Областное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседании  педагогического совета  от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждаю  Директор ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Я. Ильюта  Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.  №\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

**«Проекториум: PROекты с нуля. Паразитология»**

стартовый уровень

(вводный модуль)

Возраст обучающихся – 16-18 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Овсянникова Анна Владимировна,

Кутузова Ангелина Владимировна

педагог дополнительного

образования

г. Курск, 2024

**Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2.2 | Объем Программы | 4 |
| 2.3 | Цель Программы | 5 |
| 2.4 | Задачи Программы | 5 |
| 2.5 | Содержание Программы | 6 |
| 2.6 | Планируемые результаты | 7 |
| 3. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 8 |
| 3.1 | Календарный учебный график | 8 |
| 3.2 | Учебный план | 8 |
| 3.3 | Оценочные материалы | 9 |
| 3.4 | Формы аттестации | 9 |
| 3.5 | Методическое обеспечение | 10 |
| 3.6 | Условия реализации | 11 |
| 4. | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 12 |
| 5. | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 15 |
| 6. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 16 |
| 7. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 18 |
|  | Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование на 2024- 2025 учебный год»  Приложение 2 «Материалы для проведения мониторинга (пакет контрольно-измерительных материалов и методик»  Приложение 3 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»  Приложение 4 «МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»  Приложение 5 «СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА НА 2024-2025 г.» | 18  21  38  39  40 |

**2. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

**2.1 Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 21.08.2023) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства Образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 882/1 от 30.08.2024 г.);

**Направленность программы.** Программа «Проекториум: PROекты с нуля. Паразитология» имеет естественнонаучную направленность.

**Актуальность программы.**Данная программа предназначена для учащихся проявляющих интерес к точным и естественным наукам, проектно-исследовательской деятельности. Программа нацелена на раннюю профессиональную ориентацию школьников, включая новые профессии и профессии будущего, связанные с современными технологиями. В процессе её реализации учащиеся осваивают востребованные прикладные навыки.

Программа несёт междисциплинарный характер образовательной и проектной деятельности с использованием современного оборудования. Является подготовительным этапом для участия школьников во всероссийской образовательной инициативе «Сириус.Лето».

**Новизна.** Основным направлением деятельности в рамках реализации программы является освоение современных биологических технологий с использованием метода проектной работы.

Все участники программы проходят обучение по теме «Введение в проектную деятельность», где знакомятся с технологиями работы по созданию и описанию проектов, с методами научного эксперимента, средствами и способами организации проектной деятельности.

В ходе выполнения проекта по одному из направлений обучения учащиеся знакомятся с основными теоретическими понятиями, которые позволяют выполнить проект. Для формирования необходимых умений учащихся в программе предусмотрены несложные по технике выполнения эксперименты, лабораторные опыты и практические работы по биологии, так как без исследовательских умений и навыков могут возникнуть сложности при создании проекта. Практические работы, которые включены в содержание программы, могут быть основой для выполнения индивидуальных проектов.

**Отличительные особенности программы.** Программа **ориентирована на изучение общетеоретических и региональных особенностей паразитов животных и растений.** Ключевым элементом является рассмотрение существующих региональных проблем в распространении природно-очаговых и трансмиссивных заболеваний животных и человека.

**Уровень программы.** Программа «Проекториум: PROекты с нуля. Паразитология» – стартового уровня.

**Адресат программы.** Программа разработана для детей 16-18 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста.

*Учащиеся подросткового возраста (15-18 лет).*Старший школьный возраст - самый благоприятный для творческого развития. В этом возрасте учащимся нравится решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие. Ребятам интересны внеклассные мероприятия, в ходе которых можно высказать свое мнение и суждение. Самому решать проблему, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту. Особое значение для подростка в этом возрасте имеет возможность самовыражения и самореализации.

**Количество обучающихся в группе** - до 3 человек

**Срок освоения и объем программы.** Программа «Проекториум: PROекты с нуля. Паразитология» рассчитана на 1 год обучения.

**2.2 Объём Программы**

**Объём программы:** 36×1=36 часов.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Язык обучения** — русский.

**Форма проведения занятий** – групповая, в одновозрастных группах.

**Особенности организации образовательного процесса** – **формы реализации Программы:** традиционная – реализация в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; в мессенджерах Сферум VK и Mail.RU.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://р46.навигатор.дети>.

2.3.Цель Программы

**Цель:** создание условий для развития научно-исследовательских навыков обучающихся, а также повышение мотивации к проектной деятельности, изучению, точных и естественнонаучных дисциплин.

**2.4 Задачи Программы**

***Образовательно-предметные:***

* расширить и систематизировать знания учащихся по предметам точного и естественнонаучного цикла;
* создать условия для разработки собственного исследовательского (прикладного) проекта;
* сформировать у учащихся следующие практические навыки: умение правильно обращаться с приборами, проводить технологические опыты для решения исследовательских задач, используя знания биологии;
* развивать самостоятельную поисковую деятельность учащихся;
* совершенствовать умения работать с литературой и средствами мультимедиа.

***Развивающие:***

* развивать осознанный выбор направления трудовой деятельности;
* развивать познавательную потребность, познавательную активность;
* развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог, координировать свои действия в команде;
* формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
* формировать навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
* развивать способности к оптимальному планированию действий;
* развивать стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
* формировать навыки культуры выступления и самопрезентации.

***Воспитательные:***

* расширять любознательность, познавательный интерес;
* воспитывать дисциплинированность, ответственность;
* воспитывать аккуратность;
* воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
* воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
* воспитывать культуру поведения.

**2.5 Содержание Программы**

1. **Ознакомительный раздел (1 ч.)**

***Формы занятия:*** беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

***Теория:*** Провести вводное занятие, на котором знакомство с рабочим классом и техникой безопасности. Объяснение целей и задачей курса.

***Оборудование:*** интерактивная доска, ноутбук.

1. **Основные методы проектной и исследовательской деятельности (8 ч.)**

***Формы занятия:*** беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

***Теория:*** Знакомство с основными методами проектной и исследовательской деятельности.

***Практика:***

1. Понятие «Проект» в учебно-познавательной и профессиональной деятельности. Основные понятия учебного проектирования. Типы проектов: исследовательский, игровой, информационный и практический проекты. Управление проектами.

2. Знакомство с требованиями к структуре и содержанию проекта. Определение темы и целей проекта.

3. Планирование проекта. Анализ проблемы. Определение источников информации и способов сбора и анализа информации. Постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса. Определение способов представления результата. «Мозговой штурм» как метод обсуждения альтернатив, выбора оптимального варианта деятельности.

4. Проектная и исследовательская деятельность. Основные понятия учебно-исследовательской деятельности. Методы исследовательской деятельности. Методы эмпирического и теоретического исследования.

5. Практическое занятие по созданию структуры индивидуального проекта.

6. Инициализация проекта, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, исследования.

7. Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ.

8. Представление структуры индивидуального проекта.

***Оборудование:*** интерактивная доска, ноутбук.

1. **Работа с информационными источниками в проектной и исследовательской деятельности (8 ч.)**

***Формы занятия:*** беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

***Теория:*** Получение теоретических сведений об информационных ресурсах в проектной деятельности.

***Практика:***

1. Работа с информационными источниками.

2. Информационные ресурсы на бумажных носителях.

3. Информационные ресурсы на электронных носителях.

4. Сетевые носители – источник информационных ресурсов.

5. Технологии систематизации и визуализации текстовой информации.

6.Требования к оформлению проектной и исследовательской работы.

7. Применение технологий визуализации и систематизации.

8. Оформление проектной работы

***Оборудование:*** интерактивная доска, ноутбук.

1. **Паразиты ( 17ч.)**

***Формы занятия:*** беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

***Теория:*** Видовой состав паразитов. Паразиты Курской области.

***Практика:***

|  |
| --- |
| 1. Способы сбора паразитов на открытой местности |
| 1. Лабораторная диагностика паразитов |
| 1. Микроскопическое исследование паразитов |
| 1. Гельминтозы Курской области |
| 1. Кровососущие паразиты курской области   ***Оборудование***: интерактивная доска, ноутбук, микроскоп, набор по экологии Архимед, лабораторная посуда, набор реактивов и красителей. |

1. **Итоги (2ч.)**

***Формы занятия:*** беседа, опрос, самостоятельная работа, практическая работа.

***Практика:***

1. Подготовка к защите

2. Защита проекта

***Оборудование:* интерактивная доска, ноутбук.**

**2.6 Планируемые результаты**

***В результате освоения программы, обучающиеся должны знать***

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- методы поиска, анализа и использования научной информации;

- особенности проектирования;

- структуру и этапы работы над проектом;

- правила оформления списка использованной литературы;

- требования к защите результатов проектной деятельности.

***В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:***

- выявлять и формулировать проблему, цели и задачи проекта;

- обосновывать актуальность выбранной темы;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;

- работать с источниками информации;

- планировать деятельность по реализации проектной идеи;

- планировать и организовывать исследовательскую деятельность представлять результаты своей деятельности в различных видах;

- работать в команде;

- оформлять документацию по проекту;

- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

***В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:***

- научной и специальной терминологией;

- навыком самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач связанные естественными науками;

- навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации

- коммуникативной компетенции, в том числе выражения своей мысли в широком кругу оппонентов.

