

Областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от « 30 » 08 _____ 2024 г.
Протокол № 1 _____

Утверждаю
Директор ОБОУ «Лицей-интернат
№1» г. Курска

_____ В.Я. Ильюта
_____ 08 _____ 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
технической направленности
«ИНФОМИР»
стартовый уровень
(вводный модуль)

Возраст обучающихся: 10-12 лет
Срок реализации: 21 неделя

Автор-составитель:
Малышко Егор Олегович,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

2.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
2.1	Пояснительная записка	3
2.2	Объем Программы	4
2.3	Цель Программы	5
2.4	Задачи Программы	5
2.5	Содержание Программы	6
2.6	Планируемые результаты	7
3.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
3.1	Календарный учебный график	8
3.2	Учебный план	8
3.3	Оценочные материалы	8
3.4	Формы аттестации	8
3.5	Методическое обеспечение	9
3.6	Условия реализации	10
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	11
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	16

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 21.08.2023) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства Образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 882/1 от 30.08.2024 г.);

Направленность программы: Программа «ИНФОМИР» технической направленности.

Актуальность программы общественной потребности в формировании технически грамотных молодых людей и в предоставлении учащимся спектра возможностей по реализации их интересов и способностей в сфере компьютерных программ, создания самостоятельных творческих работ. Предполагается, что после прохождения данного курса обучения учащиеся овладеют системой основных понятий, первичными навыками работы в программах Microsoft Paint, PowerPoint, Publisher, будут иметь представление об алгоритме действий при составлении мультимедийной презентации.

Новизна. "ИНФОМИР" является инновационным решением в области создания и редактирования презентаций. Ее новизна заключается в удобном

интерфейсе, большом выборе шаблонов и элементов дизайна, а также возможности совместной работы над презентацией в реальном времени. Кроме того, программа обладает расширенными функциональными возможностями, такими как анимация слайдов, встроенные графические и мультимедийные элементы, а также интеграция с облачными сервисами для удобного сохранения и обмена файлами. Все это делает программу "ИНФОМИР" уникальным и современным инструментом для создания высококачественных презентаций.

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью данной программы является включение в образовательный процесс многих предметных областей. В программе представлена новая методика технического творчества, совмещающая новые образовательные технологии с развитием научно-технических идей и позволяющая организовать высоко мотивируемую учебную деятельность. Широкий выбор шаблонов и дизайнов, которые позволяют быстро и легко создать красивую и профессиональную презентацию. Возможность добавления анимации и эффектов.

Уровень программы. Программа «ИНФОМИР» - стартовый уровень.

Адресат программы. Программа ориентирована на возраст обучающихся 10-12 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом.

Младший школьный возраст (8-10 лет). Признаком возраста является начало школьной жизни, появление социального статуса школьника. Ведущей становится учебная деятельность. Появляется произвольность, внутренний план действия, самоконтроль, рефлексия, чувство компетентности. Для мотивационной сферы характерна учебная мотивация, внутренняя позиция школьника.

Младший подростковый возраст (11- 12 лет). Признаком этого возраста является переход от детства к взрослости. Социальная ситуация развития характеризуется стремлением приобщиться к миру взрослых, ориентацией поведения на общепринятые нормы и ценности, эмансипацией от взрослых и группирование. Главной направленностью жизнедеятельности является личностное общение в процессе обучения и организационно-трудовой деятельности, стремление занять положение в группе сверстников.

Количество обучающихся в группе – 8 человек.

Срок освоения и объем программы. Программа «ИНФОМИР» рассчитана на 21 неделю обучения.

2.2. Объем Программы

Объем программы: $21 \times 3 = 63$ часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа - 45 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения – русский.

Формы проведения занятий – групповая, в разновозрастных группах.

Особенности организации образовательного процесса - формы реализации Программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, офлайн консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

2.3. Цель Программы

Цель: способствовать формированию навыков использования методов и средств информационных технологий в различных областях деятельности человека.

2.4 Задачи Программы

Задачи:

Образовательно-предметные:

- научить основам работы в программе Microsoft Paint;
- научить обучающихся способам создания и редактирования изображений, используя инструменты графической программы Paint;
- познакомить обучающихся с технологиями создания различного рода презентаций в Microsoft Office PowerPoint;
- научить наряду с презентациями создавать в PowerPoint гиф-анимации, баннеры, анимированные открытки;
- научить оформлять открытки, буклеты, объявления в программе Microsoft Publisher;
- создать условия для приобретения детьми практических навыков по созданию проектов;
- формировать умение объективно оценивать процесс и результат проектирования.

