Областное бюджетное общеобразовательное

учреждение «Лицей-интернат №1» г. Курска

|  |  |
| --- | --- |
| Принята на заседаниипедагогического советаот «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | УтверждаюДиректор ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.Я. ИльютаПриказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ М.П. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

естественнонаучной направленности

**«Шаг в науку. Страноведение»**

стартовый уровень

(вводный модуль)

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации: 26 недель

 Автор-составитель:

 Власова Екатерина Николаевна,

 педагог дополнительного

 образования

 г. Курск, 2024 г.

 **Оглавление**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2. | КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ | 3 |
| 2.1 | Пояснительная записка | 3 |
| 2.2 | Объем Программы | 4 |
| 2.3 | Цель Программы | 5 |
| 2.4 | Задачи Программы | 5 |
| 2.5 | Содержание Программы |  6 |
| 2.6 | Планируемые результаты  | 7 |
| 3. | КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ | 8 |
| 3.1 | Календарный учебный график | 8 |
| 3.2 | Учебный план | 8 |
| 3.3 | Оценочные материалы | 8 |
| 3.4 | Формы аттестации | 9 |
| 3.5 | Методическое обеспечение | 9 |
| 3.6 | Условия реализации  | 10 |
| 4. | РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ | 11 |
| 5. | КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ | 14 |
| 6. | СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ | 15 |
| 7. | ПРИЛОЖЕНИЯ | 17 |
|  | Приложение 1 «Календарно-тематическое планирование на 2024- 2025 учебный год»Приложение 2 «Материалы для проведения мониторинга (пакет контрольно-измерительных материалов и методик»Приложение 3 «МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»Приложение 4 «МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ»Приложение 5 «СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА НА 2024-2025 г.» | 1720232425 |

2.КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

**2.1. Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами** в сфере дополнительного образования:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023);

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.);

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678р);

Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 № 66403);

Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);

Закон Курской области от 09.12.2013 № 121-ЗКО (ред. от 21.08.2023) «Об образовании в Курской области» (принят Курской областной Думой 04.12.2013).

Приказ Министерства Образования и науки Курской области от 22.08.2024 г. № 1-1126 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеразвивающих программ»;

Устав ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска, утвержден приказом комитета образования и науки Курской области № 1-249 от 18.03.2015 г.;

Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (утверждено приказом ОБОУ «Лицей-интернат №1» г. Курска № 882/1 от 30.08.2024 г.);

**Направленность программы.** Программа «Шаг в науку. Страноведение» - естественнонаучной направленности.

**Актуальность программы.** Программа «Шаг в науку. Страноведение» соответствует социальному запросу общества и современным направлениям в образовании, реализующих научно-технический и социально-гуманитарный процесс развития детей среднего школьного возраста.

Страноведение - географическая дисциплина, занимающаяся комплексным изучением стран и их районов, систематизирующая и обобщающая данные об их природе, населении, хозяйстве, культуре и.т.д. На занятиях по курсу «Страноведение» обучающиеся получат возможность не просто изучить материал, но и получить навыки проектной деятельности, освоить все этапы исследовательской и проектной работы: от выбора темы и обоснования ее актуальности до представления выполненной работы на конференции, конкурсе.

В процессе реализации Программы предполагается включать обучающихся в познавательную и проектную деятельность с использованием активных методов обучения с целью оказания им содействия в самоопределении, саморазвитии и осуществлении предпрофессионального выбора. Программа ориентирована на достижение результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

**Новизна.** Программа направлена на формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции, развитие навыков планирования своей деятельности, самостоятельного оценивания эффективности и результативности работы, использования умений для решения практических задач и достижения желаемого результата.

**Отличительные особенности программы.** Программа по курсу «Шаг в науку. Страноведение» имеет исследовательский характер обучения детей среднего школьного возраста.

Работа над проектом по страноведению дает возможность обучающимся объединяться по интересам, обеспечивает для них разнообразие ролевой деятельности в процессе обучения, воспитывает обязательность выполнения заданий, взаимопомощь, тщательность и добросовестность в работе.

**Уровень программы.** Программа «Шаг в науку. Страноведение» – стартового уровня.

**Адресат программы.** Программа разработана для детей 14-15 лет. Для обучения принимаются все желающие, что дает возможность заниматься с разнообразными категориями детей: одаренными, детьми из групп социального риска, детьми из семей с низким социально-экономическим статусом. При разработке данной программы учитывались возрастные психологические особенности детей данного возраста.

***Средний школьный возраст (12-15 лет).*** Характерная особенность подросткового возраста — половое созревание организма. У девочек оно начинается практически с одиннадцати лет, у мальчиков — несколько позже. Половое созревание вносит серьезные изменения в жизнь ребенка, нарушает внутреннее равновесие, вносит новые переживания, влияет на взаимоотношения мальчиков и девочек.

**Количество учащихся в группах** – до 3 человек.

**Срок освоения и объем программы.** Программа «Шаг в науку. Страноведение» рассчитана на 26 недель обучения.

**2.2. Объём Программы**

**Объем программы:** 26**×2=52**  часа.

**Режим занятий.** Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 часу. Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между часами одного занятия – 10 минут.

**Форма обучения** – очная.

**Язык обучения –** русский.

**Форма проведения занятий** – групповая, в одновозрастных группах.

**Особенности организации образовательного процесса** – **формы реализации Программы:** традиционная – реализация в рамках учреждения.

Программа адаптирована для реализации в условиях электронного обучения с применением дистанционных технологий обучения и включает работу в социальной сети ВКонтакте; в мессенджерах Сферум VK и Mail.RU.

Набор в группы осуществляется через регистрацию заявки в АИС «Навигатор дополнительного образования детей Курской области» <https://р46.навигатор.дети>.

**2.3. Цель Программы**

**Цель:** развитие познавательно-деятельностного интереса учащихся к проектной деятельности и формирование проектных умений и навыков; развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

 **2.4. Задачи Программы**

**Задачи:**

***Образовательно-предметные:***

* приобрести теоретические знания, умения, навыки основ проектной
деятельности; изучить роль науки, научных и учебных исследований в жизни
людей; методы исследований;
* совершенствовать знания, умения и навыки по английскому языку и культуре англоязычных стран;
* систематизировать представление обучающихся о проектной деятельности через овладение основными понятиями;
* развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу исследования;
* совершенствовать умение поиска информации из разных источников;
* совершенствовать общественно-практическую активность обучающихся;
* содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;
* систематизировать представление обучающихся об оформлении и представлении результатов проектной деятельности.

***Развивающие:***

* развивать осознанный выбор направления трудовой деятельности;
* развивать познавательную потребность, познавательную активность;
* развивать коммуникативные навыки, умение вести диалог, координировать свои действия в команде;
* формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, использование);
* развивать способности к оптимальному планированию действий;
* развивать стремление к овладению новыми знаниями и умениями;
* формировать навыки культуры выступления и самопрезентации.

***Воспитательные:***

* расширять любознательность, познавательный интерес;
* воспитывать дисциплинированность, ответственность;
* воспитывать аккуратность;
* воспитывать дружелюбие, стремление к взаимопомощи;
* воспитывать основы духовно-нравственных ценностей;
* воспитывать культуру поведения.

**2.5. Содержание Программы**

**1. Введение (3 часа)**

***Формы занятия****:* комбинированные занятия (опрос, беседа, лекция).

Ознакомление «Шаг в науку. Страноведение», основами проектной деятельности.

***Теория****.* Вводный инструктаж по правилам безопасной работы. Ознакомление с основами проектной деятельности, изучение целей, задач и особенностей «Шаг в науку. Страноведение»

Входная диагностика (теория).

1. **Теоретическая часть (7 часов)**

***Формы занятия****:* комбинированные занятия (опрос, беседа, лекция, практическая работа, самостоятельная работа).

Теоретическая часть работы над проектом, изучение алгоритмов работы с различными ресурсами, выбор темы проекта, составление глоссария по теме, выделение проблемы исследования.

***Теория****.* Изучение видов источников информации, алгоритмов работы с литературой и ресурсами сети интернет, руководство по выбору темы проекта.

***Практическая работа:***

Выбор темы проекта, составление глоссария по теме, выделение проблемы исследования.

*Оборудование*: доска, компьютер

1. **Подготовительный этап (14 часов)**

***Формы занятия****:* комбинированные занятия (опрос, беседа, лекция, практическая работа, самостоятельная работа).

Изучение правил оформления работы, формирование актуальности исследования, определение цели и задач проекта, технология составления плана работы. Построение общей структуры работы, сбор и обработка информации по теме, выбор и изучение методов исследования и решения проблемы. Оформление введения.

***Теория****.* Изучение правил оформления проектной работы, технологии составления плана работы, изучение методов исследования.

***Практическая работа:***

Формирование актуальности исследования, определение цели и задач работы, составление плана работы, построение общей структуры работы, сбор и обработка информации по теме, выбор методов исследования, оформление введения.

*Оборудование*: доска, компьютер

1. **Основной практический этап (23 часа)**

***Формы занятия****:* комбинированные занятия (лекция, практическая работа, самостоятельная работа).

Работа с литературными источниками, фиксирование данных. Работа над теоретической главой. Выполнение практической части проектной работы, подготовка продукта. Работа над практической главой. Заключение, итоги, выводы. Оформление приложений.

***Теория****.* Изучение правил оформления каждой из частей проектной работы.

***Практическая работа:***

Практическая работа над проектом. Оформление теоретической главы, практической главы, заключения, приложений. Подготовка продукта.

*Оборудование*: доска, компьютер

1. **Заключительный этап (5 часов)**

***Формы занятия****:* комбинированные занятия (лекция, практическая работа, самостоятельная работа).

Подготовка доклада для выступления на защите проекта. Оформление презентации. Защита проекта. Анализ результатов проделанной работы. Написание эссе о проделанной работе.

***Теория****.* Изучение правил оформления доклада и требований к защите проектной работы.

***Практическая работа:***

Подготовка доклада. Оформление презентации. Защита проектной работы. Анализ результатов деятельности и изучения «Шаг в науку. Страноведение». Написание эссе.

*Оборудование*: доска, компьютер

**2.6. Планируемые результаты**

***В результате освоения программы, обучающиеся должны знать:***

- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);

- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;

- методы поиска, анализа и использования научной информации;

- особенности проектирования;

- структуру и этапы работы над проектом;

- правила оформления списка использованной литературы;

- требования к защите результатов проектной деятельности.

***В результате освоения программы, обучающиеся должны уметь:***

- выявлять и формулировать проблему, цели и задачи проекта;

- обосновывать актуальность выбранной темы;

- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;

- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности;

- работать с источниками информации;

- планировать деятельность по реализации проектной идеи;

- работать в команде;

- оформлять документацию по проекту;

- выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

***В результате освоения программы, обучающиеся должны владеть:***

***-*** научной и специальной терминологией;

- ранее не изучаемой лексикой английского языка;

- навыком самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач связанные естественными науками;

- навыками работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- коммуникативной компетенцией, в том числе способностью выражения мыслей в широком кругу оппонентов.

**3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**3.1.Календарный учебный график**

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Год обучения, уровень,****номер группы** | **Дата начала****занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество****учебных недель** | **Количество****учебных дней** | **Количество****учебных часов** | **Режим занятий** | **Нерабочие****праздничные дни** | **Сроки****проведения****промежуточной****аттестации** |
| 1 | 26 недель обучения, Стартовый уровеньгруппа 1 | 18.11.2024 | 29.052025 | 26 | 52 | 52 | 2 раза в неделю по 1 часу | 30.12-08.01,01.05,02.05.08.05,09.05 | февраль, май. |

**3.2. Учебный план**

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование раздела** | **Количество часов** | **Формы****аттестации/контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| 1 | **Введение** | **3** | **3** | **0** | Опрос,практическая работа |
| 2. | **Теоретическая часть** | **7** | **4** | **3** |
| 3. | **Подготовительный этап** | **14** | **4** | **10** |
| 4. | **Основной практический этап. Работа над темой проекта** | **23** | **2** | **21** |
| 5. | **Заключительный этап** | **5** | **0** | **5** |
|  | **Итого часов:** | **52** | **13** | **39** |

**3.3. Оценочные материалы**

Комплекс оценочных контрольно-измерительных материалов включает в себя: перечень вопросов к каждому изученному разделу для проверки теоретических знаний и освоенной терминологии; перечень упражнений и заданий для самостоятельных тематических работ с указанием соответствующих разделов. Все указанные материалы используются для мониторинга при проведении промежуточной аттестации (Приложение 2,3,4).

**3.4. Формы аттестации**

Программа предусматривает:

- входной контроль: на первом занятии проводится тестирование, позволяет выделить уровень подготовки обучающихся;

- текущий контроль: регулярно осуществляется в виде наблюдений, бесед, опросов, анализа выполнения обучающимися практических заданий, лабораторных работ по пройденным темам/разделам;

- промежуточный контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения/учебного года.

- итоговый контроль: оценка уровня и качества освоения обучающимися Программы по завершению учебного года или всего периода обучения по программе.

Аттестация проводится дважды в течение учебного года: в конце первого полугодия, в конце второго полугодия.

***Формы отслеживания образовательных результатов***

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения, тестирования.

Журнал учета работы педагога, опрос, тестирование, самостоятельная работа учащихся, конкурсы.

***Формы демонстрации образовательных результатов***

Конкурсы, олимпиады, проекты.

**3.5. Методическое обеспечение**

**Современные педагогические технологии.**

В образовательном процессе используются следующие педагогические технологии: личностно-ориентированная, разноуровнего обучения, проектная, практикоориентированная, игровая, здоровьесберегающая, сотрудничества, создания ситуации успеха.

**При реализации программы используются следующие методы:**

- словесный метод (беседа, объяснение);

- наглядно-зрительный метод (личный показ педагога, просмотр видеоматериалов);

- практический метод (совместная работа в учебной деятельности);

- репродуктивный метод (объяснение нового материала на основе пройденного);

- метод формирования интереса к учению (создание ситуаций успеха, приёмы занимательности);

- метод самоконтроля, формирования ответственности в обучении (самостоятельная работа учащихся, самоанализ работ);

- метод контроля (наблюдение, опрос, творческие задания).

**Особенности и формы организации образовательного процесса:** индивидуальная или групповая форма обучения.

**Типы занятий по дидактической цели:** вводное занятие, занятие ознакомление с вводным материалом, занятия по закреплению изученного, комбинированное занятие.

**Формы учебного занятия по особенностям коммуникативного взаимодействия:** лекции, практические работы, исследование, защита проектов.

**Алгоритм учебного занятия:**

**I. Организационный этап**

1. Организация учащихся на начало занятия.

2. Повторение техники безопасности при работе с инструментами.

3. Подготовка учебного места к занятию.

**II. Основной этап**

1. Повторение учебного материала предыдущих занятий. Тематические беседы.

2. Освоение теории и практики нового учебного материала.

3. Выполнение практических заданий, упражнений по теме разделов.

4. Дифференцированная самостоятельная работа.

5. Анализ самостоятельных работ. Коррекция возможных ошибок.

6. Регулярные физкультминутки и упражнения для глаз.

**III. Завершающий этап**

1. Рефлексия, самоанализ результатов.

2. Общее подведение итогов занятия.

3. Мотивация учащихся на последующие занятия.

**Дидактические материалы**

*Таблица 3*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Дидактические и методические материалы** |
| 1 | **Введение** | Познавательная игра «Учим английский язык» |
| 2 | **Теоретическая часть** | Минченков А.Г. Glimpses of Britain. Хрестоматия, содержащая газетно-журнальные статьи страноведческого характера, переводческий глоссарий с фонетической транскрипцией.Обучающая игра на английском “Literacy Game”BrainBox. Cундучок знаний «Учим английский». |
| 3 | **Подготовительный этап** | Галкина И. Великобритания изнутри. Туризм и страноведение.Плакаты «Говорим по-английски». |
| 4 | **Основной практический этап. Работа над темой проекта «Вариативность английского языка»** | 500 наиболее употребительных прилагательных английского языка. Карточки для запоминания. |
| 5 | **Заключительный этап** | Презентация |

**3.6. Условия реализации**

**Материально-технические обеспечение**

**Кабинет.** Для занятий используется просторный светлый кабинет, отвечающий санитарно-эпидемиологическим требованиям (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением. Кабинет эстетически оформлен, правильно организованы рабочие места.

**Оборудование.** Кабинет оснащен традиционными техническими средствами обучения, оборудован мебелью для школьников, учебными настенными досками (в том числе магнитной доской), маркерной доской, ноутбуками.

**Инструменты и материалы.** Карандаши, ручки, тетради.

**Информационное обеспечение:**

https://infourok.ru

**Кадровое обеспечение**. Программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий профессиональную подготовку по профилю деятельности и соответствующий профессиональному стандарту по должности «педагог дополнительного образования».

**4.РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**Цель:** современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

**Задачи воспитания обучающихся:**

* усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
* формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
* приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных
отношений, применения полученных знаний.

Формы и содержание:

- Общешкольные праздники, ежегодные события и мероприятия – памятные даты;

- Всероссийские акции, значимые события в России и мире;

- Праздники, фестивали совместно с родителями для окружающего социума.

**Планируемые результаты:**

**Гражданско-патриотическое воспитание:** ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому языку, народным традициям, старшему поколению; элементарные представления о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; первоначальный опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; первоначальный опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России; уважительное отношение к воинскому прошлому и настоящему нашей страны, уважение к защитникам Родины.

**Нравственное и духовное воспитание:** этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с традиционными нравственными нормами; уважительное отношение к традиционным религиям народов России; неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим; знание традиций своей семьи и образовательной организации, бережное отношение к ним.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству: ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие; ценностное и творческое отношение к учебному труду, понимание важности образования для жизни человека; элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового, творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; осознание важности самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности; умения и навыки самообслуживания в школе и дома.

Интеллектуальное воспитание: первоначальные представления о роли знаний, интеллектуального труда и творчества в жизни человека и общества, возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях развития личности; элементарные навыки учебно-исследовательской работы; первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в творческой интеллектуальной деятельности; элементарные представления об этике интеллектуальной деятельности.

Здоровьесберегающее воспитание: первоначальные представления о здоровье человека как абсолютной ценности, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни; элементарный опыт пропаганды здорового образа жизни; элементарный опыт организации здорового образа жизни; представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; представление о негативном влиянии психоактивных веществ, алкоголя, табакокурения на здоровье человека; регулярные занятия физической культурой и спортом и осознанное к ним отношение.

**Социокультурное и медиакультурное воспитание:** первоначальное представление о значении понятий «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство»; элементарный опыт, межкультурного, межнационального, межконфессионального сотрудничества, диалогического общения; первичный опыт социального партнерства и диалога поколений; первичный опыт добровольческой деятельности, направленной на решение конкретной социальной проблемы класса, школы, прилегающей к школе территории; первичные навыки использования информационной среды, телекоммуникационных технологий для организации межкультурного сотрудничества.

Культурно-творческое и эстетическое воспитание: умения видеть красоту в окружающем мире; первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; понимание важности реализации эстетических ценностей в пространстве образовательной организации и семьи, в быту, в стиле одежды.

Правовое воспитание и культура безопасности: первоначальные представления о правах, свободах и обязанностях человека; первоначальные умения отвечать за свои поступки, достигать общественного согласия по вопросам школьной жизни; элементарный опыт ответственного социального поведения, реализации прав школьника; первоначальный опыт общественного школьного самоуправления; элементарные представления об информационной безопасности, о девиантном и делинквентном поведении, о влиянии на безопасность детей отдельных молодежных субкультур; первоначальные представления о правилах безопасного поведения в школе, семье, на улице, общественных местах.

Воспитание семейных ценностей: элементарные представления о семье как социальном институте, о роли семьи в жизни человека; первоначальные представления о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни, этике и психологии семейных отношений, нравственных взаимоотношениях в семье; опыт позитивного взаимодействия в семье в рамках школьно-семейных программ и проектов.

Формирование коммуникативной культуры: первоначальные представления о значении общения для жизни человека, развития личности, успешной учебы; знание правил эффективного, бесконфликтного, безопасного общения в классе, школе, семье, со сверстниками, старшими; элементарные основы риторической компетентности; элементарный опыт участия в развитии школьных средств массовой информации; первоначальные представления о безопасном общении в интернете, о современных технологиях коммуникации; первоначальные представления о ценности и возможностях родного языка, об истории родного языка, его особенностях и месте в мире, элементарные навыки межкультурной коммуникации.

**Экологическое воспитание**: ценностное отношение к природе; элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики; первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства.

**Ценность научного познания:**

* выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
* обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
* имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

**5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**на 2024-2025 учебный год**

*Таблица 4*

Воспитательные мероприятия в объединении

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Пишем проекты | Мастер-класс | Ноябрь, Кванториум | Педагог дополнительного образования |

Участие учащихся в воспитательных мероприятиях учреждения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Акция «Чистый школьный двор» | Очно | Май, Кванториум | Педагог-организатор |

Участие учащихся в городских и всероссийских воспитательных программах

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | «Покормите птиц» | Акция | Ноябрь-март,Социальная сеть «ВКонтакте» | Педагог дополнительного образования |

Участие учащихся в жизни социума

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Всероссийская акция«Час Земли» | Акция, дистанционно | Март, дом учащихся | Педагог дополнительного образования |

Участие в Интернет-мероприятиях

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Олимпиада «Эрудит. Онлайн» | дистанционно | Ноябрь – май | Педагог дополнительного образования |

Работа с родителями

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название мероприятия, события** | **Форма проведения** | **Срок и место проведения** | **Ответственный** |
| 1. | Родительское собрание | очно | Май,Кванториум | Педагог дополнительного образования |
| 2. | Индивидуальные консультации с родителями по вопросам организации образовательной деятельности в объединении | очно | В течение года, Кванториум | Педагог дополнительного образования |

6.СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Список литературы, рекомендованный педагогам (коллегам) для освоения данного вида деятельности**

1. Агейкин А. Г. Основы проектной деятельности: методические указания. Часть 1 электронный ресурс] / А. Г. Агейкин; Краснояр. гос. аграр.ун-т. – Красноярск, 2020/ – 92 с.
2. Введение метода проектов  в образовательный процесс: Рекомендации. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
3. Воровщиков С.Г.  Новожилова М.М.  Школа должна учить мыслить, проектировать, исследовать. Управленческий аспект. М, 2006
4. Голуб Г.Б. Чуракова О.В. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. – Самара: Изд-во ЦПО, 2003.
5. Ковалева Г.С., Красновский ЭЭ. И  др. Основные результаты международного исследования образовательных достижений учащихся PISA-2000 // Школьные  технологии.-2003.-№5
6. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей, учащихся в
процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности / Е.А.
Кулакова // Исследовательская деятельность учащихся в современном
образовательном пространстве: Сборник статей – М.: НИИ школьных
технологий, 2006. – 57-62 с.
7. Невис Э. Организационное консультирование: Пер. с англ. – СПб: «Издательство Пирожкова», 2002.-(Серия «Новый импульс»).
8. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М.:издания-2011.
9. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие
для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
10. Основы проектной деятельности : учебно-методическое пособие / сост. И.  М. Дудина ;Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. Ярославль :ЯрГУ, 2019. 28 с.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 7-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2009.

**Список литературы, рекомендованный обучающимся для успешного освоения данной образовательной программы**

1. Индивидуальный проект. 10-11 класс. Учебное пособие/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова и др. – М.: Просвещение, 2022. 160 с.
2. Мандель Б.Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО – Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ- Медиа, 2018 – 293 с.
3. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.
4. Рогов Е.И. Психология познания.-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
5. Селевко Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.:АПК и ППРО, 2005.

**Список литературы, рекомендованный родителям в целях расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении воспитания ребёнка**

1. Безрукова В.С. Как писать реферат, курсовую, диплом. – СПб.: Питер, 2004.
2. Новожилова М.М. Воровщиков С.Г., Таврель И.В. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию. М.:5за зания-2011.
3. Рогов Е.И. Психология познания.-М.:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
4. Селевко Н.Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление ее результатов. – М.:АПК и ППРО, 2005.

**7. ПРИЛОЖЕНИЯ**

Приложение 1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма/тип занятия** | **Место проведения** |
| * 1. **Введение (3ч)**
 |
| 1 | Введение. Особенности проектной деятельности. | 1 | Вводное/лекция | Кванториум |
| 2 | Основные требования к исследованию | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 3 | Цели, задачи курса «Шаг в науку. Страноведение» | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| * 1. **Теоретическая часть (7ч)**
 |
| 4 | Виды источников информации. | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 5 | Алгоритм работы с литературой | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 6 | Алгоритм работы с литературой и ресурсами интернета | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 7 | Выбор темы исследования. | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 8 | Составление глоссария по теме исследования | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 9 | Работа с глоссарием по теме исследования | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 10 | Выделение проблемы исследования | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| * 1. **Подготовительный этап (14 ч)**
 |
| 11 | Правила оформления теоретической части работы: цитирование, анализ, обобщение данных | 1 |   Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 12 | Формирование актуальности исследования, выделение объекта и предмета исследования. | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 13 | Выдвижение гипотезы | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 14 | Определение цели, задач проекта. Технология составления плана работы | 1 | Комбинированное/лекция | Кваториум |
| 15 | Построение общей структуры работы | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 16 | Построение общей структуры работы, внесение коррективов | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 17 | Поиск информации по теме исследования | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 18 | Работа с информацией по теме исследования. Начальный этап. | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 19 | Работа с информацией по теме исследования | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 20 | Работа с информацией по теме исследования. Заключительный этап | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 21 | Выбор и изучение методов исследования | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 22 | Выбор и изучение методов решения проблемы | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 23 | Работа над введением | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 24 | Оформление введения | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
|  **4.Основной практический этап (23ч)** |
| 25 | Работа с литературными источниками | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 26 | Работа с ресурсами сети интернет | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 27 | Работа с литературными источниками. Фиксирование наиболее важных данных | 1 | Комбинированное/лекция | Кванториум |
| 28 | Работа с ресурсами сети интернет. Фиксирование наиболее важных данных | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 29 | Подведение итогов работы с литературными источниками и ресурсами сети Интернет. | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 30 | Оформление теоретической главы. Основные требования. | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 31 | Работа над оформлением теоретической главы | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 32 | Работа над оформлением теоретической главы | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 33 | Оформление теоретической главы. Внесение правок. | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 34 | Оформление теоретической главы. Заключительный этап. | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 35 | Начало работы над практической частью проекта | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 36 | Работа над практической частью проекта | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 37 | Работа над практической частью проекта, подготовка продукта | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 38 | Подготовка продукта | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 39 | Изучение требований к оформлению практической главы | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 40 | Работа над оформлением практической главы | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 41 | Работа над оформлением практической главы | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 42 | Оформление практической главы. Внесение правок | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 43 | Оформление практической главы. Заключительный этап | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 44 | Начало работы над оформлением заключения | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 45 | Оформление заключения, подведение итогов | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 46 | Оформление приложений к работе | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 47 | Оформление приложений к работе. Подведение итогов проделанной работы | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 1. **Заключительный этап (5ч)**
 |
| 48 | Подготовка доклада о проделанной работе | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 49 | Оформление презентации | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 50 | Защита проекта | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 51 | Анализ результатов выполнения проекта | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |
| 52 | Эссе «Что мне дали работа над проектом и изучение  «Шаг в науку. Страноведение» | 1 | Комбинированное/практическая работа | Кванториум |