**3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**3.1.Календарный учебный график**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения, уровень, номер группы** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** | **Нерабочие, праздничные дни** | **Сроки проведения промежуточной аттестации** |
| 1 | 1 год обучения, стартовый уровень, группа 1 | 02.09.24 | 29.05.25 | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу | 04.11.  30.12-08.01,  01.05,  02.05.  08.05,  09.05 | декабрь, май. |
| 2 | 1 год обучения, стартовый уровень, группа 2 | 02.09.24 | 20.05.25 | 36 | 36 | 36 | 1 раз в неделю по 1 часу | 04.11.  30.12-08.01,  01.05,  02.05.  08.05,  09.05 | декабрь, май. |

**3.2. Учебный план**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | | | **Формы аттестации/ контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | Ознакомительный раздел | 1 | 1 | 0 | Текущая аттестация. Оценка выполнения работы. |
| 2 | Основные методы проектной и исследовательской деятельности | 8 | 2 | 6 | Текущая аттестация. Оценка выполнения работы.  Промежуточная аттестация. |
| 3 | Работа с информационными источниками в проектной и исследовательской деятельности | 8 | 2 | 6 | Текущая аттестация. Оценка выполнения работы.  Промежуточная аттестация. |
| 4 | Паразиты | 17 | 2 | 15 | Текущая аттестация. Оценка выполнения работы.  Защита проектов |
| 5 | Итоги | 2 | 0 | 2 |  |
| **Итого часов:** | | **36** | **7** | **29** |  |

**3.3. Оценочные материалы**

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2,3,4).

**3.4. Формы аттестации**

Программа предусматривает:

‒ входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выявить уровень подготовки обучающихся;

‒ текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий, лабораторных работ по пройденным темам/разделам;

‒ промежуточный контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.

‒ итоговый контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

***Формы отслеживания образовательных результатов***

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования.

Журнал учета работы педагога, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы.

***Формы демонстрации образовательных результатов***

Конкурсы, олимпиады, проекты

**3.5. Методическое обеспечение**

**Современные педагогические технологии.**

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разно уровневого обучения, проектная, практико-ориентированная, здоровье сберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

**При реализации программы используются следующие методы:**

* словесные (устное изложение, беседа, анализ текста и т.д.);
* наглядные (показ видеоматериалов, иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
* репродуктивный (повторение освоенных знаний и умений, самостоятельная работа);
* практические (тренинг, упражнения, лабораторные работы и др.);
* объяснительно-иллюстративные-обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
* проектные (занятия проводятся в форме метода проектов);
* проблемно-поисковые (занятия проводятся в форме решения ситуационных задач);
* коммуникативные (занятия проводятся в форме тренинга);
* информационные (на занятиях используются мультимедийные презентации, выполненные в программе POWERPOINT).

**Особенности формирования организации образовательного процесса:** - групповая форма обучения.

**Типы занятий по дидактической цели:** вводные занятия, занятие ознакомления с вводным материалов, занятие по закреплению изучаемого, комбинированное занятие.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** лекции, беседы, самостоятельная работа, практическая работа, лабораторные исследования.

**Алгоритм учебного занятия:**

1. ***Организационный этап***
2. Организация учащихся на начало занятия.
3. Повторение техники безопасности при работе с оборудованием.
4. Подготовка учебного места.
5. ***Основной этап***
6. Повторение учебного материала предыдущих занятий.
7. Освоение теории и практики нового учебного материала.
8. Выполнение лабораторных заданий.
9. Дифференцированная самостоятельная работа.
10. Анализ самостоятельной работы. Коррекция возможных ошибок.
11. ***Завершающий этап***
12. Рефлексия, самоанализ результатов.
13. Общее подведение итогов занятия.
14. Обобщение результатов всех звеньев.
15. Мотивация результатов на последующие занятия.

**Дидактические материалы:** альбомы, таблицы, схемы, схематическое изображение биологических процессов, инструкции по технике безопасности, справочная и специализированная литература.

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название раздела, темы** | **Дидактические и методические материалы** |
| 1 | Ознакомительный раздел | 1. Бондаренко С.М. Учите детей сравнивать.- М.:Знание, 1981. 2. Введение метода проектов  в образовательный процесс: Рекомендации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003. |
| 2 | Основные методы проектной и исследовательской деятельности | 1. Воровщиков С.Г.  Новожилова М.М.  Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М, 2006 |
| 3 | Работа с информационными источниками в проектной и исследовательской деятельности | 1. Голуб Г.Б. Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003. 2. Ковалева Г.С., Красновский ЭЭ. И  др. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 // Школьные  технологии.-2003.-№5 |
| 4 | Паразиты | 1. Абуладзе, К.И. Паразитология и инвазионные болезни.  2. Одум Ю. Основы экологии / Пер. с англ. М.: Мир, 1975. 740 с |
| 5 | Итоги | 1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам). |

**3.6. Условия реализации программы**

***Материально-технические обеспечение***

**Кабинет.** Для занятий используется просторный светлый кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

**Оборудование.** Столы и стулья для учащихся, доска настенная, ноутбук, интерактивная доска, ноутбук, микроскоп, набор по экологии Архимед, лабораторная посуда, набор реактивов и красителей.

**Инструменты и материалы.** Карандаши, ручки, тетради

**Информационное обеспечение:**

<https://domznaniya.ru/tests/11597/>

<https://bykovkin.ru/olimpiada-po-biologii-10klass.html>

**Кадровое обеспечение**. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

**4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи воспитания обучающихся:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных

отношений, применения полученных знаний.

