

Областное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании  
педагогического совета  
от « 11 » ноября 2024 г.  
Протокол № 2

Утверждаю  
Директор ОБС Лицей-интернат  
№1 г. Курска  
В.Я. Ильюта  
Приказ от « 11 » ноября 2024 г.  
№  
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
естественнонаучной направленности  
**«Шаг в науку. Растениеводство»**  
ознакомительный уровень

Возраст обучающихся – 12-15 лет  
Срок реализации: 11 недель

Автор-составитель:  
Овсянникова Анна Владимировна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024

**Оглавление**

2.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.2.	Объём Программы	5
2.3.	Цель Программы	5
2.4.	Задачи Программы	5
2.5.	Содержание Программы	6
2.6.	Планируемые результаты	7
3.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
3.1.	Календарный учебный график	8
3.2.	Учебный план	9
3.3.	Оценочные материалы	9
3.4.	Формы аттестации	9
3.5.	Методическое обеспечение	10
3.6.	Условия реализации	11
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	11
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	18

## 2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 2.1 Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 21.08.2023) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства Образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 882/1 от 30.08.2024 г.);

**Направленность программы.** Программа «Шаг в науку. Растениеводство» имеет естественно-научное направление.

**Актуальность программы.** На современном этапе развития общества, который характеризуется подвижностью и изменчивостью, проектная деятельность становится актуальной. Она развивает познавательную, социальную активность молодого поколения, инициирует нестандартные решения и имеет практико-ориентированную направленность.

В процессе реализации Программы предполагается включать обучающихся в познавательную и проектную деятельность с использованием активных методов

обучения с целью оказания им содействия в самоопределении, саморазвитии и осуществлении предпрофессионального выбора. Программа направлена на формирование базовых навыков обращения с биологическим оборудованием и развитию интереса к естественнонаучным дисциплинам.

**Новизна.** На занятиях применяется дифференцированный, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Данная программа позволит обучающимся получить навыки проектной деятельности, освоить все этапы исследовательской и проектной работы: от выбора темы и обоснования ее актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе или выставке.

Работа над проектом в творческом коллективе дает возможность обучающимся объединяться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей.

**Отличительные особенности программы.** Программа направлена на развитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельного оценивания эффективности и результативности работы, использования умений для решения практических задач и достижения желаемого результата.

**Уровень программы.** Программа «Шаг в науку. Растениеводство» – ознакомительного уровня.

**Адресат программы.** Программа разработана для детей 12-15 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста.

*Средний школьный возраст (12-15 лет).* Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что они откликаются на необычные, захватывающие уроки и классные дела, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредотачиваться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолеваемые и нестандартные ситуации ребята занимаются внеклассной работой с удовольствием и длительное время.

Значимой особенностью мышления подростка является его критичность. У ребенка, который всегда и со всем соглашался, появляется свое мнение, которое он демонстрирует как можно чаще, заявляя о себе. Дети в этот период склонны к спорам и возражениям, слепое следование авторитету взрослого сводится зачастую к нулю, родители недоумевают и считают, что их ребенок подвергается чужому

влиянию и в семьях наступает кризисная ситуация: «верхи» не могут, а «низы» не хотят мыслить и вести себя по-старому.

Количество обучающихся в группе – до 3 человек.

**Срок реализации и объем программы.** Программа «Шаг в науку. Растениеводство» рассчитана на 11 недель обучения.

## 2.2 Объем Программы

**Объем программы:**  $11 \times 2 = 22$  часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

**Форма обучения** – очная

**Язык обучения** — русский.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая, разновозрастных группах.

**Особенности организации образовательного процесса - формы реализации Программы:** реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

## 2.3. Цель Программы

**Цель:** развитие познавательно-деятельностного интереса учащихся к проектной деятельности и формирование проектных умений и навыков в естественнонаучной направленности.

## 2.4. Задачи Программы

**Задачи:**

**Образовательно-предметные:**

- углубить знания по разделу растениеводство;
- систематизировать представление обучающихся о проектной деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- систематизировать представление обучающихся об оформлении и представлении результатов проектной деятельности.

