

Областное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании
педагогического совета
от « 23 » 05 2025 г.
Протокол № 7

Утверждаю
Директор ОБОУ «Лицей-интернат
№1» г. Курска
В.Я. Ильюта
Приказ от « 23 » 05 2025 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«Шаг в науку. Английский в науке»
стартовый уровень
(вводный модуль)

Возраст обучающихся: 15-17 лет
Срок реализации: 1 года

Автор-составитель:
Левин Петр Николаевич,
педагог дополнительного
образования

г. Курск, 2025 г.

Оглавление

2.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
2.1	Пояснительная записка	3
2.2	Объем Программы	4
2.3	Цель Программы	5
2.4	Задачи Программы	5
2.5	Содержание Программы	5
2.6	Планируемые результаты	7
3.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	8
3.1	Календарный учебный график	8
3.2	Учебный план	8
3.3	Оценочные материалы	8
3.4	Формы аттестации	8
3.5	Методическое обеспечение	9
3.6	Условия реализации	11
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	11
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	14
6.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	15
7.	ПРИЛОЖЕНИЯ	17
	Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование на 2025-2026 учебный год»	17
	Приложение 2 «Материалы для проведения мониторинга (пакет контрольно-измерительных материалов и методик»	22
	Приложение 3 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»	30
	Приложение 4 «МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»	31
	Приложение 5 «СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА НА 2025-2026 уч.год»	32

2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 21.08.2023) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013);

Приказ Министерства Образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 882/1 от 30.08.2024 г.).

Направленность программы. Программа «Шаг в науку. Английский в науке» - естественнонаучной направленности.

Актуальность программы. Программа «Шаг в науку. Английский в науке» соответствует социальному запросу общества и современным направлениям в образовании, реализующих научно-технический и социально-гуманитарный процесс развития детей среднего школьного возраста.

Новизна. В процессе реализации Программы предполагается включать обучающихся в познавательную и проектную деятельность с использованием активных методов обучения с целью оказания им содействия в самоопределении, саморазвитии и осуществлении предпрофессионального выбора. Программа

ориентирована на достижение результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Отличительные особенности программы. Программа «Шаг в науку. Английский в науке» имеет исследовательский характер обучения детей среднего школьного возраста.

Работа над проектом по английскому языку дает возможность обучающимся объединяться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе, равноправие и свободу в выражении идей.

Программа направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции, развитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельного оценивания эффективности и результативности работы, использования умений для решения практических задач и достижения желаемого результата.

Уровень программы. Программа «Шаг в науку. Английский в науке» – стартового уровня.

Адресат программы. Программа разработана для детей 15-17 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста.

Старший школьный возраст — 15-17 лет (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом возрасте — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Количество учащихся в группах – до 3 человек.

Срок реализации и объем программы. Программа «Шаг в науку. Английский в науке» рассчитана на 1 год обучения.

2.2. ОБЪЕМ ПРОГРАММЫ

Объем программы: $36 \times 2 = 72$ часа.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

Форма обучения – очная.

Язык обучения — русский.

Форма организации образовательного процесса – индивидуальная, групповая.

Особенности организации образовательного процесса - формы реализации Программы: реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

2.3. Цели Программы

Цель: развитие познавательно-деятельностного интереса учащихся к проектной деятельности и формирование проектных умений и навыков; развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

2.4. Задачи Программы

Задачи:

Образовательно-предметные:

- приобрести теоретические знания, умения, навыки основ проектной деятельности; изучить роль науки, научных и учебных исследований в жизни людей; методы исследований;
- совершенствовать знания, умения и навыки по английскому языку и культуре англоязычных стран;
- систематизировать представление обучающихся о проектной деятельности через овладение основными понятиями;
- развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу исследования;
- совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
- совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
- содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
- систематизировать представление обучающихся об оформлении и представлении результатов проектной деятельности.

Развивающие:

- развивать осознанный выбор направления трудовой деятельности;
- развивать познавательную потребность, познавательную активность;
- развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог, координировать свои действия в команде;
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
- развивать способности к оптимальному планированию действий;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- формировать навыки культуры выступления и самопрезентации.