Приложение 2

***Материалы для проведения мониторинга***

***(пакет контрольно-измерительных материалов и методик)***

**Входная диагностика**

1. What's London's most famous toy store?

* Picadilly
* Harrods
* Hamleys

2. What did Madame Tussaud start in 1835?

* toy store
* a famous bakery
* famous waxworks

3. What can you find in Trafalgar Square?

* The British Museum
* The Bolshoi theatre
* The National Gallery

4. Whose statue stands on the column in the middle of Trafalgar Square?

* Sir Francis Drake
* Lord Admiral Nelson
* General Kitchener

5. London Eye is also known as ... .

* the New Century Wheel
* the Millenium Wheel
* the Biggest Wheel

6. The Palace of Minster is also known as... .

* the Houses of Parliament
* the Tower of London
* the Home of Parliament

7. Where does the Queen live?

* Westham Palace
* Buckingham Palace
* Tower of London

8. What is the big river running through London called?

* The river Tyme
* The river Thames
* The river Seven

9. Where are the Crown Jewels kept?

* the Museum of London
* The Tower of London
* Westminster Abbey

10. Regent's park has ... .

* an Open Air theatre
* an Open Air museum
* an Open Air cinema

11. Where does the Changing of the Guard take place?

* In front of the Westmister Abbey
* In front of the Buckingham Palace.
* Behind the Tower of London

12. Where does the Prime Minister work?

* In Buckingham Palace
* In British Museum
* In the Houses of Parliament

13. What is the height of London Eye?

* 135m high
* 351m high
* 153m high

14. Nelson's column is a monument to ...  .

* Admiral Nelson
* Nelson Mandela
* Nelson Semedo

**Промежуточная диагностика за 1 полугодие**

1. Сформулируйте цели и задачи курса «Шаг в науку. Страноведение».
2. Перечислите основные виды источников информации.
3. Опишите алгоритмы работы с литературой и ресурсами сети Интернет.
4. Обоснуйте выбор темы исследования.
5. В чем заключается проблема вашего исследования?
6. Перечислите основные правила оформления теоретической части работы.
7. В чем заключается актуальность вашего исследования?

 **Промежуточная диагностика за 2 полугодие**

Тема проекта\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Выполнен кем (укажите Ф.И.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблема: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Где и как вы искали информацию для ответа на этот вопрос \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие гипотезы выдвигали: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как вы обобщали полученные данные: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К каким выводам вы пришли: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Продукт\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 3

**МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

 **«ШАГ В НАУКУ. СТРАНОВЕДЕНИЕ»****, 2024-2025 уч. год**

*Таблица 6*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатели**(оцениваемыепараметры) | **Критерии** | **Степень выраженности оцениваемого показателя** | **Кол-во баллов** | **Способы отслеживания результатов** |
| **1. Теоретическая подготовка** |
| 1.1.Теоретически е знания (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям | Низкий уровень (учащийся овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой в конкретный период) | 1 | Тестирование, контрольный опрос |
| Средний уровень (объем усвоенных учащимся знаний составляет более ½) | 2 |
| Высокий уровень (учащийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой в конкретный период) | 3 |
| 1.2. Владение специальной терминологией | Осмысленность и правильность использования специальной терминологии | Низкий уровень (учащийся часто избегаетупотреблять специальные термины) | 1 | Собеседованиетестирование |
| Средний уровень (учащийся сочетает специальную терминологию с бытовой) | 2 |
| Высокий уровень (учащийся употребляет специальные термины осознанно, в полном соответствии с их содержанием) | 3 |
| **2. Практическая подготовка** |
| 2.1. Практические умения и навыки (по основным разделам учебного плана программы) | Соответствие практических умений и навыков программным требованиям | Низкий уровень (учащийся овладел программными умениями и навыками менее чем ½) | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
| Средний уровень (объем освоенных учащимся умений и навыков составляет более ½) | 2 |
| Высокий уровень (учащийся овладел всеми программными умениями и навыками за конкретный период) | 3 |
| 2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением | Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения | Низкий уровень (учащийся испытывает значительные затруднения при работе с оборудованием) | 1 | Контрольное задание, практическая работа |
| Средний уровень (учащийся работает с оборудованием с помощью педагога) | 2 |
| Высокий уровень (учащийся работает с оборудованием самостоятельно, без затруднений) | 3 |
| 2.3. Творческие навыки | Креативность в выполнении практических заданий | Низкий (элементарный) уровень (учащийся может выполнять лишь простейшие практические задания педагога) | 1 | Учебный проект, выставка |
| Средний (репродуктивный) уровень (учащийся в основном выполняет задания на основе образца) | 2 |
| Высокий (творческий) уровень (учащийсявыполняет практические задания с элементами творчества) | 3 |