**Формы и содержание:**

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;

- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;

- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума.

**Планируемые результаты:**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:** этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

**Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:** ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно- значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

**Интеллектуальное воспитание:** первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творче­ства в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-­исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой ин­теллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллекту­альной деятельности.

**Здоровьесберегающее воспитание:** первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:** первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

**Культурно-творческое и эстетическое воспитание:** умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

**Правовое воспитание и культура безопасности:** первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

**Воспитание семейных ценностей:** элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

**Формирование коммуникативной культуры:** первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание**: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первона­чальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**На 2024-2025 год**

*Таблица 4*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | «Диагностика паразитозов» | Мастер-класс | Сентябрь  Кванториум | Педагог дополнительного образования |

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | «День учителя» | Концерт | Октябрь,  Кванториум | Педагог-организатор |
| 2. | «8 Марта» | Концерт | Март,  Кванториум | Педагог-организатор |

Участие учащихся в городских и всероссийский воспитательных программах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Участие в олимпиаде «Паразитология» | Дистанционное | В течение года | Педагог дополнительного образования |

Участие учащихся в жизни социума

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Всероссийская акция  «Час Земли» | Акция, дистанционно | Март,  дом учащихся | Педагог дополнительного образования |
| 2. | Участие обучающихся во всероссийской акции «Окна Победы» | Очно | Май,  Кватнориум | Педагог дополнительного образования |

Участие в Интернет-мероприятиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Участие обучающихся в блиц-олимпиадах «Эпизоотология» | дистанционно | В течение года | Педагог дополнительного образования |
| 2. | Участие обучающихся в блиц-олимпиадах «Паразитология» | дистанционно | В течение года | Педагог дополнительного образования |

Работа с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | «Здравствуй, осень» | Родительское собрание | Сентябрь,  Кванториум | Педагог дополнительного образования |
| 2. | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении | Очно | В течение года,  Кванториум | Педагог дополнительного образования |

**6. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Список литературы, рекомендованной педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности**

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Большаков, В.Н. Экология / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. / Под. ред. Г.В. Тягумова, Ю.Г. Ярошенко. – М.: Логос, 2005. – 504 с.
4. Борисов, В.А. Демография: Учебник для вузов/ В.А.Борисов. – М.: NOTA BENE Медиа Трейд Компания, 2005. – 344с.
5. Бродский, А.К. Общая экология / А.К.Бродский. – М.:Издательский центр «Академия», 2007. - 256 с.

**Список литературы, рекомендованной обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы**

1. Большаков, В.Н. Экология / В.Н. Большаков, В.В. Качак, В.Г. Коберниченко и др. / Под. ред. Г.В. Тягумова, Ю.Г. Ярошенко. – М.: Логос, 2005. – 504 с.
2. Ходжаян А.Б., Козлова С.С., Голубева М.В. Медицинская паразитология и паразитарные болезни, 2014

**Список литературы, рекомендованной родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка**

1. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
2. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
3. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23

**7. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование**

**на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма/тип занятия** | **Место проведения** |
| **1. ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (1 ч.)** | | | | |
| 1 | Знакомство с рабочим классом и техникой безопасности. Объяснение целей и задачей курса | 1 | Вводное занятие/лекция | Кванториум |
| **2. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 ч.)** | | | | |
| 2 | Понятие «Проект» в учебно-познавательной и профессиональной деятельности | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 3 | Знакомство с требованиями к структуре и содержанию проекта. Определение темы и целей проекта | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 4 | Планирование проекта | 1 | Комбинированное/самостоятельная работа | Кванториум |
| 5 | Проектная и исследовательская деятельность | 1 | Комбинированное/самостоятельная работа | Кванториум |
| 6 | Практическое занятие по созданию структуры индивидуального проекта | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 7 | Инициализация проекта, исследования | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 8 | Презентация и защита замыслов проектов и исследовательских работ | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 9 | Представление структуры индивидуального проекта | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| **3. РАБОТА С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ В ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (8 ч.)** | | | | |
| 10 | Работа с информационными источниками | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 11 | Информационные ресурсы на бумажных носителях | 1 | Комбинированное/самостоятельная работа | Кванториум |
| 12 | Информационные ресурсы на электронных носителях | 1 | Комбинированное/самостоятельная работа | Кванториум |
| 13 | Сетевые носители – источник информационных ресурсов | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 14 | Технологии систематизации и визуализации текстовой информации | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 15 | Требования к оформлению проектной и исследовательской работы | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 16 | Применение технологий визуализации и систематизации. | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 17 | Оформление проектной работы | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| **4. ПАРАЗИТЫ (17 ч.)** | | | | |
| 18 | Видовой состав паразитов | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 19 | Способы заражения паразитами | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 20 | Паразито-хозяинные связи прокормителей и паразитов | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 21 | Паразиты Курской области | 1 | Комбинированное/самостоятельная работа | Кванториум |
| 22 | Способы сбора паразитов | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 23 | Способы сбора паразитов на открытой местности | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 24 | Лабораторная диагностика паразитов | 1 | Комбинированное/самостоятельная работа | Кванториум |
| 25 | Микроскопическое исследование паразитов | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 26 | Гельминтозы Курской области | 1 | Комбинированное/ практическая работа | Кванториум |
| 27 | Кровососущие паразиты курской области | 1 | Комбинированное/самостоятельная работа | Кванториум |
| 28 | Виды встречающаяся в Курской области | 1 | Комбинированное/самостоятельная работа | Кванториум |
| 29 | Анализ данных прошлых лет | 1 | Комбинированное/самостоятельная работа | Кванториум |
| 30 | Осмотр паразитов на местности | 1 | Комбинированное/ практическая работа | Кванториум |
| 31 | Лабораторная диагностика паразитов | 1 | Комбинированное/ практическая работа | Кванториум |
| 32 | Лабораторная диагностика паразитов | 1 | Комбинированное/ практическая работа | Кванториум |
| 33 | Лабораторная диагностика паразитов | 1 | Комбинированное/самостоятельная работа | Кванториум |
| 34 | Лабораторная диагностика паразитов | 1 | Комбинированное/самостоятельная работа | Кванториум |
| **5. ИТОГИ (2 ч.)** | | | | |
| 35 | Оформление проектной работы | 1 | Комбинированное/самостоятельная работа | Кванториум |
| 36 | Защита проекта | 1 | Комбинированное/самостоятельная работа | Кванториум |

Приложение 2

***Материалы для проведения мониторинга  
(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)***

Входное тестирование

**1. Назовите паразитарную болезнь, наносящую наибольший экономический ущерб в мире:**

1. тропическая малярия
2. энтеробиоз
3. тениаринхоз
4. аскаридоз

**2. В каких странах СНГ малярия существует на эпидемическом уровне?**

1. Туркменистан
2. Узбекистан
3. Таджикистан
4. Украина

**3. Какой вид возбудителя малярии превалирует в завозе из-за рубежа:**

1. Plasmodium vivax
2. Plasmodium falciparum
3. Plasmodium ovale
4. Plasmodium malariae

**4. При каких формах лейшманиоза человек эпидемически активен (служит источником заражения переносчиков):**

1. зоонозный кожный лейшманиоз
2. детский средиземноморский висцеральный лейшманиоз
3. индийский висцеральный лейшманиоз
4. нет правильного ответа

**5. Назовите вид малярийного плазмодия, вызывающий четырехдневную малярию:**

1. Plasmodium vivax
2. Plasmodium falciparum
3. Plasmodium ovale
4. plasmodium malariae

**6. Как называется половая стадия малярийного паразита?**

1. трофозоит
2. гаметоцит
3. шизонт
4. мерозоит

**7. Какие возбудители малярии изменяют размеры эритроцитов:**

1. Plasmodium vivax
2. Plasmodium falciparum
3. Plasmodium malariae
4. Plasmodium ovale

**8. В какое время следует брать кровь на малярию:**

1. до приступа
2. во время приступа
3. в межприступный период
4. в любое время

**9. Какие стадии развития возбудителя тропической малярии свидетельствуют о 8 – 12 днях болезни:**

1. кольца
2. шизонты
3. гамонты
4. мерозоиты

**10. Назовите наиболее распространенный гельминтоз, из регистрируемых на территории Российской Федерации:**

1. энтеробиоз
2. аскаридоз
3. трихоцефалез
4. трихинеллез

**11. К какой группе по эпидемиологической классификации относят: аскариды, власоглавы, анкилостомиды, стронгилоиды?**

1. биогельминты
2. геогельминты
3. контактные
4. нематодозы

**12. Какими гельминтами происходит заражение человека путем проникновения через кожу?**

1. аскариды
2. анкилостомиды
3. стронгилоид
4. острица

**13. Какой гельминт имеет свободноживущее и паразитирующее поколение?**

1. некатор
2. анкилостома
3. стронгилоид
4. острица

**14. Какой гельминт вызывает синдром «larva migrans» или синдром «блуждающей личинки»?**

1. бычий цепень
2. широкий лентец
3. токсокара
4. острица

**15. Какая продолжительность жизни острицы в организме хозяина?**

1. 1 месяц
2. 3 месяца
3. 1 год
4. в течение всей жизни хозяина

**16. Заражение шистосомами происходит при:**

1. употреблении в пищу моллюсков
2. купании
3. употреблении сырой воды
4. употреблении в пищу немытых фруктов

**17. Каким путем человек заражается парагонимозом?**

1. через сырую воду
2. употребляя в пищу пресноводных раков и крабов
3. употребляя в пищу рыбу
4. купаясь в водоеме

**18. Пути заражения фасциолезом:**

1. сырая рыба
2. сырое мясо
3. сырые водные растения
4. некипяченое молоко

**19. Пути попадания инвазивного материала в организм человека при эхинококкозе:**

1. слизистая дыхательных путей
2. поврежденная кожа
3. слизистая желудочно-кишечного тракта
4. конъюнктива

**20. Природный резервуар при эхинококкозе:**

1. крупный или мелкий рогатый скот
2. собаки
3. домашние птицы
4. больной человек

**Тестирование за первое полугодие.**

**1.Какой гельминтоз, из ниже перечисленных, вызывает наиболее тяжелые осложнения?**

1. аскаридоз
2. трихоцефалез
3. эхинококкоз
4. описторхоз

**2. Возбудители, каких видов малярии передаются комарами фауны России?**

1. Plasmodium vivax
2. Plasmodium falciparum
3. Plasmodium malariae
4. Plasmodium ovale

**3. Какой из приведенных членистоногих является переносчиком лейшманиозов?**

1. москит
2. муха цеце
3. комар Aedes
4. платяная вошь

**4. Переносчиками малярии являются:**

1. москиты
2. комары Anopheles
3. комары Aedes
4. комары Culex

**5. Какие комары сидят под углом к поверхности?**

1. Aedes
2. Culex
3. Anopheles
4. Coquillettidia

**6. Личинки, каких видов комаров располагаются на поверхности воды в горизонтальном положении?**

1. Aedes
2. Culex
3. Anopheles
4. Coquillettidia

**7. Механическими переносчиками возбудителей паразитарных болезней являются:**

1. комары
2. клещи
3. мухи
4. тараканы

**8. Какое медицинское значение имеют клещи?**

1. переносчики возбудителей заболеваний
2. возбудители заболеваний
3. промежуточные хозяева паразитов
4. окончательные хозяева паразитов

**9. Укажите основные блоки санитарно-паразитологического надзора (СПН):**

1. правовое и научно-методическое обеспечение
2. санитарно-паразитологический мониторинг (СПМ)
3. мероприятия по охране окружающей среды
4. контроль деятельности клинико-диагностических лабораторий ЛПУ

**10. Укажите основные параметры СПН:**

1. показатели заболеваемости населения
2. показатели обсемененности возбудителями паразитозов объектов окружающей среды
3. уровень санитарной культуры населения
4. обеспеченность кадрами

**11. Структура санитарно-эпидемиологического надзора за био- и геогельмитозами включает в себя:**

1. оперативное слежение
2. эпидемиолого-эпизоотологическое районирование
3. активное выявление инвазированных
4. оценка экономического ущерба

**12. Об эффективности обработок водоемов свидетельствует:**

1. отсутствие личинок малярийных комаров
2. снижение численности комаров
3. появление диапаузирующих самок
4. отсутствие самцов на дневках

**13. Какое из лечебно-профилактических мероприятий в потенциальном очаге малярии в России (в сезоне передачи) необходимо применить:**

1. химиопрофилактику населения
2. диспансеризацию населения
3. предварительное лечение лихорадящих лиц
4. никакое из перечисленных

**14. изучение маляриогенности территорий необходимо для:**

1. выбора мер борьбы с комарами
2. определения возможности местной передачи малярии
3. санитарного просвещения населения
4. оценки экономического ущерба

**15. Какой тип очага малярии возникает при появлении завозного случая?**

1. потенциальный
2. псевдоочаг
3. активный
4. неактивный

**16. Целью эпидемиологического надзора за малярией в Россию является:**

1. мониторинг заболеваемости
2. ликвидация заболеваемости
3. снижение заболеваемости
4. оценка экономического ущерба

**17. К биологическим методам борьбы с переносчиками малярии относятся:**

1. энтомопатогенные бактерии
2. регуляторы развития
3. личинкоядные рыбы
4. применение репеллентов

**18. При въезде, в какие страны необходимо проведение химиопрофилактики против малярии?**

1. Индия
2. Испания
3. Турция
4. Малайзия

**Тестирование за пройдённый год**

**1.К группам «повышенного риска» заражения криптоспоридиями относятся:**

1. работники торговли
2. больные с поражением иммунной системы
3. сельскохозяйственные работники, имеющие профессиональные контакты с молодняком крупного рогатого скота
4. дети до 5 лет

**2. Факторами передачи при заражении криптоспоридиями являются:**

1. мясо крупного рогатого скота
2. молоко
3. вода
4. овощи

**3. Способностью к созреванию спорозоитов в ооцисте с последующей аутоинвазией хозяина обладают:**

1. изоспоры
2. циклоспоры
3. криптоспоридии
4. токсоплазмы

**4. Профилактика амебиаза включает:**

1. обеззараживание и удаление фекалий
2. предотвращение загрязнения пищи и воды
3. защита водоемов от фекального загрязнения
4. выявление и лечение носителей

**5. Обеззараживанию от возбудителей паразитарных болезней подлежат:**

1. нечистоты
2. вода поверхностных водоемов
3. твердые бытовые отходы
4. мясо и мясопродукты

**6. Основные мероприятия по повреждению обсеменения окружающей среды возбудителями паразитозов включают:**

1. проведение своевременной дегельминтизации людей и животных
2. соблюдение санитарных правил содержания территорий населенных мест
3. контроль мяса и мясопродуктов
4. проветривание офисных помещений

**7. Какие паразиты, встречающиеся в рыбе, являются опасными для здоровья человека?**

1. простейшие
2. личинки гельминтов
3. половозрелые гельминты
4. ракообразные

**8. Яйца, каких видов гельминтов развиваются до инвазивной стадии в почве?**

1. описторхов
2. дифиллоботриид
3. аскарид
4. власоглавов

**9. Сроки выживаемости яиц аскарид в почве при оптимальных условиях:**

1. несколько часов
2. 3 – 4 месяца
3. до 1 года
4. более года

**10. Сроки сохранения жизнеспособности яиц описторхов, дифиллоботриид, тениид в почве в умеренном климате:**

1. несколько часов
2. несколько суток
3. до 1 года
4. до 3-х лет

**11. Сроки сохранения жизнеспособности яиц описторхов, дифиллоботриид в воде открытых водоемов:**

1. несколько часов
2. несколько месяцев
3. до 1 года
4. до 3-х лет

**12. Сроки сохранения жизнеспособности цист лямблий и дизентерийных амеб в воде открытых водоемов:**

1. несколько часов
2. несколько суток
3. несколько месяцев
4. до 1 года

**13. Сроки сохранения жизнеспособности цист лямблий в почве в умеренном климате:**

1. несколько часов
2. несколько суток
3. несколько месяцев
4. до 1 года

**14. Какие простейшие сохраняют свою жизнеспособность в замороженном состоянии:**

1. лямблии
2. амебы
3. балантидии
4. токсоплазма

**15. При какой минимальной температуре почвы наступает гибель яиц аскарид?**

1. +28-330С
2. +36-370С
3. +40-430С
4. +48-500С

**16. Яйца, каких видов гельминтов наиболее устойчивы к воздействию физических факторов окружающей среды?**

1. описторхов
2. дифиллоботриид
3. аскарид
4. остриц

**17. Цисты (ооцисты) каких кишечных патогенных простейших наиболее устойчивы к воздействию физических факторов окружающей среды?**

1. дизентерийной амебы
2. лямблий
3. криптоспоридий
4. балантидий

**18. Укажите, какой насыщенный раствор соли, наиболее часто рекомендуется для исследования почвы на яйца гельминтов:**

1. нитрат натрия
2. нитрат аммония
3. сульфат цинка
4. хлорид цинка

**19. Укажите, какие методы используются для исследования почвы на личинки гельминтов:**

1. З.Г.Васильковой и В.А.Гефтер
2. Бермана
3. Г.И.Гнединой (1968)
4. Н.А.Романенко (1968)

**20. Укажите методы исследования природной и питьевой воды для проведения санитарно-паразитологических исследований на цисты простейших:**

1. З.Г.Васильковой (1948)
2. И.К.Падченко (1996)
3. Г.И.Новосильцева с соавт. (2000)
4. А.М.Брудастова (1968)

**21. Укажите объем пробы неочищенных сточных вод, необходимый для проведения санитарно-паразитологических исследований на яйца гельминтов и цисты простейших:**

1. 3 л
2. 2 л
3. 1 л
4. 0, 5 л

**22. Укажите объем пробы сточных вод после окончательной очистки необходимый для проведения санитарно-паразитологических исследований на яйца гельминтов и цисты простейших:**

1. 20 л
2. 10 л
3. 5 л
4. 2 л

**23. Укажите объем пробы овощей, фруктов, ягод, необходимый для проведения санитарно-паразитологических исследований на яйца гельминтов:**

1. 2 кг
2. 1 кг
3. 0,5 кг
4. 0,3 кг

**24. Укажите объем пробы столовой зелени, необходимый для проведения санитарно-паразитологических исследований на яйца гельминтов и цисты простейших:**

1. 0,5 кг
2. 0,3 кг
3. 0,2 кг
4. 0,1 кг

**25. Какие коагулянты рекомендованы при обработке сточных вод?**

1. сульфат алюминия
2. сульфат железа
3. сульфат меди
4. сульфат цинка

**26. Какие коагулянты рекомендуется использовать для первичной концентрации паразитарных патогенов при обработке поверхностных водоемов?**

1. сульфат алюминия
2. сульфат железа
3. сульфат меди
4. сернокислое серебро

**27. Какими гельминтами возможно заражение человека при употреблении в пищу рыб семейства лососевых?**

1. дифиллоботриидами
2. анизакидами
3. описторхами
4. клонорхами

**28. Общими симптомами при глистных инвазиях могут ьыть:**

1. схваткообразные боли в животе, тошнота, плохой аппетит, утомляемость
2. раздражительность, потеря сознания, судороги
3. на коже может быть крапивница, в крови анемия, эозинофилия
4. все ответы верны

**29. Личинки, каких гельминтов можно обнаружить при санитарно-паразитологическом исследовании рыбы и продуктов ее переработки?**

1. описторхов
2. токсокар
3. трихинелл
4. лентеца широкого

**30. Личинки, каких гельминтов можно обнаружить при санитарно-паразитологическом исследовании мяса и мясопродуктов?**

1. бычьего цепня
2. токсокар
3. трихинелл
4. лентеца широкого

**31. Личинки, каких гельминтов можно обнаружить при санитарно-паразитологическом исследовании почвы?**

1. стронгилоида
2. токсокар
3. трихинелл
4. лентеца широкого

**32. Укажите наиболее часто обсеменяемый объект окружающей среды:**

1. почва
2. подземные водоисточники
3. воздух
4. поверхностные водоемы

**33. Укажите основные пути попадания возбудителей паразитозов в почву:**

1. воздух
2. нечистоты
3. строительный материал
4. сточные воды

**34. Укажите основные пути попадания яиц токсокар в почву:**

1. твердые бытовые отходы
2. больной человек
3. кошки и собаки
4. сточные воды и их осадки

**35. Каким методом исследуют рыбу на наличие метацеркарий трематод?**

1. параллельных разрезов
2. исследования внутренних органов
3. компрессорным
4. переваривания в искусственном желудочном соке

**36. Какой процент препаратов крови, имеющихся в лаборатории, считают достаточным для выборочного контрольного исследования:**

1. 10%
2. 20%
3. 30%
4. 50%

**37. Какие препараты крови необходимы для микроскопических исследований на малярию:**

1. толстая капля
2. тонкий мазок
3. толстая капля и тонкий мазок
4. другие

**39. Основные методы лабораторной диагностики кишечного амебиаза:**

1. нативные препараты из проб фекалий
2. исследование фекалий методом обогащения
3. заражение лабораторных животных
4. исследование гистологических препаратов, полученных при биопсии пораженных участков кишечника

Приложение 3

# 3 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»

# «Проекториум: PROекты с нуля. Паразитология», 2024-2025 уч. год

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**  **(оцениваемые параметры)** | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого показателя** | **Кол-во баллов** | **отслеживания Способы результатов** |
| **1. Теоретическая подготовка** | | | | |
| 1.1.Теоретически е знания (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребёнка программным требованиям | Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период) | 1 | Тестирование, контрольный опрос |
| Средний уровень (объём усвоенных учащимся знаний составляет более ½) | 2 |
| Высокий уровень (учащийся освоил весь объём знаний, предусмотренных программой в конкретный период) | 3 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Низкий уровень (учащийся часто избегает употреблять специальные термины) | 1 | Собеседование, тестирование |
| Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) | 2 |
| Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием) | 3 |
| **2. Практическая подготовка** | | | | |
| 2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем  ½) | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
| Средний уровень (объём освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½) | 2 |
| Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период) | 3 |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием) | 1 | Контрольное  задание, практическая работа |
| Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога) | 2 |
| Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений) | 3 |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога) | 1 | Учебный  проект,  выставка |
| Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца) | 2 |
| Высокий (творческий) уровень (учащийся выполняет практические задания с элементами творчества) | 3 |

**Критерии оценки результатов обучения учащихся:**

- (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;

- (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;

- (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Приложение 4

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

# «Проекториум: PROекты с нуля.. Паразитология» 2024-2025 уч. год

*Таблица 7*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Критерии** | **Уровень проявления оцениваемой компетенции** | **Способы отслеживания результатов** |
| 3.1. Учебно-познавательные компетенции | Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы | Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности) | Анализ практической, исследовательской работы |
| Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период) |
| Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы в конкретный период) |
| 3.2. Информационные компетенции | Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования | Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении) | Анализ практической, исследовательской работы |
| Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования) |
| Высокий уровень (учащийся самостоятельно находит источники информации, выбирает новый материал для выполнения работы, для самообразования) |
| 3.3. Коммуникативные компетенции | Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии) | Низкий уровень (речевые умения учащегося выражены слабо, поведение в коллективе не-  уверенное или отстраненное, взаимодействие  малопродуктивное) | Наблюдение |
| Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно, больше слушает, чем говорит сам) |
| Высокий уровень (учащийся активно и доказательно участвует в коллективных дискуссиях, легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения) |

**Условные обозначения:**

Н – низкий уровень

С – средний уровень

В – высокий уровень

Приложение 5

**«СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

**НА 2024-2025 г.»**

**«Проекториум: PROекты с нуля**.  **Паразитология»**

Группа №\_\_\_\_\_\_

ФИО педагога дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО учащихся** | **Теория** | | | **Практика** | | | **Ключевые компетенции** | |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **- Входная диагностика**
2. **- Промежуточная диагностика (I полугодие)**
3. **- Промежуточная диагностика (II полугодие)**

*Низкий уровень* Недостаточно проявлены

*Средний уровень* Достаточно проявлены

*Высокий уровень* Уверенно проявлены