Воспитательные:

- расширять любознательность, познавательный интерес;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать культуру поведения.

2.5. Содержание Программы

1. Введение (4 часа)

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, беседа, лекция).

Ознакомление с программой «Шаг в науку. Английский в науке», основами проектной деятельности.

Теория. Вводный инструктаж по правилам безопасной работы. Ознакомление с основами проектной деятельности, изучение целей, задач и особенностей «Шаг в науку. Английский в науке».

Входная диагностика (теория).

2. Теоретическая часть (12 часов)

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, беседа, лекция, практическая работа, самостоятельная работа).

Теоретическая часть работы над проектом, изучение алгоритмов работы с различными ресурсами, выбор темы проекта, составление глоссария по теме, выделение проблемы исследования.

Теория. Изучение видов источников информации, алгоритмов работы с литературой и ресурсами сети интернет, руководство по выбору темы проекта.

Практическая работа:

Выбор темы проекта, составление глоссария по теме, выделение проблемы исследования.

Оборудование: доска, компьютер.

3. Подготовительный этап (20 часов)

Формы занятия: комбинированные занятия (опрос, беседа, лекция, практическая работа, самостоятельная работа).

Изучение правил оформления работы, формирование актуальности исследования, определение цели и задач проекта, технология составления плана работы. Построение общей структуры работы, сбор и обработка информации по теме, выбор и изучение методов исследования и решения проблемы. Оформление введения.

Теория. Изучение правил оформления проектной работы, технологии составления плана работы, изучение методов исследования.

Практическая работа:

Формирование актуальности исследования, определение цели и задач работы, составление плана работы, построение общей структуры работы, сбор и обработка информации по теме, выбор методов исследования, оформление введения.

Оборудование: доска, компьютер.

4. Основной практический этап. Работа над темой проекта «Вариативность английского языка» (30 часа)

Формы занятия: комбинированные занятия (лекция, практическая работа, самостоятельная работа).

Работа с литературными источниками, фиксирование данных. Работа над теоретической главой. Выполнение практической части проектной работы, подготовка продукта. Работа над практической главой. Заключение, итоги, выводы.

Оформление приложений.

Теория. Изучение правил оформления каждой из частей проектной работы.

Практическая работа:

Практическая работа над проектом. Оформление теоретической главы, практической главы, заключения, приложений. Подготовка продукта.

Оборудование: доска, компьютер

5. Заключительный этап (6 часов)

Формы занятия: комбинированные занятия (лекция, практическая работа, самостоятельная работа).

Подготовка доклада для выступления на защите проекта. Оформление презентации. Защита проекта. Анализ результатов проделанной работы. Написание эссе о проделанной работе.

Теория. Изучение правил оформления доклада и требований к защите проектной работы.

Практическая работа:

Подготовка доклада. Оформление презентации. Защита проектной работы. Анализ результатов деятельности и изучения «Страноведение». Написание эссе.

Оборудование: доска, компьютер

2.6. Планируемые результаты

В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- методы поиска, анализа и использования научной информации;
- особенности проектирования;
- структуру и этапы работы над проектом;
- правила оформления списка использованной литературы;
- требования к защите результатов проектной деятельности.

В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:

- выявлять и формулировать проблему, цели и задачи проекта;
- обосновывать актуальность выбранной темы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;
- работать с источниками информации;
- планировать деятельность по реализации проектной идеи;
- работать в команде;
- оформлять документацию по проекту;
- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:

- научной и специальной терминологией;
- ранее не изучаемой лексикой английского языка;
- навыком самостоятельно планировать альтернативные пути достижения

целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач, связанные естественными науками;

- навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- коммуникативной компетенции, в том числе выражения своей мысли в широком кругу оппонентов.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

3.1. Календарный учебный график

Таблица 1

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, стартовый уровень группа 1	01.09.2025	25.05.2026	36	72	72	2 раза в неделю по 1 часу	03.11.25, 04.11.25, 31.12.25, 01.01.26-08.01.26, 23.02.26, 09.03.26, 01.05.26, 04.05.26, 05.05.26, 11.05.26	Декабрь, май

3.2. Учебный план

Таблица 2

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	4	3	1	Опрос, практическая работа
2.	Теоретическая часть	12	8	4	
3.	Подготовительный этап	20	7	13	
4.	Основной практический этап. Работа над темой проекта «Вариативность английского языка»	30	3	27	
5.	Заключительный этап	6	0	6	
	Итого часов:	72	21	51	

3.3. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для

самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2,3,4).

3.4. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выделить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий, лабораторных работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточный контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.
- итоговый контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

Формы отслеживания образовательных результатов

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования.

Журнал учета работы педагога, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы.

Формы демонстрации образовательных результатов

Конкурсы, олимпиады, проекты.

3.5. Методическое обеспечение

Современные педагогические технологии.

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневое обучения, проектная, практико-ориентированная, игровая, здоровье-сберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

При реализации программы используются следующие методы:

- словесный метод (беседа, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

Особенности и формы организации образовательного процесса: индивидуальная или групповая форма обучения.

Типы занятий по дидактической цели: вводное занятие, занятие ознакомление с вводным материалом, занятия по закреплению изученного, комбинированное занятие.

Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия: лекции, практические работы, исследование, защита проектов.

Алгоритм учебного занятия:

I. Организационный этап

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.
3. Подготовка учебного места к занятию.

II. Основной этап

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.
2. Освоение теории и практики нового учебного материала.
3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
4. Дифференцированная самостоятельная работа.
5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
6. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

III. Завершающий этап

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

Дидактические материалы

Таблица 3

№ п/ п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1	Введение	Познавательная игра «Учим английский язык»
2	Теоретическая часть	1. Виртуальное общение. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://methodological_terms.academic.ru/230/ВИРТУАЛЬНОЕ_ОБЩЕНИЕ 2. Жигулина, виртуального общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://nsportal.ru/shkola/russkiy_yazyk/library/2013/05/11/lektsiya-yazyk-virtualnogo-obshcheniya 3. Козлов, этикета при общении в чате. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sites.site/setetiketsla/glavnaa-stranica 4. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). — М.: Издательство ИКАР. 5. Проблемы виртуального общения Проблемы виртуального общения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.faqwww.ru/z_problemy_virtyalnogo_obschenija.htm 6. Словообразование в английском языке. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://study-english.info/wordbuilding.Php

		7.Язык чатов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ria.ru/kaleidoscope/20110330/359240568.html#ixzz3KU3Em8oM http://alemeIn.narod.ru/pages/call/chat1.html
3	Подготовительный этап	Вишнякова Е. А. «Интернет как область лингвистического моделирования (на материале английского языка)
4	Основной практический этап. Работа над темой проекта «Вариативность английского языка»	500 наиболее употребительных прилагательных английского языка. Карточки для запоминания.
5	Заключительный этап	Презентация

3.6. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Кабинет. Для занятий используется просторный светлый кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, ноутбук, проектор.

Материалы и материалы. Карандаши, ручки, тетради.

Информационное обеспечение.

1) <https://solncesvet.ru/olimpiada/po-angliskomy-yazyky/>

Кадровое обеспечение. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Цель: современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы и содержание:

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные

даты;

- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;
- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума.

Формы и содержание:

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;

- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;
- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума

Планируемые результаты:

Гражданско-патриотическое воспитание: ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

Нравственное и духовное воспитание: этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний,

интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

Социокультурное и медиакультурное воспитание: первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

Экологическое воспитание: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

Ценность научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ на 2025-2026 учебный год

Таблица 4

Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Пишем проекты	Мастер-класс	Ноябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
-------	-------------------------------	------------------	-------------------------	---------------

1.	Акция «Чистый школьный двор»	Очно	Май, Кванториум	Педагог-организатор
----	------------------------------	------	--------------------	---------------------

Участие учащихся в городских и всероссийских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Покормите птиц»	Акция	Ноябрь-март, Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог дополнительного образования

Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, дистанционно	Март, дом учащихся	Педагог дополнительного образования

Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Олимпиада «Эрудит. Онлайн»	дистанционно	Ноябрь – май	Педагог дополнительного образования

Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Родительское собрание	очно	Май, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	очно	В течение года, Кванториум	Педагог дополнительно го образования

6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности

1. Агейкин А. Г. Основы проектной деятельности: методические указания. Часть 1 электронный ресурс] / А. Г. Агейкин; Краснояр. гос. аграр.ун-т. – Красноярск, 2020/ – 92 с.

2. Введение метода проектов в образовательный процесс: Рекомендации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
3. Воровщиков С.Г. Новожилова М.М. Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М, 2006
4. Голуб Г.Б. Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
5. Ковалева Г.С., Красновский ЭЭ. И др. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 // Школьные технологии.-2003.-№5
6. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей, учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности / Е.А. Кулакова // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – 57-62 с.
7. Невис Э. Организационное консультирование: Пер. с англ. – СПб: «Издательство Пирожкова», 2002.-(Серия «Новый импульс»).
8. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М.:издания-2011.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
10. Основы проектной деятельности: учебно-методическое пособие / сост. И. М. Дудина ;Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль :ЯрГУ, 2019. 28 с.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.

Список литературы, рекомендованный обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. 160 с.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО – Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2018 – 293 с.
3. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.
4. Рогов Е.И. Психология познания.-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
5. Селевко Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.:АПК и ППРО, 2005.

Список литературы, рекомендованный родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении воспитания ребёнка

1. Безрукова В.С. Как писать реферат, курсовую, диплом. – СПб.: Питер, 2004.



2. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М.:5ззания-2011.
3. Рогов Е.И. Психология познания.-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4. Селевко Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.:АПК и ППРО, 2005.

7. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 5

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Тип занятия/ форма занятия	Место проведения
1. Введение (4ч)				
1	Введение. Особенности проектной деятельности.	1	Вводное/лекция	Кваториум
2	Основные требования к исследованию	1	Комбинированное /лекция	Кваториум
3	Цели, задачи «Английский в науке»	1	Комбинированное /лекция	Кваториум
4.	Опрос по содержанию раздела	1	Комбинированное	Кванториум
2. Теоретическая часть (12ч)				
5	Виды источников информации.	1	Комбинированное /лекция	Кваториум
6	Источники информации	1	Комбинированное /лекция	Кваториум
7	Алгоритм работы с литературой	1	Комбинированное /лекция	Кваториум
8	Алгоритм работы с литературой и ресурсами интернета	1	Комбинированное /практическая работа	Кваториум
9	Выбор темы исследования.	1	Комбинированное /лекция	Кваториум
10	Правило составления глоссария по теме	1	Комбинированное / практическая работа	Кваториум
11	Составление глоссария	1	Комбинированное /практическая работа	Кваториум
12	Работа с глоссарием по теме исследования	1	Комбинированное /практическая работа	Кваториум
13	Что такое проблема исследования?	1	Комбинированно е/лекция	Кванториум
14	Выделение проблемы исследования	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
15	Проблема исследования	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
16	Что такое проблема исследования?	1	Комбинированно е/лекция	Кванториум
3. Подготовительный этап (20 ч)				
17	Правила оформления теоретической части работы.	1	Комбинированн ое/лекция	Кванториум
18	Правила оформления теоретической части работы: цитирование, анализ, обобщение данных	1	Комбинированно е/лекция	Кванториум

19	Актуальность исследования	1	Комбинированно е/лекция	Кванториум
20	Объект и предмет исследования	1	Комбинированно е/лекция	Кванториум
21	Гипотеза	1	Комбинированно е/лекция	Кванториум
22	Цель, задачи проекта	1	Комбинированно е/лекция	Кванториум
23	Технология составления плана работы	1	Комбинированно е/лекция	Кванториум
24	Построение общей структуры работы	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
25	Построение общей структуры работы, внесение коррективов	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
26	Поиск информации по теме исследования	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
27	Работа с информацией по теме исследования. Начальный этап.	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
28	Работа с информацией по теме исследования	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
29	Работа с информацией по теме исследования. Заключительный этап	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
30	Выбор методов исследования	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
31	Изучение методов исследования	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториму
32	Выбор методов решения проблемы	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
33	Изучение методов решения проблемы	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
34	Работа над введением	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
35	Оформление введения	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
36	Внесение правок	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
4. Основной практический этап. Работа над темой проекта «Вариативность английского языка» (30ч)				

37	Как работать с литературными источниками	1	Комбинированно е/лекция	Кванториум
38	Как работать с ресурсами сети интернет	1	Комбинированно е/лекция	Кванториум
39	Общие требования к работе с литературой	1	Комбинированно е/лекция	Кванториум
40	Начало практической работы с литературными источниками	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
41	Работа с литературными источниками.	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
42	Работа с литературными источниками. Фиксирование наиболее важных данных	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
43	Работа с ресурсами сети интернет.	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
44	Работа с ресурсами сети интернет. Фиксирование наиболее важных данных	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
45	Подведение итогов работы с литературными источниками и ресурсами сети Интернет.	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
46	Основные требования к оформлению теоретической главы	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
47	Начало работы над оформлением теоретической главы	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
48	Работа над оформлением теоретической главы	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
49	Работа над оформлением теоретической главы	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
50	Оформление теоретической главы. Внесение правок.	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
51	Оформление теоретической главы. Заключительный этап.	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
52	Начало работы над практической частью проекта	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
53	Работа над практической частью проекта	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
54	Работа над практической частью проекта, подготовка продукта	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум

55	Подготовка продукта	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
56	Заключительный этап работы над продуктом	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
57	Изучение требований к оформлению практической главы	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
58	Работа над оформлением практической главы	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
59	Работа над оформлением практической главы	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
60	Оформление практической главы. Внесение правок	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
61	Оформление практической главы. Заключительный этап	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
62	Начало работы над оформлением заключения	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
63	Оформление заключения	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
64	Подведение итогов	1	Комбинированно е/практическая работ	Кванториум
65	Оформление приложений к работе	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
66	Оформление приложений к работе. Итоги	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
5. Заключительный этап (6ч)				
67	Подготовка доклада о проделанной работе	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
68	Оформление презентации	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
69	Защита проекта	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
70	Анализ результатов выполнения проекта	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум
71	Эссе «Что мне дали работа над проектом и изучение	1	Комбинированно е/практическая	Кванториум



	«Шаг в науке. Английский в науке»		работа	
72	Подведение итогов проделанной работы над проектом	1	Комбинированно е/практическая работа	Кванториум

ВХОДНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Choose the correct item.

- 1 Stop.....time playing computer games and do your homework!
A losing B missing C wasting
- 2 Jenny isn't here, she at her friend's house tonight.
A stays B is staying C will stay
- 3 When we were in Rome, we went on a guidedof the city.
A tour B excursion C expedition
- 4 Since Brian has always been interested in the stars and planets, it's no wonder he chose to study
A Astronomy B Engineering C Chemistry
- 5 Be careful! You.....into that car!
A will crash B are crashing C are going to crash
- 6 Can you please get ready? There'stime before our guests arrive.
A a lot of B very little C few
- 7 Little David has much taller since the last time I saw him.
A developed B increased C grown
- 8 This school... in the 1960s.
A was built B built C had built
- 9I use your phone, please?
A Should B Must C May
- 10 When we don't water flowers they.....
A will die B die C are dying
- 11 Paul going to bed late, so he always feels sleepy at around 11:00 pm.
A didn't use to B isn't used to C doesn't get used to
- 12 John usually has.....eggs and some orange juice for breakfast.
A scrambled B roast C grilled
- 13 Susan's father works as an air traffic at the airport.
A programmer B warden C controller
- 14 Mark really needs to speak to you. He you every five minutes for the last two hours!
A 's been calling B 's calling C was calling
- 15 If you buy more than three books at this shop, they.....you a better price.
A are giving B would give C will give
- 16 The chicken is OK, but the rice is a little.
A raw B overcooked C rare
- 17 James had to.....schools because his family went to live in a different part of town.
A leave B move C change
- 18 After the huge earthquake, the small village was left.....ruins.
A on B in C by
- 19 Jenna grew tired of her long hair, so she decided.....short.
A to be cut B to have it cut C it was cut



- 20 Liz informed us that she tickets to the show yet.
A hadn't found B didn't find C hadn't been found
- 21 You don't need a.....to get on the Internet.
A data B software C password
- 22 Mathsmy favourite subject when I was at school.
A has been B were C was
- 23 Can you repeat what you said....., please?
A clearer B most clearly C more clearly
- 24 Kenneth.....his hometown since he came to live in the city.
A hasn't visited B hasn't been visiting C wasn't visiting
- 25 Are you sure this is.... leather? It doesn't look like it.
A original B genuine C realistic
- 26 I usually like eating out, but tonight I'd like at home.
A eating B I eat C to eat
- 27 Frankfor six hours without a break, so he decided to stop somewhere to rest.
A had been driving B drove C was driving
- 28 Stephen is very because he does weightlifting five times a week.
A plump B overweight C muscular
- 29 You get a taxi to the airport. I'll give you a lift if you want.
A mustn't B don't have to C can't
- 30 Paul wanted to buy that DVD player, so he asked the salesman how much
A did it cost B it cost C it costs

ПРОМЕЖУТОЧНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Task 1 . Choose the necessary word.

1. My sister, who/ which is very beautiful, is arriving today.
2. He's bought the toy who/ that she was looking for.
3. Jerry's father has been building his country house for/since ten years.
4. Alex wanted a car for/since her last birthday.
5. The textbook (wrote/was written) by Andy.
6. Five people (have killed/have been killed) in a plane crash.
7. A famous designer (was built/built) the bridge.
8. Mikki _____ play the piano very well. And what about you?
a) can b) should c) must
9. _____ he help you with this task?
a) Could b) Must c) May
10. It's raining. You _____ take an umbrella.
a) can't b) don't have to c) should

Task 2. Choose the right preposition (of, to, by, boff, in).

11. It contains the largest display... toy dolls.
12. The most successful men and women of that period showed ... their wealth wearing silk,



woolen and linen clothes.

13. If I was invited ...my friends dinner party, I would think twice what to wear.

14. It was ... fashion to wear their hair long with lots of colour threads in it.

15. We'd recommend you to travel... bus.

Task 3. Match the sentences from column A with the replies from column B.

- | A | B |
|---------------------------------------|------------------------|
| 16. I can't stand brightly dyed hair. | a. Yes, I am. |
| 17. Would you like a cup of coffee? | b. No, I don't. |
| 18. Do you like animals? | c. Neither can I. |
| 19. Are you keen on football? | d. So do I. |
| 20. I'd like to see this film. | e. No, thanks. |
| 21. My brother likes sport. | f. Let's go on Sunday. |

Task 4.

22. Mathematics ... hard. I don't understand it.

- | | |
|--------|---------|
| a) are | c) is |
| b) was | d) were |

23. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.

- | | |
|----------------|---------------|
| a) chose | c) had chosen |
| b) have chosen | d) choose |

24. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.

- | | |
|----------------------|----------------|
| a) look | c) was looking |
| b) have been looking | d) am looking |

25. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.

- | | |
|-----------------|------------------|
| a) will attract | c) has attracted |
| b) attracts | d) attracted |

26. The police officer said that every house in that street ... already by the police.

- | | |
|----------------------|-------------|
| a) had been searched | c) search |
| b) were searched | d) searched |

27. While we ... for the train, it started to rain.

- | | |
|----------------|-----------------|
| a) waited | c) were waiting |
| b) are waiting | d) was waiting |

28. The result of his investigation ... in the newspaper soon.

- | | |
|----------------------|-----------------|
| a) publish | c) be published |
| b) will be published | d) is published |

29. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.



