

Областное бюджетное общеобразовательное  
учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «27» мая 2024 г.  
Протокол № 8

Утверждаю  
Директор ОБОУ «Лицей-интернат  
№1» г. Курска

И.И. В.Я. Ильюта  
Приказ от «29» мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
технической направленности  
**«Технический английский (English for Science and Technology)»**  
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 17-18 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Власова Екатерина Николаевна,  
педагог дополнительного  
образования

г. Курск, 2024 г.

## Оглавление

1.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	5
1.3.	Планируемые результаты	6
1.4.	Содержание программы	7
2.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	12
2.1.	Календарный учебный график	12
2.2.	Оценочные материалы	12
2.3.	Формы аттестации	13
2.4.	Методические материалы	13
2.5.	Условия реализации программы	16
3.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	16
4.	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	20
4.1	Список литературы, рекомендованной педагогам	20
4.2	Список литературы, рекомендованной обучающимся	20
4.3	Список литературы, рекомендованной родителям	21
5.	ПРИЛОЖЕНИЯ	22

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 21.08.2023) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области», утвержденной постановлением Администрации Курской области от 15.10.2013 № 737-па (с изм. на 28.03.2024);

Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.01.2023 г. № 1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 173 от 27.02.2023 г.);

**Направленность программы:** техническая.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время наблюдается ускорение темпов развития общества. В связи с этим особенно актуальным становится изучение английского языка не только на уроках в рамках школьного учебного плана, но и дополнительное изучение языка, характерного для определенной сферы деятельности. Программа носит сбалансированный характер и

направлена на развитие навыков обучающихся.

Данная программа дополнительного образования, сосредоточена главным образом на получение знаний, необходимых для применения иностранного (в частности английского) языка для понимания и изучения технических устройств, а также для выработки навыка изложения собственных мыслей для более широкой англоязычной аудитории.

**Отличительные особенности программы.** Новизной данной программы является то, что в основе лежит системно-деятельностный подход, который создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности и обеспечивает соответствие деятельности обучающихся их возрасту и индивидуальным особенностям. Программа является разноуровневой, что отражено в задачах программы.

**Дидактические принципы.** Учебная работа строится на основе следующих дидактических принципов:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- принцип наглядности;
- принцип научности и доступности;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип адаптивности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип сознательности и активности учащихся;
- принцип культуросообразности.

**Уровень программы.** Программа «Технический английский (English for Science and Technology)» - стартового уровня.

**Адресат программы.** Программа разработана для детей 17-18 лет, желающих заниматься в объединении, не имеющих никаких противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа дает возможность обучающимся освоить содержание учебного материала с учетом их общего уровня развития, способностей и мотивации. В рамках данной образовательной программы используются реализации параллельных процессов в освоении предмета на различных уровнях доступности и степени сложности, с учетом диагностики стартовых возможностей каждого ученика.

**Старший школьный возраст — 17-18 лет** (ранняя юность). Главное психологическое приобретение ранней юности — это открытие своего внутреннего мира, внутреннее «Я». Главным измерением времени в самосознании является будущее, к которому он (она) себя готовит. Ведущая деятельность в этом **возрасте** — учебно-профессиональная, в процессе которой формируются такие новообразования, как мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечта и идеалы.

Количество обучающихся в группе – 8 человек.

**Срок освоения и объем программы.** Программа «Технический английский (English for Science and Technology)» рассчитана на 1 год обучения.

**Объём программы:** 36x1 = 36 часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа - 45 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Форма организации образовательного процесса** – групповая, в разновозрастных группах.

**Особенности организации образовательного процесса - формы реализации Программы:** традиционная – реализуется в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; в мессенджерах Сферум VK и Mail.RU.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://p46.навигатор.дети>.

## 1.2. Цель программы

**Цель программы:** формирование коммуникативной компетенции учащихся, понимаемой как способность и готовность учащихся общаться на иностранном языке в пределах, определенных стандартом среднего общего образования по иностранному языку, формирование компетенций по применению английского языка в технической сфере у обучающихся

### Задачи:

#### Образовательно-предметные:

- определить особенности межъязыковой и межкультурной коммуникации с использованием технического английского языка;
- сформировать четкое представление о стилистических аспектах технического английского языка;
- познакомить со специфической научно-технической лексикой (терминологией);
- обучить методам и приёмам перевода грамматических конструкций, характерных для текстов научно-технической направленности;
- познакомить с основами технического перевода;
- сформировать готовность пользоваться словарями и справочной литературой, включая электронные ресурсы.