**Развивающие:**

- развить навыки работы на биологическом оборудовании;
- развивать осознанный выбор направления трудовой деятельности;

- развивать познавательную потребность, познавательную активность;
- развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог, координировать свои действия в команде;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
- развивать способности к оптимальному планированию действий;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- формировать навыки культуры выступления и самопрезентации.

***Воспитательные:***

- расширять любознательность, познавательный интерес;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать культуру поведения.

## **2.5 Содержание Программы**

### **1. Ознакомительный раздел (3 ч.)**

**Формы занятия:** беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

**Теория:** Провести вводное занятие, на котором знакомство с рабочим классом и техникой безопасности. Объяснение целей и задач.

**Практика:**

1. Лабораторное оборудование и его применение
2. Входное тестирование.

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная панель, приборы и инструменты, набор по экологии Архимед, лабораторная посуда, реактивы.

### **2. Растениеводство (10 ч.)**

**Формы занятия:** беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

**Теория:** Растениеводство как отдельная дисциплина. Происхождение культурных растений. Понятие о почве.

**Практика:**

1. Происхождение культурных растений. Понятие о почве. Как правильно поставить цели и задачи проектной деятельности.
2. Виды почвенного грунта. Способы распознавания почвы. Постановка целей и задач проекта
3. Условия необходимые для роста и развития семян. Выбор объектов исследования.

4. Уход за растительными - нормативная база. Высадка растений в почву.
5. Выведение новых сортов и гибридизация растений. Наблюдение за проростками
6. Ахротехнология выращивания. Наблюдение за проростками.
7. Проведение биометрических измерений в растениеводстве.
8. Влияние различных факторов на растениеводство. Выявление факторов риска.
9. Технологии посева и сбора урожая. Наблюдение за проростками.

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная панель, приборы и инструменты, набор по экологии Архимед, лабораторная посуда, реактивы.

### **3. Исследования в растениеводстве (19 ч.)**

**Формы занятия:** беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

**Теория:** Способы культивации растений. Семена растений. Условия необходимые для роста и развития растений.

#### **Практика:**

1. Создание закрытой экосистемы
2. Исследование семян разных растений- сбор материала для проекта
3. Оформление теоретической и практической части.
4. Формирование выводов.
5. Оформление проектной работы. Подготовка к защите
6. Защита проекта

**Оборудование:** ноутбук, интерактивная панель, приборы и инструменты, набор по экологии Архимед, лабораторная посуда, реактивы.

### **2.6 Планируемые результаты**

**В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:**

- знать основные понятия по растениеводству;
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- методы поиска, анализа и использования научной информации;
- особенности проектирования;
- структуру и этапы работы над проектом;
- правила оформления списка использованной литературы;
- требования к защите результатов проектной деятельности.

***В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:***

- пользоваться биологическим оборудованием;
- проводить исследования на разных объектах в растениеводстве;
- выявлять и формулировать проблему, цели и задачи проекта;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать с источниками информации;
- планировать деятельность по реализации проектной идеи;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать в команде;
- оформлять документацию по проекту;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

***В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:***

- научной и специальной терминологией;
- навыком самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, связанные естественными науками;
- навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- коммуникативной компетенции, в том числе выражения своей мысли в широком кругу оппонентов.

### **3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

#### **3.1 Календарный учебный график**

*Таблица 1*

<b>№ п/п</b>	<b>Год обучения, уровень, номер группы</b>	<b>Дата начала занятий</b>	<b>Дата окончания занятий</b>	<b>Количество учебных недель</b>	<b>Количество учебных дней</b>	<b>Количество учебных часов</b>	<b>Режим занятий</b>	<b>Нерабочие, праздничные дни</b>	<b>Сроки проведения промежуточной аттестации</b>
1	11 недель обучения, ознакомительный уровень, группа 8 класс	11.11.24	03.02.25	11	22	22	2 раза в неделю по 1 часу	30.12-08.01	Февраль.

