

Областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от « 11 » ноября 2024 г.
Протокол № 2

Утверждаю
Директор ОБОУ «Лицей-интернат
№1» г. Курска

В.Я. Ильюта
Приказ от « 11 » ноября 2024 г.
№ 1024/0109/1.075
М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Шаг в науку. Растительные экосистемы»
ознакомительный уровень

Возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок реализации: 10 недель

Автор-составитель:
Кутузова Ангелина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2024 г.

Оглавление

2.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
2.1.	Пояснительная записка	3
2.2.	Объём Программы	4
2.3.	Цель Программы	5
2.4.	Задачи Программы	5
2.5.	Содержание Программы	5
2.6.	Планируемые результаты	6
3.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	7
3.1.	Календарный учебный график	7
3.2.	Учебный план	7
3.3.	Оценочные материалы	8
3.4.	Формы аттестации	8
3.5.	Методическое обеспечение	8
3.6.	Условия реализации	10
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	11
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	16

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 21.08.2023) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства Образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 882/1 от 30.08.2024 г.);

Направленность программы. Программа «Шаг в науку. Растительные экосистемы» - естественнонаучной направленности.

Актуальность программы. Воспитание экологической культуры, это одна из актуальнейших задач в сложившемся потребительском отношении к природе. На сегодняшний день в современном мире технического прогресса ребенок удален от мира природы. На занятиях объединения реализуются не только познавательные потребности, но и прививаются практические навыки работы с природными объектами. В процессе реализации данной программы, обучающиеся познакомятся с основными физиологическими процессами в организме растений: фотосинтез, дыхание, минеральное питание и азотный обмен, водный обмен и транспорт веществ по растению. Через живые объекты, растения, осуществляется связь

познания себя и отношение к себе и окружающему миру, как части самого себя.

Новизна. Занятия по данной программе позволяют обучающимся на практике освоить основы современного «умного» растениеводства. Дополнительно получить базовые навыки исследователя естественных наук - научиться ставить перед собой цели; самостоятельно планировать свою работу; получать дополнительные знания; развивать необходимые для организации исследований умения; приобретать опыт публичных защит и ведения дискуссий. В процессе реализации программы большое внимание уделяется формированию творческого мышления, которое успешно реализуется в рамках предметно-практической деятельности. При таком подходе программа становится мощным стимулом экологического воспитания детей.

Отличительные особенности программы. Основной акцент в содержании сделан на развитие у учащихся наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание программы включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые используются в исследовательской и природоохранной деятельности.

Уровень программы. Программа «Шаг в науку. Растительные экосистемы» - ознакомительного уровня.

Адресат программы. Программа разработана для детей 10-11 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста.

Средний школьный возраст (10-11 лет). Для подростков среднего школьного возраста характерны значительные сдвиги в мышлении, в познавательной деятельности. В отличие от младших школьников они уже не удовлетворяются внешним восприятием изучаемых предметов и явлений, а стремятся понять их сущность, существующие в них причинно-следственные связи. На этой основе у них развивается абстрактное (понятийное) мышление и логическая память. Возрастающие интеллектуальные способности, общий духовный рост и расширение межличностных связей стимулируют развитие самосознания подростков, возбуждают мечты о своем призвании и будущем.

Количество обучающихся в группе – до 3 человек.

Срок освоения и объём программы. Программа «Шаг в науку. Растительные экосистемы» рассчитана на 10 недель обучения.

2.2 Объём Программы

Объём программы: $10 \times 2 = 20$ часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа - 45 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения — русский.

Форма проведения занятий – групповая, разновозрастных группах.

Особенности организации образовательного процесса - формы реализации Программы: традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях дистанционного обучения и включает работу на платформах ВКонтакте, офлайн консультации в режиме электронной переписки, транслирование видеороликов с корректировкой в онлайн-режиме.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

2.3. Цель Программы

Цель: формирование у обучающихся системы знаний и умений в области современного растениеводства, с широким применением новейших технологий.

2.4. Задачи Программы

Образовательно-предметные:

- формирование представлений о многообразии и многогранности живой природы;
- расширение знания по систематике растений;
- обобщение и дополнение знаний по основным вопросам школьного курса ботаники;
- вовлечение в активную практическую деятельность по уходу, размножению и охране растений;
- создание условий для приобретения навыков по уходу за растениями, постановки опытов и анализа результатов;

Развивающие:

- развитие интереса к растениеводству;
- развитие умения работать со справочной, учебной и другой литературой;
- развитие интереса к самостоятельным работам и заданиям творческого характера;
- развитие интереса к науке, исследовательской деятельности;
- развитие умения самостоятельно анализировать, усваивать и применять полученные знания;

Воспитательные:

- обозначение ценности биологического образования;
- воспитание способности к самореализации и саморазвитию;
- воспитание основ духовно-нравственных ценностей;
- воспитание культуры поведения.

2.5 Содержание Программы

1. Ознакомительный раздел (5ч)

Формы занятия: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория: Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при работе с инструментами и оборудованием. Растения, как компонент экосистемы.

Практика:

Знакомство биологическим оборудованием.

Растения, как компонент экосистемы.