#### Развивающие:

- развивать фантазию, воображение;
- развивать наглядное, ассоциативно-образное мышление;
- развивать основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;
- развивать память, внимание, сосредоточенность;
- развивать глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;
- развивать способности к определению цели учебной деятельности;
- развивать способности к оптимальному планированию действий;
- развивать умение действовать по плану;
- развивать способности к анализу, оценке, коррекции результатов;

- формировать осознанную потребность в новых знаниях;
- развивать стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
- развивать способности к поиску и применению новой информации;
- формировать доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;
- формировать адекватное восприятие мнения других людей;
- формировать продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

#### **Воспитательные:**

- расширять любознательность, познавательный интерес;
- воспитывать дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;
- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
- воспитывать позитивную эмоциональность;
- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать культуру поведения;
- формировать основы здорового образа жизни;
- формировать умение самостоятельно принимать решения;
- воспитывать потребность в достижении ситуации успеха.

### **1.3. Планируемые результаты программы**

#### ***Обучающиеся будут знать:***

- специализированный лексический материал
- основы образования лексических единиц;
- особенности работы с техническими средствами;
- основы грамматики;
- основы использования английской речи;
- основы использования технического языка;
- основы ведения беседы и монолога;
- основы технической эстетики;
- основы проектирования.

#### ***Обучающиеся будут уметь:***

- использовать английский язык для беседы;
- понимать специализированные инструкции;
- выполнять задания на аудирование и слушание;
- использовать техническую лексику в обиходе;
- понимать английскую речь;
- выполнять письменные задания по темам;
- использовать технические средства для изучения языка
- разрабатывать, выполнять, защищать творческие проекты.

## 1.4. Содержание программы

### 1.4.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Таблица 1

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	<b>Вводный курс</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	Опрос, практическая работа
1.1.	Повторение базовой лексики	1	0	1	опрос, практическая работа
1.2.	Типы чтения.	1	0	1	
1.3.	Постановка произношения.	1	0	1	
1.4.	Личная информация.	1	0	1	
1.5	Математика на английском	2	1	1	Опрос, практическая работа
1.6	Информатика на английском	2	1	1	
1.7	Present Tenses. Активный залог	1	0	1	
1.8	Past Tenses. Активный залог	1	0	1	
1.9	Future Tenses. Активный залог	1	0	1	
1.10	Пассивный залог	1	0	1	
2	<b>Технический английский</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	Опрос, практическая работа
2.1	Что такое технический английский язык?	1	1	0	Опрос, практическая работа
2.2	Знакомство с содержанием раздела.	3	1	2	
2.3	Освоение базовой лексики.	3	1	2	
2.4.	Инженерный английский.	3	1	2	
2.5.	Английский для биологов и химиков.	3	1	2	
2.6.	Английский для дизайнеров.	3	1	2	
2.7.	Эффективная коммуникация.	1	0	1	
2.8	Перевод устной речи.	1	0	1	
2.9	Разговорный час.	1	0	1	
2.10	Практика перевода текстов технической направленности.	3	0	3	Опрос, практическое задание
2.11	Подведение итогов. Рефлексия	2	0	2	Практическая работа, защита проекта
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>28</b>	

### 1.4.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

#### 1. Вводный курс (12 часов)

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, беседа, игра, практическая работа).

Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения. Заполнение бланков. Развитие фонематического слуха и

произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи.

**Теория.** Вводный инструктаж по правилам безопасной работы. Повторение знаний об основах английского языка, базовые технические термины.

Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения. Входная диагностика.

Обмен информацией, обсуждение новинок науки и техники.

Входная диагностика (теория).

**Практическая работа:**

Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи.

Входная диагностика (практика).

### 1.1. Повторение базовой лексики.

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория:** Повторение лексики на тему «Знакомство» и другие темы школьной программы, в соответствии с возрастом обучающихся. Основные грамматические конструкции.

*Беседа «Диалог-знакомство».*

**Практическая работа:** Составление диалога на английском языке.

*Оборудование:* компьютер

### 1.2. Типы чтения.

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория.** Общие понятия о повелительном наклонении. Виды наклонений в английском языке.

**Практическая работа:** Чтение английских текстов. Составление предложений по изученной теме.

*Кроссворды и викторины по теме.*

*Оборудование:* компьютер

### 1.3. Постановка произношения

**Форма занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория.** Понятие о транскрипции. Основные правила чтения.

**Практическая работа:** Диалог-расспрос, чтение английских текстов, аудирование.

*Оборудование:* компьютер

### 1.4. Личная информация

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория.** Лексика по теме «Качества». Изучение форм прилагательных.

**Практическая работа:** Аудирование, чтение английских текстов по теме, составление диалога.



### ***Упражнения по теме занятия.***

#### **1.5. Математика на английском**

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория.** Лексика, связанная с темой подраздела.

**Практическая работа:** Аудирование, чтение английских текстов по теме.

**Интерактивная викторина**

**Оборудование:** компьютер

#### **1.6. Информатика на английском.**

**Формы занятия.** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория.** Лексика, связанная с темой подраздела

**Практическая работа:** Аудирование, чтение английских текстов по теме.

**Оборудование:** компьютер

#### **1.7 Present Tenses. Активный залог**

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория.** Настоящие времена в английском языке. Порядок и правила их употребления. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в данных временах.

**Практическая работа:** Аудирование по данной теме. Составление текста.

**Интерактивный тест.**

**Оборудование:** компьютер

#### **1.8 Past Tenses. Активный залог**

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория.** Прошедшие времена в английском языке. Порядок и правила их употребления. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в данном времени.

**Практическая работа:** Аудирование по данной теме. Составление диалога с использованием данных времен.

**Интерактивный тест.**

**Оборудование:** компьютер

#### **1.9 Future Tenses. Активный залог**

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория.** Будущие времена в английском языке. Порядок и правила их употребления. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.

**Практическая работа:** Аудирование по данной теме. Составление диалога с использованием совершенного времени.

**Интерактивный тест.**

*Оборудование:* компьютер

### **1.10 Пассивный залог**

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория.** Времена в пассивном залоге. Порядок и правила его употребления. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.

**Практическая работа:** Аудирование по данной теме. Составление текста в настоящем простом времени.

#### **Интерактивный тест.**

*Оборудование:* компьютер

## **2. Технический английский (48 часов)**

**Формы занятия:** Комбинированные занятия (опрос, беседа, игра, практическая работа).

**Теория.** Базовые технические термины.

**Практическая работа:** Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения.

Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи.

### **2.1. Что такое технический английский язык?**

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория:** Ознакомление с тематикой раздела.

**Практическая работа:** Опрос в соответствии с изученной темой.

*Оборудование:* компьютер

### **2.2. Знакомство с содержанием раздела.**

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория.** Основные принципы изучения английского в сфере технологий. Значимость и актуальность данного направления. Базовая лексика начального уровня технического английского языка.

**Практическая работа:** Практическое употребление базовой технической лексики. Составление текстов, диалогов по заданной теме. Отработка лексических единиц на практике.

*Оборудование:* компьютер

### **2.3. Освоение базовой лексики.**

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория:** Базовая лексика по техническому направлению.

**Практическая работа:** Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Групповая работа.

*Оборудование:* компьютер

#### **2.4. Инженерный английский.**

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория:** Мексика инженера, основные термины и определения.

**Практическая работа:** Аудирование, чтение английских текстов по теме, составление диалога.

**Викторины по теме занятия.**

*Оборудование:* компьютер

#### **2.5. Английский для биологов и химиков.**

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория:** Основные лексические единицы, применяемые в области биологии и химии.

**Практическая работа:** Аудирование, чтение английских текстов по теме

*Оборудование:* компьютер

#### **2.6 Английский для дизайнеров.**

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория:** Лексика, применяемая в области дизайна, особенности ее употребления.

**Практическая работа:** Аудирование, чтение английских текстов по теме.

**Интерактивная презентация «Дизайн».**

*Оборудование:* компьютер

#### **2.7 Эффективная коммуникация.**

**Форма занятия:** Комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория:** Основы эффективной коммуникации. Основы употребления английского языка в сфере делового общения.

**Практическая работа:** Освоение базовой лексики по техническому направлению.

*Оборудование:* компьютер

#### **2.8 Перевод устной речи.**

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, беседа, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория:** Самые часто употребляемые лексические единицы в технической сфере.

**Практическая работа:** Аудирование, краткое изложение услышанного.

*Оборудование:* компьютер

#### **2.9 Разговорный час.**

**Формы занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра,

практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория:** Рефлексия по изученным темам, повторение материала.

**Практическая работа:** Круглый-стол, посвященный обсуждению изученных тем.

## 2.10 Практика перевода текстов технической направленности.

**Форма занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория:** Основные технические термины, порядок их употребления.

**Практическая работа:** Перевод представленных текстов на английский язык, составление предложений согласно предложенному заданию.

**Оборудование:** компьютер

## 2.11 Подведение итогов. Рефлексия

**Форма занятия:** комбинированные занятия (опрос, мини-лекция, игра, практическая работа, самостоятельная работа).

**Теория:** Повторение и обобщение содержания курса.

**Практическая работа:** Контроль результатов обучения учеников. Контрольная работа.

**Оборудование:** компьютер

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Таблица 2

№ п/п	Год обучения, уровень, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	1 год обучения, базовый группа 11 класс	02.09.2024	31.05.2025	36	36	36	1 раз в неделю по 1 часу	4.11, 30.12, 31.12, 24.02, 10.03, 01.05, 02.05, 09.05	декабрь, май.

### 2.2. Оценочные материалы

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2,3).

### 2.3. Формы аттестации

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выделить уровень подготовки обучающихся;
- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий, лабораторных работ по пройденным темам/разделам;
- промежуточный контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

#### **Формы отслеживания образовательных результатов**

Журнал учета работы педагога, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы, мониторинг.

### 2.4. Методические материалы

#### **Современные педагогические технологии.**

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневое обучения, проектная, практико-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

#### **При реализации программы используются следующие методы:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);
- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);
- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);
- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);
- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);
- методы проектной деятельности (творческое проектирование);
- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);
- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая форма обучения.

**Типы занятий по дидактической цели:** вводное занятие, занятие ознакомление с вводным материалом, занятия по закреплению изученного, комбинированное занятие.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** лекция, учебная игра, ролевая игра, творческие конкурсы, практика.

**Алгоритм учебного занятия:****I. Организационный этап**

1. Организация учащихся на начало занятия.
2. Подготовка учебного места к занятию.

**II. Основной этап**

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
2. Тематические беседы.
3. Освоение теории и практики нового учебного материала.
4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.
5. Дифференцированная самостоятельная работа.
6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.
7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

**III. Завершающий этап**

1. Рефлексия, самоанализ результатов.
2. Общее подведение итогов занятия.
3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

**Дидактические материалы:**

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудио и визуальный материал, грамматический материал, развивающая игра «Cool English», макеты и таблицы с грамматическими формами, образцы тематических работ, инструкции по технике безопасности, справочная и специальная литература.

Таблица 3

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
<b>1.</b>	<b>Вводный курс</b>	
1.1	Повторение базовой лексики	Карточки с лексическими единицами английского языка, Игра "Ice Cream" (Compound Words)
1.2	Типы чтения.	Игра «Что изменилось?», раздаточные карты «Повелительное наклонение».
1.3	Постановка произношения	Игра «Пазл», рабочие листы, карточки «Звуки», карточки с лексическими единицами английского языка
1.4	Личная информация	Игра «Переводчик», рабочие листы.
1.5	Математика на английском.	Игра “Snowball”, рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>
1.6	Информатика на английском	Рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a> , раздаточный материал
1.7	Present Tenses. Активный залог	Раздаточный материал, карточки «Времена английского глагола», Игра “Guess”
1.8	Past Tenses. Активный залог	Раздаточный материал, карточки «Времена английского глагола», Игра “Guess”

1.9	Future Tenses. Активный залог	Раздаточный материал карточки «Времена английского глагола», Игра “Guess”
1.10	Пассивный залог.	Раздаточный материал карточки «Времена английского глагола», Игра “Guess”, карточки «108 самых распространенных неправильных глаголов»
<b>2.</b>	<b>Технический английский</b>	
2.1	Что такое технический английский язык?	Слайд-презентация
2.2	Знакомство с содержанием раздела.	Игра “The Cube”, видео-презентация «Базовые слова», рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>
2.3	Освоение базовой лексики	Карточки «Вспомни слова», раздаточные карточки «Изучаем английский. Гаджеты», рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>
2.4	Инженерный английский.	Видео-презентация «Техника и язык», карточки «Технический вокабуляр», рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>
2.5	Английский для биологов и химиков.	Видео-презентация «Биология и язык», карточки «Времена английского глагола», обучающая игра «Учим English», рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>
2.6	Английский для дизайнеров	Карточки «ART LIFE», рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>
2.7	Эффективная коммуникация.	Настольная игра «Ну кто же?», настольная игра «BrainBox. Учим английский», рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>
2.8	Перевод устной речи.	Видеоматериалы и аудиоматериалы на английском языке, подобранные индивидуально, в соответствии с возрастом и уровнем обучающихся
2.9	Разговорный час	Видеоматериалы и аудиоматериалы на английском языке, подобранные индивидуально, в соответствии с возрастом и уровнем обучающихся, рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>
2.10	Практика перевода текстов технической направленности.	Карточки-задания «Технический английский», рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>
2.11	Подведение итогов. Рефлексия	Рабочие листы, созданные на сайте <a href="http://www.worksheets.theteacherscorner.net">http://www.worksheets.theteacherscorner.net</a>

## **2.5. Условия реализации программы** **Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет.** Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

**Оборудование.** Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, ноутбук, проектор.

### **Информационное обеспечение:**

1. <http://www.cambridgeenglish.org.ru/>
2. <https://www.macmillan.ru/>
3. <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/games>
4. <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/>
5. <http://learnenglish teens.britishcouncil.org/>
6. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
7. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
8. <http://www.longman.ru/>
9. <http://www.worksheets.theteacherscorner.net>

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

## **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

### **Формы и содержание:**

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;

- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;

- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума

### **Планируемые результаты:**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и



культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:** этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:** ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Интеллектуальное воспитание:** первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

**Здоровьесберегающее воспитание:** первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:** первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

**Культурно-творческое и эстетическое воспитание:** умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

**Правовое воспитание и культура безопасности:** первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

**Воспитание семейных ценностей:** элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

**Формирование коммуникативной культуры:** первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание:** ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

### Календарный план воспитательной работы на 2024-2025 учебный год

Таблица 4

#### Воспитательные мероприятия в объединении

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День открытых дверей	Мастер-класс	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Путешествуем вместе	Мастер-класс	Май, Кванториум	Педагог дополнительного образования

#### Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	День учителя	Концерт	Октябрь, Кванториум	Педагог- организатор
2.	Акция «Чистый школьный двор»	Очно	Май, Кванториум	Педагог- организатор

#### Участие учащихся в городских и всероссийских воспитательных программах

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	«Покормите птиц»	Акция	Октябрь-март, Социальная сеть «ВКонтакте»	Педагог дополнительного образования

#### Участие учащихся в жизни социума

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Всероссийская акция «Час Земли»	Акция, дистанционно	Март, дом учащихся	Педагог дополнительного образования

#### Участие в Интернет-мероприятиях

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Олимпиада «Эрудит. Онлайн»	дистанционно	Сентябрь – май	Педагог дополнительного образования
2.	Олимпиада «Образовательный марафон»	дистанционно	Сентябрь - май	Педагог дополнительного образования

#### Работа с родителями

№ п/п	Название мероприятия, события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1.	Родительское собрание	очно	Сентябрь, Кванториум	Педагог дополнительного образования
2.	Родительское собрание	очно	Май, Кванториум	Педагог дополнительного образования
3.	Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении	очно	В течение года, Кванториум	Педагог дополнительного образования

## 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### 4.1. Список литературы, рекомендованной педагогам

1. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. — Pearson education, 2013.
2. Esteras S. R. Infotech: English for computer users. — Cambridge university press, 2002.
3. Glendinning E. H., McEwan J., McEwan J. Oxford English for information technology. — Oxford University Press, 2006.
4. Lambert V., Murray E. English For Work: Everyday Technical English. — Longman, 2003.
5. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student's Book 3<sup>rd</sup> Edition. — Oxford University Press, 2012.
6. Olejniczak M. English for Information Technology: Level 1: Vocational English Course Book. — Pearson Longman, 2011.
7. Sopranzi Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. — E11 S.r. 1, 2012.
8. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. Проф. Е.Я. Когана. — Издательский Дом «Федоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

### 4.2. Список литературы, рекомендованной обучающимся

1. Astley P., Lansford L. Oxford English for careers. Engineering 1. – Oxford University Press, 2017.

2. Astwell E. Fundamentals of Technical English. – Larsen & Keller education, 2018.
3. Blokdyk G. Simplified Technical English. A Complete Guide. – 5starcooks, 2019.
4. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2018.
5. Fleer M. Technologies for Children. – Cambridge University Press, 2019.
6. Glendinning E. H. Oxford English for careers. Technology 1. – Oxford University Press, 2017.
7. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student's Book 4th Edition. – Oxford University Press, 2021.
8. Sopranzi Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. – Ell S.r. 1, 2018.

#### **4.3. Список литературы, рекомендованной родителям**

1. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. — Pearson education, 2013.
2. Esteras S. R. Infotech: English for computer users. — Cambridge university press, 2002.
3. Glendinning E. H., McEwan J., McEwan J. Oxford English for information technology. — Oxford University Press, 2006.
4. Lambert V., Murray E. English For Work: Everyday Technical English. — Longman, 2003.
5. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student's Book 3rd Edition. — Oxford University Press, 2012.
6. Olejniczak M. English for Information Technology: Level 1: Vocational English Course Book. — Pearson Longman, 2011.
7. Sopranzi Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. — Ell S.r. 1, 2012.

## 5. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 5

№ п\п	Дата (план)	Дата (факт)	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия, тип занятия	Место проведения	Виды контроля
<b>1. Вводный курс (12 часов)</b>							
1			Повторение базовой лексики	1	лекция /вводное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
2			Типы чтения	1	учебная игра; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
3			Постановка произношения	1	учебная игра, ролевая игра; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
4			Личная информация	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
5			Математика на английском	1	лекция; учебная игра, комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
6			Математика на английском	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
7			Информатика на английском	1	лекция; учебная игра, ролевая игра; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
8			Информатика на английском	1	учебная игра, ролевая игра; творческие конкурсы; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
9			Present Tenses. Активный залог	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
10			Past Tenses. Активный залог	1	учебная игра, комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование

11			Future Tenses. Активный залог	1	творческие конкурсы; комбинированно е занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
12			Пассивный залог	1	практика; ролевая игра; комбинированно е занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
<b>2. Технический английский (24 часа)</b>							
13			Что такое технический английский язык?	1	лекция; учебная игра, комбинированно е занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
14			Знакомство с содержанием раздела.	1	лекция; учебная игра, ролевая игра; творческие конкурсы; комбинированно е занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
15			Знакомство с содержанием раздела.	1	практика; комбинированно е занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
16			Знакомство с содержанием раздела.	1	учебная игра, ролевая игра; творческие конкурсы; комбинированно е занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
17			Освоение базовой лексики	1	лекция; комбинированно е занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
18			Освоение базовой лексики	1	учебная игра, ролевая игра; комбинированно е занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
19			Освоение базовой лексики	1	практика; комбинированно е занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
20			Инженерный английский	1	лекция; учебная игра, ролевая игра; творческие конкурсы; комбинированно е занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
21			Инженерный английский	1	лекция; учебная игра, ролевая игра; творческие конкурсы; комбинированно е занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование

22			Инженерный английский	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
23			Английский для биологов и химиков	1	лекция; учебная игра, комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
24			Английский для биологов и химиков	1	учебная игра, ролевая игра; творческие конкурсы; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
25			Английский для биологов и химиков	1	практика; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
26			Английский для дизайнеров	1	лекция; учебная игра, ролевая игра; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
27			Английский для дизайнеров	1	учебная игра, комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
28			Английский для дизайнеров	1	учебная игра, ролевая игра; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
29			Эффективная коммуникация	1	творческие конкурсы; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
30			Перевод устной речи	1	ролевая игра; творческие конкурсы; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
31			Разговорный час	1	ролевая игра; творческие конкурсы; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
32			Практика перевода текстов технической направленности	1	лекция; учебная игра, ролевая игра; творческие конкурсы; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
33			Практика перевода текстов технической направленности	1	практика; творческие конкурсы; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование



34			Практика перевода текстов технической направленности	1	практика; творческие конкурсы; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
35			Подведение итогов. Рефлексия	1	закрепление изученного; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование
36			Подведение итогов. Рефлексия	1	закрепление изученного; комбинированное занятие	Кванториум	Опрос, практическая работа, тестирование

**Материалы для проведения мониторинга  
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

**Входная диагностика**

**Module 1**

1. We started early in ... morning.  
A - B a C the
2. Can you play ... piano?  
A a B - C the
3. My favourite subject at school is ... History.  
A the B a C -
4. Would you like to be ... doctor?  
A a B an C the
5. Who are you waiting ...?  
A to B for C from
6. Do you really believe ... ghosts?  
A on B for C in
7. You will not need to worry ..... accommodation or food.  
A for B about C in
8. Focus ..... the big picture and not the details.  
A at B on C in
9. We generally ... quite early during the week.  
A eat B are eating C eating
10. –Where is Dickie? - He ... in the garden.  
A plays B is playing C will play
11. It ... outside; I do not like to walk in such weather.  
A rains B is raining C is rain
12. My colleagues usually ... four days a week, and this week they ... five days.  
A work, work B are working, are working C work, are working
13. Ferdinand (just) ... to Santa Monica.  
A return B has returned C had returned
14. He looks angry. He ... his wallet.  
A lost B has lost C has been losing
15. Why are you late? I ... here four two hours.  
A have been waiting B waited C will have been waiting
16. This time next week, I ... on the beach.  
A be lying B am lying C will be lying
17. A. Christie ... detective stories.  
A has written B had written C wrote
18. When I saw Mary last Sunday he was tired, he ... a party the night before.  
A had been to B was to C has been to
19. “What are you doing next Friday?” – “I ... to Moscow, I have my ticket.”  
A flies B fly C am flying
20. Flowers die if you ... water them.  
A wouldn't B doesn't C don't
21. If I ... a million dollars, I would buy a house.  
A had B would have C will have
22. Daniel is ... than Christie.

- A older    B elder    C more older  
 23. Ann enjoys ... to classical music.  
 A listen    B listening    C to listen  
 24. Would you mind ... the door?  
 A to close    B close    C closing  
 25. I hope ... see you again very soon.  
 A to see    B seeing    C see  
 26. They've decided ... shopping.  
 A to go    B going    C go  
 27. You ... have been here an hour ago. But you didn't show up.  
 A should    B could    C would  
 28. When he was 6, he ... swim very well.  
 A might    B could    C can  
 29. This is the girl ... parents I know.  
 A who    B which    C whose  
 30. The chair, ... is in my room, is very old.  
 A who    B which    C whose

### Module 2

31. Two ..... ago, Rome ruled the Mediterranean.  
 A years    B centuries    C millennia  
 32. Meat and vegetables are..... into pieces using different methods.  
 A made    B cut    C formed  
 33. Sunday shopping has become very .... .  
 A numerous    B normal    C popular  
 34. Peter is very ....., so if he says he will help you, he will.  
 A bossy    B boastful    C reliable  
 35. If I had ..... more in class, I'd have got better marks in the test.  
 A tried    B did    C concentrated  
 36. It's bad for your eyes to .... at a computer screen all day.  
 A stare    B watch    C browse  
 37. We're all looking ..... to seeing you again soon.  
 A ahead    B around    C forward  
 38. The doctor told him to give ..... smoking.  
 A in    B away    C up  
 39. He went to the airport to see them ..... .  
 A of    B off    C out  
 40. My new car has broken ... .  
 A up    B down    C on

## Промежуточная диагностика за 1 полугодие

№1

Напишите перевод слов с английского языка на русский и составьте свои предложения с этими словами, используя времена Present Simple, Past Perfect, Present Simple Passive:

- 1) Headphones
- 2) Keyboard
- 3) Flash drive
- 4) Tablet
- 5) Laptop
- 6) Computer
- 7) Charger
- 8) Watch

- 9) Mouse
- 10) Mouse pad

№2

Напишите перевод слов с русского языка на английский и составьте свои предложения с этими словами, используя времена Past Simple Passive, Future Perfect, Present Perfect Continuous:

- 1) Компьютер
- 2) Смартфон
- 3) Зарядное устройство
- 4) Мышь
- 5) Фотоаппарат
- 6) Ноутбук
- 7) Планшет
- 8) Слушать
- 9) Читать
- 10) Клавиатура

№3

Расставьте слова в алфавитном порядке, составьте свои предложения (Interrogative, Negative) с 5 словами (на выбор):

charger, computer, flash drive, smartphone, TV, headphones, tablet, laptop, mouse, keyboard, camera, watch, listen, thirteen, eighteen, twenty

---



---

№4

Исправьте ошибки в словах, запишите, разделяя слова на категории (гаджеты, части компьютера, числительные):

Сemera  
 Kayboord  
 Mause  
 Laptob  
 Tabley  
 Heabphonez  
 TW  
 Smartfone  
 Flesh draive  
 Compjuter  
 Sharger  
 Forteen  
 Tvelwe  
 Fiveteen  
 One handred

## Промежуточная диагностика за 2 полугодие

№1

Переведите текст на русский язык:

### GADGETS IN MY LIFE

I cannot imagine my life today without gadgets. My phone is my best friend, organizer, navigator, vocabulary and so on. I use it every day and almost everywhere. If I go out, I always take my phone with me. It helps me to find the right place, any schedule, to buy a ticket and many other useful things.

Another important function of my mobile phone is contact with my friends and family. Today everyone has a profile on vkontakte, telegram. Through these networks I can send pictures and videos, make video call and send any important information in couple of minutes. Besides I can always call my mom and tell her that I am fine and I will be at home soon. Everyone has today a phone but we never think how much useful this thing is for us.

Another my important gadget is my personal computer. It is almost same like my phone, but with bigger screen and

it has more memory. I stopped to watch TV, but look for any important information on my PC. It is also so much useful for school and homework. If I need to make any presentation my computer is my best helper. Technologies today are so much important.

My headphones help me to relax and forget about any problems. If I have to travel somewhere, I always take them with me. I like to listen to music or audio books or trainings, so I put my headphones in my ears and I am not bothering anyone.

In future I would like to have Apple Watch. I have read a lot of information about it and it is a good thing for every person.

I can speak about gadgets forever and describe how much useful these things are today. Every person has preferences and we got used to have what we have. And we cannot imagine even one day without these gadgets.

#### №2

Переведите слова на английский язык, составьте предложения с данными словами, используя разные времена английского языка:

*Номер, число*

*Текстовое сообщение*

*Монитор*

*Планишет*

*Коврик для мыши*

*Гаджет*

*Использовать*

*Программист*

*Ошибка программы*

*Обновлять*

#### №3

Исправьте ошибки в словах, составьте вопросительные и отрицательные предложения с данными словами:

*Buton*

*Kreate*

*Vebsite*

*Aplikation*

*Кору*

*TW*

*Smartfone*

*Skanner*

*Printor*

*Wotch*

#### №4

Расставьте буквы в правильном порядке, чтобы получились слова:

*rebmun*

*ooadwnld*

*mmryeo*

*cherarg*

*daehsenohp*

*ptlaop*

*droabkey*

*caarme*

*sceenr*

*nmoitro*

#### №5

Напишите мини-эссе на тему «What is Technical English?».

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Технический английский (English for Science and Technology)»**

Таблица 6

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого показателя	Кол-во баллов	Способы отслеживания результатов
<b>1. Теоретическая подготовка</b>				
1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объёма знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	1	Тестирование, контрольный опрос
		Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период)	3	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины)	1	Собеседование, тестирование
		Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой)	2	
		Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием)	3	
<b>2. Практическая подготовка</b>				
2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½)	2	
		Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период)	3	
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием)	1	Контрольное задание, практическая работа
		Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога)	2	
		Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений)	3	
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога)	1	Учебный проект, выставка
		Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца)	2	
		Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества)	3	

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

1. (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
2. (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
3. (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

**Примечание**

Для показателей пунктов 1.1 и 2.1 оценивается каждый раздел учебного плана программы высчитывается количество баллов на основе среднего арифметического.

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ  
«Технический английский (English for Science and Technology)»**

Таблица 7

Компетенции	Критерии	Уровень проявления оцениваемой компетенции	Способы отслеживания результатов
3.1. Учебно-познавательные компетенции	Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы	Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период)	
3.2. Информационные компетенции	Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования	Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении)	Анализ практической, исследовательской работы
		Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования)	
		Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования)	
3.3. Коммуникативные компетенции	Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии)	Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное или отстраненное, взаимодействие малопродуктивное)	Наблюдение
		Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам)	
		Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения)	

Условные обозначения

*Н* – низкий уровень

*С* – средний уровень

*В* – высокий уровень