### 3.2. Учебный план

Таблица 2

№	Наименование разделов	В том числе			Формы аттестации /контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ознакомительный раздел	3	1	2	Текущая аттестация. Оценка выполнения работы.
2	Растениеводство	10	2	8	Текущая аттестация. Оценка выполнения работы. Промежуточная аттестация.
3	Исследования в растениеводстве	9	3	6	Текущая аттестация. Оценка выполнения работы. Промежуточная аттестация.
<b>Итого часов:</b>		<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	

### 3.3. Оценочные материалы

Текущий контроль, как проверка учебных достижений, теоретических знаний и практических навыков, производится в ходе осуществления образовательной деятельности согласно учебному плану.

### 3.4. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий, лабораторных работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточный контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.
- итоговый контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

#### *Формы отслеживания образовательных результатов*

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования.

Журнал учета работы педагога, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы.

#### *Формы демонстрации образовательных результатов*

Конкурсы, олимпиады, проект.

### 3.5. Методическое обеспечение

#### Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, проектная, практикоориентированная, игровая, здоровьесберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

**При реализации программы используются следующие методы:**

- словесный метод (беседа, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала, на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** индивидуальная или групповая форма обучения.

**Типы занятий по дидактической цели:** вводное занятие, занятие ознакомление с вводным материалом, занятия по закреплению изученного, комбинированное занятие.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** лекции, практика, практические работы, защита проекта.

**Алгоритм учебного занятия:**

#### ***I. Организационный этап***

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

#### ***II. Основной этап***

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

#### ***III. Завершающий этап***

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

**Дидактические материалы:** альбомы, таблицы, схемы, схематическое изображение биологических процессов, инструкции по технике безопасности, справочная и специализированная литература.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Ознакомительный раздел	1. Бондаренко С.М. Учите детей сравнивать.-М.:Знание, 1981. 2/ Введение метода проектов в образовательный процесс: Рекомендации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
2	Растениеводство	1. Одум Ю. Основы экологии / Пер. с англ. М.: Мир,1975. 740 с
3	Исследования в растениеводстве	1. Голуб Г.Б. Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003. 2. Ковалева Г.С., Красновский ЭЭ. И др. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 // Школьные технологии.-2003.-№5

### 3.6. Условия реализации программы

#### *Материально-техническое обеспечение*

**Кабинет.** Для занятий используется просторный светлый кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

**Оборудование.** Столы и стулья для учащихся, доска настенная, ноутбук, интерактивная доска, биологические подносы, микроскопы, химические реактивы, набор по экологии Архимед, термометр, спектрофотометр, датчик рН, набор.

**Инструменты и материалы.** Карандаши, бумага.

**Информационное обеспечение.**

1. [https://oltest.ru/tests/biologiya/tehnologiya\\_rastenievodstva/](https://oltest.ru/tests/biologiya/tehnologiya_rastenievodstva/)
2. <https://kupidonia.ru/viktoriny/test-selskoe-hozjajstvo-rastenievodstvo>

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

## 4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Цель:** современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

#### **Формы и содержание:**

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;

- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;

- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума.

#### **Планируемые результаты:**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:** этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:** ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми

и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно- значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Интеллектуальное воспитание:** первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

**Здоровьесберегающее воспитание:** первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:** первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

**Культурно-творческое и эстетическое воспитание:** умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения

выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

**Правовое воспитание и культура безопасности:** первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

**Воспитание семейных ценностей:** элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

**Формирование коммуникативной культуры:** первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание:** ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

## **5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2024-2025 учебный год**

## Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«День Рождения Деда мороза»	Конкурс	Декабрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования

## Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Новый год»	Концерт	Декабрь, Кванториум	Педагог- организатор

## Участие учащихся в городских и всероссийский воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Покормите птиц»	Акция	Январь Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог дополнительного образования

## Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Апсайклинг	Конкурс, дистанционно	Январь, дом учащихся	Педагог дополнительного образования

## Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Участие обучающихся в блиц-олимпиадах «Биология 7 класс»	дистанционно	Декабрь	Педагог дополнительного