- a) bought c) had bought
b) was bought d) have bought
30. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) were sitting d) are sitting
31. He was sorry that he ... to me for so long.
a) didn't write c) haven't been writing
b) hadn't been writing d) hasn't been writing
32. Everybody in our team played ... except the captain.
a) the worst c) worst
b) badly d) bad
33. Small shops are not as ... as supermarkets.
a) more convenient c) convenient
b) most convenient d) the most convenient
34. You know much, but you know ... than your teacher.
a) little c) less
b) least d) much
35. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) must c) are to
b) can d) have to
36. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) an
b) the d) -
37. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) under
b) at d) about
38. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Every d) Everybody
39. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) had to c) must
b) was able to d) can
40. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a) by c) with
b) about d) for

Task 5. READING COMPREHENSION

Read the text and answer the following questions, choosing the correct variant

The Christmas Tree

No one knows for sure who decorated the first Christmas tree. The custom of bringing an evergreen tree indoors and decorating it at Christmas started in Germany. One legend says that

Martin Luther started the practice. Luther was an important Christian leader. According to the

story, he noticed the starlit sky as he walked home one Christmas Eve about the year 1513. He thought the stars looked as if they were shining on the branches. When he arrived home, Martin Luther placed a small fir tree inside his house. He decorated it with lighted candles. Decorating Christmas trees became popular in Germany. Prince Albert of Sachsen-Coburg-Gotha, the German husband of Queen Victoria, took the tradition to England. Both German and English people brought it to America. And now nearly every family in Great Britain and the USA has a Christmas tree. The biggest Christmas tree in Britain is put up in Trafalgar Square in London. The people of Norway still give this tree every year to the British people to thank them for helping Norway against Hitler in the Second World War.

41. ... started the practice of decorating the Christmas tree.

- a) Nobody knows who
- b) Queen Victoria
- c) Martin Luther King
- d) Prince Albert

42. The first Christmas trees in Britain were introduced and popularized by ...

- a) Prince Albert and Queen Victoria
- b) Martin Luther King
- c) The Norwegians
- d) The Germans

43. What follows from the text?

- a) Martin Luther decorated the Christmas tree with toys.
- b) American people do not decorate Christmas trees.
- c) Every year the people of Norway give the city of London a present – a big Christmas tree.
- d) Queen Elisabeth I took the tradition to decorate Christmas tree to England

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Task 1 . Choose the necessary word.

1. My sister, **who/ which** is very beautiful, is arriving today.
2. He's bought the toy **who/ that** she was looking for.
3. Jerry's father has been building his country house **for/since** ten years.
4. Alex wanted a car **for/since** her last birthday.
5. The textbook **(wrote/was written)** by Andy.
6. Five people **(have killed/have been killed)** in a plane crash.
7. A famous designer **(was built/built)** the bridge.



8. Mikki _____ play the piano very well. And what about you?

a) can b) should c) must

9. _____ he help you with this task?

a) Could b) Must c) May

10. It's raining. You _____ take an umbrella.

a) can't b) don't have to c) should

Task 2. Choose the right preposition (of, to, by, boff, in).

11. It contains the largest display... toy dolls.

12. The most successful men and women of that period showed ... their wealth wearing silk, woolen and linen clothes.

13. If I was invited ... my friends dinner party, I would think twice what to wear.

14. It was ... fashion to wear their hair long with lots of colour threads in it.

15. We'd recommend you to travel... bus.

Task 3. Match the sentences from column A with the replies from column B.

16. I can't stand brightly dyed hair.	a. Yes, I am.
17. Would you like a cup of coffee?	b. No, I don't.
18. Do you like animals?	c. Neither can I.
19. Are you keen on football?	d. So do I.
20. I'd like to see this film.	e. No, thanks.
21. My brother likes sport.	f. Let's go on Sunday.

Task 4.