# Критерии оценки результатов обучения учащихся:

1. (Н) низкий уровень – 1 балл за каждый показатель;
2. (С) средний уровень – 2 балла за каждый показатель;
3. (В) высокий уровень – 3 балла за каждый показатель.

Приложение 4

**МОНИТОРИНГ УРОВНЯ ПРОЯВЛЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ**

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ**

 **«ШАГ В НАУКУ. СТРАНОВЕДЕНИЕ», 2024-2025 уч. год**

*Таблица 7*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Компетенции** | **Критерии** | **Уровень проявления оцениваемой компетенции** |  | **Способы отслеживания****результатов** |
| 3.1. Учебно- познавательные компетенции | Самостоятельная познавательная деятельность, умение ставить цель и планировать работу, анализировать, сопоставлять, делать выводы | Низкий уровень (учащийся затрудняется с целеполаганием, планированием, анализом, самооценкой, почти не проявляет познавательной активности) |  | Анализ практической, исследовательской работы |
| Средний уровень (учащийся с помощью педагога определяет цель, план, результативность своей работы, проявляет познавательную активность к ряду разделов программы в конкретный период) |  |
| Высокий уровень (учащийся самостоятельно определяет цель, составляет план работы, анализирует, сопоставляет, делает выводы, проявляет интерес и высокую познавательную активность ко всем разделам программы вконкретный период) |  |
|  | Овладение основными современными средствами информации, поиск, структурирование, применение новой информации для выполнения работы, для самообразования | Низкий уровень (учащийся слабо ориентируется в источниках информации, испытывает значительные затруднения в ее поиске, структурировании, применении) |  | Анализ практической, исследовательской работы |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
| 3.2. Информационные компетенции | Средний уровень (учащийся с помощью педагога выбирает, структурирует и применяет информацию, в том числе для самообразования) |  |
|  | Высокий уровень (учащийся самостоятельно |  |
|  | находит источники информации, выбирает |  |
|  | новый материал для выполнения работы, для |  |
|  | самообразования) |  |
|  | Способы продуктивного и бесконфликтного взаимодействия в коллективе, речевые умения (изложить свое мнение, задать вопрос, аргументировано участвовать в дискуссии) | Низкий уровень (речевые умения учащегося |  |  |
|  | выражены слабо, поведение в коллективе неуверенное |  |  |
|  |  или отстраненное, взаимодействие |  |  |
|  | малопродуктивное) |  |  |
| 3.3. Коммуникативные компетенции | Средний уровень (учащийся побуждается педагогом к коллективной деятельности, участвует в обсуждениях и дискуссиях выборочно,больше слушает, чем говорит сам) |  | Наблюдение |
|  | Высокий уровень (учащийся активно и доказательно |  |  |
|  |  участвует в коллективных дискуссиях, |  |  |
|  | легко встраивается в групповую работу, поддерживает бесконфликтный уровень общения) |  |  |

Н – низкий уровень.

С – средний уровень .

В – высокий уровень.

Приложение 5

**СВОДНАЯ КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА**

 **НА 2024-2025 г.**

 **«ШАГ В НАУКУ. СТРАНОВЕДЕНИЕ»**

Группа №\_\_\_\_\_

ФИО педагога дополнительного образования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **«ШАГ В НАУКУ. СТРАНОВЕДЕНИЕ», 2024-2025 уч. год**

*Таблица 8*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **ФИО учащихся** | **Теория** | **Практика** | **Ключевые компетенции** |
| **1** | **2** | **3** | **1** | **2** | **3** | **1** | **2** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **- Входная диагностика**
2. **- Промежуточная диагностика (I полугодие)**
3. **- Промежуточная диагностика (II полугодие)**

*Низкий уровень* Недостаточно проявлены

*Средний уровень* Достаточно проявлены

*Высокий уровень* Уверенно проявлены