Развивающие:

- развивать познавательную активность и самостоятельную мыслительную деятельность обучающихся;
- развивать логическое и творческое мышления;
- развивать психические познавательные процессы: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- формировать навыки применения полученных знаний и умений в практической деятельности;
- развивать личностную мотивацию к техническому творчеству, изобретательности;
- формировать навыки проектного мышления, работы в команде.

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, высокую культуру, дисциплины, коммуникативных способностей;
- формировать стремление к получению качественного законченного результата, личностную оценку занятий техническим творчеством;
- формировать культуру общения и поведения в социуме.

2.5 Содержание Программы

1. Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности (1ч.)

Формы занятия: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория: Введение в образовательную деятельность – что такое персональный компьютер, какие возможности открывает умение работать на нем. Краткий обзор программы. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном кабинете.

Практика: Проведение игр на знакомство. Входное тестирование.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска.

2. Обработка изображений с помощью графического редактора Paint (12 ч.)

Формы занятия: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория: *Знакомство* с программой Paint. Меню, панель инструментов редактора Paint. Ретушировать и кадрировать фото, написать и вставить текст, повернуть снимок, нарисовать рисунок с нуля.

Практика: Работа на ПК с программой Paint. Выполнение заданий по ретушированию и кадрированию фото, написание и вставки текста, рисования рисунка с нуля. Практическая работа по созданию рисунка на ПК.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска.

3. Знакомство с MS Power Point. Основные этапы создания презентации. Создание презентации (34 ч.)

Формы занятия: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория: Знакомство с программой Microsoft Power Point. Меню, панель инструментов редактора Power Point. Оформление слайда, оформление текста. Оформление фона слайда, применение шаблона дизайна. Работа с маркированными списками, переход между слайдами. Настройка анимации. Дизайн презентации.

Практика: Работа на ПК с программой Microsoft Power Point. Выполнение заданий по оформлению слайдов, текста, фона слайда, применение шаблона дизайна, переход между слайдами. Настройка анимации. Дизайн презентации. Работа с фрагментами изображения. Работа с текстом. Изменение масштаба. Коллаж. Практическая работа по созданию презентации на ПК.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска.

4. Создание публикаций в Microsoft Publisher (12 ч.)

Формы занятия: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория: Запуск программы. Интерфейс окна. Панель инструментов научиться оформлять и подготавливать разные публикации на основе программы Microsoft Publisher.

Практика: Работа на ПК с программой Microsoft Publisher. Выполнение заданий по оформлению и подготовки публикаций. Применение шаблона, переход между слайдами. Работа с текстом. Практическая работа по созданию публикации на ПК.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска.

5. Проектная деятельность (4ч.)

Формы занятия: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория: Знакомство с проектом. План разработки индивидуального творческого проекта.

Практика: Создание индивидуального творческого проекта: выбор темы, определение инструментов работы с текстом, подбор материала. Сведение файлов в единый документ (творческий проект). Подготовка к защите творческого проекта.

Оборудование: ноутбук, интерактивная доска.

2.6 Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- правила безопасности и работы за компьютером, интерфейса и возможности программы MS Paint, PowerPoint и, алгоритма создания презентации;
- основные операции по редактированию документа;
- иметь представление о назначении мультимедийных презентаций и требования к ним;
- различные форматы графических файлов и области их применения.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- применять растровые графические редакторы Paint, векторный редактор MS OFFICE для редактирования изображений;
- создавать мультимедийные компьютерные презентации, используя MS Power Point.
- сохранять результаты своей работы в нужном формате на имеющемся носителе информации;
- производить проверку на наличие вирусов и лечение различных носителей информации.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- навыками владения компьютером
- навыками владения базовыми программами

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	21 неделя обучения, стартовый уровень, группа 5 класс	02.09. 2024	03.02. 2025	21	63	63	3 раза в неделю по 1 часу	04.11, 30.12-08.01.	декабрь

3.2 Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности.	1	1	0	Фронтальный опрос, выполнение тестовых заданий по т/б
2	Обработка изображений с помощью графического редактора Paint	12	2	10	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
3	Знакомство с MS Power Point. Основные этапы создания презентации. Создание презентации	34	10	24	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
4	Создание публикаций в Microsoft Publisher	12	3	9	Фронтальный опрос, наблюдение, выполнение практических заданий
5	Проектная деятельность	4	1	3	Защита проекты
	Итого часов:	63	17	46	

3.3 Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2,3,4).

3.4 Формы аттестации

Программа предусматривает:

– входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет

выявить уровень подготовки обучающихся;

– текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий, лабораторных работ по пройденным темам/разделам;

– промежуточный контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.

– итоговый контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования.

Журнал учета работы педагога, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы.

Формы демонстрации образовательных результатов

Конкурсы, олимпиады, проекты.

3.5 Методические материалы

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, проектная, практикоориентированная, игровая, здоровье сберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Особенности и формы организации образовательного процесса: групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомление с вводным материалом, занятия по закреплению изученного, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекции, практические занятия, индивидуальная работа, мастер-класс.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.
2. Освоение теории и практика и нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы: На занятиях используются следующие материалы: инструкции по технике безопасности, диагностический инструментарий, справочная и специальная литература.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности.	Инструкция по ТБ. Валеологический комплекс (упражнения для снятия напряжения с группы мышц, гимнастика для глаз, схема правильной 23 посадки за ПК, нормы работы за ПК). Памятка буклет «Компьютер-это не забава!»
2	Обработка изображений с помощью графического редактора Paint	Компьютерные презентации. Тестовые и практические задания.
3	Знакомство с MS Power Point. Основные этапы создания презентации. Создание презентации	Компьютерные презентации. Тестовые и практические задания.
4	Создание публикаций в Microsoft Publisher	Компьютерные презентации. Тестовые и практические задания.
5	Проектная деятельность	Технологические карты. Инструкции

3.6 Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, настенная доска, интерактивная панель, шкафы, ноутбуки.

Информационное обеспечение:

1. <https://powerpointviewer.carasoftweb.com/?etext=&yclid=1052010283288494079>

2. <https://online-video-cutter.com/ru/video-editor?ysclid=m7d55jzvty256579555>

3. <https://media.contented.ru/osnovy/napravleniya/videomontazh-vidy-priemy/>

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
 - формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы и содержание:

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;
- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;
- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума

Планируемые результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание: этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском

обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках

людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 учебный год

Таблица 4

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Быстрая презентация	Мастер-класс	Октябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День Учителя	концерт	Октябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Новогодние сказки	представление	Декабрь, Кванториум	Педагог- организатор

Участие учащихся в городских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Покормите птиц»	Акция	Октябрь, Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог дополнительного образования

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Урок цифры	дистанционно	https://урокцифры. рф/	Педагог дополнительного образования

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«День открытых дверей»	Подготовка и проведение экскурсионной программы	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам	очно	Октябрь, Кванториум	Педагог дополнительного

	организации образовательной деятельности в объединении			образования
--	--	--	--	-------------

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности

1. М. Ю. Свиридова Создание презентации в PowerPoint. - Академия. 2010г. -224с.
2. Алексей Каптерев Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. -Манн, Иванов и Фербер, 2012 г. -336 с.
3. Муромцева А. В. Искусство презентации. Основные правила и практические рекомендации. - Флинта, Наука, 2011 г. -112 с.
4. Безека С. В. Microsoft Office PowerPoint 2007 для Windows. - М. : Владимир ВКТ, НТ Пресс, ООО Москва, 2008 - 192 с.
5. Информатика Базовый курс Учебное пособие для студентов вузов СПб. : Питер, 2003. - 638с. СПб.: Питер, 200

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы

1. Альспех Т. Microsoft Publisher 3.3 для начинающих. - М.: «Эксмо», 2009.
2. Волков Н.А. Курс макетирования. - М.: «Панарома», 2008.
3. Груман Г. Microsoft Publisher 5 Библия пользователя. - М.: «Диалектика», 2008.
4. Малышкин Е.М. Настольная книга издателя. - М.: «АСТ», 2007.
5. Перри Г. Microsoft Office 2007. Все в одном. - М.: «Вильямс», 2008.
6. Сергеев А.П. Microsoft Office 2007. Самоучитель. - М.: «Диалектика», 2008.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка

1. Нейвок П. Программа-самоучитель Microsoft Publisher 2007.
2. Нейкок П. Программа-самоучитель - Практическая работа в Microsoft Publisher+Приложение, 2007.
3. Минько П. А. Microsoft Office PowerPoint 2007. Просто как дважды два. - М. : Эксмо, 2007 - 304 с.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год**

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Кол- во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1. Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности (1ч.)				
1	Техника безопасности и правила поведения в кабинете. Цели и задачи курса.	1	Вводное занятие/лекция	Кванториум
2. Обработка изображений с помощью графического редактора Paint(12ч.)				
2	Запуск программы MS Paint (значок на рабочем столе), знакомство с интерфейсом.	1	занятие ознакомление с вводным материалом/лекция	Кванториум
3	Выбор инструмента «Кривая». Алгоритм рисования кривых состоящих из одной и двух дуг.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
4	Выбор инструмента «Эллипс», алгоритм рисования овалов и кругов.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
5	Выбор инструментов «Прямоугольник», «Скругленный прямоугольник», рисование прямоугольников.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
6	Одновременная работа с несколькими файлами. Формат файла.	1	комбинированное/лекция	Кванториум
7	Применение приемов «копирование, перемещение, вставка» при создании коллажа.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
8	Основные приемы создания коллажа.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
9	Снятие копии с экрана с помощью клавиши Print Screen. Вставка в MS Paint, редактирование.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
10	Линии, прорисовка геометрических тел, узоры, цвет	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
11	Техника рисунка: линия штрих. Составления орнамента из линий.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум

12	Создание фотоколлажа	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
13	Создание фотоколлажа	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
3. Знакомство с MS Power Point. Основные этапы создания презентации (34ч.)				
14	Компьютерная графика как область информатики.	1	комбинированное/лекция	Кванториум
15	Распространение и преимущества использования компьютерной графики.	1	комбинированное/лекция	Кванториум
16	Распространение и преимущества использования компьютерной графики.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
17	Виды компьютерной графики и области ее применения.	1	комбинированное/лекция	Кванториум
18	Виды компьютерной графики и области ее применения.	1	комбинированное/лекция	Кванториум
19	Сравнение векторной и растровой графики.	1	комбинированное/лекция	Кванториум
20	Понятие «презентация». Классификации компьютерных презентаций.	1	комбинированное/лекция	Кванториум
21	Понятие «презентация». Классификации компьютерных презентаций.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
22	Понятие «презентация». Классификации компьютерных презентаций.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
23	Общие правила дизайна.	1	комбинированное/лекция	Кванториум
24	Общие правила дизайна.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
25	Общие правила дизайна. Правила оформления компьютерных презентаций.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
26	Правила оформления компьютерных презентаций.	1	комбинированное/лекция	Кванториум
27	Правила оформления компьютерных презентаций.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
28	Изучение структуры и основных этапов создания презентации	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум

29	Изучение структуры и основных этапов создания презентации	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
30	Компьютерный практикум.	1	комбинированное /лекция	Кванториум
31	Компьютерный практикум.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
32	Практическая работа. По теме: «Правила оформления компьютерных презентаций»	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
33	Практическая работа. По теме: «Правила оформления компьютерных презентаций»	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
34	Основные операции с текстовым документом	1	комбинированное /лекция	Кванториум
35	Добавление в текстовый документ графических объектов	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
36	Добавление в текстовый документ таблиц	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
37	Общие сведения о программах для создания и проведения презентаций. Интерфейс Microsoft Office PowerPoint.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
38	Основы работы, возможности и основные принципы Microsoft Office PowerPoint.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
39	Общие правила дизайна презентации «Дизайн компьютерных презентаций»	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
40	Редактирование и наполнение презентации мультимедийными объектами	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
41	Изучение эффектов анимации и Способов навигации презентации	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
42	Выбор темы для создания презентации	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
43	Сбор информации и разработка структуры презентации	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум

44	Создание презентаций к Новому году	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
45	Итоговое занятие по разделу. Защита проектов	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
46	Работа над проектом	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
47	Защита проекта	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
4. Создание публикаций в Microsoft Publisher (12ч.)				
48	Технология работы в профессиональной издательской системе Microsoft Office Publisher	1	комбинированное/лекция	Кванториум
49	Основы работы с текстом	1	комбинированное/лекция	Кванториум
50	Основы работы с иллюстрациями	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
51	Верстка страниц	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
52	Стилистика лексических средств языка	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
53	Функциональная стилистика.	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
54	Технология обработки текстовой информации	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
55	Практикум по верстке	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
56	Технология обработки графической информации	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
57	Технология хранения, поиска и сортировки информации	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
58	Коммуникационные технологии	1	комбинированное/практическая работа	Кванториум
59	Что такое журналистика	1	комбинированное/лекция	Кванториум
5. Проектная деятельность (4ч.)				
60	Подготовительный этап (выбор темы и ее разработка)	1	занятие по закреплению изученного/лекция	Кванториум
61	Создание проекта	1	занятие по закреплению изученного/практическая работа	Кванториум

62	Оформление проектной работы. Подготовка к защите	1	занятие по закреплению изученного/практическая работа	Кванториум
63	Защита проекта	1	занятие по закреплению изученного/защита	Кванториум

**Материалы для проведения мониторинга
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

Входной тест – «ИНФОМИР»

1. Как называется кнопка включения компьютера?
 - A. Windows
 - B. ESC
 - C. Enter
 - D. Power

2. Что из этого нет внутри системного блока компьютера?
 - A. Видеокарты
 - B. Блока питания
 - C. Оперативная память
 - D. Тачпада

3. Какой предмет в школе изучает работу с компьютером?
 - A. Информатика
 - B. Биология
 - C. Русский язык
 - D. Химия

4. Можно ли переходить в интернете по ссылке, которую отправил неизвестный вам пользователь?
 - A. Да, можно
 - B. Нет
 - C. Да, но нужно спросить у пользователя “Безопасна ли данная ссылка?”
 - D. Нет, пока не скину номер телефона неизвестному пользователю

5. В каком приложении можно создавать текстовые документы на компьютере?
 - A. MS Power Point
 - B. MS Excel
 - C. MS Office Word
 - D. Sony Vegas

Ответы

1. D
2. D

- 3. А
- 4. В
- 5. С

Промежуточный тест

1. Какой формат презентации поддерживает PowerPoint?

- A. .pptx
- B. .pdf
- C. .docx
- D. .txt

2. Какое расширение имеют файлы презентаций PowerPoint 2010 и выше?

- A. .ppt
- B. .pptx
- C. .pptm
- D. .pps

3. Какой из этих элементов не может быть включен в презентацию PowerPoint?

- A. Текстовый блок
- B. Изображение
- C. Аудиозапись
- D. Видео

4. Какой инструмент в PowerPoint позволяет создавать анимацию для объектов на слайде?

- A. Функция "Сортировка и фильтрация"
- B. Раздел "Исправление изображения"
- C. Вкладка "Анимация"
- D. Кнопка "Вставка комментария"

5. Как называется режим просмотра, который позволяет видеть все слайды презентации одновременно?

- A. Режим чтения
- B. Режим макета
- C. Режим заметок
- D. Режим обзора

6. Каким образом можно добавить новый слайд в презентацию в PowerPoint?

- A. Щелчком по кнопке "Создать новый слайд"

- V. Нажатием сочетания клавиш Ctrl+N
 - C. Кликнув правой кнопкой мыши на пустом месте в области слайдов и выбрав "Новый слайд"
 - D. Двойным щелчком мыши на рабочей области слайда
7. Какие форматы можно использовать для экспорта презентации из PowerPoint?
- A. .pdf
 - B. .jpeg
 - C. .mp4
 - D. Все вышеперечисленные
8. Что такое мастер слайдов в PowerPoint?
- A. Инструмент для создания дизайна слайдов
 - B. Статистический отчет по презентации
 - C. Панель инструментов для редактирования изображений
 - D. Проигрыватель видеофайлов
9. Какую функцию выполняет "Зум" в PowerPoint?
- A. Увеличение текста на слайде
 - B. Переход к следующему слайду
 - C. Уменьшение размера презентации
 - D. Изменение масштаба просмотра слайдов
10. Какое действие позволяет автоматически запустить презентацию с первого слайда?
- A. Нажатие клавиши Esc
 - B. Нажатие клавиши F5
 - C. Нажатие клавиши Enter
 - D. Нажатие клавиши F1

Ответы

- 1.A
- 2.B
- 3.A
- 4.C
- 5.A
- 6.C
- 7.D
- 8.A

9.D

10.B

Требования к проектной работе

Необходимо создать презентацию в MS Power Point

Требования к презентации:

- 1) Использовать минимум 7 слайдов
- 2) Один из слайдов должен быть с анимацией
- 3) Презентация должна быть на фоне
- 4) Слайды должны быть с плавными переходами
- 5) Использование ауди сопровождения.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ИНФОМИР», 2024-2025 уч. год**

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем 1/2 объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объем усвоенных учащимся знаний составляет более 1/2)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем 1/2)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объем освоенных учащимся умений и навыков составляет более 1/2)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
 (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
 (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«ИНФОМИР» 2024-2025 уч. год**

Таблица 7

Условные обозначения

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументированно участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

Н – низкий уровень.

С – средний уровень.

В – высокий уровень

