

Областное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 30 » 08 2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор ОБОУ «Лицей-интернат  
№1»



В.Я. Ильюта  
08 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
естественнонаучной направленности  
**«Проекториум: PROекты с нуля. Паразитология»**  
стартовый уровень  
(вводный модуль)

Возраст обучающихся – 16-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Овсянникова Анна Владимировна,  
Кутузова Ангелина Владимировна  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024

## Оглавление

2.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.2.	Объём Программы	4
2.3.	Цель Программы	5
2.4.	Задачи Программы	5
2.5.	Содержание Программы	6
2.6.	Планируемые результаты	7
3.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
3.1.	Календарный учебный график	8
3.2.	Учебный план	8
3.3.	Оценочные материалы	9
3.4.	Формы аттестации	9
3.5.	Методическое обеспечение	10
3.6.	Условия реализации	11
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	12
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	15
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	18

## 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 2.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 21.08.2023) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства Образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 882/1 от 30.08.2024 г.);

**Направленность программы.** Программа «Проекториум: PROекты с нуля. Паразитология» имеет естественнонаучную направленность.

**Актуальность программы.** Данная программа предназначена для учащихся проявляющих интерес к точным и естественным наукам, проектно-исследовательской деятельности. Программа нацелена на раннюю профессиональную ориентацию школьников, включая новые профессии и профессии будущего, связанные с современными технологиями. В процессе её реализации учащиеся осваивают востребованные прикладные навыки.

Программа несёт междисциплинарный характер образовательной и проектной деятельности с использованием современного оборудования. Является

подготовительным этапом для участия школьников во всероссийской образовательной инициативе «Сириус.Лето».

**Новизна.** Основным направлением деятельности в рамках реализации программы является освоение современных биологических технологий с использованием метода проектной работы.

Все участники программы проходят обучение по теме «Введение в проектную деятельность», где знакомятся с технологиями работы по созданию и описанию проектов, с методами научного эксперимента, средствами и способами организации проектной деятельности.

В ходе выполнения проекта по одному из направлений обучения учащиеся знакомятся с основными теоретическими понятиями, которые позволяют выполнить проект. Для формирования необходимых умений учащихся в программе предусмотрены несложные по технике выполнения эксперименты, лабораторные опыты и практические работы по биологии, так как без исследовательских умений и навыков могут возникнуть сложности при создании проекта. Практические работы, которые включены в содержание программы, могут быть основой для выполнения индивидуальных проектов.

**Отличительные особенности программы.** Программа ориентирована на изучение общетеоретических и региональных особенностей паразитов животных и растений. Ключевым элементом является рассмотрение существующих региональных проблем в распространении природно-очаговых и трансмиссивных заболеваний животных и человека.

**Уровень программы.** Программа «Проекториум: PROекты с нуля. Паразитология» – стартового уровня.

**Адресат программы.** Программа разработана для детей 16-18 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста.

*Учащиеся подросткового возраста (15-18 лет).* Старший школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

**Количество обучающихся в группе** - до 3 человек

**Срок освоения и объем программы.** Программа «Проекториум: PROекты с нуля. Паразитология» рассчитана на 1 год обучения.

## 2.2 Объем Программы

**Объем программы:**  $36 \times 1 = 36$  часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Язык обучения** — русский.

**Форма проведения занятий** – групповая, в разновозрастных группах.

**Особенности организации образовательного процесса – формы реализации Программы:** традиционная – реализация в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; в мессенджерах Сферум VK и Mail.RU.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

### 2.3. Цель Программы

**Цель:** создание условий для развития научно-исследовательских навыков обучающихся, а также повышение мотивации к проектной деятельности, изучению, точных и естественнонаучных дисциплин.

### 2.4 Задачи Программы

#### *Образовательно-предметные:*

- расширить и систематизировать знания учащихся по предметам точного и естественнонаучного цикла;
- создать условия для разработки собственного исследовательского (прикладного) проекта;
- сформировать у учащихся следующие практические навыки: умение правильно обращаться с приборами, проводить технологические опыты для решения исследовательских задач, используя знания биологии;
- развивать самостоятельную поисковую деятельность учащихся;
- совершенствовать умения работать с литературой и средствами мультимедиа.

#### *Развивающие:*

- развивать осознанный выбор направления трудовой деятельности;
- развивать познавательную потребность, познавательную активность;
- развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог, координировать свои действия в команде;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- развивать способности к оптимальному планированию действий;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- формировать навыки культуры выступления и самопрезентации.

#### *Воспитательные:*

- расширять любознательность, познавательный интерес;

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать культуру поведения.

## 2.5 Содержание Программы

### 1. Ознакомительный раздел (1 ч.)

**Формы занятия:** беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

**Теория:** Провести вводное занятие, на котором знакомство с рабочим классом и техникой безопасности. Объяснение целей и задач курса.

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук.

### 2. Основные методы проектной и исследовательской деятельности (8 ч.)

**Формы занятия:** беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

**Теория:** Знакомство с основными методами проектной и исследовательской деятельности.

#### **Практика:**

1. Понятие «Проект» в учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Основные понятия учебного проектирования. Типы проектов: исследовательский, игровой, информационный и практический проекты. Управление проектами.

2. Знакомство с требованиями к структуре и содержанию проекта. Определение темы и целей проекта.

3. Планирование проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации и способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способов представления результата. «Мозговой штурм» как метод обсуждения альтернатив, выбора оптимального варианта деятельности.

4. Проектная и исследовательская деятельность. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методы исследовательской деятельности. Методы эмпирического и теоретического исследования.

5. Практическое занятие по созданию структуры индивидуального проекта.

6. Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.

7. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.

8. Представление структуры индивидуального проекта.

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук.

### 3. Работа с информационными источниками в проектной и исследовательской деятельности (8 ч.)

**Формы занятия:** беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

**Теория:** Получение теоретических сведений об информационных ресурсах в проектной деятельности.

**Практика:**

1. Работа с информационными источниками.
2. Информационные ресурсы на бумажных носителях.
3. Информационные ресурсы на электронных носителях.
4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов.
5. Технологии систематизации и визуализации текстовой информации.
6. Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.
7. Применение технологий визуализации и систематизации.
8. Оформление проектной работы

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук.

**4. Паразиты ( 17ч.)**

**Формы занятия:** беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

**Теория:** Видовой состав паразитов. Паразиты Курской области.

**Практика:**

1. Способы сбора паразитов на открытой местности
2. Лабораторная диагностика паразитов
3. Микроскопическое исследование паразитов
4. Гельминтозы Курской области
5. Кровососущие паразиты курской области

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук, микроскоп, набор по экологии Архимед, лабораторная посуда, набор реактивов и красителей.

**6. Итоги (2ч.)**

**Формы занятия:** беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

**Практика:**

1. Подготовка к защите
2. Защита проекта

**Оборудование:** интерактивная доска, ноутбук.

**2.6 Планируемые результаты**

**В результате освоения программы, обучающиеся должны знать**

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- методы поиска, анализа и использования научной информации;
- особенности проектирования;
- структуру и этапы работы над проектом;
- правила оформления списка использованной литературы;
- требования к защите результатов проектной деятельности.

**В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:**

- выявлять и формулировать проблему, цели и задачи проекта;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать с источниками информации;
- планировать деятельность по реализации проектной идеи;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать в команде;
- оформлять документацию по проекту;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

***В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:***

- научной и специальной терминологией;
- навыком самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач связанные естественными науками;
- навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- коммуникативной компетенции, в том числе выражения своей мысли в широком кругу оппонентов.

### **3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **3.1. Календарный учебный график**

*Таблица 1*

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения, уровень, номер группы</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Нерабочие, праздничные дни</b>	<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>
1	1 год обучения, стартовый уровень, группа 1	02.09.24	30.05.25	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	04.11.30.12-08.01, 01.05, 02.05.08.05, 09.05	декабрь, май.



### 3.2. Учебный план

Таблица 2

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ознакомительный раздел	1	1	0	Текущая аттестация. Оценка выполнения работы.
2	Основные методы проектной и исследовательской деятельности	8	2	6	Текущая аттестация. Оценка выполнения работы. Промежуточная аттестация.
3	Работа с информационными источниками в проектной и исследовательской деятельности	8	2	6	Текущая аттестация. Оценка выполнения работы. Промежуточная аттестация.
4	Паразиты	17	2	15	Текущая аттестация. Оценка выполнения работы. Защита проектов
5	Итоги	2	0	2	
<b>Итого часов:</b>		<b>36</b>	<b>7</b>	<b>29</b>	

### 3.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2,3,4).

### 3.4. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий, лабораторных работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточный контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.
- итоговый контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

**Формы отслеживания образовательных результатов**

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования.

Журнал учета работы педагога, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы.

### **Формы демонстрации образовательных результатов**

Конкурсы, олимпиады, проекты

## **3.5. Методическое обеспечение**

### **Современные педагогические технологии.**

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разно уровневое обучения, проектная, практико-ориентированная, здоровье сберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

### **При реализации программы используются следующие методы:**

- словесные (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
- наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
- практические (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.);
- объяснительно-иллюстративные-обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- проектные (занятия проводятся в форме метода проектов);
- проблемно-поисковые (занятия проводятся в форме решения ситуационных задач);
- коммуникативные (занятия проводятся в форме тренинга);
- информационные (на занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе POWERPOINT).

**Особенности формирования организации образовательного процесса:** - групповая форма обучения.

**Типы занятий по дидактической цели:** вводные занятия, занятие ознакомления с вводным материалов, занятие по закреплению изучаемого, комбинированное занятие.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** лекции, беседы, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторные исследования.

### **Алгоритм учебного занятия:**

#### **I. Организационный этап**

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с оборудованием.
3. Подготовка учебного места.

#### **II. Основной этап**

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение лабораторных заданий.

4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельной работы. Коррекция возможных ошибок.

### III. *Завершающий этап*

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Обобщение результатов всех звеньев.
4. Мотивация результатов на последующие занятия.

**Дидактические материалы:** альбомы, таблицы, схемы, схематическое изображение биологических процессов, инструкции по технике безопасности, справочная и специализированная литература.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Ознакомительный раздел	1. Бондаренко С.М. Учите детей сравнивать.- М.:Знание, 1981. 2. Введение метода проектов в образовательный процесс: Рекомендации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
2	Основные методы проектной и исследовательской деятельности	1. Воровщиков С.Г. Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М, 2006
3	Работа с информационными источниками в проектной и исследовательской деятельности	1. Голуб Г.Б. Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003. 2. Ковалева Г.С., Красновский ЭЭ. И др. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 // Школьные технологии.-2003.-№5
4	Паразиты	1. Абуладзе, К.И. Паразитология и инвазионные болезни. 2. Одум Ю. Основы экологии / Пер. с англ. М.: Мир, 1975. 740 с
5	Итоги	1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).

### 3.6. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

**Кабинет.** Для занятий используется просторный светлый кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

**Оборудование.** Столы и стулья для учащихся, доска настенная, ноутбук, интерактивная доска, ноутбук, микроскоп, набор по экологии Архимед, лабораторная посуда, набор реактивов и красителей.

**Инструменты и материалы.** Карандаши, ручки, тетради

**Информационное обеспечение:**

<https://domznaniya.ru/tests/11597/>

<https://bykovkin.ru/olimpiada-po-biologii-10klass.html>

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

#### 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Цель:** современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

##### **Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

##### **Формы и содержание:**

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;
- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;
- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума.

##### **Планируемые результаты:**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:** этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам

других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:** ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно- значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Интеллектуальное воспитание:** первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

**Здоровьесберегающее воспитание:** первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:** первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного

сотрудничества.

**Культурно-творческое и эстетическое воспитание:** умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

**Правовое воспитание и культура безопасности:** первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

**Воспитание семейных ценностей:** элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

**Формирование коммуникативной культуры:** первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание:** ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в

природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

## 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ На 2024-2025 год

*Таблица 4*

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Диагностика паразитозов»	Мастер-класс	Сентябрь Кванториум	Педагог дополнительного образования

### Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«День учителя»	Концерт	Октябрь, Кванториум	Педагог- организатор
2.	«8 Марта»	Концерт	Март, Кванториум	Педагог- организатор

### Участие учащихся в городских и всероссийский воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Участие в олимпиаде «Паразитология»	Дистанционное	В течение года	Педагог дополнительного образования

### Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, дистанционно	Март, дом учащихся	Педагог дополнительного образования
2.	Участие обучающихся во всероссийской акции «Окна Победы»	Очно	Май, Кватнориум	Педагог дополнительного образования

### Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Участие обучающихся в блиц- олимпиадах «Эпизоотология»	дистанционно	В течение года	Педагог дополнительного образования

2.	Участие обучающихся в блиц-олимпиадах «Паразитология»	дистанционно	В течение года	Педагог дополнительного образования
----	---	--------------	----------------	-------------------------------------

#### Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Здравствуй, осень»	Родительское собрание	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	Очно	В течение года, Кванториум	Педагог дополнительного образования

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Большаков, В.Н. Экология / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. / Под. ред. Г.В. Тягумова, Ю.Г. Ярошенко. – М.: Логос, 2005. – 504 с.
4. Борисов, В.А. Демография: Учебник для вузов/ В.А.Борисов. – М.: NOTA VENE Медиа Трейд Компания, 2005. – 344с.
5. Бродский, А.К. Общая экология / А.К.Бродский. – М.:Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.

### Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы

1. Большаков, В.Н. Экология / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. / Под. ред. Г.В. Тягумова, Ю.Г. Ярошенко. – М.: Логос, 2005. – 504 с.
2. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубева М.В. Медицинская паразитология и паразитарные болезни, 2014



**Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения  
диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении  
и воспитании ребенка**

1. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
2. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23

## 7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование  
на 2024-2025 учебный год**

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
<b>1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (1 ч.)</b>				
1	Знакомство с рабочим классом и техникой безопасности. Объяснение целей и задач курса	1	Вводное занятие/лекция	Кванториум
<b>2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 ч.)</b>				
2	Понятие «Проект» в учебно-познавательной и профессиональной деятельности	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
3	Знакомство с требованиями к структуре и содержанию проекта. Определение темы и целей проекта	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
4	Планирование проекта	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум
5	Проектная и исследовательская деятельность	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум
6	Практическое занятие по созданию структуры индивидуального проекта	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
7	Инициализация проекта, исследования	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
8	Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
9	Представление структуры индивидуального проекта	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
<b>3. РАБОТА С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 ч.)</b>				
10	Работа с информационными источниками	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
11	Информационные ресурсы на бумажных носителях	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум
12	Информационные ресурсы на электронных носителях	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум
13	Сетевые носители – источник информационных ресурсов	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
14	Технологии систематизации и визуализации текстовой информации	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
15	Требования к оформлению	1	Комбинированное/пр	Кванториум

	проектной и исследовательской работы		активная работа	
16	Применение технологий визуализации и систематизации.	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
17	Оформление проектной работы	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
<b>4. ПАЗАРАТА (8 ч.)</b>				
18	Видовой состав паразитов	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
19	Способы заражения паразитами	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
20	Паразито-хозяйные связи прокормителей и паразитов	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
21	Паразиты Курской области	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум
22	Способы сбора паразитов	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
23	Способы сбора паразитов на открытой местности	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
24	Лабораторная диагностика паразитов	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум
25	Микроскопическое исследование паразитов	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
26	Гельминтозы Курской области	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
27	Кровососущие паразиты курской области	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум
28	Виды встречающиеся в Курской области	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум
29	Анализ данных прошлых лет	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум
30	Осмотр паразитов на местности	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
31	Лабораторная диагностика паразитов	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
32	Лабораторная диагностика паразитов	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
33	Лабораторная диагностика паразитов	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум
34	Лабораторная диагностика паразитов	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум

<b>5. ИТОГИ</b>				
35	Оформление проектной работы	1	Комбинированное/са мостоятельная работа	Кванториум
36	Защита проекта	1	Комбинированное/са мостоятельная работа	Кванториум

**Материалы для проведения мониторинга  
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

**Входное тестирование**

**1. Назовите паразитарную болезнь, наносящую наибольший экономический ущерб в мире:**

1. тропическая малярия
2. энтеробиоз
3. тениаринхоз
4. аскаридоз

**2. В каких странах СНГ малярия существует на эпидемическом уровне?**

1. Туркменистан
2. Узбекистан
3. Таджикистан
4. Украина

**3. Какой вид возбудителя малярии превалирует в завозе из-за рубежа:**

1. *Plasmodium vivax*
2. *Plasmodium falciparum*
3. *Plasmodium ovale*
4. *Plasmodium malariae*

**4. При каких формах лейшманиоза человек эпидемически активен (служит источником заражения переносчиков):**

1. зоонозный кожный лейшманиоз
2. детский средиземноморский висцеральный лейшманиоз
3. индийский висцеральный лейшманиоз
4. нет правильного ответа

**5. Назовите вид малярийного плазмодия, вызывающий четырехдневную малярию:**

1. Plasmodium vivax
2. Plasmodium falciparum
3. Plasmodium ovale
4. plasmodium malariae

**6. Как называется половая стадия малярийного паразита?**

1. трофозоит
2. гаметоцит
3. шизонт
4. мерозоит

**7. Какие возбудители малярии изменяют размеры эритроцитов:**

1. Plasmodium vivax
2. Plasmodium falciparum
3. Plasmodium malariae
4. Plasmodium ovale

**8. В какое время следует брать кровь на малярию:**

1. до приступа
2. во время приступа
3. в межприступный период
4. в любое время

**9. Какие стадии развития возбудителя тропической малярии свидетельствуют о 8 – 12 днях болезни:**

1. кольца
2. шизонты
3. гамонты
4. мерозоиты

**10. Назовите наиболее распространенный гельминтоз, из регистрируемых на территории Российской Федерации:**

1. энтеробиоз
2. аскаридоз
3. трихоцефалез
4. трихинеллез

**11. К какой группе по эпидемиологической классификации относят: аскариды, власоглавы, анкилостомиды, стронгилоиды?**

1. биогельминты
2. геогельминты
3. контактные
4. нематодозы

**12. Какими гельминтами происходит заражение человека путем проникновения через кожу?**

1. аскариды
2. анкилостомиды
3. стронгилоид
4. острица

**13. Какой гельминт имеет свободноживущее и паразитирующее поколение?**

1. некатор
2. анкилостома
3. стронгилоид
4. острица

**14. Какой гельминт вызывает синдром «larva migrans» или синдром «блуждающей личинки»?**

1. бычий цепень
2. широкий лентец

3. токсокара
4. острица

**15. Какая продолжительность жизни острицы в организме хозяина?**

1. 1 месяц
2. 3 месяца
3. 1 год
4. в течение всей жизни хозяина

**16. Заражение шистосомами происходит при:**

1. употреблении в пищу моллюсков
2. купании
3. употреблении сырой воды
4. употреблении в пищу немывтых фруктов

**17. Каким путем человек заражается парагонимозом?**

1. через сырую воду
2. употребляя в пищу пресноводных раков и крабов
3. употребляя в пищу рыбу
4. купаясь в водоеме

**18. Пути заражения фасциолезом:**

1. сырая рыба
2. сырое мясо
3. сырые водные растения
4. некипяченое молоко

**19. Пути попадания инвазивного материала в организм человека при эхинококкозе:**

1. слизистая дыхательных путей
2. поврежденная кожа



3. слизистая желудочно-кишечного тракта
4. конъюнктива

## **20. Природный резервуар при эхинококкозе:**

1. крупный или мелкий рогатый скот
2. собаки
3. домашние птицы
4. больной человек

**Тестирование за первое полугодие.**

### **1. Какой гельминтоз, из ниже перечисленных, вызывает наиболее тяжелые осложнения?**

1. аскаридоз
2. трихоцефалез
3. эхинококкоз
4. описторхоз

### **2. Возбудители, каких видов малярии передаются комарами фауны России?**

1. *Plasmodium vivax*
2. *Plasmodium falciparum*
3. *Plasmodium malariae*
4. *Plasmodium ovale*

### **3. Какой из приведенных членистоногих является переносчиком лейшманиозов?**

1. москит
2. муха цеце
3. комар *Aedes*
4. платяная вошь

**4. Переносчиками малярии являются:**

1. москиты
2. комары Anopheles
3. комары Aedes
4. комары Culex

**5. Какие комары сидят под углом к поверхности?**

1. Aedes
2. Culex
3. Anopheles
4. Coquillettidia

**6. Личинки, каких видов комаров располагаются на поверхности воды в горизонтальном положении?**

1. Aedes
2. Culex
3. Anopheles
4. Coquillettidia

**7. Механическими переносчиками возбудителей паразитарных болезней являются:**

1. комары
2. клещи
3. мухи
4. тараканы

**8. Какое медицинское значение имеют клещи?**

1. переносчики возбудителей заболеваний
2. возбудители заболеваний
3. промежуточные хозяева паразитов

4. окончательные хозяева паразитов

**9. Укажите основные блоки санитарно-паразитологического надзора (СПН):**

1. правовое и научно-методическое обеспечение
2. санитарно-паразитологический мониторинг (СПМ)
3. мероприятия по охране окружающей среды
4. контроль деятельности клинико-диагностических лабораторий ЛПУ

**10. Укажите основные параметры СПН:**

1. показатели заболеваемости населения
2. показатели обсемененности возбудителями паразитозов объектов окружающей среды
3. уровень санитарной культуры населения
4. обеспеченность кадрами

**11. Структура санитарно-эпидемиологического надзора за био- и геогельмитозами включает в себя:**

1. оперативное слежение
2. эпидемиолого-эпизоотологическое районирование
3. активное выявление инвазированных
4. оценка экономического ущерба

**12. Об эффективности обработок водоемов свидетельствует:**

1. отсутствие личинок малярийных комаров
2. снижение численности комаров
3. появление диапаузирующих самок
4. отсутствие самцов на дневках

**13. Какое из лечебно-профилактических мероприятий в потенциальном очаге малярии в России (в сезоне передачи) необходимо применить:**

1. химиопрофилактику населения

2. диспансеризацию населения
3. предварительное лечение лихорадящих лиц
4. никакое из перечисленных

**14. изучение маляриогенности территорий необходимо для:**

1. выбора мер борьбы с комарами
2. определения возможности местной передачи малярии
3. санитарного просвещения населения
4. оценки экономического ущерба

**15. Какой тип очага малярии возникает при появлении завозного случая?**

1. потенциальный
2. псевдоочаг
3. активный
4. неактивный

**16. Целью эпидемиологического надзора за малярией в Россию является:**

1. мониторинг заболеваемости
2. ликвидация заболеваемости
3. снижение заболеваемости
4. оценка экономического ущерба

**17. К биологическим методам борьбы с переносчиками малярии относятся:**

1. энтомопатогенные бактерии
2. регуляторы развития
3. личинкоядные рыбы
4. применение репеллентов

**18. При въезде, в какие страны необходимо проведение химиопрофилактики против малярии?**

1. Индия

2. Испания
3. Турция
4. Малайзия

### **Тестирование за пройденный год**

#### **1. К группам «повышенного риска» заражения криптоспоридиями относятся:**

1. работники торговли
2. больные с поражением иммунной системы
3. сельскохозяйственные работники, имеющие профессиональные контакты с молодняком крупного рогатого скота
4. дети до 5 лет

#### **2. Факторами передачи при заражении криптоспоридиями являются:**

1. мясо крупного рогатого скота
2. молоко
3. вода
4. овощи

#### **3. Способностью к созреванию спорозоитов в ооците с последующей аутоинвазией хозяина обладают:**

1. изоспоры
2. циклоспоры
3. криптоспоридии
4. токсоплазмы

#### **4. Профилактика амебиаза включает:**

1. обеззараживание и удаление фекалий
2. предотвращение загрязнения пищи и воды
3. защита водоемов от фекального загрязнения
4. выявление и лечение носителей

#### **5. Обеззараживанию от возбудителей паразитарных болезней подлежат:**

1. нечистоты
2. вода поверхностных водоемов
3. твердые бытовые отходы
4. мясо и мясопродукты

**6. Основные мероприятия по повреждению обсеменения окружающей среды возбудителями паразитозов включают:**

1. проведение своевременной дегельминтизации людей и животных
2. соблюдение санитарных правил содержания территорий населенных мест
3. контроль мяса и мясопродуктов
4. проветривание офисных помещений

**7. Какие паразиты, встречающиеся в рыбе, являются опасными для здоровья человека?**

1. простейшие
2. личинки гельминтов
3. половозрелые гельминты
4. ракообразные

**8. Яйца, каких видов гельминтов развиваются до инвазивной стадии в почве?**

1. описторхов
2. дифиллоботриид
3. аскарид
4. власоглавок

**9. Сроки выживаемости яиц аскарид в почве при оптимальных условиях:**

1. несколько часов
2. 3 – 4 месяца
3. до 1 года
4. более года

**10. Сроки сохранения жизнеспособности яиц описторхов, дифиллоботриид, тениид в почве в умеренном климате:**

1. несколько часов
2. несколько суток
3. до 1 года
4. до 3-х лет

**11. Сроки сохранения жизнеспособности яиц описторхов, дифиллоботриид в воде открытых водоемов:**

1. несколько часов
2. несколько месяцев
3. до 1 года
4. до 3-х лет

**12. Сроки сохранения жизнеспособности цист лямблий и дизентерийных амёб в воде открытых водоемов:**

1. несколько часов
2. несколько суток
3. несколько месяцев
4. до 1 года

**13. Сроки сохранения жизнеспособности цист лямблий в почве в умеренном климате:**

1. несколько часов
2. несколько суток
3. несколько месяцев
4. до 1 года

**14. Какие простейшие сохраняют свою жизнеспособность в замороженном состоянии:**

1. лямблии
2. амёбы

3. балантидии
4. токсоплазма

**15. При какой минимальной температуре почвы наступает гибель яиц аскарид?**

1. +28-33<sup>0</sup>C
2. +36-37<sup>0</sup>C
3. +40-43<sup>0</sup>C
4. +48-50<sup>0</sup>C

**16. Яйца, каких видов гельминтов наиболее устойчивы к воздействию физических факторов окружающей среды?**

1. описторхов
2. дифиллоботриид
3. аскарид
4. остриц

**17. Цисты (ооцисты) каких кишечных патогенных простейших наиболее устойчивы к воздействию физических факторов окружающей среды?**

1. дизентерийной амебы
2. лямблий
3. криптоспоридий
4. балантидий

**18. Укажите, какой насыщенный раствор соли, наиболее часто рекомендуется для исследования почвы на яйца гельминтов:**

1. нитрат натрия
2. нитрат аммония
3. сульфат цинка
4. хлорид цинка



**19. Укажите, какие методы используются для исследования почвы на личинки гельминтов:**

1. З.Г.Васильковой и В.А.Гефтер
2. Бермана
3. Г.И.Гнединой (1968)
4. Н.А.Романенко (1968)

**20. Укажите методы исследования природной и питьевой воды для проведения санитарно-паразитологических исследований на цисты простейших:**

1. З.Г.Васильковой (1948)
2. И.К.Падченко (1996)
3. Г.И.Новосильцева с соавт. (2000)
4. А.М.Брудастова (1968)

**21. Укажите объем пробы неочищенных сточных вод, необходимый для проведения санитарно-паразитологических исследований на яйца гельминтов и цисты простейших:**

1. 3 л
2. 2 л
3. 1 л
4. 0, 5 л

**22. Укажите объем пробы сточных вод после окончательной очистки необходимый для проведения санитарно-паразитологических исследований на яйца гельминтов и цисты простейших:**

1. 20 л
2. 10 л
3. 5 л
4. 2 л

**23. Укажите объем пробы овощей, фруктов, ягод, необходимый для проведения санитарно-паразитологических исследований на яйца гельминтов:**

1. 2 кг

2. 1 кг
3. 0,5 кг
4. 0,3 кг

**24. Укажите объем пробы столовой зелени, необходимый для проведения санитарно-паразитологических исследований на яйца гельминтов и цисты простейших:**

1. 0,5 кг
2. 0,3 кг
3. 0,2 кг
4. 0,1 кг

**25. Какие коагулянты рекомендованы при обработке сточных вод?**

1. сульфат алюминия
2. сульфат железа
3. сульфат меди
4. сульфат цинка

**26. Какие коагулянты рекомендуется использовать для первичной концентрации паразитарных патогенов при обработке поверхностных водоемов?**

1. сульфат алюминия
2. сульфат железа
3. сульфат меди
4. сернокислое серебро

**27. Какими гельминтами возможно заражение человека при употреблении в пищу рыб семейства лососевых?**

1. дифиллоботридами
2. анизакидами
3. описторхами
4. клонорхами

**28. Общими симптомами при глистных инвазиях могут быть:**

1. схваткообразные боли в животе, тошнота, плохой аппетит, утомляемость
2. раздражительность, потеря сознания, судороги
3. на коже может быть крапивница, в крови анемия, эозинофилия
4. все ответы верны

**29. Личинки, каких гельминтов можно обнаружить при санитарно-паразитологическом исследовании рыбы и продуктов ее переработки?**

1. описторхов
2. токсокар
3. трихинелл
4. лентеца широкого

**30. Личинки, каких гельминтов можно обнаружить при санитарно-паразитологическом исследовании мяса и мясопродуктов?**

1. бычьего цепня
2. токсокар
3. трихинелл
4. лентеца широкого

**31. Личинки, каких гельминтов можно обнаружить при санитарно-паразитологическом исследовании почвы?**

1. стронгилоида
2. токсокар
3. трихинелл
4. лентеца широкого

**32. Укажите наиболее часто обсеменяемый объект окружающей среды:**

1. почва
2. подземные водоисточники

3. воздух
4. поверхностные водоемы

**33. Укажите основные пути попадания возбудителей паразитозов в почву:**

1. воздух
2. нечистоты
3. строительный материал
4. сточные воды

**34. Укажите основные пути попадания яиц токсокар в почву:**

1. твердые бытовые отходы
2. больной человек
3. кошки и собаки
4. сточные воды и их осадки

**35. Каким методом исследуют рыбу на наличие метацеркарий трематод?**

1. параллельных разрезов
2. исследования внутренних органов
3. компрессорным
4. переваривания в искусственном желудочном соке

**36. Какой процент препаратов крови, имеющихся в лаборатории, считают достаточным для выборочного контрольного исследования:**

1. 10%
2. 20%
3. 30%
4. 50%

**37. Какие препараты крови необходимы для микроскопических исследований на малярию:**

1. толстая капля

2. тонкий мазок
3. толстая капля и тонкий мазок
4. другие

**39. Основные методы лабораторной диагностики кишечного амебиаза:**

1. нативные препараты из проб фекалий
2. исследование фекалий методом обогащения
3. заражение лабораторных животных
4. исследование гистологических препаратов, полученных при биопсии пораженных участков кишечника

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Проекториум: PROекты с нуля. Паразитология», 2024-2025 уч. год**

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	отслеживания Способы результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объем усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объем освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Проекториум: PROекты с нуля.. Паразитология» 2024-2025 уч. год**

Таблица 7

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

**Условные обозначения:**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень





**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

**«Проекториум: PROекты с нуля. Паразитология», 2024-2025 уч. год**

Таблица 8

№ п/п	ФИО учащихся	Теория			Практика			Ключевые компетенции	
		1	2	3	1	2	3	1	2

1 - Входная диагностика

2 - Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 - Промежуточная диагностика (II полугодие)

*Низкий уровень* Недостаточно  
проявлены



*Средний уровень* Достаточно  
проявлены



*Высокий уровень* Уверенно  
проявлены