Растения, как компонент экосистемы.

Входное тестирование. Выбор темы проектов.

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, приборы и инструменты.

2. Виды экосистем (10ч)

Формы занятия: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория: Макроэкосистема. Актуальность выбранной темы.

Мезоэкосистема. Научная новизна и практическая значимость темы.

Практика:

Микроэкосистема. Постановка целей и задач проекта.

Мегаэкосистема. Планируемые результаты проекта.

Биомы. Составление схематического плана проекта

Естественные (природные). Выбор и подготовка почвы для посадки растений

Антропогенные экосистемы. Закладка опыта

Фотоавтотрофные экосистемы. Закладка опыта

Хемоавтотрофные экосистемы. Наблюдение и регистрация изменений растения

Гетеротрофные экосистемы. Наблюдение и регистрация изменений растения

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, приборы и инструменты.

3. Экологические факторы, влияющие на растения (5ч)

Формы занятия: беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

Теория: Освещённость, как фактор развития растительной экосистемы.

Проведение наблюдений Температурные условия, как фактор развития растительной экосистемы. Проведение наблюдений pH почвы. Влияние кислотности на развитие растительной экосистемы.

Практика:

Влажность почвы, как фактор развития растительной экосистемы.

Влияние почвенного состава на развитие растительной экосистемы.

Оформление результатов

Оборудование: ноутбук, интерактивная панель, приборы и инструменты.

2.6. Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- особенности строения растений;
- особенности содержания растений в комнатах;
- способы ухода за комнатными растениями;
- основные способы размножения комнатных растений;
- жизненные формы растений.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- приготавливать земельную смесь, для посадки растений;
- высаживать растения в приготовленную смесь;
- подвязывать растения;

- подбирать вазоны для комнатных растений;
- составлять композиции из соленого теста, природного материала;
- классифицировать растения;
- проводить паспортизацию растений;
- изготавливать этикетки;
- вести календарь ухода за комнатными растениями.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- научной и специальной терминологией;
- навыком самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, связанные естественными науками;
- навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации
- коммуникативной компетенции, в том числе выражения своей мысли в широком кругу оппонентов.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1 Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие, праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	10 недель обучения, ознакомительный уровень, группа 4 класс	18.11.24	30.01.25	10	20	20	2 раза в неделю по 1 часу	30.12-08.01	январь

3.2. Учебный план

Таблица 2

№	Наименование раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Ознакомительный раздел	5	2	3	Текущая аттестация. Оценка выполнения работы.
2	Виды экосистем	10	2	8	Текущая аттестация. Оценка выполнения

					работы. Промежуточная аттестация.
3	Экологические факторы, влияющие на растения	5	3	2	Текущая аттестация. Оценка выполнения работы. Промежуточная аттестация.
Итого часов:		20	7	13	

3.3. Оценочные материалы

Текущий контроль, как проверка учебных достижений, теоретических знаний и практических навыков, производится в ходе осуществления образовательной деятельности согласно учебному плану.

3.4. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий, лабораторных работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточный контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.
- итоговый контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования.

Журнал учета работы педагога, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы.

Формы демонстрации образовательных результатов

Конкурсы, олимпиады, проекты.

3.5. Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневого обучения, проектная, практикоориентированная, игровая, здоровьесберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный метод (беседа, объяснение);

- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Особенности и формы организации образовательного процесса: индивидуальная или групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомление с вводным материалом, занятия по закреплению изученного, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекции, практика, практические работы, защита проекта.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Ознакомительный раздел	1. Афанасьева, Н. Б. Введение в экологию растений / Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. - М.: Издательство МГУ, 2011. - 800 с. 2. Балаян, В.М. Аптека для растений / В.М. Балаян. - М.: Просвещение, 2010. - 128 с. 3. Гольцман, Е. Магические знаки и растения / Е.

		Гольцман. - М.: Терра, 2006. - 400 с.
2	Виды экосистем	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воронов А. Г. Геоботаника. М.: Высшая школа, 1973. 382 с. 2. Горышина Т.К. Экология растений: Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2001. 368 с. 3. Горышина Т.К., Антонова И.С., Самойлов Ю.И. Практикум по экологии растений: Учебное пособие. СПб.: Изд. Петербургского ун-та, 1992. 23 с. 4. Двораковский М.С. Экология растений: Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2006. 190
3	Экологические факторы, влияющие на растения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Афанасьева, Н. Б. Введение в экологию растений / Н.Б. Афанасьева, Н.А. Березина. - М.: Издательство МГУ, 2011. - 800 с. 2. Горышина Т.К. Экология растений: Учеб. пособие. М.: Высшая школа, 2001. 368 с. 3. Балаян, В.М. Аптека для растений / В.М. Балаян. - М.: Просвещение, 2010. - 128 с.
4	Структурные компоненты проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Голуб Г.Б. Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003. 2. Ковалева Г.С., Красновский ЭЭ. И др. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 // Школьные технологии.-2003.-№5
5	Экспериментальная часть	
6	Подведение итогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сергеева И.С. Как организовать проектную деятельность учащегося: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004.