				образования
--	--	--	--	-------------

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	Очно	Январь, Кванториум	Педагог дополнительного образования

## 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности

1. Введение метода проектов в образовательный процесс: Рекомендации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
2. Растениеводство. Лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры. Учебное пособие / А.К. Фурсова и др. - М.: Лань, 2019. - 392 с. Сафонов, Л.Ф. Системы земледелия: учебник для вузов / А.Ф. Сафон
3. ов [и др.]; под ред. А.Ф. Сафонова. - М.: КолосС. 2017. - 447 с. Соколова, Т. А. Декоративное растениеводство. Цветоводство / Т.А. Соколова, И.Ю. Бочкова. - М.: Academia, 2017. - 458 с.

### Список литературы, рекомендованный обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы

1. Агробиологические основы производства, хранения и переработки продуктов растениеводства: Учебник (по / В.И. Филатов и др. - Москва: Высшая школа, 2016. - 588 с.
2. Вавилов, П.П. Растениеводство / Вавилов, П.П. и. - М.: Колос; Издание 2-е, перераб. и доп., 2019. - 432 с.
3. Вавилов, П.П. Полевые сельскохозяйственные культуры в России / П.П. Вавилов, Л.Н. Балышев. - М.: Колос, 2018. - 160 с.
4. Васильев, Д.С. Подсолнечник / Д.С. Васильев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Агропромиздат, 2017. - 174 с.
5. Васько, В.Т. Теоретические основы растениеводства и земледелия / В.Т. Васько. - М.: Профи-информ, 2017. - 247 с.

### Список литературы, рекомендованный родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении воспитания ребёнка

1. Гамзин С. С. Биология. Поступаем в медицинский. Учебное пособие. — М.: Феникс, 2018. — 413 с.
2. Гилберт Скотт Ф. Биология развития. — М.: Лаборатория знаний, 2022. — 800 с.
3. Горчаков Э.В. Основы биологической химии. Учебное пособие, 2-е изд., стер. — М.: Лань, 2019. — 208 с.
4. Джамбулатов З.М., Раджабов О.Р., Магомедова У.Г.-Г. Философские проблемы биологических и сельскохозяйственных наук Учебник. — М.: Канон +, 2019. — 335 с.

## 4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование  
на 2024-2025 учебный год**

Таблица 4

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
<b>1. Ознакомительный раздел (3 ч.)</b>				
1	Вводное занятие. Знакомство с техникой безопасности	1	Вводное занятие/лекция	Кванториум
2	Лабораторное оборудование и его применение	1	Комбинированное/практика	Кванториум
3	Входное тестирование. Выбор темы исследования.	1	Комбинированное/практика	Квантором
<b>2. Растениеводство (10 ч.)</b>				
4	Растениеводство как отдельная дисциплина.	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
5	Происхождение культурных растений. Понятие о почве. Как правильно поставить цели и задачи проектной деятельности.	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
6	Виды почвенного грунта. Способы распознавания почвы. Постановка целей и задач проекта	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
7	Условия необходимые для роста и развития семян. Выбор объектов исследования.	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
8	Уход за растительными - нормативная база. Высадка растений в почву.	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
9	Выведение новых сортов и гибридизация растений. Наблюдение за проростками	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
10	Ахротехнология выращивания. Наблюдение за проростками.	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
11	Проведение биометрических измерений в растениеводстве.	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
12	Влияние различных факторов на растениеводство. Выявление факторов риска.	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
13	Технологии посева и сбора урожая. Наблюдение за проростками.	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
<b>3 Исследования в растениеводстве (12 ч.)</b>				
14	Способы культивации растений.	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
15	Семена растений- сбор материала для проекта	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
16	Создание закрытой	1	Комбинированное/практическая	Кванториум

	экосистемы		работа	
17	Исследование семян разных растений- сбор материала для проекта	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
18	Условия необходимые для прорастания семян- описание в первой главе	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
19	Оформление теоретической и практической части.	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
20	Формирование выводов.	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
21	Оформление проектной работы. Подготовка к защите	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
22	Защита проекта	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум