Областное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседаниипедагогического советаот «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Я. ИльютаПриказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

технической направленности

**«Технический английский язык»**

стартовый уровень

(вводный модуль)

Возраст обучающихся: 10-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Власова Екатерина Николаевна,

педагог дополнительного

образования

 г. Курск, 2024 г.

 **Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2.2 | Объем Программы | 4 |
| 2.3 | Цель Программы | 5 |
| 2.4 | Задачи Программы | 5 |
| 2.5 | Содержание Программы |  5 |
| 2.6 | Планируемые результаты  | 10 |
| 3. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 11 |
| 3.1 | Календарный учебный график | 11 |
| 3.2 | Учебный план | 11 |
| 3.3 | Оценочные материалы | 13 |
| 3.4 | Формы аттестации | 13 |
| 3.5 | Методическое обеспечение | 13 |
| 3.6 | Условия реализации  | 16 |
|  |  |  |
| 4. | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 17 |
| 5. | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 20 |
| 6. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 21 |
| 7. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 23 |
|  | Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование на 2024- 2025 учебный год»Приложение 2 «Материалы для проведения мониторинга (пакет контрольно-измерительных материалов и методик»Приложение 3 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»Приложение 4 «МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»Приложение 5 «СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА НА 2024-2025 г.» | 2330353637 |

**2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

# 2.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 21.08.2023) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства Образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 882/1 от 30.08.2024 г.);

**Направленность программы:** техническая.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что в настоящее время одной из приоритетных задач современного образования является содействие в воспитании поколения, отвечающего по своему уровню развития и образу жизни условиям информационного постиндустриального общества.

Новейшие технологии стали неотделимой частью нашей жизни. С учетом глобализации данного процесса возникает необходимость в понимании описания технических устройств, в частности на английском языке. Помимо этого, для расширения аудитории слушателей необходим навык изложения мыслей на английском языке.

**Новизна.** Данная программа дополнительного образования, сосредоточена главным образом на получение знаний, необходимых для применения иностранного (в частности английского) языка для понимания и изучения технических устройств, а также для выработки навыка изложения собственных мыслей для более широкой англоязычной аудитории.

**Отличительные особенности программы**. Программа включает в себя специализированную лексику, которая применяется в различных технических сферах. Программа является разноуровневой, что отражено в задачах программы.

**Уровень программы.** Программа «Технический английский язык» - стартового уровня.

**Адресат программы.** Программа разработана для детей10-12 лет, желающих заниматься в объединении, не имеющие никаких противопоказаний по состоянию здоровья.

Программа дает возможность обучающимся освоить содержание учебного материала с учетом их общего уровня развития, способностей и мотивации. В рамках данной образовательной программы используется реализациях параллельных процессов в освоении предмета на различных уровнях доступности и степени сложности, с учетом диагностики стартовых возможностей каждого ученика.

***Подростковый возраст (10-13 лет).*** Признаком возраста является ориентация поведения на общепринятые социальные нормы и ценности, усиленная потребность в общении со сверстниками при внешнем дистанцировании от взрослых, стремление к личностному взаимодействию в обучении и совместной работе.

Количество обучающихся в группе – 6-8 человек.

**Срок освоения и объем программы.** Программа «Технический английский (English for Science and Technology)» рассчитана на 1 год обучения.

**2.2. Объём программы**

**Объем программы:** 36х3=108 часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 3 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Язык обучения –** русский.

**Форма проведения занятий** – групповая, в одновозрастных группах.

**Особенности организации образовательного процесса** – **формы реализации Программы:** традиционная – реализация в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; в мессенджерах Сферум VK и Mail.RU.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://р46.навигатор.дети>.

# 2.3. Цель Программы

# Цель: формирование компетенций по применению английского языка в технической сфере у обучающихся.

#  2.4. Задачи Программы

# Задачи:

# Образовательно-предметные:

# - усвоить применение лексических единиц и грамматических конструкций, относящихся к техническим устройствам и процессам.

# - развить умение грамотно формулировать свои мысли.

**Развивающие:**

- развивать фантазию, воображение;

- развивать наглядное, ассоциативно-образное мышление;

- развивать основы аналитического, пространственного, конструкторского мышления;

- развивать память, внимание, сосредоточенность;

- развивать глазомер, пальцевую сенсорику, мелкую и общую моторику;

- развивать способности к определению цели учебной деятельности;

- развивать способности к оптимальному планированию действий;

- развивать умение действовать по плану;

- развивать способности к анализу, оценке, коррекции результатов;

- формировать осознанную потребность в новых знаниях;

- развивать стремление к овладению новыми знаниями и умениями;

- развивать способности к поиску и применению новой информации;

- формировать доказательную позицию в обсуждении, беседе, диспуте;

- формировать адекватное восприятие мнения других людей;

- формировать продуктивное комфортное взаимодействие в коллективе.

**Воспитательные:**

- расширять любознательность, познавательный интерес;

- воспитывать дисциплинированность, ответственность;

- воспитывать аккуратность, экономное отношение к материалам;

- воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;

- воспитывать позитивную эмоциональность;

- воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;

- воспитывать культуру поведения;

- формировать основы здорового образа жизни;

- формировать умение самостоятельно принимать решения;

- воспитывать потребность в достижении ситуации успеха.

**2.5. Содержание программы**

**1. Знакомство с английским языком (29 часов)**

***Формы занятия*:** лекция, практика.

Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения. Заполнение бланков. Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи.

***Теория****.* Вводный инструктаж по правилам безопасной работы. Повторение знаний об основах английского языка, базовые технические термины.

Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения. Входная диагностика.

Обмен информацией, обсуждение новинок науки и техники.

Входная диагностика (теория).

***Практическая работа:***

Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи. Входная диагностика.

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Диалог знакомство. Повторение базовой лексики.**

***Формы занятия*:** лекция, практика.

***Теория:*** Повторение лексики на тему «Знакомство» и другие темы школьной программы, в соответствии с возрастом обучающихся. Основные грамматические конструкции.

*Беседа* «Диалог-знакомство».

***Практическая работа:*** Составление диалога на английском языке.

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Типы чтения. Повелительное наклонение**

***Формы занятия*:** лекция, практика.

***Теория.*** Общие понятия о повелительном наклонении. Виды наклонений в английском языке.

***Практическая работа:*** Чтение английских текстов. Составление предложений по изученной теме**.**

*Кроссворды и викторины по теме.*

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Постановка произношения, диалог-расспрос**.

***Формы занятия*:** лекция, практика.

***Теория.***Понятие о транскрипции. Основные правила чтения.

***Практическая работа:*** Диалог-расспрос, чтение английских текстов, аудирование.

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Личная информация**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория****.* Лексика по теме «Качества». Изучение форм прилагательных.

***Практическая работа:*** Аудирование, чтение английских текстов по теме, составление диалога.

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Логические игры**

***Формы занятия:*** практика.

***Теория****.* Лексика по темам «Животные», «Растения», «Хобби».

***Практическая работа:*** Аудирование, чтение английских текстов по теме.

*Интерактивная викторина*

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Названия цветов. Описание предметов**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория.***Лексика по теме «Названия цветов». Основные грамматические конструкции. Степени сравнения имен прилагательных.

***Практическая работа****:* Аудирование, чтение английских текстов по теме.

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Числительные. Занимательная математика на английском**.

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория****:* Числа в английском языке. Образование порядковых числительных.

***Практическая работа:*** Образование порядковых числительных из предложенных чисел.

*Игра-опрос «Занимательная математика»*

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Present, Past, Future Simple утверждение, отрицание, вопросы, ответы**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория.*** Настоящее простое, прошедшее простое времена в английском языке. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.

***Практическая работа:***Аудирование по данной теме. Составление текста.

Интерактивный тест «Present, Past, Future Simple»

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Present, Past, Future Continuous утверждение, отрицание, вопросы, ответы**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория.*** Настоящее, прошедшее, будущее продолженное времена в английском языке. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в данном времени.

***Практическая работа:*** Аудирование по данной теме. Составление диалога с использованием данных времен.

Интерактивный тест «Present, Past, Future Continuous»..

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Present, Past, Future Perfect утверждение, отрицание, вопросы, ответы**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория.*** Настоящее, прошедшее, будущее совершенное временф в английском языке. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения.

***Практическая работа:*** Аудирование по данной теме. Составление диалога с использованием совершенного времени.

Интерактивный тест «Perfect Tenses».

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Present Simple Passive утверждение, отрицание, вопросы, ответы**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория.*** Настоящее простое время в пассивном залоге. Порядок и правила его употребления. Утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения в данном времени.

***Практическая работа:***Аудирование по данной теме. Составление текста в настоящем простом времени.

Интерактивный тест "Present Simple Passive"

***Оборудование*:** ноутбук

**1.12 Present Continuous Passive утверждение, отрицание, вопросы, ответы**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория***. Настоящее продолженное время в английском пассивном залоге. Порядок и правила его употребления.

***Практическая работа:*** Аудирование по данной теме. Составление диалога с использованием настоящего продолженного времени.

Интерактивный тест «Present Continuous Passive».

***Оборудование*:** ноутбук

**1.13. Предметы вокруг меня**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория.*** Изучение основных предметов быта, окружающей действительности, лексика по теме и правила ее употребления.

***Практическая работа:*** Аудирование по теме занятия.

***Оборудование*:** ноутбук

1. **Технический английский (79 часов)**

***Формы занятия:*** лекция, практика

***Формы контроля:*** тесты, диагностика

***Теория.***Базовые технические термины.

***Практическая работа:*** Применение языковых знаний и умений для решения коммуникативной задачи в ситуации общения.

Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов. Развитие навыков деловой письменной речи.

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Что такое технический английский язык?**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория:***Ознакомление с тематикой раздела.

***Практическая работа:*** Oпpoc в соответствии с изученной темой.

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр.**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория****.* Базовая лексика начального уровня технического английского языка.

***Практическая работа:*** Практическое употребление базовой технической лексики. Составление текстов, диалогов по заданной теме.

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Освоение базовой лексики по техническому направлению.**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория:***Базовая лексика по техническому направлению.

***Практическая работа:*** Развитие фонематического слуха и произносительных навыков посредством прослушивания и воспроизведения аудиотекстов.

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Инженерный английский. Разбор основных понятий.**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория.***Мексика инженера, основные термины и определения.

***Практическая работа:*** Аудирование, чтение английских текстов по теме.

Викторины по теме занятия.

***Оборудование*:** ноутбук

* 1. **Английский для биологов и химиков. Разбор основных понятий и грамматических форм.**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория:***Основные лексические единицы, применяемые в области биологии и химии.

***Практическая работа:*** Аудирование, чтение английских текстов по теме

***Оборудование*:** ноутбук

**2.6 Основы английского для дизайнеров.**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория****:* Лексика, применяемая в области дизайна.