22. Mathematics ... hard. I don't understand it.

a) are

c) is

b) was

d) were

23. Last summer we wanted a relaxing holiday, so we ... to stay on a small island.

a) chose

c) had chosen

b) have chosen

d) choose

24. Excuse me, do you speak English? I ... for a hotel.

a) look

c) was looking

b) have been looking

d) am looking

25. There is going to be a big art exhibition. It... a lot of visitors.

a) will attract

c) has attracted

b) attracts

d) attracted

26. The police officer said that every house in that street ... already by the police.



- a) had been searched c) search
b) were searched d) searched
27. While we ... for the train, it started to rain.
a) waited c) were waiting
b) are waiting d) was waiting
28. The result of his investigation ... in the newspaper soon.
a) publish c) be published
b) will be published d) is published
29. We ... a new computer not long ago. Now the job will be done much more quickly.
a) bought c) had bought
b) was bought d) have bought
30. When they arrived home, their children ... outside the door waiting for them.
a) sit c) was sitting
b) were sitting d) are sitting
31. He was sorry that he ... to me for so long.
a) didn't write c) haven't been writing
b) hadn't been writing d) hasn't been writing
32. Everybody in our team played ... except the captain.
a) the worst c) worst
b) badly d) bad
33. Small shops are not as ... as supermarkets.
a) more convenient c) convenient
b) most convenient d) the most convenient
34. You know much, but you know ... than your teacher.
a) little c) less
b) least d) much
35. The ring you found ... be returned to an old lady who had lost it.
a) must c) are to
b) can d) have to
36. Sarah is a very good pianist. She plays ... piano very well.
a) a c) an
b) the d) -
37. The comic told silly jokes, but nobody laughed ... him.
a) on c) under
b) at d) about
38. That's an easy question! ... knows the answer!
a) All c) Each
b) Every d) Everybody
39. I didn't have much time, but I ... visit a lot of places of interest in London.
a) had to c) must
b) was able to d) can
40. We feel sorry ... Sam because he hasn't got any friends.
a) by c) with
b) about d) for

Task 5. READING COMPREHENSION

Read the text and answer the following questions, choosing the correct variant

The Christmas Tree

No one knows for sure who decorated the first Christmas tree. The custom of bringing an evergreen tree indoors and decorating it at Christmas started in Germany. One legend says that Martin Luther started the practice. Luther was an important Christian leader.

According to the story, he noticed the starlit sky as he walked home one Christmas Eve about the year 1513. He thought the stars looked as if they were shining on the branches. When he arrived home, Martin Luther placed a small fir tree inside his house. He decorated it with lighted candles.

Decorating Christmas trees became popular in Germany. Prince Albert of Sachsen-Coburg-Gotha, the German husband of Queen Victoria, took the tradition to England. Both German and English people brought it to America. And now nearly every family in Great Britain and the USA has a Christmas tree.

The biggest Christmas tree in Britain is put up in Trafalgar Square in London. The people of Norway still give this tree every year to the British people to thank them for helping Norway against Hitler in the Second World War.

41. ... started the practice of decorating the Christmas tree.

- a) Nobody knows who
- b) Queen Victoria
- c) Martin Luther King
- d) Prince Albert

42. The first Christmas trees in Britain were introduced and popularized by ...

- a) Prince Albert and Queen Victoria
- b) Martin Luther King
- c) The Norwegians
- d) The Germans

43. What follows from the text?

- a) Martin Luther decorated the Christmas tree with toys.
- b) American people do not decorate Christmas trees.
- c) Every year the people of Norway give the city of London a present – a big Christmas tree.
- d) Queen Elisabeth I took the tradition to decorate Christmas tree to England.

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шаг в науку. Английский в науке», 2025-2026 уч. год**

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол- во балл ов	Способы отслеживания результатов
1. Теоретическая подготовка				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объем усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
2. Практическая подготовка				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объем освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

Критерии оценки результатов обучения учащихся:

(Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;



- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ
«Шаг в науку. Английский в науке», 2025-2026 уч. год**

Таблица 7

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

Н – низкий уровень.

С – средний уровень.

В – высокий уровень.

**«СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА
НА 2025-2026 уч.год»
«Шаг в науку. Английский в науке»**

Группа № _____

ФИО педагога дополнительного образования _____

Таблица 8

№ п/п	ФИО учащихся	Теория			Практика			Ключевые компетенции	
		1	2	3	1	2	3	1	2

1 - Входная диагностика

2 - Промежуточная диагностика (I полугодие)

3 - Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень Недостаточно
проявлены



Средний уровень Достаточно
проявлены



Высокий уровень Уверенно
проявлены

