиология	1	Комбинированное/ беседа, лекция	Кванториум
51	Исследования на цифровой лаборатории по нейротехнологии	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
52	Исследования на цифровой лаборатории по нейротехнологии	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
53	Исследования на цифровой лаборатории по нейротехнологии	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
54	Измерение объема легких	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
55	Выносливость мышц	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
56	Подведение итогов раздела	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум

Раздел 6. Экология (8ч.)				
57	Экология это	1	Занятие ознакомления с вводным материалом/лекция	Кванториум
58	Изготовление экологического плаката	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
59	Пришкольная территория-экологическая характеристика	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
60	Исследование на оборудовании Архимед экология	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
61	Исследование на оборудовании Архимед экология	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
62	Исследование на оборудовании Архимед экология	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
63	Исследование на оборудовании Архимед экология и термометра	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
64	Подведение итогов исследования	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
Раздел 7. Растениеводство (8ч.)				
65	Высаживание семян	1	Вводное занятие/практическая работа	Кванториум
66	Уход за проростками	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
67	Исследование прорастания семян	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
68	Диагностика за год обучения	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
69	Диагностика тестирования	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
70	Результаты выращивания растений	1	Комбинированное/ Практическая работа	Кванториум
71	Исследование пришкольной территории	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум
72	Итоговое занятие	1	Комбинированное/ практическая работа	Кванториум

Материалы для проведения мониторинга (пакет контрольно-измерительных материалов и методик)

Входная диагностика

Вопрос № 1

Чем занимается растениеводство?

- ☒ выращиванием кроликов
- ☐ выращиванием культурных растений
- ☐ выращиванием сорняков

Вопрос № 2

На сколько групп делится растениеводство?

- ☐ 5
- ☐ 3
- ☐ 1

Вопрос № 3

К какой культуре относится лён?

- ☐ зерновые
- ☐ кормовые
- ☐ прядильные

Вопрос № 4

Какой бывает пшеница?

- ☐ озимая и яровая
- ☐ зимняя и летняя
- ☐ вкусная и полезная

Вопрос № 5

Из чего делают манную крупу?

- ☐ пшеницы
- ☐ риса
- ☐ кукурузы

Вопрос № 6

Из какой культуры получают ткани?

- ☐ лён и хлопок
- ☐ клён и акация
- ☐ люцерна и клевер

Вопрос № 7

Люди какой профессии работают в растениеводстве?

- ☐ хлеборобы
- ☐ скотоводы
- ☐ кинологи

Диагностика за первое полугодие

Вопрос № 1

Отметь производителей

- ☐ морковь
- ☐ лук
- ☐ дождевой червь
- ☐ осот
- ☐ одуванчик
- ☐ божья коровка
- ☐ микробы

Вопрос № 2

Отметь разрушителей

- ☐ дождевой червь
- ☐ капустница
- ☐ хлопчатник
- ☐ микробы
- ☐ саранча
- ☐ лопух

Вопрос № 3

Отметь потребителей

- ☐ микробы
- ☐ колорадский жук
- ☐ мышь
- ☐ подсолнечник
- ☐ кукуруза
- ☐ жужелица

Вопрос № 4

Как лучше справиться с непрошенными потребителями урожая?

- ☐ вывести новые сорта, которые меньше боятся потребителей
- ☐ использовать в борьбе ядохимикаты
- ☐ использовать биологические методы борьбы

Вопрос № 5

Лесная птица, помогающая дубу расселиться

- ☐ дятел
- ☐ сойка

- ☐ сорока
- ☐ ворона

Вопрос № 6

Многолетнее растение с крупным твёрдым стеблем, которое называют стволом

- ☐ дуб
- ☐ дерево
- ☐ кустарник
- ☐ ягода

Вопрос № 7

Какие преимущества биологическая борьба с непрошенными потребителями урожая имеет по сравнению с применением ядохимикатов?

- ☐ дешевле
- ☐ не вредит человеку
- ☐ приносит быстрый результат
- ☐ проще

Итоговая диагностика**Вопрос № 1**

Чем занимается растениеводство?

- ☒ выращиванием кроликов
- ☐ выращиванием культурных растений
- ☐ выращиванием сорняков

Вопрос № 2

На сколько групп делится растениеводство?

- ☐ 5
- ☐ 3
- ☐ 1

Вопрос № 3

К какой культуре относится лён?

- ☐ зерновые
- ☐ кормовые
- ☐ прядильные

Вопрос № 4

Какой бывает пшеница?

- ☐ озимая и яровая
- ☐ зимняя и летняя
- ☐ вкусная и полезная

Вопрос № 5

Из чего делают манную крупу?

- ☐ пшеницы
- ☐ риса
- ☐ кукурузы

Вопрос № 6

Из какой культуры получают ткани?

- ☐ лён и хлопок
- ☐ клён и акация
- ☐ люцерна и клевер

Вопрос № 7

Люди какой профессии работают в растениеводстве?

- ☐ хлеборобы
- ☐ скотоводы
- ☐ кинологи

**«МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»
«Эко-клуб», 2025-2026 уч.год**

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во балл ов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объем усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объем освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
 (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
 (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**«МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ПО
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»
«Эко-клуб», 2025-2026 уч.год**

Таблица 7

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировать участие в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

Условные обозначения:

Н – низкий уровень.

С – средний уровень .

В–высокийуровень.

**«СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА НА
2025-2026 уч.год»
«Эко-клуб»**

Группа № _____

ФИО педагога дополнительного образования _____

Таблица 8

№ п/п	ФИО учащихся	Теория			Практика			Ключевые компетенции	
		1	2	3	1	2	3	1	2

- Входная диагностика
- Промежуточная диагностика (I полугодие)
- Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень Недостаточно
проявлены



Средний уровень Достаточно
проявлены



Высокий уровень Уверенно
проявлены