***Практическая работа:*** Аудирование, чтение английских текстов по теме.

***Интерактивная презентация «Дизайн».***

***Оборудование*:** ноутбук

**2.7 Эффективная коммуникация.**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория:*** Основы эффективной коммуникации. Основы употребления английского языка в сфере делового общения.

***Практическая работа****:* Освоение базовой лексики по техническому направлению.

***Оборудование*:** ноутбук

**2.8 Перевод устной речи.**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория:*** Самые часто употребляемые лексические единицы в технической сфере.

***Практическая работа:*** Аудирование, краткое изложение услышанного.

***Оборудование*:** ноутбук

**2.9 «Разговорный час»: рефлексия и обсуждение вопросов по курсу на английском языке**.

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория:*** Рефлексия по изученным темам, повторение материала. Составление диалогов.

***Практическая работа:*** Круглый-стол, посвященный обсуждению изученных тем.

***Оборудование*:** ноутбук

**2.10 Технический перевод.**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория:*** Основные технические термины, порядок их употребления.

***Практическая работа:*** Перевод представленных текстов на английский язык.

***Оборудование*:** ноутбук

**2.11 Творческие проекты**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория:*** Основные требования к составлению проекта. Порядок составления презентации.

***Практическая работа:*** Составление проекта на английском языке.

***Оборудование*:** ноутбук

**2.12 Подведение итогов. Рефлексия**

***Формы занятия:*** лекция, практика.

***Теория:*** Повторение и обобщение содержания курса.

***Практическая работа:*** Контроль результатов обучения учеников.

***Оборудование*:** ноутбук.

**2.6. Планируемые результаты**

***В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:***

- специализированный лексический материал

- основы образования лексических единиц;

- особенности работы с техническими средствами;

- основы грамматики;

- основы использования английской речи;

- основы использования технического языка;

- основы ведения беседы и монолога;

- основы проектирования.

***В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:***

- использовать английский язык для беседы;

- понимать специализированные инструкции;

- выполнять задания на аудирование и слушание;

- использовать техническую лексику в обиходе;

- понимать английскую речь;

- выполнять письменные задания по темам;

- использовать технические средства для изучения языка

- разрабатывать выполнять, защищать творческие проекты.

***В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:***

- навыками иноязычной межкультурной коммуникации по изученным темам.

**3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**3.1. Календарный учебный график**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения, уровень,****номер группы** | **Дата начала****занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество****учебных недель** | **Количество****учебных дней** | **Количество****учебных часов** | **Режим занятий** | **Нерабочие****праздничные дни** | **Сроки****проведения****промежуточной****аттестации** |
| 5 класс | 1 год обучения, стартовый уровень группа 5 класс | 02.09.2024 | 22.052025 | 36 | 108 | 108 | 3 раза в неделю по 1 часу | 4.11,30.12-08.01,01.05,02.05.08.05,09.05 | декабрь, май. |
| 6 класс | 1 год обучения, стартовый уровень группа 6 класс | 02.09.2024 | 22.052025 | 36 | 108 | 108 | 3 раза в неделю по 1 часу | 4.11,30.12-08.01,01.05,02.05.08.05,09.05 | декабрь, май. |

**3.2. Учебный план**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Формы** **аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Знакомство с английским**  **языком** | **29** | **12** | **17** | Опрос,практическая работа |
| 1.1. | Диалог-знакомство. Повторение базовой лексики | 3 | 1 | 2 | опрос, практическая работа |
| 1.2. | Типы чтения. Повелительноенаклонение | 2 | 1 | 1 |
| 1.3. | Постановка произношения, диалог-расспрос | 2 | 1 | 1 |
| 1.4. | Личная информация.  | 2 | 1 | 1 |
| 1.5 | Логические игры | 1 | 0 | 1 | Опрос, практическая работа |
| 1.6 | Названия цветов. Описание предметов | 3 | 1 | 2 |
| 1.7 | Числительные. Занимательнаяматематика на английском | 2 | 1 | 1 |
| 1.8 | Present, Past, Future Simple утверждение,отрицание, вопросы, ответы | 2 | 1 | 1 |
| 1.9 | Present, Past, Future Continuous утверждение,отрицание, вопросы, ответы | 2 | 1 | 1 |
| 1.10 | Present, Past, Future Perfect утверждение отрицание, вопросы, ответы | 2 | 1 | 1 |
| 1.11 | Present Simple Passive утверждение,отрицание, вопросы, ответы | 3 | 1 | 2 |
| 1.11 | Present Continuous Passive утверждение,отрицание, вопросы, ответы | 3 | 1 | 2 |
| 1.12 | Предметы вокруг меня | 2 | 1 | 1 |
| 2 | **Технический английский** | **79** | **20** | **59** | Опрос, практическая работа |
| 2.1 | Что такое технический английский язык? | 2 | 1 | 1 | Опрос, практическая работа |
| 2.2 | Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр. | 10 | 2 | 8 |
| 2.3 | Освоение базовой лексики потехническому направлению | 10 | 2 | 8 |
| 2.4. | Инженерный английский. Разбор основных понятий | 7 | 2 | 5 |
| 2.5. | Английский для биологов и химиков. Разбор основных понятий и грамматических форм | 7 | 2 | 5 |
| 2.6. | Основы английского для дизайнеров | 6 | 2 | 4 |
| 2.7. | Эффективная коммуникация | 10 | 2 | 8 |
| 2.8 | Перевод устной речи | 6 | 2 | 4 |
| 2.9 | «Разговорный час»: рефлексия иобсуждение вопросов по курсу на английском языке | 3 | 1 | 2 |
| 2.10 | Технический перевод | 10 | 2 | 8 | Oпpoc,практическое задание |
| 2.11 | Творческие проекты | 4 | 1 | 3 | Практическая работа, защита проекта |
| 2.12 | Подведение итогов. Рефлексия | 4 | 1 | 3 | Опрос,практическая работа |
|  | **Итого часов:**  | **108** | **32** | **76** |  |

**3.3. Оценочные материалы**

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2, 3,4).

**3.4. Формы аттестации**

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выделить уровень подготовки обучающихся;

- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий, лабораторных работ по пройденным темам/разделам;

- промежуточный контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года;

- итоговый контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

***Формы отслеживания образовательных результатов***

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования.

Журнал учета работы педагога, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы.

***Формы демонстрации образовательных результатов***

Конкурсы, олимпиады, проекты.

**3.5. Методическое обеспечение**

**Современные педагогические технологии.**

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровневое обучения, проектная, практико-ориентированная, игровая, здоровьесберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

**При реализации программы используются следующие методы:**

- словесный метод (рассказ, объяснение);

- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);

- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);

- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);

- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

- методы проектной деятельности (творческое проектирование);

- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);

- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** групповая форма обучения.

**Типы занятий по дидактической цели**: вводное занятие, занятие ознакомление с вводным материалом, занятия по закреплению изученного, комбинированное занятие.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** лекция; практика.

**Алгоритм учебного занятия:**

**I. Организационный этап**

1. Организация учащихся на начало занятия.

2. Подготовка учебного места к занятию.

**II. Основной этап**

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий.

2. Тематические беседы.

3. Освоение теории и практики нового учебного материала.

4. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

5. Дифференцированная самостоятельная работа.

6. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.

7. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

**III. Завершающий этап**

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

**Дидактические материалы:**

На занятиях используются следующие дидактические материалы: аудио и визуальный материал, грамматический материал, развивающая игра «Cool English», макеты и таблицы с грамматическими формами, образцы тематических работ, инструкции по технике безопасности, справочная и специальная литература.

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Дидактические и методические материалы** |
| **1.** | **Знакомство с английским языком** |
| 1.1 | Диалог-знакомство | Магнитный алфавит, Карточки с лексическими единицами английского языка, Игра "Ice Cream"  (Compound Words) |
| 1.2 | Типы чтения. Повелительноенаклонение | Игра «Что изменилось?», раздаточные карты «Повелительное наклонение». |
| 1.3 | Постановка произношения, диалог- расспрос | Игра «Паззл», рабочие листы, карточки «Звуки», карточки с лексическими единицами английского языка |
| 1.4 | Личная информация | Игра «Переводчик», рабочие листы, обучающая игра на английском ''Literacy game. First steps'' |
| 1.5 | Логические игры | Игра “Snowball” по теме «Животные. Animals», познавательная игра ''Animals in English'', познавательная игра ''Изучаем английский» |
| 1.6 | Названия цветов. Описание предметов | Игра «Светофор» по теме «Цвета. Colours», карточки «Что за цвет», карточки «500 наиболее употребительных прилагательных английского языка» |
| 1.7 | Числительные. Занимательнаяматематика на английском | Карточки «Числительные», Игра «Журналист» по теме «Знакомство» или «Цифры. Numbers», рабочие листы, созданные на сайте [http://www.worksheets.theteacherscorner.net](http://www.worksheets.theteacherscorner.net/) |
| 1.8 | Present, Past, Future Simple утверждение,отрицание, вопросы, ответы | Раздаточный материал, карточки «Времена английского глагола», Игра “Guess” |
| 1.9 | Present, Past, Future Continuous утверждение,отрицание, вопросы, ответы | Раздаточный материал карточки «Времена английского глагола», Игра “Guess” |
| 1.10 | Present, Past, Future Perfect утверждение,отрицание, вопросы, ответы | Раздаточный материал карточки «Времена английского глагола», Игра “Guess” |
| 1.11 | Present Simple Passive утверждение,отрицание, вопросы, ответы | Раздаточный материал карточки «Времена английского глагола», Игра “Guess”, карточки «108 самых распространенных неправильных глаголов» |
| 1.12 | Present Continuous Passive утверждение,отрицание, вопросы, ответы | Раздаточный материал карточки «Времена английского глагола», Игра “Guess” |
| 1.13 | Предметы вокруг меня | Слайд-шоу «Предметы вокруг меня», Игра “Go! Go! Go!, рабочие листы, созданные на сайте [http://www.worksheets.theteacherscorner.net](http://www.worksheets.theteacherscorner.net/) |
| **2.** | **Технический английский** |
| 2.1 | Что такое технический английский язык? | Слайд-презентация  |
| 2.2 | Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр. | Игра “The Cube”, видео-презентация «Базовые слова», рабочие листы, созданные на сайте [http://www.worksheets.theteacherscorner.net](http://www.worksheets.theteacherscorner.net/) |
| 2.3 | Освоение базовой лексики потехническому направлению | Карточки «Вспомни слова», раздаточные карточки «Изучаем английский. Гаджеты», рабочие листы, созданные на сайте [http://www.worksheets.theteacherscorner.net](http://www.worksheets.theteacherscorner.net/) |
| 2.4 | Инженерный английский. Разбор основных понятий | Видео-презентация «Техника и язык», карточки «Технический вокабуляр», рабочие листы, созданные на сайте [http://www.worksheets.theteacherscorner.net](http://www.worksheets.theteacherscorner.net/) |
| 2.5 | Английский для биологов и химиков. Разбор основных понятий и грамматических форм. | Видео-презентация «Биология и язык», карточки «Времена английского глагола», обучающая игра «Учим English», рабочие листы, созданные на сайте [http://www.worksheets.theteacherscorner.net](http://www.worksheets.theteacherscorner.net/) |
| 2.6 | Основы английского для дизайнеров. | Карточки «ART LIFE”, развивающая игра «Запоминай слова легко. Actions», рабочие листы, созданные на сайте [http://www.worksheets.theteacherscorner.net](http://www.worksheets.theteacherscorner.net/) |
| 2.7 | Эффективная коммуникация. | Настольная игра «Ну кто же?», настольная игра «BrainBox. Учим английский», рабочие листы, созданные на сайте [http://www.worksheets.theteacherscorner.net](http://www.worksheets.theteacherscorner.net/)  |
| 2.8 | Перевод устной речи. | Видеоматериалы и аудиоматериалы на английском языке, подобранные индивидуально, в соответствии с возрастом и уровнем обучающихся |
| 2.9 | «Разговорный час»: рефлексия иобсуждение вопросов по курсу на английском языке. | Видеоматериалы и аудиоматериалы на английском языке, подобранные индивидуально, в соответствии с возрастом и уровнем обучающихся, рабочие листы, созданные на сайте [http://www.worksheets.theteacherscorner.net](http://www.worksheets.theteacherscorner.net/) |
| 2.10 | Технический перевод. | Карточки-задания «Техническими английский», рабочие листы, созданные на сайте [http://www.worksheets.theteacherscorner.net](http://www.worksheets.theteacherscorner.net/) |
| 2.11 | Творческие проекты. | Материалы, подобранные индивидуально, в соответствии с возрастом и уровнем обучающихся |
| 2.12 | Подведение итогов. Рефлексия | Рабочие листы, созданные на сайте [http://www.worksheets.theteacherscorner.net](http://www.worksheets.theteacherscorner.net/) |

**3.6. Условия реализации**

**Материально-техническое обеспечение**

**Кабинет.** Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

**Оборудование.** Столы и стулья для учащихся, доска настенная, стенды, ноутбук, проектор.

**Инструменты и материалы.** Карандаши, ручки, тетради.

**Информационное обеспечение:**

1. <http://www.cambridgeenglish.org.ru/>
2. [https://www.macmillan.ru/](http://www.macmillan.ru/)
3. <http://leamenglish.britishcouncil.org/en/games>
4. <http://learneng1ishkids.britishcounci1.org/en/>
5. <http://learneng1ishteens.britishcouncil.org/>
6. <http://www.englishteachers.ru/testonline>
7. <http://www.english-test.net/esl/english-grammar-test.html>
8. <http://www.longman.ru/>
9. [http://www.worksheets.theteacherscorner.net](http://www.worksheets.theteacherscorner.net/)

**Кадровое обеспечение.** Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

**4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний.

Формы и содержание:

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;

- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;

- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума

### Планируемые результаты:

**Гражданско-патриотическое воспитание:** ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:** этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:** первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание**: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**Ценность научного познания:**

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 4*

Воспитательные мероприятия в объединении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | День открытых дверей | Мастер-класс | Сентябрь, Кванториум | Педагог дополнительного образования |

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | День учителя | Концерт | Октябрь, Кванториум | Педагог-организатор |
| 2. | Акция «Чистый школьный двор» | Очно | Май, Кванториум | Педагог-организатор |

Участие учащихся в городских и всероссийских воспитательных программах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | «Покормите птиц» | Акция | Октябрь-март,Социальная сеть «ВКонтакте» | Педагог дополнительного образования |

Участие учащихся в жизни социума

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Всероссийская акция«Час Земли» | Акция, дистанционно | Март, дом учащихся | Педагог дополнительного образования |

# Участие в Интернет-мероприятиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Олимпиада «Лисенок» | дистанционно | Сентябрь – май | Педагог дополнительного образования |
| 2. | Олимпиада «Умный мамонтенок» | дистанционно | Сентябрь - май | Педагог дополнительного образования |

# Работа с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Родительское собрание | очно | Сентябрь, Кванториум | Педагог дополнительного образования |
| 2. | Родительское собрание | очно | Май, Кванториум | Педагог дополнительного образования |
| 3. | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении | очно | В течение года, Кванториум | Педагог дополнительного образования |

# 6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности**

1. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. — Pearson education, 2013.
2. Esteras S. R. Infotech: English for computer users. — Cambridge university press, 2002.
3. Glendinning E. H., McEwan J., McEwan J. Oxford English for information technology. — Oxford University Press, 2006.
4. Lambert V., Murray Е. English For Work: Everyday Technical English. — Longman, 2003.
5. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student’s Book 3rd Edition. — Oxford University Press, 2012.
6. Olejniczak M. English for Information Technology: Level 1: Vocational English Course Book. — Pearson Longman, 2011.
7. Sopranzi Sabrina. Flash on English for Mechanics, Electronics and Technical Assistance. — El1 S.r. 1, 2012.
8. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чураков О.В. Основы проектной деятельности школьника. Под ред. Проф. Е.Я. Когана. — Издательский Дом «Федоров». Издательство «Учебная литература», 2006.

**Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы**

1. Astley P., Lansford L. Oxford English for careers. Engineering 1. – Oxford University Press, 2017.
2. Astwell E. Fundamentals of Technical English. – Larsen & Keller education, 2018.
3. Blokdyk G. Simplified Technical English. A Complete Guide. – 5starcooks, 2019.
4. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. – Pearson education, 2018.
5. Fleer M. Technologies for Children. – Cambridge University Press, 2019.
6. Glendinning E. H. Oxford English for careers. Technology 1. – Oxford University Press, 2017.
7. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student’s Book 4th Edition. – Oxford University Press, 2021.

**Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребёнка**

1. Bonamy D. Technical English 1 Course Book. — Pearson education, 2013.
2. Esteras S. R. Infotech: English for computer users. — Cambridge university press, 2002.
3. Glendinning E. H., McEwan J., McEwan J. Oxford English for information technology. — Oxford University Press, 2006.
4. Lambert V., Murray Е. English For Work: Everyday Technical English. — Longman, 2003.
5. Latham-Koenig Christina, Oxenden Clive. English File Pre-Intermediate Student’s Book 3rd Edition. — Oxford University Press, 2012.

**7. ПРИЛОЖЕНИЯ**

# Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма/тип занятия** | **Место проведения** |
| **1. Знакомство с английским языком (29 ч.)** |  |
| 1 | Диалог-знакомство. Повторение базовой лексики | 1 | лекция;вводное занятие | Кванториум |
| 2 | Диалог-знакомство. Повторение базовой лексики | 1 | практика;комбинированное занятие | Кванториум |
| 3 | Диалог-знакомство. Повторение базовой лексики | 1 | практика;комбинированное занятие | Кванториум |
| 4 | Типы чтения. Повелительноенаклонение | 1 | лекция;  занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 5 | Типы чтения. Повелительноенаклонение | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 6 | Постановка произношения, диалог-расспрос | 1 | лекция;  занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 7 | Постановка произношения, диалог-расспрос | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 8 | Личнаяинформация | 1 | лекция;  занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 9 | Личнаяинформация | 1 |  практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 10 | Логические игры | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 11 | Названия цветов. Описание предметов | 1 | лекция;  занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 12 | Названия цветов. Описание предметов | 1 | практика;   комбинированное занятие | Кванториум |
| 13 | Названия цветов. Описание предметов | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 14 | Числительные.Занимательная математика на английском | 1 | лекция;  занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 15 | Числительные.Занимательная математика на английском | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 16 | Present, Past, Future Simple утверждение,отрицание, вопросы, ответы | 1 | лекция;  занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 17 | Present, Past, Future Simple утверждение,отрицание, вопросы, ответы | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 18 | Present, Past, Future Continuous утверждение,отрицание, вопросы, ответы | 1 | лекция;занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 19 | Present, Past, Future Continuous утверждение,отрицание, вопросы, ответы | 1 |  практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 20 | Present, Past, Future Perfect утверждение отрицание, вопросы, ответы | 1 | лекция;  занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 21 | Present, Past, Future Perfect утверждение отрицание, вопросы, ответы | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 22 | Present Simple Passive утверждение,отрицание, вопросы, ответы | 1 | лекция;занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 23 | Present Simple Passive утверждение,отрицание, вопросы, ответы ответы | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 24 | Present Simple Passive утверждение,отрицание, вопросы, ответы | 1 | практика, комбинированное занятие | Кванториум |
| 25 | Present Continuous Passive утверждение,отрицание, вопросы, ответы | 1 | лекция; занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 26 | Present Continuous Passive утверждение,отрицание, вопросы, ответы | 1 |  практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 27 | Present Continuous Passive утверждение,отрицание, вопросы, ответы | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 28 | Предметы вокруг меня | 1 | лекция;занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 29 | Предметы вокруг меня | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| **2. Технический английский (79 ч.)** |  |
| 30 | Что такое технический английский язык? | 1 | лекция;вводное занятие | Кванториум |
| 31 | Что такое технический английский язык? | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 32 | Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр | 1 | лекция;  занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 33 | Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр | 1 | лекция;  занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 34 | Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 35 | Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 36 | Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр | 1 | практика;комбинированное занятие | Кванториум |
| 37 | Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр | 1 | практика;комбинированное занятие | Кванториум |
| 38 | Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 39 | Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр | 1 |   практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 40 | Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 41 | Знакомство с содержанием раздела. Базовый вокабуляр | 1 |  практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 42 | Освоение базовой лексики по техническому направлению | 1 | лекция;  занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 43 | Освоение базовой лексики по техническому направлению | 1 | лекция;занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 44 | Освоение базовой лексики по техническому направлению | 1 | практика;комбинированное занятие | Кванториум |
| 45 | Освоение базовой лексики по техническому направлению | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 46 | Освоение базовой лексики по техническому направлению | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 47 | Освоение базовой лексики по техническому направлению | 1 | практика;комбинированное занятие | Кванториум |
| 48 | Освоение базовой лексики по техническому направлению | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 49 | Освоение базовой лексики по техническому направлению | 1 | практика;комбинированное занятие | Кванториум |
| 50 | Освоение базовой лексики по техническому направлению | 1 |  практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 51 | Освоение базовой лексики по техническому направлению | 1 |  практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 52 | Инженерный английский. Разбор основных понятий | 1 | лекция;занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 53 | Инженерный английский. Разбор основных понятий | 1 | лекция;занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 54 | Инженерный английский. Разбор основных понятий | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 55 | Инженерный английский. Разбор основных понятий | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 56 | Инженерный английский. Разбор основных понятий | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 57 | Инженерный английский. Разбор основных понятий | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 58 | Инженерный английский. Разбор основных понятий | 1 |  практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 59 | Английский для биологов и химиков. Разбор основных понятий и грамматических форм | 1 | лекция;занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 60 | Английский для биологов и химиков. Разбор основных понятий и грамматических форм | 1 | лекция;  занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 61 | Английский для биологов и химиков. Разбор основных понятий и грамматических форм | 1 | практика;комбинированное занятие | Кванториум |
| 62 | Английский для биологов и химиков. Разбор основных понятий и грамматических форм | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 63 | Английский для биологов и химиков. Разбор основных понятий и грамматических форм | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 64 | Английский для биологов и химиков. Разбор основных понятий и грамматических форм | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 65 | Английский для биологов и химиков. Разбор основных понятий и грамматических форм | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 66 | Основы английского для дизайнеров | 1 | лекция;занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 67 | Основы английского для дизайнеров | 1 | лекция;занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 68 | Основы английского для дизайнеров | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 69 | Основы английского для дизайнеров | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 70 | Основы английского для дизайнеров | 1 | практика;   комбинированное занятие | Кванториум |
| 71 | Основы английского для дизайнеров | 1 |   практика;   комбинированное занятие | Кванториум |
| 72 | Эффективная коммуникация | 1 | лекция;занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 73 | Эффективная коммуникация | 1 | лекция;занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 74 | Эффективная коммуникация | 1 | практика;   комбинированное занятие | Кванториум |
| 75 | Эффективная коммуникация | 1 | практика;   комбинированное занятие | Кванториум |
| 76 | Эффективная коммуникация | 1 |  практика;   комбинированное занятие | Кванториум |
| 77 | Эффективная коммуникация | 1 | практика;   комбинированное занятие | Кванториум |
| 78 | Эффективная коммуникация | 1 |  практика;   комбинированное занятие | Кванториум |
| 79 | Эффективная коммуникация | 1 |   практика;   комбинированное занятие | Кванториум |
| 80 | Эффективная коммуникация | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 81 | Эффективная коммуникация | 1 |  практика;   комбинированное занятие | Кванториум |
| 82 | Перевод устной речи | 1 | лекция;  занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 83 | Перевод устной речи | 1 | лекция;  занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 84 | Перевод устной речи | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 85 | Перевод устной речи | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 86 | Перевод устной речи | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 87 | Перевод устной речи | 1 | практика;комбинированное занятие | Кванториум |
| 88 | Разговорный час: рефлексия и обсуждение вопросов по курсу на английском языке | 1 | лекция;занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 89 | Разговорный час: рефлексия и обсуждение вопросов по курсу на английском языке | 1 |  практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 90 | Разговорный час: рефлексия и обсуждение вопросов по курсу на английском языке | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 91 | Технический перевод | 1 | лекция;занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 92 | Технический перевод | 1 | лекция;  занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 93 | Технический перевод | 1 |   творческие конкурсы; комбинированное занятие | Кванториум |
| 94 | Технический перевод | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 95 | Технический перевод | 1 | практика; комбинированное занятие | Кванториум |
| 96 | Технический перевод | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 97 | Технический перевод | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 98 | Технический перевод | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 99 | Технический перевод | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 100 | Технический перевод | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 101 | Творческие проекты | 1 | лекция;  занятие ознакомление с вводным материалом | Кванториум |
| 102 | Творческие проекты | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 103 | Творческие проекты | 1 | практика;  комбинированное занятие | Кванториум |
| 104 | Творческие проекты | 1 | практика;комбинированное занятие | Кванториум |
| 105 | Подведение итогов. Рефлексия | 1 | лекция; занятие по закреплению изученного | Кванториум |
| 106 | Подведение итогов. Рефлексия | 1 | практика; занятие по закреплению изученного | Кванториум |
| 107 | Подведение итогов. Рефлексия | 1 | практика; занятие по закреплению изученного | Кванториум |
| 108 | Подведение итогов. Рефлексия | 1 | практика; занятие по закреплению изученного | Кванториум |

Приложение 2

**Материалы для проведения мониторинга (пакет контрольно-измерительных материалов и методик)**

**Входная диагностика**

**1. What is your name?**

I am Jane

I is Jane

I are Jane

He is Jane

**2. Where are you from?**

I am from Russian

I is from Russia

I am from Russia

I am Russia

**3. What are you doing now?**

I watch TV

He watch TV

I am watch TV

I am watching TV

**4. Did you go to the cinema yesterday?**

Yes, I went to the cinema yesterday

Yes, I go to the cinema yesterday

Yes, I will go to the cinema yesterday

Yes, I can go to the cinema

**5. Is there a kitchen in your flat?**

No, there aren’t

No, there am

No, there do

No, there isn’t

**6. Are there three pens in your pencil case?**

Yes, there is

Yes, there are

Yes, there do

Yes, there am

**7. Выберите отрицательную форму для “I play football every day”**

I play not football every day

I not play football every day

I don’t play football every day

I doesn’t play football every day

**8. Отметьте слово, относящееся к теме Clothes**

A bedroom

A school

A park

A dress

**9. Отметьте слово, относящееся к теме Actions**

An apple

A rabbit

Jump

A house

**10. Отметьте слово, относящееся к теме Parts of the face**

A foot

Eyes

Toes

Hands

**11. Отметьте слово, относящееся к теме Animals**

Hot

Plastic

A train

A horse

**12. 1995 год по-английски**:

nineteen hundred ninety-five

nineteen hundred fifty-nine

one thousand nine hundred and ninety-five

one nine nine five

**13. Найдите правильные варианты образования 3-х степеней сравнения прилагательных**

long — longer — the longest

interesting —interestinger — the most interesting

good — better — goodest

hot — more hot — the most hot

**Промежуточная диагностика за 1 полугодие**

№1

Напишите перевод слов с английского языка на русский:

1. Headphones
2. Keyboard
3. Flash drive
4. Tablet
5. Laptop
6. Computer
7. Charger
8. Watch
9. Mouse
10. Mouse pad

№2

Напишите перевод слов с русского языка на английский:

1. Компьютер
2. Смартфон
3. Зарядное устройство
4. Мышь
5. Фотоаппарат
6. Ноутбук
7. Планшет
8. Слушать
9. Читать
10. Клавиатура

№3

Расставьте слова в алфавитном порядке:

сharger, computer, flash drive, smartphone, TV, headphones, tablet, laptop, mouse, keyboard, camera, watch, listen, thirteen, eighteen, twenty

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№4

Исправьте ошибки в словах:

Cemera

Kayboord

Mause

Laptob

Tabley

Heabphonez

TW

Smartfone

Flesh draive

Compjuter

Sharger

Forteen

Tvelwe

Fiveteen

One handred

**Промежуточная диагностика за 2 полугодие**

№1

Переведите слова на русский язык:

Laptop

Headphones

Charger

Error

Device

Keyboard

Speakers

Password

Delete

Screen

№2

Переведите слова на английский язык:

Номер, число

Текстовое сообщение

Монитор

Планшет

Коврик для мыши

Гаджет

Использовать

Программист

Ошибка программы

Обновлять

№3

Исправьте ошибки в словах:

Buton

Kreate

Vebsite

Aplikation

Kopy

TW

Smartfone

Skanner

Printor

Wotch

№4

Расставьте буквы в правильном порядке, чтобы получились слова:

rebmun

ooadwnld

mmryeo

cherarg

daehsenohp

ptlaop

droabkey

caarme

sceenr

nmoitro

№5

Разделите слова, указанные ниже, на 2 группы (глаголы и имена существительные):

Button, headphones, download, keyboard, computer, reboot, copy, tablet, update, password, repair, use, device, calculator, monitor, set, check, speakers, edit, discharge

Глаголы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Существительные:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№6

 Запишите ниже 5 cуществительных по теме «Гаджеты», которые: а) начинаются с согласной б) состоят из 7 и более букв

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№7

Запишите ниже 5 глаголов по теме «Гаджеты», которые: а) начинаются с согласной б) состоят из 5 и более букв

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

## Приложение 3

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ «Технический английский язык», 2024-2025 уч. год**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**(оцениваемыепараметры) | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого показателя** | **Кол-во баллов** | **Способы отслеживания результатов** |
| **1. Теоретическая подготовка** |
| 1.1.Теоретически е знания (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период) | 1 | Тестирование, контрольный опрос |
| Средний уровень (объем усвоенных учащимся знаний составляет более ½) | 2 |
| Высокий уровень (учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период) | 3 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Низкий уровень (учащийся часто избегаетупотреблять специальные термины) | 1 | Собеседованиетестирование |
| Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) | 2 |
| Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием) | 3 |
| **2. Практическая подготовка** |
| 2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½) | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
| Средний уровень (объем освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½) | 2 |
| Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период) | 3 |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием) | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
| Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога) | 2 |
| Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений) | 3 |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога) | 1 | Учебный проект, выставка |
| Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца) | 2 |
| Высокий (творческий) уровень (учащийсявыполняет практические задания с элементами творчества) | 3 |

# Критерии оценки результатов обучения учащихся:

1. (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
2. (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
3. (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель

## Приложение 4

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

 **«Технический английский язык», 2024-2025 уч. год**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Критерии** | **Уровень проявления оцениваемой компетенции** |  | **Способы отслеживания****результатов** |
| 3.1. Учебно- познавательные компетенции | Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы | Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности) |  | Анализ практической, исследовательской работы |
| Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период) |  |
| Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы вконкретный период) |  |
|  | Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования | Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении) |  | Анализ практической, исследовательской работы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3.2. Информационные компетенции | Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования) |  |
|  | Высокий уровень (учащийся самостоятельно |  |
|  | находит источники информации, выбирает |  |
|  | новый материал для выполнения работы, для |  |
|  | самообразования) |  |
|  | Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии) | Низкий уровень (речевые умения учащегося |  |  |
|  | выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное |  |  |
|  |  или отстраненное, взаимодействие |  |  |
|  | малопродуктивное) |  |  |
| 3.3. Коммуникативные компетенции | Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно,больше слушает, чем говорит сам) |  | Наблюдение |
|  | Высокий уровень (учащийся активно и доказательно |  |  |
|  |  участвует в коллективных дискуссиях, |  |  |
|  | легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения) |  |  |

Н – низкий уровень.

С – средний уровень .

В – высокий уровень.

Приложение 5

**«СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

**НА 2024-2025 г.»**

 ***«*Технический английский язык»**

Группа №\_\_\_\_\_

ФИО педагога дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | ФИО учащихся | Теория | Практика | Ключевыекомпетенции |
| 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. - Входная диагностика
2. - Промежуточная диагностика (I полугодие)
3. - Промежуточная диагностика (II полугодие)

Низкий уровень Недостаточно проявлены

Средний уровень Достаточно проявлены

Высокий уровень Уверенно проявлены