3.6. Условия реализации

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий используется просторный светлый кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, ноутбук, интерактивная доска, биологические микроскопы, подносы, предметные и покровные стёкла, грунт, минеральные удобрения, семена различных растений.

Инструменты и материалы. Цветные карандаши, альбом, тетради в клетку.

Информационное обеспечение.

<https://odarennie.ru/olympiads/blic-olimpiada-po-ekologii-4-klass/1>

<https://centreinstein.ru/konkurs/victorina/school/s01/?ysclid=m7buggx92v79844588>

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы и содержание:

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;
- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;
- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума.

Планируемые результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание: этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым

достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно- значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в

различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2024-2025 год

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Что такое экосистемы?	Мастер-класс	Декабрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Акция «Чистый школьный двор»	Очно	Ноябрь, Кванториум	Педагог- организатор

Участие учащихся в городских и всероссийский воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Конкурс рисунков «Берегите природу!»	Очно	В течение года	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «День озера Байкал»	Акция, дистанционно	Декабрь, кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Международная интернет-олимпиада «Мир вокруг нас»	дистанционно	Конкурс по окружающему миру «Мир вокруг нас» - Эрудит-онлайн (erudit-online.ru)	Педагог дополнительного образования

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	Очно	В течение года, Кванториум	Педагог дополнительного образования

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности

1. Бобылева О.Н. Цветочно-декоративные растения защищенного грунта: 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 321 с.
2. Котов В.П., Овощеводство. - М.: Лань, 2018-496 с.
3. Крижановская Н.Я. Ландшафтный дизайн для начинающих. Это просто!/ Крижановская Н.Я.-Изд.2-е.-Ростов н/Д:Феникс,2008.- 248. 4. Михалёв С. В., Галиева Р. И. Основы организации агробизнеса. Учебное пособие. Иркутск. –2015. – 189 с.
4. Таланов, И. П. Растениеводство. Практикум: учебное пособие для СПО / учеб. Пособие для нач. проф. образования/. М.: Издательский центр «Академия»,2012,-144с.,16с.цв.

Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы

1. Гатаулина Г.Г., Бугаев П.Д., Долгодворов В.Е. Растениеводство: учебник / под ред. Г.Г. Гатаулиной. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 608 с
2. Долгачева В.С. Растениеводство: Учебное пособие.-М.: Издательский центр «Академия»,2007,-368с.
3. Лежнева Т.Н. Биодизайн интерьера: учеб.пособие/ Т.Н. Лежнева.- М.: Издательский центр «Академия»,2011,-64. 3. Чуб В.В., Лезина К.Д. Комнатные растения. – М.: ЭКСМО. Пресс,2001.

Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка

1. Александрова М.« Комнатное цветоводство » Москва «Лабиринт пресс» 2000г.
2. Ермаков И.П. (ред.) Физиология растений: учебник для студ. вузов. 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр "Академия", 2007.
3. Медведев С.С., Шарова В.И. Физиология растений. – СПб.: «БХВ-Петербург», 2012.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ
Календарно-тематическое планирование
на 2024-2025 учебный год

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма/тип занятия	Место проведения
1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (5 ч.)				
1	Вводное занятие. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности при работе с инструментами и оборудованием	1	Вводное занятие/лекция	Кванториум
2	Знакомство с биологическим оборудованием	1	Комбинированное/практика	Кванториум
3	Знакомство с растительными компонентами экосистемы	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
4	Растения как компонент экосистемы	1	Комбинированное/практика	Квантором
5	Входное тестирование. Выбор темы проектов.	1	Комбинированное/практика	Кванториум
2. ВИДЫ ЭКОСИСТЕМ (10 ч.)				
6	Макроэкосистема. Актуальность выбранной темы.	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
7	Мезоэкосистема. Научная новизна и практическая значимость темы.	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
8	Микроэкосистема. Постановка целей и задач проекта	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум
9	Мегэкосистема. Планируемые результаты проекта.	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум
10	Биомы. Составление схематического плана проекта	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум
11	Знакомство с естественными (природными) экосистемами. Выбор и подготовка почвы для посадки растений	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
12	Знакомство с антропогенными экосистемами. Закладка опыта	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
13	Знакомство с фотоавтотрофными экосистемами. Закладка опыта	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум

14	Знакомство с хемоавтотрофными экосистемами. Наблюдение и регистрация изменений растения	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
15	Знакомство с гетеротрофными экосистемами. Наблюдение и регистрация изменений растения	1	Комбинированное/практическая работа	Кванториум
3. ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА РАСТЕНИЯ (5ч.)				
16	Освещённость, как фактор развития растительной экосистемы. Проведение наблюдений.	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
17	Температурные условия, как фактор развития растительной экосистемы. Проведение наблюдений	1	Комбинированное/лекция	Кванториум
18	Влажность почвы, как фактор развития растительной экосистемы.	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум
19	Влияние почвенного состава на развитие растительной экосистемы. Оформление результатов.	1	Комбинированное/самостоятельная работа	Кванториум
20	pH почвы. Влияние кислотности на развитие растительной экосистемы. Оформление результатов.	1	Комбинированное/лекция	Кванториум